

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE OFICIALES
EN ÉTICA MILITAR**



Autor: Teniente Felipe Contreras
Profesor Guía: GDD. Gonzalo Santelices Cuevas.

Memoria para optar al título de Profesor Militar
de Escuela en la asignatura de Ética Militar.

Santiago - 2019

Contenido

	Página
I. Identificación	3
1. Título del proyecto	
2. Breve descripción del proyecto	
3. Área de investigación	
4. Línea de investigación	
II. Planteamiento del problema de investigación	5
1. Formulación del problema	
2. Objetivo general	
3. Objetivos específicos	
4. Preguntas de investigación	
5. Justificación y consecuencias	
6. Factibilidad o viabilidad	
III. Marco teórico	9
IV. Marco metodológico	37
1. Tipo de investigación	
2. Tipo de estudio y enfoque	
3. Tipo de diseño	
4. Universo y muestra	
5. Instrumento de recolección de datos	
V. Desarrollo del análisis de resultados	42
VI. Conclusiones	56
VII. Bibliografía	62
VIII. Webgrafía	62
IX. Anexos	64

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN

1. Título del proyecto:

Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales de Ejército en ética militar.

2. Descripción del proyecto:

El Ejército de Chile publicó, en el año 2017, el reglamento "El Ejército", en reemplazo del antiguo texto matriz "El Ejército y la fuerza terrestre" (2010), en el que se establecen modificaciones para actualizar la doctrina institucional. En esta última edición se establece una clasificación de la doctrina institucional, definiendo y delimitando 3 componentes básicos:

- a) Doctrina Valórica
- b) Doctrina de Funcionamiento
- c) Doctrina Operacional

La doctrina valórica nace para satisfacer la necesidad de establecer un código de conducta que se sustente en valores morales en el cumplimiento de la misión de los integrantes de la Institución, establecidas claramente en los 5 áreas de misión. A raíz de esta situación, se establece el imperativo de desarrollar en la Fuerza Generadora la enseñanza de la "Ética Militar", unidad de aprendizaje que prepara a los integrantes de la Institución un marco valórico que orienta el desarrollo de las funciones con un comportamiento a la altura de lo que demanda la sociedad actual, es decir, hombres de bien, íntegros en su actuar.

Con el trabajo realizado se definieron los temas y contenidos a tratar en los institutos dependientes de la División Educación, sin embargo, a la fecha no se sugiere una metodología precisa para la transmisión de dichos conocimientos.

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias pedagógicas que puedan ser aplicables a la asignatura de "ética militar", facilitando la labor docente y comprensión de contenidos por parte de los estudiantes, comprendiendo que la ética involucra todos los aspectos de la persona, exigiendo un comportamiento intachable no solo en el quehacer profesional, sino también en el moral, que se desarrolla en todos los aspectos del hacer de una persona.

3. Área de investigación: Educación

4. Línea de investigación: Desarrollo de metodologías educativas.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Formulación del problema:

Para asegurar la formación integral de los futuros oficiales de Ejército en la Escuela Militar, se ha realizado un ordenamiento de los saberes que conforman los conocimientos que el alumno debe internalizar para el desarrollo de sus funciones, una vez egresado a la planta de la institución. Estas áreas de formación se encuentran establecidas en la organización curricular del instituto y son las que se detallan a continuación:

a) Departamento de formación valórica y tradiciones militares:

Representa el sustento filosófico de la profesión militar, en la que se insertan las tradiciones, costumbres y responsabilidad de los profesionales de las armas.

b) Departamento de formación académica general:

Desarrolla conocimientos, actitudes y habilidades que le entregan al alumno las herramientas para desenvolverse en los ámbitos profesional y personal en el contexto actual.

c) Departamento de formación profesional militar:

Incluye las asignaturas militares y de actividad física que desarrollan las habilidades y conocimientos necesarios para la formación de un comandante líder.

Relacionado con la clasificación anterior, como una manera de establecer un orden administrativo, se han conformado sistemas de formación (físico, profesional militar, desarrollo del liderazgo, académico general y conductual), que agrupan asignaturas afines que se les otorga un porcentaje de ponderación por nivel para el cálculo de antigüedades dentro de la promoción. Por otra parte, a partir de este año se incluye en el área de formación valórica y en el sistema de formación académico general la unidad de aprendizaje "Ética militar I" y "Ética militar II", para II y IV A.E. respectivamente. En este contexto surge el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que sirven para promover en los alumnos el aprendizaje de la ética militar en el instituto?

2. Objetivo General:

Proponer estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la ética militar en la Escuela Militar.

2. **Objetivos Específicos:**

- a) Seleccionar estrategias pedagógicas de nivel de aprendizaje avanzado en la enseñanza de valores.
- b) Identificar las estrategias pedagógicas aplicadas en la Escuela Militar.
- c) Evidenciar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en la Escuela Militar.

3. **Preguntas Específicas:**

- a) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las estrategias pedagógicas seleccionadas de nivel de aprendizaje avanzado en la enseñanza de valores?
- b) Cuáles estrategias pedagógicas son aplicadas en la Escuela Militar?
- c) ¿Qué estrategias pedagógicas han tenido mejor resultado en la Escuela Militar ?

4. **Justificación y consecuencias:**

Las razones de realizar este estudio parten de la premisa planteada por el GDD (R) Gonzalo Santelices Cuevas, licenciado en Ciencias Militares, Magíster en Filosofía Política en la Universidad Gabriela Mistral, Magister en Ciencias Militares con mención en Planificación Estratégica, en su libro "La Profesión Militar, algo más que prepararse para la guerra" (Santelices, 2017), donde establece que la sociedad actual está afectada por un debilitamiento de valores, virtudes y conductas de las personas, producido por el surgimiento de nuevas prioridades que han desplazado las conductas morales a un plano secundario, lo que ha obligado a la institución a asegurar una sólida formación valórica de sus integrantes que permita contar con una fuerza capacitada integralmente para cumplir con el compromiso de la profesión militar establecido en las cinco áreas de misión definidas en el texto doctrinario "El Ejército" (Defensa, Cooperación internacional, Emergencia Nacional y protección civil, contribución al desarrollo nacional y a la acción del Estado y, finalmente, seguridad e intereses territoriales).

A continuación se desarrollan algunos criterios para justificar este estudio a realizar:

- a) **Conveniencia:** Esta investigación se ceñirá a los últimos avances establecidos en las publicaciones de la institución, otorgando herramientas innovadores y eficaces a los educadores de la doctrina valórica. La formación de oficiales requiere de docentes que como primer requisito sean profesionales seleccionados entre sus pares para preparar íntegramente a los futuros miembros de la institución, destacando la importancia de la preparación moral de acuerdo a lo demandado en los textos matrices de la institución (Constitución Política de la República y Ordenanza General del Ejército, entre otros). Por otra parte, es necesario asegurar,

por parte de la Escuela Militar que estos docentes cuenten con probadas técnicas eficaces y con argumentos sólidos para la formación de la Ética Militar, objeto de estudio de esta investigación.

- b) Relevancia social:** La sociedad exige el correcto actuar de los integrantes de las Fuerzas Armadas en todas las situaciones de la vida actual. Relacionado con lo anterior, surge la interrogante sobre cómo asegurar la preparación de los docentes de la institución para lograr el objetivo anterior, considerando que es una unidad de aprendizaje que presenta gran cantidad de complejidades que exige que el educador sea una persona moral e íntegra convirtiéndose en un ejemplo para sus alumnos. Por otra parte, además de lograr la asimilación de contenidos debe impregnar la mente y corazón del estudiante para transformar al militar en una persona ética, capaz de discernir correctamente en su desempeño profesional y personal. La relevancia de dar solución a la problemática antes mencionada permitirá entregar orientaciones, técnicas y métodos para la Escuela Militar y en el futuro a los institutos conformadores de la fuerza generadora, desarrollando en el transcurso del tiempo una mejora continua en la función matriz "Preparar" en los referido a la doctrina valórica establecida por la institución en el último texto "El Ejército".
- c) Implicancias prácticas:** Con esta investigación se pretende entregar una herramienta a los profesores militares de ética militar e integrantes de la institución en general, orientando su labor con metodologías útiles y eficaces que disminuyan la ambigüedad y subjetividad al momento de enseñar, asegurando en el futuro integrantes de la institución reconocidos por la sociedad como personas íntegras y correctas que transmitan confianza y seguridad en la población civil. Al término de este proceso, los docentes obtendrán estrategias metodológicas y técnicas eficientes estudiadas con argumentos macizos que permitan ser utilizadas en los nuevos escenarios de la juventud actual.
- d) Valor teórico:** El desarrollo de este trabajo otorgará a la Escuela Militar conclusiones de autores internacionales y nacionales con una amplia experiencia en lo referido a el problema de investigación. Se seleccionaron textos de los tres pilares fundamentales para la selección de estrategias pedagógicas en la formación de oficiales en ética, los cuales son: pedagogía, ética general y ética militar. Con la incorporación de las ideas de estos textos al "área de formación valórica y tradiciones militares" del alcázar se entregará un sustento teórico probado para el desarrollo del sistema de formación valórica de los cadetes y subalféreces del instituto.
- e) Utilidad metodológica:** Esta investigación pondrá a prueba procedimientos de recogida de datos (cuestionario Auto administrado, cuestionario por entrevista

personal y observación) no usados anteriormente en el "área de formación ética y de tradiciones militares" en el alcázar, dejando evidencia para futuros nuevos estudios de cómo abordar o desarrollar adecuadamente con mayor profundidad los temas relacionados al problema de investigación aquí planteado.

5. Factibilidad o viabilidad:

La investigación es viable de poner en práctica porque se basa en una descripción de diferentes estrategias pedagógicas para la enseñanza de contenidos de la unidad de aprendizaje "ética militar", la cual se encuentra incluida en la malla curricular de la Escuela Militar. Se desarrolla en el II y IV Año de escuela durante el primer y segundo semestre respectivamente y, relacionada con esta cátedra, los alumnos que integran el I Año de Escuela estudian "filosofía y ética" impartida por la Universidad Mayor. Es importante señalar que la doctrina valórica establecida por la institución en la Ordenanza General del Ejército, es de conocimiento indispensable para la formación de los futuros oficiales. Para el proceso de aprendizaje de estos contenidos se utilizarán técnicas seleccionadas por un acabado estudio e investigación aplicándolas en los alumnos del segundo y cuarto año de Escuela en coordinación con el departamento de ética del instituto. El resultado obtenido al final de la indagación ofrecerá a los docentes militares herramientas eficaces para la preparación moral de los futuros oficiales de la Institución.

Por tanto, este estudio es propicio de realizar en el instituto debido a que los recursos necesarios para su desarrollo (profesor, contenidos y alumnos) están disponibles para el investigador, sin ocasionar alteraciones e intervenciones en el normal desarrollo del año académico, logrando con esto descubrir técnicas que faciliten la formación moral del oficial que será entregado a la sociedad que se fundamentarán sobre argumentos objetivos que se extraerán a través de procedimientos de recogida de datos que se detallan más adelante.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

1. Marco conceptual

El concepto de *Estrategia* puede ser entendido desde distintas ópticas. Desde el punto de vista etimológico, la palabra estrategia deriva del griego *strategia* (arte de dirigir ejércitos). Esta palabra está formada de *stratós* (Ejército), *ago* (hago, dirijo) y el sufijo *-ia* usado para crear sustantivos abstractos que expresan una relación a la palabra anterior. ("Definición.de" extraída en Julio de 2018 desde <https://definicion.de/estrategia/>)

Llama la atención que en su origen, el término aparece como una palabra compuesta de tres vocablos que aluden entre sí relacionados a un significado de aplicación militar.

Desde una perspectiva general, el término es definido por el diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (RAE), estableciendo tres acepciones: la primera "*Arte de dirigir las operaciones militares*", la segunda "*Arte, traza para dirigir un asunto*" y finalmente la tercera que señala "*En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento*". (Real Academia Española (2018) "Diccionario de la real academia española". Extraído en Julio de 2018 desde <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>.)

Sobre estas definiciones entregadas por el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, cabe destacar que a diferencia del significado etimológico se establecen dos significados del concepto que aluden a procesos que no son necesariamente de aplicación militar.

Otras definiciones del concepto, según SM diccionarios, entregan los siguientes dos enunciados, la primera "*Arte de planear y dirigir las operaciones bélicas o militares*", y la segunda que indica "*Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo*". Del mismo modo que la definición entregada por la RAE, llama la atención que nuevamente se encuentra un significado que alude a una actividad o conjunto de estas para lograr un fin en particular, sin ser necesariamente militar. (SM., 2014) "Diccionario clave" extraído en Julio de 2018 desde <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>.)

Por otra parte, el diccionario de Larousse, al igual que el anterior entrega dos definiciones: en primer lugar, "*Técnica y arte de concebir, preparar y dirigir las operaciones militares*" y en segundo lugar "*Habilidad para dirigir un asunto y lograr un objetivo*". (Ediciones Larousse (2017) "Diccionario Larousse" extraído en 07/2018 desde <https://www.larousse.mx/resultados/?diccionario=esp&palabra=estrategia>.)

Es importante señalar que este tercer diccionario introduce ahora el concepto de *habilidad*, es decir, nos indica sobre una capacidad que es propia de una persona para conseguir un objetivo planteado.

Finalmente, el diccionario Salamanca de la Lengua Española entrega al igual que los anteriores dos significados, lo que sigue: el primero dice "*Técnica para proyectar y dirigir las operaciones militares*", y el segundo señala "*Plan para llevar a cabo un asunto hasta conseguir un objetivo propuesto*". (Santillana Educación, S.L. "Diccionario Salamanca de la lengua española" extraído en Julio de 2018 desde <http://fenix.cnice.mec.es/diccionario/>).

La primera definición alude nuevamente a un concepto que tiene relación con el desarrollo de una operación militar; sin embargo, el segundo introduce la idea de un plan para desarrollar una serie de actividades con una finalidad específica.

De las cinco definiciones de igual número de fuentes anteriormente citadas sobre el concepto estrategia hallamos principalmente dos ideas: la primera se relaciona a la conducción de las operaciones militares y, la segunda a una actividad similar pero no restringida a un contexto exclusivamente castrense.

Otro concepto importante del tema de este estudio, la palabra *Pedagogía* puede entenderse desde distintas perspectivas. Bajo el mismo razonamiento anterior, el significado etimológico de la palabra pedagogía indica que este concepto deriva del griego "*paidos*" que significa niño y de "*agein*", que significa guiar, conducir, es decir, la persona que era encargada de llevar de la mano a los niños. ("Diccionario etimológico español en línea" extraído en Julio de 2018 desde <http://etimologias.dechile.net/>.)

Desde el punto de vista del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se entiende a través de dos maneras. La primera "*Ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza*", y con una segunda acepción que dice "*En general lo que educa y enseña por doctrina y ejemplos*". (Real Academia Española, 2018) "Diccionario de la real academia española". Extraído en Julio de 2018 desde <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL>.)

Por otra parte, SM diccionarios entrega tres definiciones: en primer lugar "*Ciencia que ocupa de la educación y la enseñanza*"; también, "*Teoría o prácticas educativas*" y finalmente "*Habilidad para educar y enseñar*". Ejemplos de esta última acepción son: "*Este maestro enseña con mucha pedagogía y sus alumnos lo quieren mucho*". (SM, 2014) "Diccionario clave" extraído en Julio de 2018 desde <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>).

Resaltaremos que lo revisado hasta el momento sobre el concepto de pedagogía se relaciona en primer lugar a una disciplina, una ciencia de estudio; en segundo lugar, a un grupo de actividades afines relacionadas con la educación, y finalmente, a la habilidad de una persona para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje a un grupo de alumnos.

El Diccionario Larousse, repite las ideas de una disciplina que se dedica a la educación y enseñanza a través de la siguiente definición: "*Disciplina para educar y enseñar a las personas, principalmente los niños*", y también la de una habilidad al señalar, "*Capacidad para enseñar y educar*". (Ediciones Larousse, 2017) "Diccionario Larousse" extraído en Julio de 2018 desde <https://www.larousse.mx/resultados/?diccionario=esp&palabra=PEDAGOGIA>).

Por último, el diccionario Salamanca de la Lengua Española también entrega dos definiciones de esta palabra: en primer lugar "*Ciencia que trata de la enseñanza y educación de los niños y jóvenes*"; en segundo término "*Habilidad práctica para enseñar*". (Santillana Educación, S.L. "Diccionario Salamanca de la lengua española" extraído en Julio de 2018 desde <http://fenix.cnice.mec.es/diccionario/>.)

En síntesis, al referirnos a la palabra pedagogía necesariamente aludimos a un contexto relacionado con la educación de personas a través de una disciplina, un grupo de actividades dedicadas a la enseñanza o en último término a la habilidad de una persona para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El tercer concepto a definir es la **Ética**: al igual que los anteriores puede ser abordado desde diferentes puntos de vista, dependiendo de la fuente que se consulte para definir esta palabra. La palabra *ética* proviene del griego "*ethos*" que significa "*manera de hacer o adquirir las cosas, costumbre, hábito*", más el sufijo "-*ico*" que hace relación a algo que es "*relativo a*". Se refiere a la rama de la filosofía que estudia la moral y la manera de juzgar la conducta humana. ("Diccionario etimológico español en línea" extraído en Julio de 2018 desde <http://etimologias.dechile.net/?e.tica>).

El significado tradicional que entrega el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española hace referencia a cinco definiciones de la palabra "*ético, a*". La primera definición señala "*Perteneciente o relativo a la ética*"; la segunda acepción dice "*Recto, conforme a la moral*"; la tercera indica "*Persona que estudia o enseña moral*"; la cuarta define el concepto como "*conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida, ética profesional, civil, deportiva*", y finalmente la última señala: "*Parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores*". (Real Academia Española (2018) "Diccionario de la real academia española". Extraído en Julio de 2018 desde <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=H3y8Ijj%7CH3yay0R>).

El diccionario de Wordreference - al igual que el anterior- también señala cinco definiciones para el mismo concepto, lo que hace pensar en un amplio contexto de aplicación de esta palabra. En primer lugar se refiere a la ética como un adjetivo que indica *"De la ética o perteneciente a esta rama de la filosofía"*; en segundo lugar alude de manera similar que el significado de la RAE como algo *"Conforme a la moral o las costumbres establecidas"*; en tercer lugar alude a una *"Persona que enseña o estudia esta disciplina"*; una cuarta acepción dice que es una *"Parte de la filosofía que trata de la moral de los actos humanos, que permite calificarlos como buenos o malos"* y finalmente, un *"Conjunto de normas morales que regulan cualquier relación o conducta humana, sobre todo en un ámbito específico"* como por ejemplo la ética médica. (Espasa- Calpe, 2018) "Diccionario en línea wordreference.com" extraído en Julio de 2018 desde <http://www.wordreference.com/definicion/>).

Desde la perspectiva del tradicional diccionario Larousse se entregan dos definiciones acotando el significado en relación a las fuentes anteriores. El primer significado señala que es un *"Conjunto de principios y reglas morales que regulan el comportamiento y las relaciones del ser humano"* y finalmente el segundo significado indica que la ética es entendida como una *"Parte de la filosofía que estudia la moral de los actos del ser humano y los califica como buenos y malos"* de la misma manera que la cuarta definición del diccionario anterior. (Ediciones Larousse, 2017) "Diccionario Larousse" extraído en Julio de 2018 desde <https://www.larousse.mx/resultados/?diccionario=esp&palabra=ética>).

Para concluir, *SM diccionarios* señala a la ética de manera similar a las fuentes anteriores, sin embargo, se observan pequeñas diferencias.

La primera definición del concepto dice que la palabra *ética*- como un concepto que se refiere a algo que es *"De la ética o relacionado con esta parte de la filosofía"*. La segunda significación alude a esta palabra como una *"Parte de la filosofía que estudia la moral y las obligaciones de las personas"* y finalmente la última acepción se refiere a un *"Conjunto de reglas morales que regulan la conducta y relaciones humanas"*. (SM, 2014) "Diccionario clave" extraído en Julio de 2018 desde <http://clave.smdiccionarios.com/app.php#>).

De las definiciones presentadas anteriormente se puede observar que la palabra *ética* es entendida de diferentes maneras dependiendo del contexto en que se utilice; sin embargo, en todas sus acepciones se relaciona con la conducta y relaciones que se establecen entre las personas en una sociedad en particular.

2. Formación de los oficiales de Ejército

La formación de los oficiales del Ejército de Chile se desarrolla en la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins, instituto bicentenario que cuenta con un proyecto educativo de cuatro años de duración del cual egresan anualmente jóvenes oficiales con el grado de alférez, después de haber aprobado una sólida formación que involucra la preparación militar, académica, física y especialmente, valórica.

Este proceso de formación debe asegurar la formación de soldados con los conocimientos profesionales, una condición física que le permita enfrentar las exigencias que impone liderar un grupo de hombres que se prepara para el combate, y por otra parte las operaciones distintas a la guerra (Reglamento de Operaciones, 2012) definidas por la institución (misiones de paz, ayuda humanitaria, operaciones de búsqueda y rescate, vigilancia y protección de fronteras, entre otras); y una formación moral que entregue la guía de conducta para desenvolverse en una sociedad en la que los valores tradicionales se han vuelto difusos. Por tanto, es por esto que se observa recurrentemente en la ciudadanía jóvenes desorientados en sus conductas que optan por decisiones fáciles que producen en ellos sensaciones de bienestar pasajeras, pero que se alejan ineludiblemente de lo que establecen los valores tradicionales que deben regir a las instituciones gubernamentales del Estado, muy especialmente a las Fuerzas Armadas por su carácter disciplinado y jerarquizado que poseen el recurso del uso del potencial bélico para defender a la nación como caso extremo. (Santelices, Gonzalo "La profesión militar, algo más que prepararse para la guerra", 2017)

En este sentido, se ha definido que la misión del instituto para cumplir con el requisito anterior es *"Formar oficiales de excelencia para que se incorporen al Ejército y a la sociedad chilena, es decir, líderes virtuosos para asumir los desafíos de la profesión militar, a través de un programa curricular centrado en el liderazgo y que cumpla con el perfil de egreso definido por la Institución. Además, realizar investigación y extensión en áreas que le son propias. Complementariamente, ejecutar las funciones de una unidad militar, permitir el desarrollo de sus integrantes y gestionar los medios dispuestos a su disposición"* (RAO – 02201 Reglamento Organización y Funcionamiento de la División Educación, 2012).

Por otra parte, se define que la visión del alcázar es *"Posicionar a la Escuela Militar como la mejor alternativa para la formación de líderes militares, siendo reconocida internacionalmente por su excelencia académica"* (Visión de la Escuela Militar, extraída en Julio de 2018 desde http://www.escuelamilitar.cl/web/escuela_militar/index.php/es/nuestra-escuela/visión-y-misión.)

Sin duda, lograr estas ideas plasmadas en la *Misión y Visión* de la Escuela Militar requiere de un proceso sistemático por áreas que aseguren la formación íntegra de un oficial, que de acuerdo al perfil de egreso debe ser capaz de desempeñarse en variados contextos. En este ámbito se define el perfil de egreso del instituto:

"Oficial de Ejército del grado de Alférez, genérico, preparado para ejercer el mando de una Sección o Pelotón con liderazgo, en contextos de crisis y/o guerra, y operaciones distintas a la guerra, resguardando la seguridad ante todo evento. Con capacidad para delegar, trabajar en equipo y manejar conflictos, con conocimientos referidos a sistemas tecnológicos militares y sistemas de armas en uso en el Ejército; manteniendo una condición física que le permita dar respuesta a los desafíos de su profesión.

Posee habilidades comunicativas que le permiten interactuar – en los niveles apropiados – en lengua materna e idioma extranjero (inglés, francés y/o alemán) en forma efectiva; con capacidades para formar e instruir a sus subordinados motivándolos y estimulando en ellos la auto preparación y el auto-entrenamiento, conforme con los estándares exigidos por la Institución.

Capaz de gestionar recursos con criterios de optimización; cuenta con una base científica, tecnológica y humanista, aplicando razonamiento crítico y pensamiento creativo en el ejercicio profesional.

Aplica criterio valórico y ético para la toma de decisiones, respetando normas constitucionales, legales e institucionales, y demostrando conocimientos de la doctrina y tradiciones militares, con un fuerte compromiso hacia su profesión y su país" (Perfil del oficial de Ejército, extraído en Julio de 2018 desde <http://www.escuelamilitar.cl/web/escuelamilitar/index.php/es/formacion/perfil-del-oficial>).

2.1 Departamentos y sistemas de formación del oficial de Ejército.

Para el desarrollo íntegro del proceso de formación de los oficiales del Ejército de Chile, el conocimiento que debe adquirir un cadete durante su proceso de formación en el instituto se divide en departamentos de formación, los cuales dependen de la Jefatura de Estudios del instituto y representan una organización de las unidades de aprendizaje de la malla curricular, estos son los que se muestran en la imagen (Figura 1) a continuación:

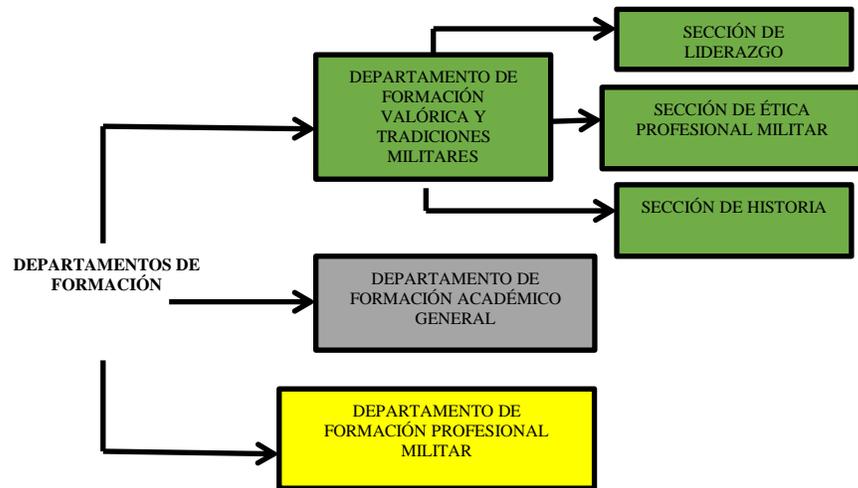


Figura 1: Departamentos de formación dependientes de la Jefatura de Estudio
Fuente: creación del autor.

Por otra parte, para realizar una mejor organización administrativa docente de estas asignaturas, se realiza una división a través de sistemas de formación, como se muestra a continuación en la Figura 2:

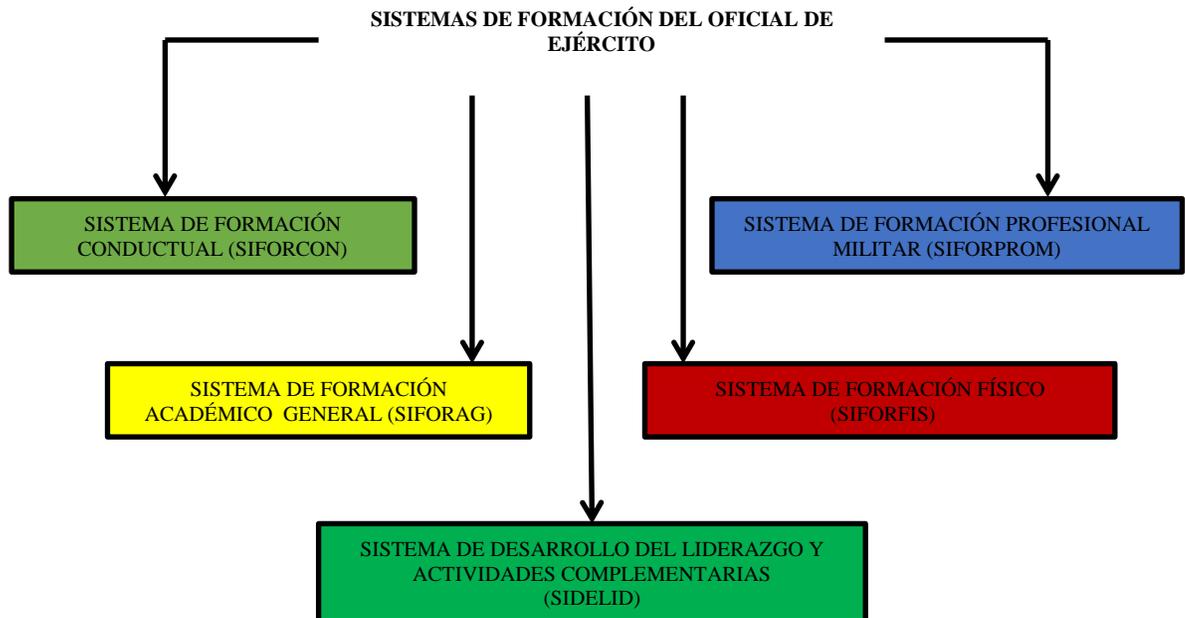


Figura 2: Sistemas de formación del oficial de Ejército
Fuente: Creación del autor.

Es a partir de estos sistemas de formación, el alumno es evaluado mediante las unidades de aprendizaje señaladas por la malla curricular del instituto, otorgando niveles de relevancia a cada una mediante un coeficiente que estipula el grado de implicancia que se

verá reflejado finalmente en su antigüedad. (Proyecto educativo de la Escuela Militar, extraído del sitio intranet del instituto en Julio de 2018)

2.2 Relación entre el proyecto educativo y la formación moral

El departamento de formación valórica y tradiciones militares es el responsable de desarrollar y asegurar las condiciones para la educación moral de los cadetes, para lo cual desarrolla actividades de distinta índole (talleres de reforzamiento valórico a oficiales, desarrollar un cuerpo docente competente, administrar la acción educativa valórica a los alumnos, planificar acción educativa, asesorar procesos de selección al instituto, preparar temas y manuales, entre otras) . Por otra parte, apoya el proceso educativo en lo referente a los principios y valores que rigen al Ejército de Chile, mediante la entrega de conocimientos a través de sus secciones de Ética profesional Militar, Liderazgo e Historia, las cuales aportan al acervo cultural moral de los alumnos (Escuela Militar, Libro I Sistema Educativo,2014).

La educación moral a los cadetes, se materializa de forma permanente a los alumnos del instituto durante sus cuatro años de escuela, principalmente mediante las siguientes instancias:

- Entrega de contenidos en el aula, a través de las asignaturas propias del departamento de formación valórica y aquellas que no le son propias.
- Evaluación de la conducta de los alumnos mediante el SIFORCON, cuya administración recae primordialmente en la cadena de mando de los cadetes. Su finalidad es fomentar las cualidades morales que deben tener los futuros integrantes de la institución.
- Las actividades complementarias que realizan los alumnos en el instituto que aportan directa e indirectamente en la conducta demanda por la institución para sus integrantes. Entre estas actividades se encuentran las desarrolladas por las ramas deportivas, círculos culturales, clases en el aula, conferencias en el aula magna, instrucción militar, entre otras.

Finalmente, las cualidades morales que debe poseer un alumno de la Escuela Militar se sintetizan en el "Código de Honor del Cadete" (Escuela Militar, Manual Libro III del alumno, MEM 012 (2017), 2-2), el cual es una frase que refleja el cumulo de valores y virtudes que deben estar presentes en su actuar permanentemente:

"El cadete cifra su honor en ser digno de confianza"

3. Ética.

Se entiende que la ética es una rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano. La finalidad práctica del estudio de esta es el comportamiento humano de las acciones de las que el hombre es dueño por su libertad.

Una persona ética presenta un balance en su interior, alineando sus razonamiento con su espíritu y sus deseo, siendo una recompensa en sí mismo para los que llegan a este estado de equilibrio. Un hombre puede ser ético y dejar de serlo, no ser ético y posteriormente serlo, razón por la que la enseñanza de esta disciplina debe ser permanente.

Confucio (551 a.C. al 479 a.C.), reconocido pensador chino, enseña que el ser humano se transforma en persona mediante el cumplimiento desinteresado de funciones en sociedad responsablemente. La persona buena ama la virtud y la desarrolla sin fines egoísta, y para un militar debe ser de la misma manera. (Santelices, 2017).

En un combate el militar no cuida su integridad sin resguardar la de los demás, sino que cuida la de toda su unidad, de lo contrario lo más probable es que no sobreviva, por tanto, el actuar de un militar debe ser siempre ético.

Para un militar, la relevancia de dejar de ser ético puede ser la muerte de sus subordinados o violar los derechos humanos. La finalidad de la ética es guiar el comportamiento humano a los buenos actos, separando virtudes y vicios. Esto hace que la ética sea fundamental para la educación militar. La responsabilidad que conlleva el uso racional de las armas implica un actuar ético ineludible, un militar que no es ético es un peligro para la sociedad que sirve. He allí la importancia de la ética que debe ser internalizada en los primeros años de la formación militar, logrando un sello en los cadetes militares que será puesto a práctica constantemente.

3.1 Características éticas de la profesión militar

A continuación, se describirán algunas características que debe poseer un oficial del Ejército de Chile para ejercer su profesión. Se establecen cualidades personales y profesionales relacionadas con la moral que un individuo que ejerce esta labor debe poseer, estableciendo características de su tarea y contexto en el que se desenvolverá.

En el último período, en reiteradas ocasiones se observa en los medios de comunicación masivos información sobre procesos de las Fuerzas Armadas y de Orden que se encuentran mal regulados por falta a la probidad, honestidad, transparencia en general, entre otros elementos. Nos encontramos inmersos en una sociedad donde se han relativizado los valores y las buenas costumbres, lo cual no ha estado ajeno a las fuerzas

armadas, y se ve reflejado en actitudes deshonestas de personas puntuales que han priorizado actitudes de gozo pasajero y rápido, obtener dinero fácil derivado del fisco, reemplazando de esta manera las conductas derivadas de la moral, la ética militar que se sintetiza con el cumplimiento de nuestra misión como garantes de la soberanía del Estado.

Las situaciones anteriores deben llamarnos a reflexionar:

¿Por qué ocurren este tipo de hechos si estas personas pasaron la misma formación que el resto de la institución?

La respuesta a lo anterior puede ser a una falta formación de actitudes positivas desde su contexto cultural cercano, antes de ingresar a las filas de la institución, caracteres débiles que no soportan situaciones de poder, entre otras. Esto constituye un desafío para la ética militar, dotar de valores y virtudes a los integrantes de la institución para que estas situaciones no ocurran. (Santelices, 2017)

Si relacionamos lo anterior con la calidad de personas que deben integrar las filas del Ejército, institución a la que se le confía el monopolio de las armas para defender a la ciudadanía, es un hecho que no cualquier persona puede ser parte de esta tarea, debido a que los hombres que ostentan dicha misión deben encontrarse por lo menos sobre la media de la población moralmente para no caer en vicios y actitudes fuera de la probidad.

En este contexto, es conocido que en el antiguo mundo griego los hombres que se dedicaban al uso de las armas en defensa de su patria debían poseer ciertas cualidades morales debido a la importancia del rol que cumplían.

La sociedad hoy en día está afecta a que sus decisiones se basan mayoritariamente en lo que pueden observar, es decir a través de su experiencia personal, dejando así de lado algunos elementos como la filosofía y principalmente la trascendencia de la experiencia del pasado, tradiciones y legados históricos que corresponde a lo que llamamos *ethos* (Manual del ethos, 2018).

Contar solamente con la experiencia personal sería un error, debido a que particularmente para un militar la razón se construye a base de su **experiencia personal** y de la **memoria histórica**, razón por la cual es importante mantener las experiencias del pasado para mantener un razonamiento que involucre las costumbres, valores y virtudes producto del valor histórico del Ejército de Chile.

Otro factor importante para emprender desafíos derivados de la profesión militar es la **madurez** que permita dominar sentimientos de solidaridad y tolerancia a la vez, es decir,

ser capaz de defender a los que se oponen a nuestros proyectos y emprendimientos colectivos y personales.

Reiteradamente se observa a personas que no son capaces de mantener el debido respeto a los símbolos patrios, sociedad en general, y especialmente a los integrantes de las fuerzas armadas y de orden. Es por esta razón, que estas dos cualidades principalmente, entre otras, un militar debe ser capaz de desarrollar teniendo en cuenta que los intereses que defiende no son los personales, son los derivados de su cualidad de ciudadano, de las buenas costumbres de vivir en sociedad, por lo que no debe permitir que su instinto personal lo haga actuar en beneficio de un grupo social en particular, partido político, etnia, entre otros ejemplos.

Una de las preguntas fundamentales que podría hacerse un militar es la razón por la que ejercer al defensa de su Estado, ¿Qué defenderá? ¿Por qué razones?

En tiempos pretéritos y durante bastante tiempo los soldados combatían en defensa de los intereses de un rey, de sus territorios, familias, entre otras causas; sin embargo, a partir del surgimiento del concepto de *patria* surge una nueva idea de realizar la defensa del lugar donde desarrolla su cultura, su lugar de vida.

Recurrentemente se usa el término Estado, Patria y Gobierno, sin embargo, es la palabra patria que se asocia principalmente con la función del militar. Por otra parte, el profesional militar egresado de la Escuela Militar aparte de ser una persona madura, ciudadano ejemplar, su formación debe asegurar el conocimiento completo de la función que cumple en los diversos contextos que se puede emplear, asumiendo la responsabilidad que conlleva esta responsabilidad.

Entendiendo los parámetros de acción que exige la profesión militar para el oficial se entenderán las exigencias profesionales y personales para el desarrollo de la vida militar que tienen su máxima expresión en enfrentar el peligro en situación de combate arriesgando la propia vida.

Para el cumplimiento de las funciones del oficial, este deberá entender 3 aristas importantes, la que refiere a lo relativo a las tareas profesionales que corresponden a los conocimientos técnicos que debe poseer para el uso de los sistemas de armas, tecnología del armamento, conducción, entre otras cosas, desenvolviéndose con estos conocimientos con actitudes que lo reflejen como un líder para el grupo de personas que le corresponde mandar.

En segundo lugar su apreciación del poder político, que corresponde a la idea que las Fuerzas Armadas están subordinadas al poder civil, es decir son un instrumento del Estado para la defensa e interés derivados.

Las decisiones de todo militar deben estar en conformidad con los lineamientos que la autoridad del Estado plantea, y en tercer lugar la que corresponde al de la ética de su comportamiento cotidiano, que se refiere al esquema de valores que debe manejar como integrante de las Fuerzas Armadas, para lo cual existen la Ordenanza General del Ejército de Chile, el Reglamento de Disciplina para las Fuerzas Armadas, el Manual del Ethos, entre otros documentos, que establecen la pauta de conducta del militar.

Estas características que el militar debe poseer para el cumplimiento de sus tareas son fundamentales, entendiendo que la *ética* es algo vigente y de su conocimiento y posterior aplicación depende el futuro del Ejército de Chile, razón por la cual, es en este instituto en que se debe asegurar una formación sólida y completa de los oficiales, quienes serán los encargados de exigirla una vez terminado su proceso de formación (Santelices, 2017).

4. Educación de la ética

La educación es un proceso sistemático e intencional que pretende el logro de conocimientos que permitan para el caso de la ética la adquisición de determinados valores y virtudes. Para aprender ética hay que crear conocimiento y extender las barreras de nuestro conocimiento más allá de las barreras de nuestro conocimiento actual. Siguiendo este pensamiento, debemos extender el límite de conocimiento dirigido por la investigación, es decir, descubrir la ética a través de la experiencia de vida personal, produciendo un aprendizaje permanente que se prolonga a toda la carrera militar.

Este aprendizaje debe ser un aprendizaje profundo que se caracterice por el compromiso con el proceso de creación del conocimiento a través de la reflexión que genere debate, cuestionamiento, establecimiento de relación entre situaciones que el profesor va planteando.

4.1 Importancia de la Neurociencia.

En el inicio del siglo XXI, la Neurociencia se presenta como un nuevo saber que trae nuevos aportes a la educación desde el campo de las ciencias naturales, las ciencias humanas y sociales, entre otros.

Las recientes investigaciones en este campo destacan la importancia de una adecuada educación a partir de los primeros años de vida, destacando que la estimulación que proviene del entorno resulta determinante para la formación adecuada del cerebro humano

y muy específicamente la corteza prefrontal, la cual es una de las zonas del cerebro altamente interconectada con otras regiones del cuerpo. Ella integra información de áreas:

- Sensoriales
- Emocionales, y
- Cognitivas (memoria).

Es esta región del cerebro humano donde se integran las funciones ejecutivas del individuo, el razonamiento, la planificación. También, aquí reside el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la toma de decisiones. Todos esos aspectos tienen gran efecto sobre las áreas afectiva y cognitiva del sujeto y que le acompañarán durante el resto de su vida. Por tal razón es fundamental que los docentes conozcan sobre el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso central para favorecer aprendizajes significativos y de calidad en las distintas etapas del ciclo vital de la persona considerando sus ritmos, estilos cognitivos y a la vez potenciando sus talentos (De la Puente, Carmen Luz. 2018).

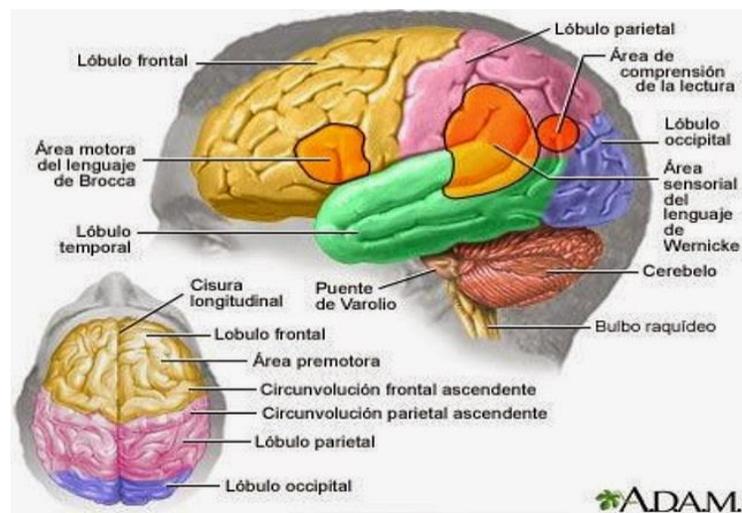


Figura 3: Secciones del cerebro humano. Destaca el Lóbulo frontal.
Fuente: Animated Dissection of Anatomy for Medicine, A.D.A.M.

Para dimensionar el impacto que ejerce o no un educador, es necesario que sepa qué ocurre con el cerebro humano cuando aprendemos. En este sentido, la Neurociencias de la Educación pueden aportar diversas perspectivas para comprender los procesos implícitos en el aprendizaje humano donde las ciencias cognitivas y sus modelos cognitivistas y las neurociencias actúan sinérgicamente (Puebla, R. y Talma, M. Paz., 2011).

Esta perspectiva se enfrenta a una tradicional postura de entender la mente humana. Al respecto es necesario considerar que, en la tradición filosófica occidental, fundamentalmente platónica, la mente era entendida como el proceso de toma de

conciencia del sujeto como ser racional, histórico y cultural en compañía de otros seres como él pero que se establecía independiente de su realidad corpórea (Arévalo, 2010).

Sin embargo, el avance del conocimiento sobre educación, estilos y maneras de aprender, particularmente en los últimos años del siglo XX y, sostenidamente en los primeros años del siglo XXI, han llevado a demostrar la poca consistencia de los postulados cartesianos imperantes. Los aportes de numerosos investigadores internacionales y nacionales como los de Humberto Maturana y, particularmente Francisco Varela, vienen a aportar sólidos fundamentos acerca de los procesos mentales presentes en los seres vivos y concretamente en el ser humano. (Toro, S. 2010).

Otros investigadores han señalado que los mecanismos de cognición de los seres vivos y, específicamente en los humanos, son senso-perceptivos manifestándose en la manipulación, el equilibrio y la manipulación que se realiza cotidianamente de forma no consciente que dan paso en su conjunto a razonamientos en sí mismos conscientes.

"Por lo tanto, todos aquellos conceptos que se utilizan en el razonamiento o construcción de una idea como producto de un determinado razonamiento se producen a partir de una vivencia y experiencia activa y concreta de los mismos que se ha incorporado en la corporeidad y que se ha privilegiado o jerarquizado de acuerdo al contexto histórico, como a la estructura y la dinámica corpórea que me constituye. De manera que ningún componente o dimensión de lo que es el ser humano queda relegada a un plano secundario (digestivo, inmunológico, circulatorio, emocional, significativo, histórico, relacional, óseo, etc.) sino que todos actúan como una trama de identidades sin un centro específico, de la cual emerge la virtualidad que llamamos persona, ser humano o comportamiento humano. Aspectos, estos últimos que sólo constituyen énfasis del mismo proceso o fenómeno". (Toro, S. 2010)

¿Por qué es importante la neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ?

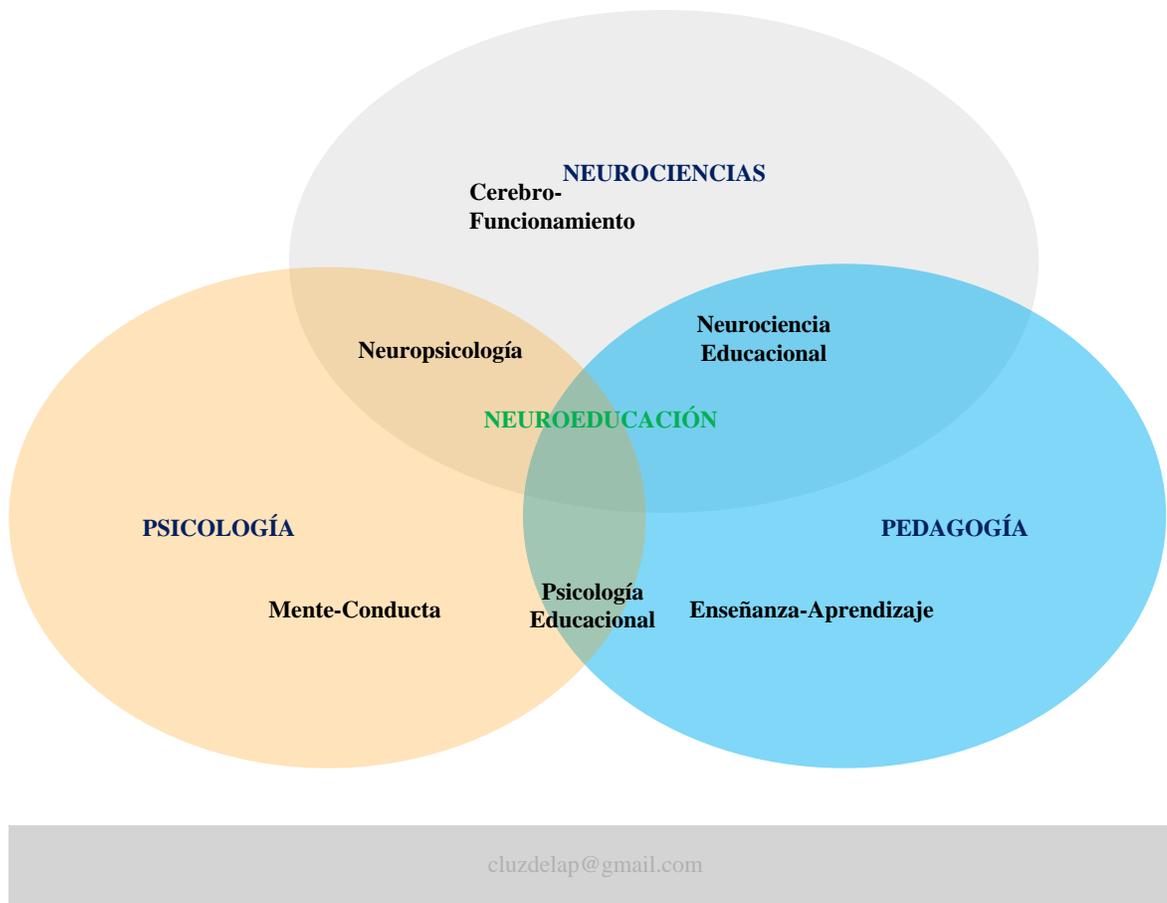


Figura 4: Relación de la Neuroeducación con la psicología, pedagogía y neurociencias
Fuente: Aporte de Carmen Puentes De La Luz.

La importancia de la neurociencia radica en que esta disciplina nos entrega un valioso aporte sobre el funcionamiento del cerebro humano desde un punto de vista científico, es decir, sobre los procesos bioquímicos que se desarrollan en las estructuras cerebrales en el momento que el alumno adquiere nuevos conocimientos. Por otra parte, conocer el funcionamiento del cerebro y su desarrollo a lo largo del ciclo vital, entrega valiosos aportes en lo referido específicamente al sector responsable de los diferentes aprendizajes, incluida la ética. La corteza Prefrontal que para el caso del cerebro humano se desarrolla hasta los 30 años aproximadamente, siendo esta estructura la encargada de procesar información relevante acerca de la toma de decisiones, control de impulsos, entre otras.. Se suma a lo anterior, el aprendizaje sobre conceptos bases de psicología en lo referido al estado motivacional del alumno al momento de adquirir nuevos conocimientos, lo que permite al docente utilizar las herramientas adecuadas para preparar emocionalmente a los alumnos para internalizar nuevos conceptos.

Por otra parte la pedagogía, entendida como la ciencia de la enseñanza entrega los conceptos fundamentales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales permiten a los profesores contar con las técnicas pedagógicas adecuadas para tales efectos.

En síntesis, para un docente que trabaja con jóvenes entre 18 a 22 años (edad de ingreso de los alumnos a la Escuela Militar aproximadamente), etapa en la que los jóvenes se encuentran aún en desarrollo emocional, intelectual, físico, entre otros aspectos, sería un aporte valioso contar con este tipo de avances en lo referido a estas disciplinas, que en conjunto conforman la Neuroeducación. Debido a que permite contar con herramientas útiles de los últimos avances en educación del siglo XXI sobre estos tres pilares fundamentales (pedagogía, psicología y neurociencia), que se vinculan directamente con el funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2 Los docentes de ética militar

Es relevante que para generar este aprendizaje que involucra la relación entre el profesor de ética, la institución y el alumno se produzca bajo el lineamiento de lo que establece el contenido de la ética que se puede entender resumidamente en poner las acciones en fin del bien común y actuar virtuosamente. En este contexto no sería adecuado que se le enseñen parámetros de conducta al cadete en el aula y una vez saliendo de esta observe actitudes opuestas por parte de sus superiores, sería ilógico e incongruente.

Los docentes de la ética militar deben poner su esfuerzo en generar un aprendizaje efectivo en sus alumnos. El aprendizaje ético conlleva un proceso de nuevos conocimientos que es permanente, no se acaba en un momento determinado de nuestra vida. Se pueden generar cambios en nuestras actitudes que derivan de nuevos conocimientos que anteriormente no teníamos tal como lo ha demostrado la neurociencia. Para aprender ciertos valores éticos hay que conocerlos, sin embargo, el conocerlos no implica necesariamente que se van a valorizar, para lo cual cobra importancia la idea del aprendizaje efectivo. Para tal efecto se debe considerar al estudiante como un sujeto libre y racional que es capaz de hacerse responsable de los actos que realice, de la misma manera que lo realiza su profesor.

El educando debe escuchar por parte de su profesor argumentos sólidos cuando algún punto de vista no sea apropiado en un ambiente de simetría entre ambos.

Desde un punto de vista metodológico, un profesor de ética militar debe utilizar recursos que le permitan realizar una clase interesante para el alumno, para enseñar valores es necesario una recepción activa, sin asegurar tampoco por esto que se encuentran internalizados. A favor de esto, la ética aplicada al campo militar ofrece una gran cantidad de situaciones de vida cotidianas que pueden generar bastantes preguntas que desarrollen la reflexión a los alumnos y de esta manera asegurar no caer en un sistema de enseñanza de ética común de un colegio.

Uno de los errores para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética es enseñar valores, considerados como entes en sí que hay que inculcar, valores estáticos y

puros que se alejan del proceso de razonamiento moral que debe realizar el alumno para establecer un juicio de valor. El alumno debe alinear una posición y fundamentarla ante una idea entregada por el profesor, de lo contrario se cae en el error en comento.

No se debe separar la virtud - valor de la realidad en la que se contextualiza este valor que implica un razonamiento de un nivel superior del aprendizaje. Las ideas anteriores se resumen en las siguientes frases:

- Evitar el dogmatismo y adoctrinamiento: Es la "ética de la argumentación" la que debe realizar el educando para asegurar el aprendizaje efectivo. Cada interlocutor debe interponer al otro la misma posición de justificación, así cada alumno es libre y autónomo de su juicio moral para elegir.
- Evitar el relativismo: La ética se debe apoyar no solo en teorías y principios, sino en experiencias contrastables. El entusiasmo es el que guiará esta materia de experiencias concretas de los alumnos.
- Evitar la cruzada por los valores y la exhortación: Analizar la realidad y sus posibles situaciones para generar cambios, en vez de observar las situaciones desde una posición ética superior que intenta evangelizar a los alumnos desde una posición superior con palabras de discurso moral.

No es fácil evitar los escollos que se acaban de mencionar, sin embargo, es el encuentro entre el problema y los alumnos, a través del enfoque crítico del alumno y la capacidad creativa del profesor para incentivar a los alumnos al razonamiento de sus acciones libres paso por paso. De esta manera las experiencias de este aprendizaje de los alumnos serán útiles para su carrera militar, el cual no se limitará a olvidarse en un corto plazo de tiempo.

4.3 Proceso enseñanza - aprendizaje de ética militar

Enseñar la ética militar no es transmitir formalmente conocimientos cognoscitivos, por el contrario, es preparar al alumno para que se desenvuelva éticamente en diversas situaciones y contextos, para lo cual debe utilizar herramientas cercanas al alumno, ejemplos contemporáneos y experiencias personales con que el cadete se sienta interesado e identificado. Es la transición de valores de una generación a otra, que es el fiel reflejo de la doctrina valórica del Ejército de Chile.

¿Cómo podemos hacer que nuestras clases de ética en el instituto no sea un "sermón" que entra por un oído y salga por el otro?

El objetivo de la ética es la dignidad humana, el militar es un hombre ético porque tiende a lo bueno para sus subordinados, pares y superiores. En experiencias de la II Guerra Mundial, J. Glen Gray (1913-1977), escritor y filósofo norteamericano que participó en la II Guerra Mundial como oficial de contra inteligencia cerca de la frontera con Italia, en su obra "Guerreros", relata que en un combate un soldado mantiene su puesto a toda costa, no salvándose a si mismo porque sabe que si abandona su puesto deja expuestos a sus camaradas de armas, que se encuentran cumpliendo funciones como él, por tanto, si él se salva a si mismo estaría exponiéndolos a la muerte. He ahí la virtud del compañerismo y lealtad, sentimientos que se desarrollan fuertemente en la profesión militar y es fiel reflejo del actuar ético del militar.

El soldado prefiere asumir el riesgo y proteger a sus camaradas del enemigo, a los cuales los ha conocido profundamente a lo largo de la campaña, compartiendo valores y generando un sentimiento de afecto que se identifica con el espíritu de cuerpo. Es por eso que debemos educar a nuestros cadetes con herramientas de expresión oral y comunicacionales para que se conozcan entre ellos y sean capaces de conocer a sus superiores y subordinados, aumentando lazos de amistad profesional.

Las clases de ética militar no pueden ser monótonas, deben tender al diálogo para conocer puntos de vista e intercambiar opiniones, a base de ideas concretas a reflexionar, a cuestionarse y analizar desde distintas ópticas. El soldado es parte de un todo, y de ahí debe reflexionar a base de que sus acciones deben estar en coherencia con la de la institución.

Los actos que se generen en contra de la institución, van en contra de todos sus integrantes.

¿Cómo fijar una manera concreta de actuar en una situación en particular?

Las situaciones de la vida militar son variadas, por lo que sería imposible hacer una receta de situaciones en las que se establezca la manera correcta de actuar. Para cada situación hay una manera correcta de responder y muchas para hacerlo erróneamente, por lo tanto, es imposible memorizar todas las situaciones con las respuestas correctas e incorrectas con las que un oficial de Ejército debe desenvolverse. Las acciones que el militar desarrolle deben ser orientadas por la realización personal a través de la plenitud, las acciones que el elija deben estar en coherencia con la felicidad que implica el actuar bien en una profesión que es eminentemente vocacional.

En tal sentido, las clases de ética militar deben dar énfasis en la realización de la plenitud militar y el concepto de vocación militar, con la cual los integrantes de la institución alcanzan su realización personal con un actuar virtuoso.

El profesor debe propiciar que el alumno que sea capaz de conocer su proyecto de vida relacionado a su vida militar, es decir, su ideal de vida para que opte decididamente por él, sus acciones deben estar en coherencia con la realización que implica actuar para cumplir con este anhelo.

Una de las motivaciones de las acciones del hombre para enfrentar situaciones en la que podría entregar su vida es el amor a su patria, el **patriotismo** que debe ser enseñado en la ética, para lo cual el alumno debe conocer la tradición histórica que otorga una gama de valores por los que vale la pena luchar y morir.

Por otra parte, el profesor debe facilitar a descubrir la propia **vocación militar** de los alumnos a base de su experiencia personal, entendiéndola como la inclinación decidida por la profesión militar que se transforma en un amor a la profesión de las armas que incentiva a enfrentar altos sacrificios que implica. La forma de que nuestros educandos en el futuro reflexionen y resuelvan ante las situaciones que demande la profesión militar se desarrolla a través de los hábitos que estos desarrollen en el transcurso de su formación, por tanto, es esencial la formación y refuerzo de estos hábitos por la ética militar.

Los hábitos se internalizan fuertemente en el cerebro de una persona, por lo que su realización pasa a ser instintiva, con frecuencia se realizan sin nuestro permiso, pero se pueden mejorar a través de la razón. Los hábitos son fuertes, son conductas que se generan inconscientemente y son prueba de nuestro verdadero yo, sabemos que no se pueden erradicar en nuestra mente, sin embargo, es posible modificarlos.

La enseñanza de la ética militar se preocupa de sustituir nuestros hábitos que se alejan de las conductas que son deseables para la institución. Para lograr lo anterior este aprendizaje debe ser significativo, es decir, un aprendizaje que sea internalizado y valorado personalmente a través de su propia experiencia, generándole un cambio para toda su vida. Se debe desarrollar una motivación para aprender la ética militar que sea estimulado por la necesidad de la realización personal producida por el afán de actuar correctamente.

Educar la personalidad, las facultades de espíritu, fundar el carácter de un individuo que actúa bien libremente y lo promueva en su vida personal y en la institución.

4.4 El rol de la ética militar en la formación de la conciencia humana

Para crear conocimiento, independiente del contenido que se trate, es necesario que el alumno establezca relaciones y arme juicios de valor, articulando de esta manera su conciencia. Sin conciencia el punto de vista personal queda privado de sus funciones y no se logra internalizar nuevos conocimientos.

Sin embargo, esta conciencia que se viene desarrollando desde los primeros años de vida, a través de la educación principalmente que otorga la familia, no es un dogma que se encuentre bien por sí misma. Se debe trabajar y moldear para lograr una buena conducta del individuo. (Santelices, 2017)

Relacionado con lo anterior, la conciencia debe ser trabajada por la educación militar para establecerla dentro de los lineamientos definidos por la institución, de lo contrario se puede tener un individuo que actué no acorde a los principios y valores de la ética, sin embargo no presentará ningún inconveniente en su yo interior, pues su conciencia no califica su acciones como malas. El que tiene una conciencia errada puede aparentar llevar una vida más ligera, justificando actos como un abuso de poder, violación a los derechos humanos, por dar algunos ejemplos reales de situaciones de falta de ética.

Pensar en un militar con este tipo de actitudes es una persona que no tendrá ningún tipo de consideración en un conflicto armado por el respeto a la dignidad humana. Es por esto que nuestro sistema educativo del alcázar está obligado a trabajar la conciencia de los cadetes para esclarecer el juicio moral, es decir la conciencia que los lleve a buscar siempre la verdad.

Una conciencia bien trabajada es una conciencia que razona con justicia y verdad que cuando cometemos un acto que se aleja de este lineamiento nos permite palpar el sentimiento de culpa que nos obliga a corregir nuestra conducta. En este contexto el desafío del profesor de ética militar es lograr que nuestros alumnos sean capaces de liberarse de la privatización de la conciencia, es decir asumir la responsabilidad cuando cometen acciones erradas y no responder "No es mi culpa, es la culpa del otro". Somos partes de una comunidad militar, por tanto, nuestra conciencia debe razonar en base a toda la comunidad y no solo en el individualismo.

4.5 Aprendizaje basado en la experiencia personal

En los últimos años encontramos algunas situaciones que han cambiado la manera de pensar de los integrantes de la institución y de la sociedad en general. Las situaciones que marcan producen un sentimiento y razonamiento que lleva a sacar lecciones aprendidas y obtener conclusiones para evitar este tipo de acontecimientos nuevamente en el futuro.

Siempre debemos tener presente que la profesión militar es probablemente la única que no puede experimentar la realidad en los procesos de aprendizaje de sus alumnos, pues involucraría situaciones catastróficas en todo sentido. Es por esto que es provechoso para los educandos conocer situaciones, fuera de juicios de valor, para abordarlas desde el juicio personal que pueda crear cada alumno.

Probablemente lo primero que se tenderá a realizar es clasificar los actos de las personas como buenos, malos e indiferentes, sin embargo, es necesario aclarar las causas de porque ocurrieron las cosas. Según el GDD (R). Gonzalo Santelices, en su libro "Educación del militar en el siglo XXI" el verdadero uso de la historia no es hacer a los hombres más precavidos para la próxima vez, sino hacerlos juiciosos para siempre.

¿Cómo podemos hacer que nuestros cadetes tomen buenas decisiones?

En general, los hombres toman malas resoluciones cuando no cuentan con la información adecuada en el momento oportuno. Desde este punto de vista, es deber de toda persona que posee un puesto de mando, particularmente de personas, estar informado en todo momento, y en caso de no estarlo tomar las acciones necesarias para subsanar la situación.

En este sentido el profesor de Ética Militar debe estimular al cadete a desde su formación en la Escuela Militar que antes de tomar una resolución en alguna situación, como puede ser dentro de su acción de mando como Brigadier o Comandante de Curso por dar algunos ejemplos, lo primero que debe hacer es informarse de una manera que cuente con los antecedentes necesarios para poder resolver de manera justa. El hombre que no está bien informado escapa de las actividades verdaderamente relevantes y de las consecuencias que estas traen.

En el caso particular del oficial de Ejército, la información que debe poseer deriva del cumplimiento de sus funciones como comandante, es decir, conocer la situación real que se viva, conociendo a sus subordinados íntegramente para saber sus fortalezas, debilidades, situaciones particulares, Por otra parte, la misión o tareas emitidas por el escalón superior, entre otras cosas.

Lo anterior es resumible a cumplir sus funciones con liderazgo, definido según la Ordenanza General del Ejército de Chile (2006) como "*Arte de persuadir a los subalternos, lograr de ellos adhesión a un ideal para que provistos de un propósito, dirección y motivación, desarrollen una tarea, cumplan una misión y mejoren la organización, sintiéndose al mismo tiempo satisfechos y realizados*".

Por otra parte, las decisiones que un hombre toma están afectadas por emociones positivas o negativas en la mente humana, por tanto un exceso de estos sentimientos puede generar un razonamiento erróneo. Existen estudios que han demostrado que las emociones positivas amplían nuestra capacidad de pensamiento, y por el contrario las emociones negativas limitan nuestra inteligencia analítica y capacidad de ver todo (Fichman, 2005)

El profesor de ética militar debe ayudar a los educandos a conocerse a sí mismos; un hombre que no se conoce a sí mismo no es capaz de conocer cómo reacciona ante algunos

estímulos, por tanto para manejar las emociones en un nivel que permita razonar lo primero que se debe hacer es auto conocerse.

4.6 El sentido de la responsabilidad

Los cadetes durante su proceso de formación deben desarrollar el sentido de la responsabilidad, la cual es definida según la RAE en su primera acepción como un adjetivo que indica "Obligado a responder de algo o por alguien" (Real Academia Española (2018) "Diccionario de la real academia española". Extraído el 25/07/2018 desde <http://dle.rae.es/?id=WCqQQIf>).

En este escenario, los educandos deben entender que están obligados a responder aparte de ellos mismos, de medios fiscales y sobre todo humanos. Este sentido de responsabilidad obliga a los estudiantes a madurar desarrollando un campo cognoscitivo para contar con los conocimientos y habilidades intelectuales necesarias para afrontar estos desafíos, siendo imperioso aumentar por deseo personal el bagaje cultural que posee, no ciñéndose a lo estrictamente militar, sino de una manera íntegra que le otorgue una herramienta para comprender su entorno, los procesos que lo rigen y se desarrollan en la sociedad que será parte.

4.7 Estrategias didácticas

Para lograr un aprendizaje significativo en los cadetes que actualmente ingresan a la Escuela Militar, es una ventaja que los docentes cuenten con herramientas que son amigables para esta generación, que viene principalmente familiarizada con los avances tecnológicos del último tiempo. Por otra parte, si bien es necesario contar dentro del repertorio de actividades del profesor con las metodologías adecuadas, de la misma manera es importante que posea los criterios acertados para realizar la selección de una metodología en particular.

Según Avanzini, G. (1998), el uso de una estrategia resulta de la correlación y conjunción de tres componentes claves, el primero con la finalidad y características que se busca alcanzar en el proceso de formación en las personas, sociedad o grupo (educandos). En nuestro caso particular, estaría en relación a lo establecido en el perfil de egreso de la Escuela Militar. En segundo lugar, los cursos, contenidos o conceptos a tratar tienen influencia directa sobre la selección de una estrategia en particular. Los contenidos a tratar presentarán un orden lógico para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, dificultades puntuales, entre otros factores que influirán en una metodología escogida. En último lugar, la disposición de los alumnos para aprender e internalizar los conocimientos será de carácter relevante para la selección de una estrategia pedagógica, para el uso de

una estrategia es relevante que los alumnos posean cierto grado de actitud receptora para aprender los conceptos (*Figura 3*).

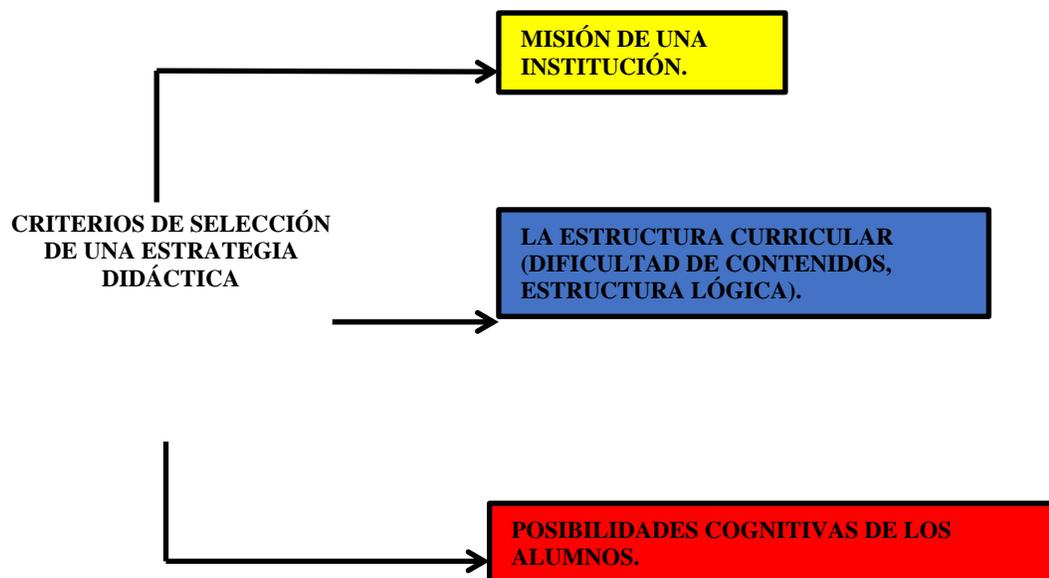


Figura 5: Selección de una estrategia didáctica
Fuente: creación del autor.

Según Avanzini, las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos planificados apoyados en técnicas de enseñanza que tienen como objetivo materializar el aprendizaje por parte del educando, es decir alcanzar los objetivos definidos por la estrategia. Las técnicas didácticas son de igual manera procedimientos que buscan alcanzar el nivel de aprendizaje para una parte de la estrategia. Finalmente, las actividades son acciones puntuales moldeables a las características de un grupo, que facilitan la ejecución de la técnica para alcanzar los objetivos planificados por la técnica y posteriormente a la estrategia. Es importante señalar que algunas estrategias didácticas pueden ser también técnicas, esto debido a que si se utilizan solo en un momento puntual de la estrategia estaría siendo utilizada como técnica y no como estrategia (*Figura 4*).

ALGUNOS EJEMPLOS

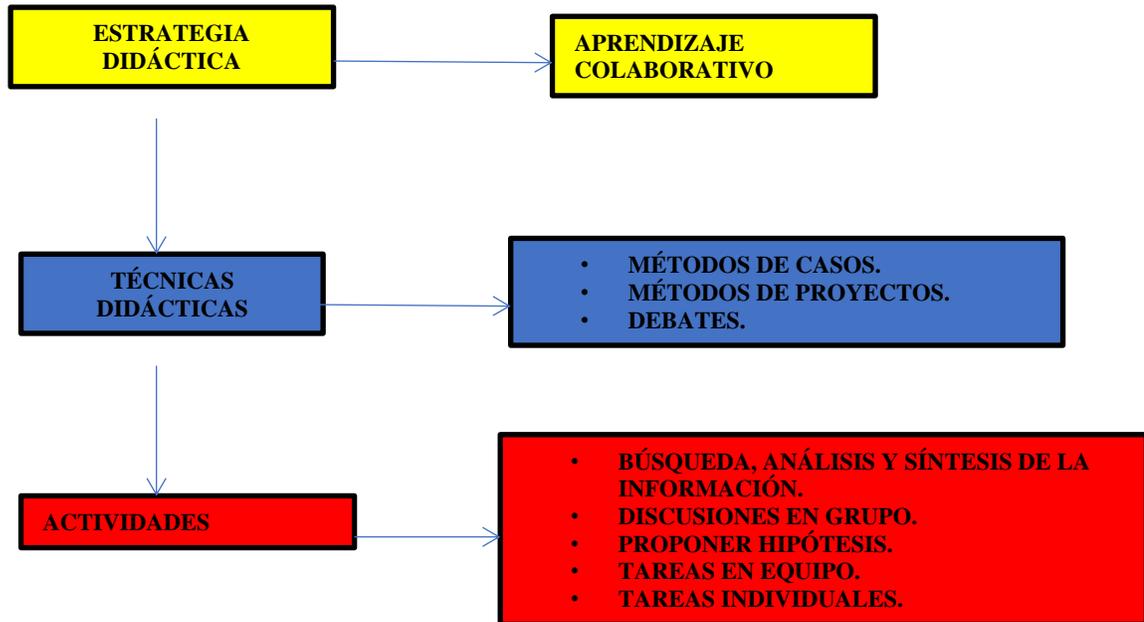


Figura 6: Estrategia didáctica
Fuente: creación del autor.

Según el estudio en "Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas" del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, *"el modelo educativo a donde se orienta el proceso del rediseño de la práctica docente en el sistema ITESM (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey) determina el tipo de técnicas didácticas que pueden ser utilizadas como recursos para lograr sus fines"*. El alumno inserto en este modelo educativo debe asumir un rol que estimule un papel activo que estimule su propio aprendizaje, asuma un papel participativo a través de compartir ideas y experiencias propias, transformando el aula en un foro abierto para compartir opiniones. El alumno debe desarrollar un proceso de reflexión autónomo con su entorno para generar aprendizaje significativo.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas se definen dos momentos relevantes para el profesor, el primero dice relación con el proceso de planificación y diseño que el docente debe llevar a cabo para la adquisición de los conocimientos previstos por el profesor, y en segundo lugar facilitar, guiar y orientar a los alumnos en su proceso de enseñanza - aprendizaje para conducir al curso hacia el logro de los objetivos planificados. Entre las alternativas didácticas que un profesor puede escoger se visualizan las siguientes:

- Métodos de caso.

- Aprendizaje basado en problemas.
- Métodos de proyectos.
- Técnica del debate.
- Juegos de negocios y simulaciones.
- Investigación.
- Sistema de instrucción personalizada.
- La técnica de la pregunta.

El modelo educativo de estrategias pedagógicas que propone este nuevo enfoque educativo se resume en la *tabla 1*:

Tabla 1: Nuevo enfoque educativo

Proceso de enseñanza aprendizaje	Desarrollar	Estrategias y técnicas didácticas
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje individual y colaborativo. • Aprendizaje centrado en el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El razonamiento. • El auto aprendizaje. • El aprendizaje colaborativo. • El uso y análisis de la información. • El contacto con la realidad del país y el contexto internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • El método de casos. • El aprendizaje basado en problemas. • El método de proyectos. • La técnica del debate. • Los juegos de negocios y simulación. • La investigación. • El sistema de instrucción personalizada. • La técnica de la pregunta. • Otras.

Fuente: "Estudio sobre capacitación en estrategias didácticas", Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por estimular a generar su propio auto aprendizaje, mediante el cual el alumno obtiene nuevo conocimiento a través de una relación más activa con los contenidos que se están adquiriendo. El estudio de la realidad permite desarrollar un compromiso entre el educando con su entorno, integrando de este modo los conocimientos, ideas, valores definidos por la institución que desarrolla el proceso educativo.

4.8 Estrategias y técnicas pedagógicas.

A continuación, en la *tabla 2* se presenta un resumen de estrategias y técnicas didácticas con sus características, presentadas por la Dirección de Desarrollo Educativo en su "*Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas*", del Instituto de Estudios Superiores de la Universidad de Monterrey (México). Conforme a las orientaciones descritas anteriormente, son puestas a disposición de los educadores para su implementación:

Tabla 2: Estrategias y técnicas didácticas.

Estrategia o Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Orientaciones	Roles
Exposición.	Se presenta información de manera organizada por parte del profesor, en algunos casos los alumnos también exponen.	Se presenta información de manera ordenada. No importa el tamaño del curso.	Introducción a la revisión de contenidos. Presentación de una conferencia informativa. Exposición de conclusiones.	Estimular la interacción entre el grupo, el profesor debe poseer habilidades para interesar y motivar a los receptores.	<u>Profesor:</u> Activo, posee el conocimiento, expone. <u>Alumnos:</u> Receptores, pasivos, interactúan.
Métodos de proyectos.	Acercar la realidad objetiva mediante la realización de un proyecto de trabajo.	Interesante y llamativo. Incentiva el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Materias terminales de carreras profesionales. Cursos que integran distintas áreas de conocimientos.	Definir las actitudes, valores y habilidades que se trabajaran. Dar asesoría permanente.	<u>Profesor:</u> Identifica el proyecto. Plantea la intervención de los alumnos. <u>Alumnos:</u> Investigan, discuten, proponen y comprueban hipótesis.
Métodos de casos.	Acercar la realidad concreta mediante un caso real o diseñado.	Motiva a aprender y desarrolla la habilidad de análisis y síntesis de información.	Inicio de una discusión de un tema. Guiar la discusión de un curso. Promover participación de alumnos. Generar controversia	El caso debe estar bien elaborado y planteado para que los participantes queden claros con la tarea. Se debe reflexionar en torno al	<u>Profesor:</u> Diseña y presenta el caso. Motiva la solución de los alumnos. <u>Alumnos:</u> Activos,

			creativa en el grupo.	aprendizaje logrado.	investigan , discuten, proponen y comprueban hipótesis.
Método de preguntas.	Con base a preguntas generar discusión y análisis de una situación en los alumnos.	Promueve la investigación y el pensamiento crítico.	Iniciar y guiar la discusión del curso. Promover la participación y generar controversia creativa.	El profesor debe desarrollar habilidad para el diseño y planteamiento de preguntas, Se debe evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.	Profesor: Guía la respuesta mediante pistas y eventos futuros. Alumnos: Toman las pistas, semi activos, investigan.
Simulación y juego.	Generar aprendizaje a base de la reacción de alumnos ante contenidos o situaciones simuladas.	Incentiva la interacción y comunicación. Es divertido, permite aprendizaje significativo.	Especial para contenidos que requieren vivencia para que sean significativos. Desarrolla habilidades para resolver situaciones. Genera controversia creativa en los alumnos.	Desarrollar capacidad para controlar el grupo y hacer un buen análisis. Los juegos deben ser coherentes con los contenidos del curso. Los participantes deben quedar claramente definidos y se deben rotar.	Profesor: Maneja y dirige la situación, interroga. Alumnos: Experimentan, reaccionan a variables. Son activos.
Aprendiza-je basado en problemas.	Se realizan grupos de trabajo para que los estudiantes construyan conocimiento analizando situaciones extraídas generalmente de la realidad.	Desarrolla habilidades cognitivas, de socialización, síntesis, análisis y actitudes positivas.	Se identifican necesidades de aprendizaje, se aplica para abrir la discusión de un tema. Promueve la participación.	Generar disposición en los alumnos a trabajar de esta forma, el profesor debe ser un facilitador. Reflexionar con los alumnos sobre los valores y conceptos. Retroalimentar.	Profesor: Presenta, asesora, ejemplifica y facilita. Toma parte del proceso como uno más del grupo. Alumno: Juzgan, evalúan, investigan, desarrollan y trabajan individual y grupalmente.
Panel de discusión.	Dar conocer diferentes puntos de vista.	Se recibe información variada y	Contrasta diferentes puntos de vista. Motiva a	Aclarar el objetivo del panel y el papel que cada uno debe	Profesor:

		estimulante. Estimula el pensamiento crítico.	los alumnos de un curso a participar.	desarrollar. El moderador debe tener experiencia. Cuidosa selección del tema.	Moderador, facilitador y motiva. Alumnos: Participación y aportan.
Juego de Roles.	Desarrolla habilidad para resolver problemas desde distintos puntos de vista.	Desinhibe y motiva la creatividad.	Permite discutir un tema desde diferentes roles.	Que el profesor conozca bien el procedimiento y los roles sean identificables.	Profesor: Facilitador, generador de confianza. Alumnos: Inquisitivos y analíticos.
Lluvia de ideas.	Promover el potencial creativo, recopilar bastante información y resolver un problema.	Favorece la interacción en el grupo, fácil de aplicar, motiva.	Útil para tomar decisiones y motiva la participación en un trabajo grupal.	Reflexionar con los alumnos, limitar los alcances.	Profesor: Moderador, facilitador Alumnos: Agrupan y ordenan ideas, aportan y toman decisiones.

Fuente: "Estudio sobre capacitación en estrategias didácticas", Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de Investigación: Exploratorio - Descriptivo

Realizada una extensa revisión de la bibliografía existente, se ha identificado material referente a la formación de profesionales militares en otras academias militares extranjeras (por ejemplo, el Colegio Militar de la Nación Argentina; La Academia Militar de los Estados Unidos), profesionales del ámbito civil que han relacionado la preparación moral militar con la filosofía para fomentar bases conceptuales que orienten la conducta militar, entre otros más. Sumado a lo anterior, a partir de este año (2018) se cuenta con la entrega por parte del Ejército de su doctrina o sistema valórico, reflejado en publicaciones doctrinarias que destacan el Manual del Ethos, la Ordenanza General del Ejército de Chile, el Reglamento Matriz "El Ejército".

Variadas son las fuentes de información que nos indican que esta problemática no es un tema que ha surgido en el último período de tiempo, sino que ha sido estudiado previamente por profesionales de la institución y por otra parte por otros organismos civiles y castrenses en diferentes contextos, nacionales e internacionales. Sin embargo, al momento de limitarnos a el caso particular de nuestro alcázar, queda en evidencia que las estrategias pedagógicas empleadas para la formación moral de los futuros oficiales es un tema poco estudiado, que se puede desarrollar ampliamente a partir de lo que se encuentra en la actualidad.

Por otra parte, el proyecto de investigación medirá la efectividad de un grupo de estrategias pedagógicas seleccionadas para el proceso de enseñanza - aprendizaje para ética militar, con la finalidad de identificar las más convenientes para su aplicación en la formación de oficiales desde una perspectiva moral. Producto de esta realidad es que se adoptará un estudio con alcance **Exploratorio - Descriptivo** .

Es un hecho que a partir del 2018, la malla curricular de la Escuela Militar volvió a integrar en el II y IV año de escuela la unidad de aprendizaje de ética militar, producto de la reciente publicación de la doctrina valórica de la Institución, y con esta inclusión de nuevos contenidos surgen dudas de cómo asegurar el desarrollo de tales importantes conceptos con las herramientas adecuadas. Sin dudas, tal como el principio de la guerra "flexibilidad" lo señala, es evidente que no existe una fórmula exacta para establecer una metodología en particular únicamente como la acertada, sin embargo, se puede dilucidar y aclarar el asunto en cuestión considerablemente a través de un estudio científico que examine estrategias pedagógicas que logren un aprendizaje de nivel avanzado en los jóvenes que actualmente ingresan a nuestro alcázar.

Producto de lo anteriormente señalado, esta investigación abordará esta realidad ya estudiada por terceros desde una nueva perspectiva que no ha sido realizada anteriormente, pues no existen estudios de este tema en particular en la Escuela Militar ni en el ejército, debido a que es un tema que ha surgido recientemente (2018) a raíz de los problemas de la sociedad actual, brindado un enfoque peculiar que se caracterizará por analizar esta problemática para concluir cuales son las estrategias más adecuadas para asegurar la formación ética de los oficiales del Ejército de Chile.

2. Tipo de estudio o enfoque

Analizada la realidad externa objetiva (la formación valórica de los oficiales al momento de egresar, las estrategias pedagógicas del dominio avanzado del conocimiento existente), la abundante literatura existente y los objetivos de la investigación, entre otros factores, se sugiere adoptar un proceso de investigación **Cuali - Cuantitativo**, en el cual se utilizarán el instrumento de recolección de datos de la entrevista personal, la cual se aplicara a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares para trabajar la información y afinar las preguntas de investigación en caso de ser necesario, revelar nuevas interrogantes a desarrollar, modificar aspectos considerados en la investigación (tipo de muestra, cantidad, entre otros). En síntesis, se empleará métodos dinámicos para el análisis de los resultados arrojados por el instrumento seleccionado de una manera flexible para trabajar la información.

3. Hipótesis:

No corresponde por ser exploratorio.

4. Variables:

No se identifican debido a que no se plantea hipótesis.

5. Tipo de diseño:

No Experimental.

Es un hecho que no se puede intervenir el proceso educativo de la Escuela Militar, debido a que esto implicaría experimentar con la formación de los cadetes para realizar la investigación y lo que podría traer consecuencias negativas en la formación de este grupo humano. Producto de esta realidad y para evitar esta problemática, este estudio se desarrollará sin intervenir el semestre académico de los cadetes militares, aplicando un cuestionario con preguntas seleccionadas por el investigador a docentes experimentados del departamento de formación valórica y tradiciones militares. A partir del análisis de

esta información se identificará cuales son las técnicas didácticas más convenientes para aplicarlas en la enseñanza de valores y virtudes a los cadetes de la Escuela Militar.

6. Universo y muestra

a) Universo

24 profesores del departamento de formación valórica y tradiciones militares y 01 socióloga de la Escuela Militar (100%).

b) Muestra

- a. 05 profesores de ética militar (20%).
- b. 01 profesor jefe de la sección de historia (4%).
- c. 01 profesor de psicología (4%).
- d. 01 profesor de liderazgo (4%).
- e. 01 profesor de filosofía y ética (4%).
- f. 01 profesor de bases conceptuales de la profesión militar (4%).
- g. 01 socióloga de la Escuela Militar (4%).

Total: 11 encuestados (55%)

7. Procedimiento de recogida de datos:

Entrevista personal	El entrevistador aplica el cuestionario a los entrevistados. El entrevistador va haciéndole las preguntas al respondiente y va anotando las respuestas. Las instrucciones son para el entrevistador. Se puede tener varios entrevistadores, quienes deben estar capacitados en la técnica en comento y conocer a fondo el cuestionario, y no deben sesgar o influir en las respuestas.
---------------------	--

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre:

Sección:

Puesto:

Cátedra:

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. Los información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿ Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿ Por qué?

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

CAPÍTULO V

DESARROLLO: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta un resumen general del análisis de la entrevista aplicada a la muestra de la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en ética militar", la cual se planificó para ser aplicada a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares de la siguiente manera:

- a) 05 profesores de ética militar.
- b) 01 profesor de la sección de historia.
- c) 01 profesor de liderazgo.
- d) 01 profesor de bases conceptuales de la profesión militar.
- e) 01 profesor de psicología.
- f) 01 profesor de filosofía y ética.
- g) 01 socióloga del departamento de formación valórica y tradiciones militares.

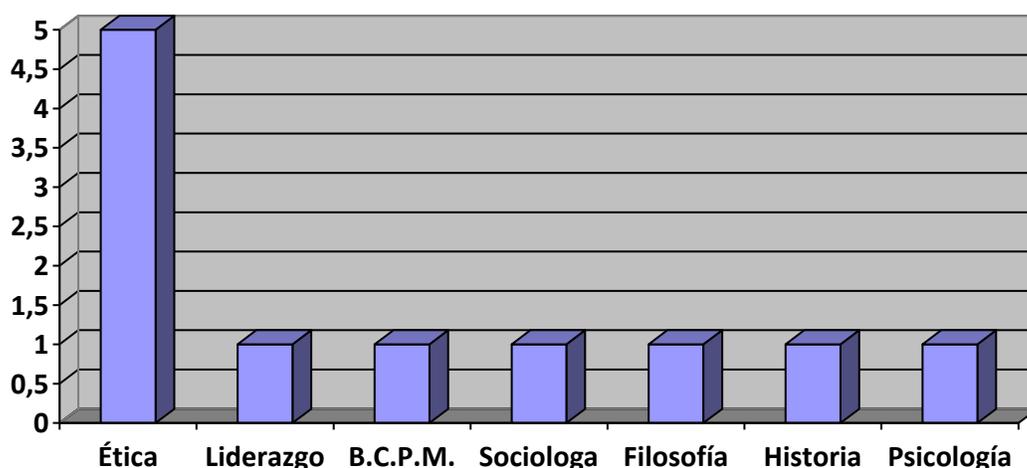


Figura N° 7: Gráfico de la población de estudio planificada.
Fuente: Creación del autor

Total de entrevistas planificadas (población de estudio):

N= 11 (100,0 % de la población en estudio).

Se procedió a remitir vía correo electrónico a los profesionales seleccionados un cuestionario con 06 preguntas sobre técnicas didácticas comúnmente empleadas en la interacción con los alumnos del instituto, obteniendo nueve respuestas de las once planificadas conforme al siguiente detalle:

- a) 04 profesores de ética militar.
- b) 01 profesor jefe de la sección de historia.
- c) 01 profesor jefe de la sección de liderazgo.
- d) 01 profesor de bases conceptuales de la profesión militar.
- e) 02 profesores de filosofía y ética.

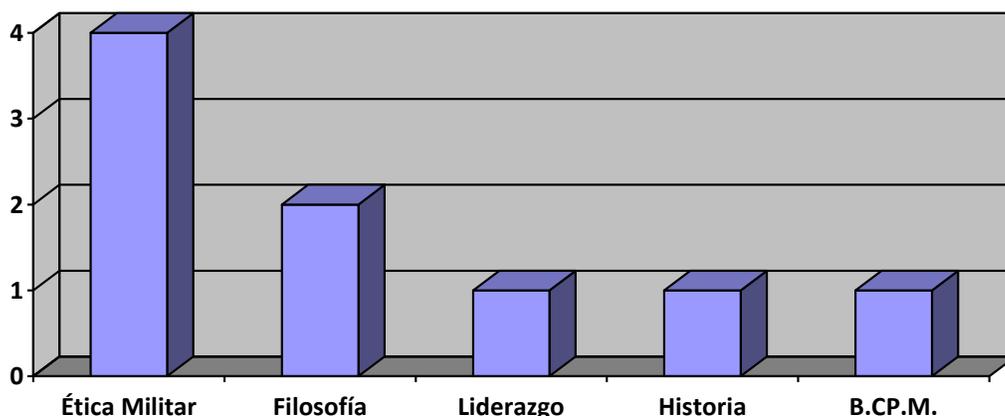


Figura N° 8: Gráfico de la población de estudio efectiva.
Fuente: Creación del autor.

Total de entrevistas devueltas (población de estudio participante):
N= 09 (81,8%).

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de información reflejan una leve variación en la cantidad de respuestas inicialmente proyectadas, obteniéndose nueve cuestionarios contestados y dos sin respuesta.

Esta variación se observó en los profesores de ética militar. Se recibieron cuatro de los cinco cuestionarios remitidos. Por otra parte, la socióloga del instituto señaló que la información solicitada no era aplicable en su caso debido a que ha trabajado en el departamento de formación valórica y tradiciones militares en actividades distintas a las del aula, por lo que no ha tenido la experiencia docente necesaria para entregar información precisa para la investigación en desarrollo, lo que invalida su participación.

Finalmente, la encuesta inicialmente destinada a un profesor de psicología debió ser reemplazada por otro profesor del área de la filosofía y ética porque en el segundo semestre del año en curso (2018) no se desarrolla la unidad de aprendizaje de psicología en el instituto, lo que no permite disponer de un docente de esa cátedra.

Las respuestas obtenidas de la pregunta inicial "**¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?**", permiten identificar que la totalidad de los

docentes no se limita a emplear una sola técnica didáctica, sino que utiliza una combinación de actividades de distinta índole para lograr generar un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Entre las técnicas didácticas mencionadas, la mayoría de los docentes señaló que utiliza solo por necesidad y con menor frecuencia la estrategia de la clase tradicional frontal, la cual limitan para un contenido que necesariamente debe ser explicado por el profesor para evitar confusiones.

Las estrategias pedagógicas que los docentes entrevistados utilizan en la formación moral de los alumnos se caracterizan por ser utilizadas de manera sinérgica, en la que todas cobran relevancia en las etapas de construcción del conocimiento.

Por otra parte, gran parte de los entrevistados fue categórico en señalar que la clase debe ser desarrollada por los alumnos, en la que el profesor ocupa un papel secundario y principalmente ejerce un rol orientador en la construcción del aprendizaje de sus discípulos.

De las estrategias seleccionadas y mencionadas por los entrevistados para realizar una clase resaltan las que promueven la reflexión del alumno para construir el conocimiento por sí mismo. Lo anterior se refuerza por la creatividad y compromiso del pedagogo para captar el interés del alumno mediante actividades innovadoras, como cambiar el ambiente del aula a una plaza, biblioteca, avenidas u otras dependencias disponibles en el instituto.

Por otra parte, se concluye que los docentes promueven y desarrollan la confianza alumno - profesor a través del contacto dialógico permanente, colocando la figura de profesor en el aula (intramuros) y fuera de esta (extramuros) con el uso variado de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que son muy familiares para las nuevas generaciones de jóvenes.

Otro hallazgo permite verificar que los entrevistados mencionaron que desarrollar trabajos en equipo resulta beneficioso para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. En efecto, lo anterior permite intercambiar ideas, opiniones de los contenidos trabajados, actividades que exigen la reflexión y desarrollan el pensamiento crítico del cadete.

Las actividades didácticas mencionadas por los educandos que realizan grupalmente son las siguientes:

- a) Dramatización (11% de los docentes).
- b) Pensamiento visible (11% de los docentes).
- c) Juego de roles (22% de los docentes).

- d) Análisis de películas (33% de los docentes).
- e) Trabajos de investigación (33% de los docentes).
- f) Debates (44% de los docentes).
- g) Discusión (66% de los docentes).
- h) Estudios de casos (88% de los docentes).

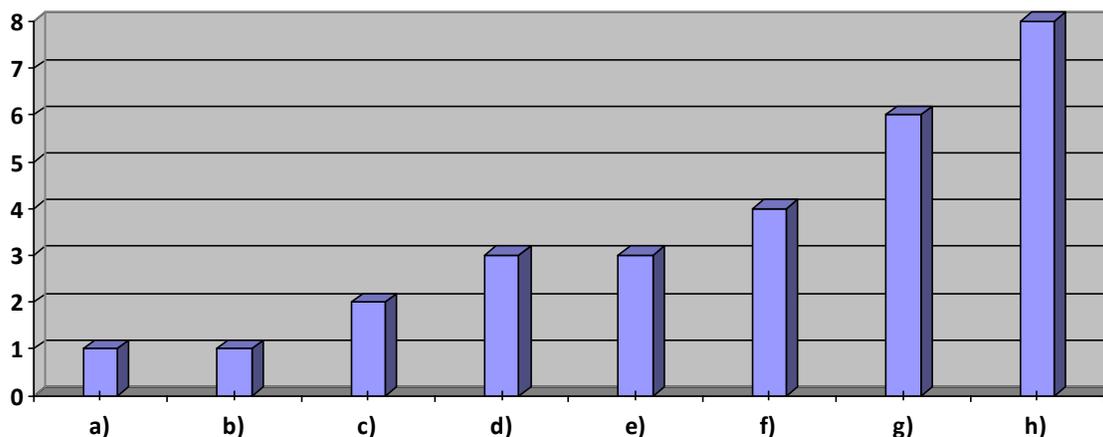


Figura N° 9: Gráfico de estrategias pedagógicas utilizadas en clase según frecuencia mencionada por docentes entrevistados en la pregunta N° 1. Fuente: Creación del autor.

Es significativo observar de las respuestas que el estudio de los comportamientos de personajes históricos a través de la dramatización, recurso utilizado según lo señalado por algunos docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares, resulta beneficioso para exigirles insertarse en un aprendizaje profundo mediante un análisis y reflexión sobre las actitudes, ideales, virtudes que caracterizaron a estos personajes. Por lo tanto, el docente provoca que el alumno se comporte éticamente como tal en una situación en particular y desarrolle otro tipo de habilidades transversales relacionadas con la expresión verbal y no verbal de ideas.

No todos los contenidos que componen los planes de estudio de las asignaturas se desarrollan mediante trabajos grupales, algunos de estos exigen actividades de aprendizaje individuales para su mejor comprensión; entre estos se mencionó el estudio de archivos para investigación, lectura de textos de índole miscelánea general, lectura de artículos de prensa nacional e internacional que permiten establecer un vínculo entre los contenidos estudiados y hechos que ocurren actualmente en la sociedad e institución. Este tipo de actividades se refuerza con la experiencia del profesor que comparte su particular mirada sobre el tema tratado y en algunas de las unidades en tratamiento se recurre a la socialización de experiencias que realzan oficiales en retiro.

La combinación de los contenidos con vivencias actuales y pasadas de los alumnos permite a este identificarse con los contenidos y su importancia para su futuro desempeño como oficial de ejército, estableciendo una valorización para internalizar actitudes necesarias para asegurar una sólida formación moral de los cadetes militares.

Respecto a las respuestas de la segunda pregunta de la entrevista, **de las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, "¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?"**, se observa que las respuestas apuntan a un grupo de técnicas didácticas que son utilizadas del mismo modo que fue señalado anteriormente al inicio de este análisis, en el cual se señala que no existe una técnica absoluta, sino un complemento de ellas para lograr aprendizaje significativo. Sin embargo, es posible identificar en lo señalado en las respuestas algunas de estas técnicas utilizadas como las más efectivas según los docentes del entrevistados, entre las cuales tenemos en orden creciente:

- a) Exposición del profesor (11% de los docentes).
- b) Dramatización (22% de los docentes).
- c) Análisis visual a través de películas (22% de los docentes).
- d) Estudio a través de fuentes primarias (33% de los docentes).
- e) Debate (33% de los docentes).
- f) Estudios de caso y dilemas éticos (66% de los docentes).

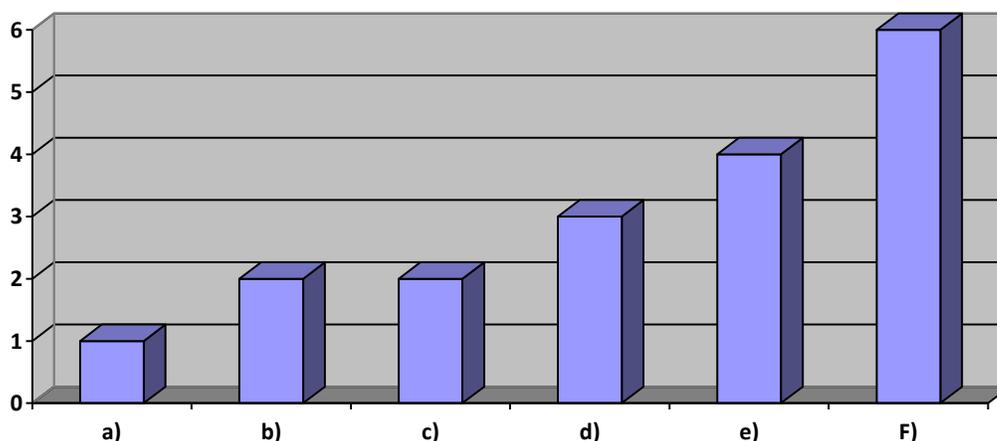


Figura N° 10: Gráfico sobre la distribución de respuestas de la pregunta N° 2, de la entrevista realizada a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares "De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?".

Fuente: Creación del autor.

Con un 66% de las entrevistas aplicadas de manera efectiva, es el estudio de caso la estrategia didáctica que los docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares consideraran la más efectiva para el aprendizaje de valores y virtudes, principalmente porque se logra generar una mayor motivación en los cadetes para tener

herramientas que le permitan enfrentar situaciones complejas cuando ejerzan la profesión militar. Posteriormente continua de manera decreciente en efectividad a criterio de los docentes el debate con un 44%, con el cual se permite generar diferencia de puntos de vista para llegar finalmente a un consenso en base a la doctrina institucional. Luego continua el estudio a través de fuentes primarias con un 33%, el análisis visual de películas con un 22%, la dramatización con un 22% y finalmente la clase frontal con un 11%. La combinación de estas técnicas permite desarrollar clases entretenidas, interesantes y motivadoras para el aprendizaje del alumno.

Cabe destacar que este tipo de actividades se realiza de acuerdo a lo dicho por los profesores entrevistados otorgando un papel activo al alumno, es decir, siguiendo los lineamientos que se han estudiado a lo largo de esta investigación. Por otra parte, observamos que se mantiene con un menor porcentaje la tradicional clase frontal, la cual es necesaria para que el profesor pueda pasar algunos contenidos que por su naturaleza deben ser explicados de esta manera.

La tercera pregunta del cuestionario, **de las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, "¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?"** se obtiene como respuesta generalizada por parte de los docentes entrevistados con un 55% de las respuestas, que la clase expositiva en la que el alumno ocupa un papel pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje resulta menos efectiva, y la razón de esto es que no obliga al cadete a desarrollar la reflexión ni el pensamiento crítico, entendiéndose que esta actividad requiere mayor compromiso y demanda mental del estudiante. El nivel de protagonismo del cadete disminuye considerablemente al usar esta técnica, dificultando incentivar el interés y atención del estudiante, condiciones indispensables para generar aprendizaje significativo. Por otra parte, algunas falencias comunes de esta técnica pedagógica se relacionan con la monotonía de una clase en la que el alumno ocupa un papel secundario, el uso abusivo del power point, el aprender de memoria, el antiguo modelo del aprendizaje por objetivos, entre otras consideraciones que se deben tener en cuenta al momento de planificar una clase de este tipo.

Algunos docentes señalaron dentro de sus respuestas, que a pesar de que la técnica de la clase frontal es poco atractiva por las razones anteriormente señaladas, su uso es necesario para explicar algunos contenidos que deben ser tratados por el profesor para asegurar un entendimiento acertado por parte de los estudiantes.

Relacionado con lo anteriormente señalado, se presenta a continuación en el gráfico N° 5 la totalidad de respuestas a la pregunta en comento:

a) Ninguna, todas las estrategias pedagógicas son de utilidad (33% de los docentes).

- b) Clase frontal o expositiva (55% de los docentes).
- c) Lectura de artículos de interés (11% de los docentes).
- d) Teoría fuera de la realidad del mundo, nacional y del alumno (11% de los docentes).

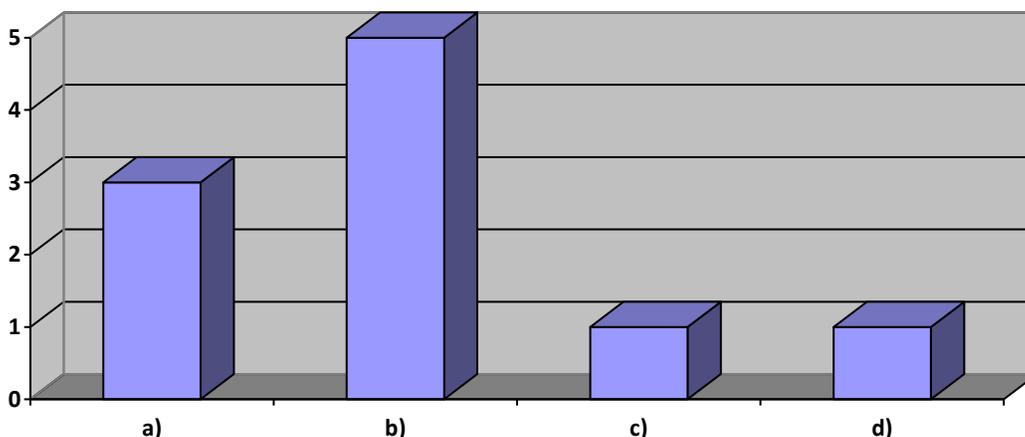


Figura N°11: Gráfico sobre la distribución de respuestas de la pregunta N° 3, de la entrevista realizada a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares "De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?". Fuente: creación del autor.

La lectura de artículos de interés como un artículo de prensa nacional e internacional otorga distintas ópticas que aumentan el bagaje de conocimientos del educando, sin embargo para desarrollar esta actividad es necesario que los estudiantes cuenten con hábitos de estudio relacionados con la lectura, los cuales permitan optimizar la constante falta de tiempo de los alumnos del instituto que proviene de la diversidad de actividades que son realizadas. Por lo anteriormente comentado, uno de los docentes entrevistados que representa el 11% de las respuestas, señaló que las actividades relacionadas con la habilidad de la lectura individual, especialmente en horarios de libre disposición, es para los alumnos una de las técnicas didácticas menos efectivas.

Finalmente, se obtuvo como respuesta que el 33% de los entrevistados señalaron que todas las técnicas son efectivas, dependiendo del uso y manejo que le dé el profesor para generar un equilibrio y no caer en una rutina. Se entiende que su uso debe ser a través de un proceso sistemático y continuo para generar aprendizaje significativo en los alumnos del instituto, lo que se complementa con la respuesta señalada por uno de los docentes entrevistados que representa un 11% de la muestra, que independiente de la estrategia didáctica empleada, su éxito depende del vínculo con la realidad que el educando logró generar, y de este modo familiarizar los contenidos a enseñar con la realidad del alumno. De este modo se logra que el cadete valore teoría a través del desarrollo de un aprendizaje cognitivo y afectivo los valores, virtudes, entre otros contenidos enseñados en las aulas del alcázar.

Las respuestas de la pregunta N° 4 de la entrevista en comento, la cual señala "**¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?**", se relacionan con estrategias didácticas que involucren actividades mentales de razonamiento crítico (podríamos clasificarlas en los niveles más altos de taxonomía cognitiva y afectiva), en la cual el alumno se vea involucrado y deba otorgar una valorización a los contenidos tratados.

Lo anterior se logra, según cuatro de los entrevistados (44% de la muestra seleccionada) a través de los estudios de casos o dilemas éticos, los cuales consisten en plantear una situación (ficticia o real) en la que el alumno deba resolver desarrollando un análisis de la situación, que involucre en su razonamiento por una parte los conceptos abstractos de los contenidos teóricos como por ejemplo artículos de reglamentos doctrinarios, y por otra parte su aplicación real al ejercicio de la profesión diariamente. Este tipo de actividades resulta de gran interés y motivación para los oficiales en formación especialmente cuando se plantean sobre los primeros grados del oficial subalterno.

Uno de los docentes entrevistados (11% de la muestra) relaciono la técnica didáctica recién comentada con el desarrollo de debates y discusión entre los alumnos, en el cual el profesor estimula que los educandos planteen respetuosamente sus puntos de vista personales para darle una solución a la situación expuesta. Para el desarrollo de estas clases el profesor busca orientar la respuesta de los alumnos otorgándole a ellos un papel principal, construyendo de esta manera la respuesta correcta con las intervenciones que ellos realicen, y finalmente al término del debate el docente entrega la respuesta ideal a la luz de la doctrina institucional y su experiencia personal.

Del mismo modo que lo señalado en el párrafo anterior, uno de los entrevistados (11% de la muestra seleccionada) señaló que la experiencia personal es un complemento valioso a la técnica didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo. Un aspecto importante a considerar sobre la experiencia personal es que gran parte de los profesores del departamento de formación valórica y tradiciones militares, son oficiales en condición de retiro (no en su totalidad) lo que permite entregarle al alumno herramientas de mando en el futuro ejercicio de la profesión, complementado con la experiencia que otorga también los docentes civiles que participan en la formación moral de los cadetes del instituto.

El conocimiento de personales históricos relevantes fue identificado por tres de los docentes entrevistados (33% de la muestra seleccionada) en las respuestas que entregaron, relacionando sus conductas que desarrollaron con los conceptos tradicionales de la ética a lo largo de la historia. El fundador de la Escuela Militar, Bernardo O'Higgins Riquelme se caracterizo por además de ser un gran militar, habilidad que demostró en los conflictos bélicos que participo, por su contribución a la sociedad chilena bajo otras aristas, como lo fue la fundación del instituto nacional, la creación junto a Martínez de Rozas del primer

congreso nacional de América Latina, entre otra obras, lo cual fue clave para lograr la independencia nacional, vale decir era un hombre ideas en el que la ética ocupó un papel fundamental para la ejecución de las obras realizadas durante su vida.

Relacionado con lo anterior, uno de los entrevistados (11%) de la muestra señaló que el conocimiento profundo de personajes históricos relevantes que han participado en algunos procesos relevantes de la historia nacional, faculta para que los cadetes del instituto intensifiquen su relación con la sociedad chilena, reconociendo que los valores y tradiciones que la historia muestra son los mismos para los chilenos en general, sin embargo para el ejercicio de la profesión militar son indispensables y demandables por la sociedad permanentemente. El valor de la tolerancia, la democracia y el respeto a los derechos humanos, como contexto a la formación castrense es fundamental para entender diversas formas de vida, elecciones individuales que deben centrarse en el respeto a la dignidad humana de los integrantes de la institución y la sociedad chilena.

Por otra parte, dos de los docentes entrevistados (22% de la muestra seleccionada) menciono que el ejemplo personal de los oficiales del instituto es fundamental para la formación moral de los cadetes. En este contexto, todos los oficiales integrantes de la Escuela Militar ocupan un rol fundamental en la formación de los futuros oficiales, a través del trabajo realizado en un círculo cultural, rama deportiva o alguna comisión de servicio en representación del instituto, entre otras actividades, por lo que la totalidad del cuerpo de oficiales debe practicar permanentemente actitudes que contribuyan a la formación valórica.

En la figura a continuación se observa un gráfico que representa al distribución de respuestas para la pregunta en comentario:

- a) Estudios de casos y dilemas éticos (55% de los docentes).
- b) Debates y discusión (11% de las docentes).
- c) Conocimiento de personajes históricos (11% de los docentes).
- d) Ejemplo de oficiales del instituto (22% de los docentes).

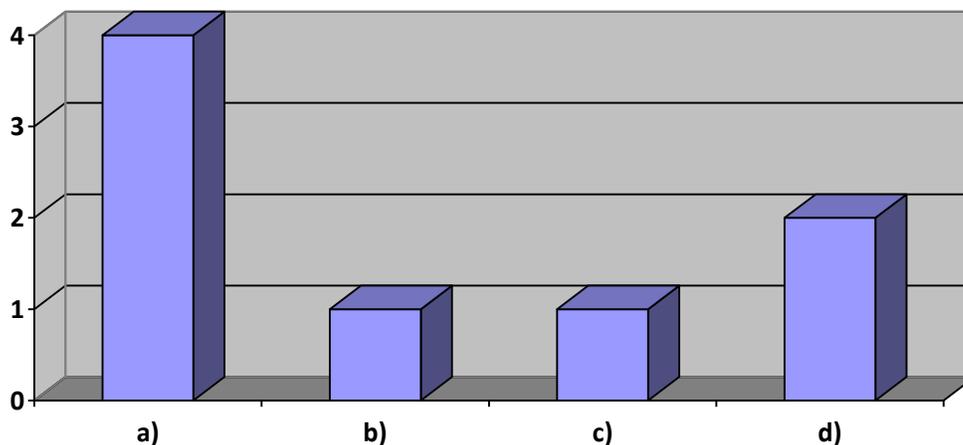


Figura N° 12: Gráfico sobre la distribución de respuestas de la pregunta N° 4, de la entrevista realizada a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares "¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?". Fuente: Creación del autor.

Sobre las respuestas a la interrogante N° 5 "**¿ Que recomendaciones entregaría UD. a un docente del departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?**", dos de los docentes entrevistados (22% de la muestra seleccionada) respondieron actividades concretas para el desarrollo de las clases por parte de los docentes. Estas recomendaciones son orientadas a realizar preferentemente un desarrollo práctico de las clases, es decir, donde se les permite vivenciar a los alumnos las situaciones presentadas, identificando las emociones individuales de las personas y ejerciendo un control sobre estas. El ahondamiento en el estudio crítico de las fuentes de la ética militar a través de estas situaciones planteadas en vistas del presente y futuro. Este tipo de clases se debe realizar sin olvidar que el alumno es el centro de la clase, en donde el docente es un trasmisor de los conocimientos, orientador para que el alumno sea el artífice de su conocimiento a través de la expresión de los puntos de vista que surjan libremente, sin respuestas erróneas, a través de una discusión libre y guiada para discernir lo que es correcto éticamente.

Cinco de los docentes entrevistados (55 % de la muestra seleccionada), señalaron que la pedagogía de la formación moral y tradiciones militares debe realizarse con alto grado de interés y compromiso, para que el alumno perciba que el profesor siente una vocación por entregar los conocimientos. Esta pasión se refleja mediante la constante auto preparación, seguimiento a requerimientos docentes por parte de los alumnos permanentemente, fomentar la lectura sobre temas relacionados con la filosofía y ética, entre otras actividades que el profesor puede desarrollar en el aula o fuera de esta. Incentivar mediante el seguimiento del aprendizaje del alumno la voluntad de aprender del mismo, relevando la evaluación objetiva de una prueba formal a un plano secundario, vale decir que el alumno no aprenda coercitivamente por una calificación formal de la cátedra, sino por el deber ser

de internalizar los conocimientos que le serán efectivos para resolver situaciones que deberá enfrentar en el ejercicio del mando, en la institución y como valor agregado en su vida personal.

Otro aspecto a considerar por dos de los entrevistados (22 % de la muestra seleccionada), es el conocimiento acabado del "deber ser" del oficial, el cual debe reflejarse en todas las actitudes de los entes formadores de los cadetes del instituto. Se debe procurar enaltecer el "deber ser" de los integrantes de la institución, especialmente el que conlleva la responsabilidad del oficial relacionada con el ejercicio del mando de una unidad, y no inclinarse a educar sobre las formas de vulnerarlo. El conocimiento acabado de la reglamentación institucional, específicamente de los documentos doctrinarios de la ética militar, es decir el reglamento de disciplina para las fuerzas armadas, la ordenanza general del Ejército de Chile y el Manual del Ethos militar son las herramientas necesarias para discernir los comportamientos dentro de los códigos que demanda la profesión militar.

Finalmente, uno de los docentes (11% de la muestra seleccionada) entrega un punto de vista distinto pero no excluyente con las recomendaciones entregadas a la respuesta en comento. Dicha respuesta hace relación sobre los temas que la formación militar aborda no son de un círculo cerrado que involucre solo a los integrantes de las instituciones castrense, por el contrario las fronteras sobrepasan a temas contemporáneos que afectan a la sociedad globalmente.

Es sabido que un ejército poderoso, es un ejército que cuenta con el apoyo, estima y confianza de la población, y lamentablemente por temas de corrupción se han generado crisis que han difamado la labor que cumplen ciertas instituciones. Lo anterior es particularmente grave, especialmente en institutos de formación castrense. Los cadetes deben formarse en la ética del servicio público, tal como lo señala el juramento a la bandera "hasta rendir la vida si fuese necesario", por lo que es esencial trabajar aspectos relevantes como la transparencia y honestidad. Si algún individuo quiere ganar grandes cantidades de dinero no son las fuerzas armadas el lugar apropiado para que lo realice, por lo que debe dedicarse a otra cosa en su vida.

Las fuerzas armadas son para personas con vocación para servir desinteresadamente, donde el compromiso se pone a prueba constantemente por la alta demanda sobre sus integrantes. Las fuerzas armadas mediante el comportamiento intachable de sus integrantes, su compromiso reflejado en la contribución a temas medioambientales, conectividad y desarrollo social, entre otros aspectos otorgará el prestigio que cada miembro debe resguardar.

En la figura a continuación, se presenta un gráfico con la distribución de las respuestas de la pregunta N°5 de la entrevista realizada a los docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares del instituto:

- a) Desarrollo práctico de las clases (22% de los docentes).
- b) Alto grado de interés y compromiso por parte del docente (55% de los docentes).
- c) Conocimiento del "deber ser" del oficial. (22% de los docentes).
- d) Ligar la formación militar a los grandes temas contemporáneos y globales. (11% de los docentes).

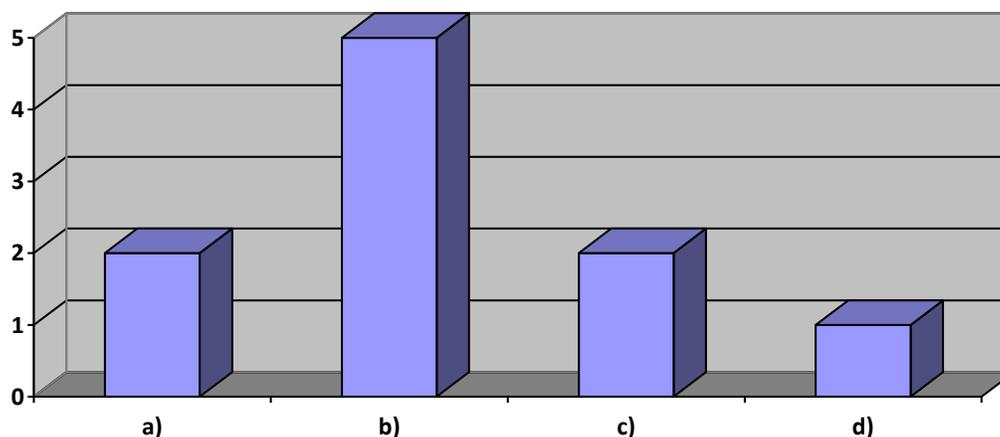


Figura N° 13: Gráfico sobre la distribución de respuestas de la pregunta N° 5, de la entrevista realizada a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares "¿ Que recomendaciones entregaría UD. a un docente del departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?". Fuente: Creación del autor.

Finalmente, la última pregunta de la entrevista realizada a los docentes que participan en la formación moral de los cadetes del instituto, la cual menciona **¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?**, entrega una serie de consideraciones a tener en cuenta al momento de realizar la evaluación de contenidos relacionados con valores y virtudes. Uno de los aspectos mencionados por uno de los docentes (11%) se relaciona con la ecuanimidad, es decir con realizar una evaluación justa para los alumnos. Esta evaluación se desarrolla con mayor dificultad cuando se presenta más de un curso por nivel, como lo es en el caso de la Escuela Militar, disminuyendo diferencias que pueden provocar injusticias en la calificaciones de los alumnos. Se debe colocar especial énfasis en las evaluaciones formativas para obtener calificaciones mediante un proceso lo más justo posible y transparente para todos los alumnos del nivel.

La actividad de mayor preferencia por parte de los docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares corresponde a evaluaciones mediante trabajos aplicados, en la cual se apliquen los contenidos vistos en clases. Esta técnica evaluativa fue mencionada por cuatro de los docentes entrevistados (44% de la muestra). Uno de los

elementos que fue identificado por los docentes es el alto nivel de subjetividad para evaluar las virtudes y valores en los alumnos del instituto, clasificando actitudes como positivas y negativas sin considerar el contexto donde ocurren, lo que tiene un efecto relevante para su entendimiento. Sin embargo, a modo de mitigar la problemática anteriormente mencionada, se plantea que la evaluación debe ser realizada mediante instrumentos que permita mediante la triangulación de los resultados de un grupo de estos establecer parámetros que no son alejados de la realidad de los alumnos. Por otra parte, es relevante que los profesores de una cátedra compartan los criterios de evaluación para compartir herramientas que facilitaran el proceso evaluativo de los alumnos.

Por otra parte, tres docentes (33% de la muestra seleccionada) señaló que los trabajos de investigación que son desarrollados fuera del aula permiten otorgar más tiempo para que el alumno piense y analice los contenidos tratados en clases, por otra parte permite visualizar lo que el alumno ha aprendido por su trabajo en clases y también por el trabajo realizado en la búsqueda de información en su tiempo libre, lo que demuestra el interés personal por internalizar los conocimientos de la clase.

Unos de los docentes (11% de la muestra seleccionada) hizo mención sobre el sistema de formación conductual (SIFORCON) de los alumnos del alcázar, el cual es administrado principalmente por los oficiales que se desempeñan a cargo de los alumnos. Este sistema de evaluación es una buena herramienta para medir los valores y virtudes que practican los cadetes del instituto, sin embargo debe realizarse con la seriedad necesaria para obtener resultados positivos y evitar el desarrollo de vicios. No es adecuado que los alumnos vean como algunos cadetes se mantienen en el instituto a pesar de cometer faltas éticas que ameritan sanciones drásticas sobre la continuidad de ellos en la Escuela Militar.

Finalmente, uno de los docentes (11% de la muestra seleccionada) señaló la utilización de herramientas presentes en el instituto como la cancha de reacción de líderes y la evaluación inter pares, las cuales permite apreciar capacidades mentales y destrezas relacionadas con el liderazgo y resolución de problemas en situaciones que no están siempre a la vista de los profesores/oficiales del instituto. Este tipo de actitudes que arroja este instrumento son valorables para el ejercicio del mando militar. A través de actividades como esta permite obtener una óptica diferente para evaluar a los oficiales en formación.

La figura que se presenta a continuación presenta un gráfico con la distribución de respuestas a la pregunta N° 6 de la entrevista realizada:

- a) Ecuanimidad. (11% de los docentes).
- b) Trabajos aplicados (44% de los docentes).
- c) Trabajos de investigación (33% de los docentes).
- d) Sistema de formación Conductual (11% de los docentes).

e) Evaluación Inter pares / cancha de reacción de líderes (11% de los docentes).

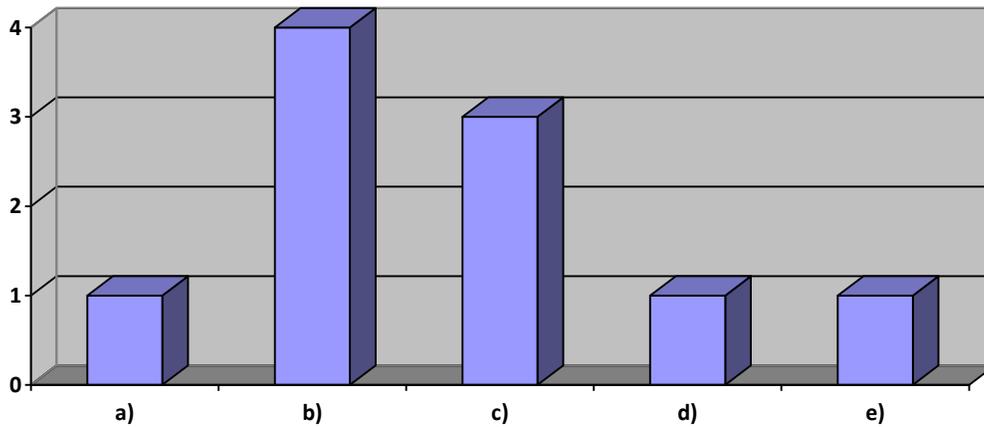


Figura N° 14: Gráfico sobre la distribución de respuestas de la pregunta N° 6, de la entrevista realizada a docentes del departamento de formación valórica y tradiciones militares "¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?" Fuente: Creación del autor.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Esta sección de la investigación, "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en ética militar", trata sobre las conclusiones obtenidas del análisis de las respuestas entregadas por los nueve docentes seleccionados para responder el instrumento de recolección de información y de la teoría recopilada. Se analizan las ideas expresadas por los profesores del Departamento de Formación Valórica y Tradiciones Militares desde la perspectiva de entregar a los docentes a los que se les asigne la tarea de impartir esta cátedra, herramientas pedagógicas para los futuros cursos de cadetes, aportando de esta manera a dicho grupo de educadores dedicado a la formación moral y valórica de los alumnos del alcázar de segundo y cuarto año.

Las técnicas didácticas que los docentes utilizan para realizar las clases a los cadetes se caracterizan por promover el logro de objetivos de enseñanza y aprendizaje ligados al desarrollo de procesos mentales complejos para producir aprendizajes de nivel cognitivo alto, habida consideración de la dificultad existente para lograr internalizar los valores y virtudes militares entre otros contenidos afines. En este contexto, se presentan las conclusiones en el orden establecido por las preguntas de investigación formuladas al inicio de este estudio.

La primera consulta de la investigación **¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las estrategias pedagógicas seleccionadas de nivel de aprendizaje avanzado en la enseñanza de valores?** relaciona la elección de estrategias pedagógicas para poner en práctica en las aulas del alcázar considerando criterios definidos para establecer contrastes según el contenido a desarrollar. La respuesta a esta interrogante se extrae del análisis de las respuestas de la pregunta números dos y tres de la entrevista, que señalan ¿Cuáles (de las estrategias mencionadas en la pregunta numero uno) considera las más efectivas para generar aprendizaje? y ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? Estas interrogantes arrojaron como resultado que las estrategias pedagógicas más efectivas para generar aprendizaje significativo de valores y virtudes son el estudio de caso, dilemas éticos, debates, estudio a través de fuentes primarias, entre otras más; y la menos efectiva, pero necesaria, es la clase frontal o expositiva. Las ventajas identificadas para el empleo del primer grupo de estrategias didácticas es el **rol activo** que ocupa el alumno para razonar sobre la problemática que es planteada por el docente, la cual debe ser acorde con la realidad actual que vive al alumno y la que tendrá en el futuro próximo motivando intensamente su necesidad de saber. Por otra parte, la debilidad detectada por los docentes para realizar la clase frontal o expositiva es el rol notoriamente secundario del alumno, donde no se ve forzado a razonar sobre los contenidos tratados en la clase dificultando captar su concentración entre otros aspectos.

La segunda pregunta señala **¿Cuáles estrategias pedagógicas seleccionadas son aplicables a la Escuela Militar?** Concierno a las estrategias pedagógicas estudiadas y su pertinencia pedagógica o congruencia para ser aplicadas en la formación de los futuros oficiales del Ejército. Del análisis realizado a las entrevistas contestadas se aprecia que la totalidad de las estrategias didácticas indicadas por los docentes del departamento son aplicables en nuestro alcázar. Cabe señalar que los docentes han de considerar que no existen técnicas absolutas para la enseñanza de valores y virtudes, por el contrario, la recomendación es procurar utilizar un grupo de estas de manera sinérgica y complementaria, lo que permitirá realizar las clases atrayendo la atención con temas interesantes, y variados según los diferentes estilos de aprendizajes de los cadetes. Los docentes no pueden olvidar una regla clara en cualquier contexto de aprendizaje que señala que los alumnos no aprenderán cuando ellos no quieren.

A continuación, se señala las técnicas didácticas que son aplicadas por los docentes del Departamento de Formación Valórica y Tradiciones Militares del Alcázar:

- a) Dramatización.
- b) Juego de roles.
- c) Análisis de películas.
- d) Pensamiento visible.
- e) Trabajos de investigación.
- f) Debates.
- g) Discusión.
- h) Estudios de casos.

De modo similar a las anteriores, la tercera pregunta consultó **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas efectivas para aplicarlas en ética militar en la Escuela Militar?** Ella logra identificar exactamente del grupo de estrategias didácticas utilizadas por los docentes del Departamento de Formación Valórica y Tradiciones Militares a las que son empleadas exclusivamente por los docentes de *ética militar*. Se deduce del análisis de las entrevistas que el siguiente grupo de estrategias fueron mencionados únicamente por los profesores de *ética militar*, las cuales serán desarrolladas de manera detallada posteriormente:

- a) Pensamiento visible
- b) Análisis de películas
- c) Trabajos de investigación.
- d) Debates
- e) Discusión
- f) Estudios de casos y dilemas éticos.

Una vez respondidas las tres preguntas de la investigación que se mencionaron al inicio del estudio, es factible responder al problema de investigación planteado en la interrogante general **¿ Cuáles son las estrategias pedagógicas que sirven para promover en los alumnos el aprendizaje de la ética militar en el instituto?**, la cual se relaciona directamente con el grupo de técnicas que se propone para que los profesores del departamento las empleen en las salas de clases para abarcar los contenidos referidos a la formación valórica de los cadetes.

Se parte de la premisa para deducir las conclusiones de que no hay estrategias didácticas absolutas, según han señalado los propios profesores en las respuestas a la entrevista. Este grupo de técnicas que se indica a continuación ofrece una respuesta al problema de investigación identificado al inicio del presente estudio.

En primer término, tal como se ha señalado a lo largo de esta investigación, las estrategias didácticas más efectivas para generar aprendizaje en la Escuela Militar para la formación moral de los futuros oficiales son técnicas de **nivel de dominio avanzado** del aprendizaje cognitivo - afectivo (como se ha señalado anteriormente en reiteradas ocasiones), entre las cuales se encuentran el pensamiento visible, la dramatización, el juego de roles, análisis de películas, el desarrollo de trabajos de investigación en el cual el alumno deba utilizar su tiempo libre para extraer información, debates, discusión y finalmente los estudios de casos y dilemas éticos.

Profundizando al respecto, los avances en neurociencia demuestran que tal como la publicidad se ha transformado en el arte de captar la atención, ello también debe ocurrir en la sala de clases.

El cerebro humano trabaja como un sistema no lineal, posee una enorme capacidad de combinar los recuerdos, las percepciones y mucho más para producir nuevos y variados conceptos. La funcionalidad cerebral y su capacidad de formar nuevas redes neuronales, le permite generar una multiplicidad de respuestas, inclusive a un mismo estímulo. Por esto, la capacidad del profesor para captar y motivar a sus alumnos por aprender con el uso de estrategias variadas cobra relevancia. El concepto de “*Long Term Potentiation*” (LTP) ha demostrado que los cambios en la comunicación neuronal pueden ayudar a que conceptos, imágenes, sonidos y otros del ámbito reflexivo y valórico permanezcan en nuestras redes neuronales por espacios prolongados de tiempo (Extraído en noviembre del 2018 desde <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-204/motivar-y-captar-la-atencion-de-los-alumnos/>).

La neurociencia ha aportado, por ejemplo, que los períodos de *ocio* no necesariamente refieren a distraerse escuchando música, ver televisión o jugar, sino que trasladen a la persona a un tiempo de reflexión e introspección para que los contenidos puedan ser

decantados, asumidos y comprendidos por este (Extraído en Noviembre de 2018 desde <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje/>).

Hecho este alcance, se propone que los responsables de la formación valórica de los alumnos en el alcázar sean capacitados en los avances científicos de la Neuroeducación mediante talleres periódicos, lo que permitirá adecuar las técnicas didácticas que ellos utilicen en el desarrollo de las sesiones en el aula con los últimos avances en el aprendizaje desde la perspectiva de la Neurociencia. Los agentes que forman parte de la formación valórica de los cadetes del instituto deben conocer que el cerebro humano se desarrolla hasta aproximadamente los 30 años de vida del individuo, por tanto el desarrollo de las funciones ejecutivas que se relacionan con el aprendizaje de la moral y la ética (lóbulo prefrontal) puede ser internalizados independientemente de las vivencias anteriores al ingreso de los alumnos a la Escuela Militar.

En segundo término, una vez identificadas las técnicas que responden al problema de investigación manifestado inicialmente, se propone continuar con las siguientes estrategias que el grupo bajo estudio indicó:

1) Estudios de casos y dilemas éticos: Debe describir un suceso real o simulado adecuado a la realidad del alumno, lo cual permite aplicar habilidades, actitudes y conceptos tratados en clases. Una manera de realizar lo anterior es a través de la lectura de artículos de interés como la prensa nacional e internacional, videos de medios de comunicación de masas, entre otros recursos que permitirán acercar la realidad de la situación expresada a la mente del alumno para que se involucre completamente en la situación. Por otra parte, se puede realizar de manera grupal o individual. Se aconseja que exista una búsqueda de información a través de fuentes bibliográficas entregadas para que el alumno posea las herramientas necesarias para analizar el caso y desarrollar interacción con otros integrantes del curso y el profesor. Finalmente, se confrontan los resultados entre los alumnos participantes y el profesor entrega la solución ideal a la luz de la doctrina institucional.

2) Análisis de imágenes: Es una técnica que permite identificar las ideas espontaneas que se desarrollan en el alumno con un estímulo en particular. Esta técnica didáctica resulta bastante provechosa para el caso de la ética, al momento de identificar con imágenes conflictivas sentimientos, emociones, ideas que son de carácter problemático, lo que permite intercambiar opiniones entre los integrantes de un curso sobre temas de controversia social.

3) Análisis de películas: Esta actividad es un complemento para realizar estrategias didácticas, se puede emplear de distintos modos. Algunas de las posibilidades de empleo

son a través del ensayo, debate, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en TIC, estudios de caso, mapas mentales, entre muchas más. Lo importante es establecer un rol activo que demande actividades mentales complejas, de niveles cognitivos avanzados en los alumnos para que desarrolle el aprendizaje de hábitos, virtudes, valores que se reflejen en internalizar un modo de enfrentar una situación en particular.

4) Trabajos de investigación: Se recomienda para motivar la búsqueda de información del alumno a partir de su propio interés para darle solución a una problemática entregada por el profesor. Se puede desarrollar de distintos modos, entre los cuales se encuentran el desarrollo de proyectos, investigación con tutoría, ensayos con la finalidad que el alumno interprete personalmente los contenidos bajo su punto de vista particular a un problema señalado por el tutor, síntesis de un texto con la interpretación personal del alumno, entre otras actividades pedagógicas.

5) Debates: se debe desarrollar en el aula con libertad, respeto, tolerancia y disciplina entre los alumnos de la clase. El profesor debe designar a un moderador, o en su defecto, realizarlo él para que se presente el tema, se señalen los temas a discutir y el objetivo del debate. Debe realizarse libremente entre los equipos o individuos que defienden sus puntos de vista, se aconseja la entrega de fuentes bibliográficas y que los equipos se preparen para que al momento de debatir se entreguen argumentos con fundamentos y razonamientos profundos de los contenidos tratados en clase.

6) Discusión guiada: La discusión involucra el intercambio de opiniones entre los alumnos del curso, actividad que se puede desarrollar mediante diferentes técnicas didácticas, entre las cuales ya se encuentran algunas mencionadas en los puntos anteriores. Se aconseja realizarla a través de Simposios, Mesas redondas, foros, seminarios, talleres, entre otras.

Por último, se propone además de las estrategias didácticas anteriormente mencionadas, las que a continuación se sugieren como "Rutinas de Pensamiento". Ellas están respaldadas por investigaciones que lleva adelante la Escuela de Graduados de Harvard del Proyecto Cero y de bibliografía especializada. Estas rutinas pueden ayudar a "hacer visible el pensamiento" promoviendo la reflexión por parte de los estudiantes, lo que resulta conforme a lo demandado según este estudio para el aprendizaje de la ética en general (extraído en Diciembre de 2018 desde http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imsdp/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf):

Rutinas de Pensamiento:

a) Puente 3-2-1.

- b) Ciclo de puntos de vista.
- c) Puntos cardinales.
- d) Preguntas provocadoras.
- e) Observar/ Pensar/ Preguntarse.
- f) Piensa y comparte en pareja.
- g) Pensar/ Problematizar/ Explorar.
- h) Antes pensaba, ahora pienso.
- i) ¿Qué te hace pensar eso?

En tercer término, entregadas estas estrategias didácticas producto de la recopilación de la teoría existente junto a las respuestas conferidas por los profesionales que desarrollan la docencia en el Departamento de Formación Valórica y Tradiciones Militares para la formación moral de los cadetes del instituto, se concluye que estas actividades didácticas acrecientan su relevancia y pertinencia para alcanzar un aprendizaje significativo si son desarrolladas en estrecha relación con el contexto del alumno- cadete. Carecerán de valor si no se ligan los contenidos tratados con los temas reales, contemporáneos nacionales y globales de la sociedad.

La globalización es un fenómeno al que la formación de los oficiales de ejército no está exenta; por el contrario, debe educarse desde el inicio de la formación de los nuevos integrantes, entendiendo que el rol de las Fuerzas Armadas es estar al servicio de todos los chilenos, por lo que las problemáticas que afecten a la sociedad nacional influyen en ellas.

Para internalizar valores y virtudes es necesario desarrollar la integridad entre la ética personal y profesional: una estrecha coherencia entre el pensar, sentir y actuar, elementos claves para formar un Ejército fuerte, respetado y valorado por todos los chilenos porque está constituido por hombres íntegros que sirven a su país en tiempos de paz o en otras vicisitudes, siendo apolíticas y no se involucran, por ejemplo, en temas de corrupción ni faltas a la moral.

Este proceso educativo moral, con las condiciones descritas anteriormente, debe involucrar exponer a los estudiantes a situaciones reales o hipotéticas que conllevan situaciones éticas ocurridas en el instituto, institución, sucesos nacionales e internacionales de relevancia social, involucrando a los cadetes en la reflexión profunda de los sucesos que ocurren en la actualidad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- D 10001 - Doctrina *El Ejército* (2017), Ejército de Chile.
- De la Puente, Carmen Luz. 2018. Registro de audio grabado del Investigador a la académica y experta en neuroeducación. Noviembre 2018. Santiago de Chile.
- Fichman, D. (2005), *El líder Interior*. Aguilar Chilena de Ediciones, Santiago de Chile.
- Glenn Gray J. (2004) *Guerreros*. Inedita, Barcelona.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.) *Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas*.
- MEM 010 - *Manual régimen interno de la Escuela Militar, libro I sistema educativo* (2014), Ejército de Chile.
- MEM 012 - *Escuela Militar, Manual Libro III del alumno* (2017), Ejército de Chile.
- MOLD 02005 - *Manual del Ethos* (2018), Ejército de Chile.
- RAO 02201 - *Reglamento Organización y Funcionamiento de la División Educación* (2012), Ejército de Chile.
- RDO 20001 - *Reglamento de Operaciones* (2012), Ejército de Chile.
- Santelices, G. (2017) *Educación del Militar en el Siglo XXI*.
- Santelices, G. (2017). *La profesión militar, algo más que prepararse para la guerra*.

VIII. WEBGRAFÍA

- <https://definicion.de/estrategia/> visitado en Julio de 2018.
- <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8> visitado en Julio de 2018.
- <http://clave.smdiccionarios.com/app.php> visitado en Julio de 2018.
- <https://www.larousse.mx/resultados/?diccionario=esp&palabra=estrategia> visitado en Julio de 2018.
- <http://fenix.cnice.mec.es/diccionario/> visitado en Julio de 2018.
- <http://etimologias.dechile.net/> visitado en Julio de 2018.
- <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL> visitado en Julio de 2018.
- <http://clave.smdiccionarios.com/app.php> visitado en Julio de 2018.
- <https://www.larousse.mx/resultados/?diccionario=esp&palabra=PEDAGOGIA> visitado en Agosto de 2018.
- <http://fenix.cnice.mec.es/diccionario> visitado en Agosto de 2018.
- <http://etimologias.dechile.net/?e.tica> visitado en Agosto de 2018.
- <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=H3y8Ijj%7CH3yay0R> visitado en Julio de 2018.
- <http://www.wordreference.com/definicion/> visitado en Julio de 2018.

- <https://www.larousse.mx/resultados/?diccionario=esp&palabra=etica> visitado en Julio de 2018.
- <http://clave.smdiccionarios.com/app.php#> visitado en Julio de 2018.
- [http://www.escuelamilitar.cl/web/escuela militar/index.php/es/nuestra-escuela/vision -y-mision](http://www.escuelamilitar.cl/web/escuela%20militar/index.php/es/nuestra-escuela/vision-y-mision) visitado en Julio de 2018.
- [http://www.escuelamilitar.cl/web/escuelamilitar/index.php/es/formacion/perfil -del-oficial](http://www.escuelamilitar.cl/web/escuelamilitar/index.php/es/formacion/perfil-del-oficial) visitado el 07/2018.
- <http://dle.rae.es/?id=WCqQQIf> visitado en Agosto de 2018.
- <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje/> visitado en Agosto de 2018).
- <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje/> [visitado en Agosto de 2018].
- [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imscc/content/2/Promover_e l_pensamiento_en_el_aula.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imscc/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf) [visitado en Diciembre de 2018].
- Puebla, Ricardo, & Talma, M. Paz. (2011). Educación y neurociencias: La conexión que hace falta. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 379-388. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200023> visitado en Noviembre de 2018.
- Toro Arévalo, Sergio. (2010). NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE... TEXTO EN CONSTRUCCIÓN. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 313-331. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200018> visitado en Diciembre del 2018.
- Toro Arévalo, Sergio. (2010). NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE... TEXTO EN CONSTRUCCIÓN. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 313-331. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200018> visitado en Diciembre de 2018.

X. ANEXOS

Entrevistas A Profesores del Departamento de Formación Valórica y Tradiciones Militares

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre: Carlos Méndez Notari

Sección: Historia y Tradiciones Militares.

Puesto: Jefe de la Sección y profesor.

Cátedra: Historia del Ejército de Chile e Historia Contemporánea de Chile y el Mundo.

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R) Trabajo en archivos, estudios de casos y observación con rubrica de alguna película o documental.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Es esencial acercar al alumno e incentivarlo en el trabajo en archivos y con fuentes primarias, lamentablemente y por razones de tiempo, esto es complejo, y en su defecto trabajar con fuentes bibliográficas (Fuentes secundarias) proporcionadas por la Biblioteca del Instituto y usar internet, este último buscando que sea más restringido y controlado. También se puede usar en Historia, estudios de casos ya que, estos permiten que los educandos, puedan obtener sus propias conclusiones y comparar los resultados con otros grupos de investigación.

Por último, otro elemento que se usa con cierta habitualidad en el trabajo visual presentando alguna trozo de una película y/ o documentales.

Todas estas estrategias, permiten que las clases sean desarrolladas de manera entretenida, dinámica y lúdicas, evitando se transformen en clases frontales, en donde prevalece la presencia del docente y no del educando.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Estimo que son todas de utilidad, entendiendo que su éxito dependerá del docente y de cuanta pasión ponga en su entrega en aula, evitando hacer uso indiscriminado de una de las estrategias, si no, la idea es que estas se vayan combinando y equilibrando para que no resulte una rutina.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R) La enseñanza de valores y tradiciones militares, debe ser enseñada, con ejemplos de acontecimientos y personajes que dejaron huellas en su vida, ello buscará fortalecer los valores y principalmente el ejemplo en los alumnos.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R) Que sienta pasión por lo que hace, que se prepare y se documente antes de cada clase, para que los alumnos lo perciban como un profesor que siente verdadera vocación por entregar sus conocimientos, que no pierda de vista que en el aula, los alumnos son lo más importante y ellos deben tener el protagonismo y no el profesor, el docente solo está para transmitir o traspasar conocimientos *“Un buen profesor no se debe medir por lo que sabe, sino como entrega los conocimientos”*

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R) Estimo que en el caso de la Escuela Militar, donde existe más de un curso por nivel, es esencial la ecuanimidad en la evaluación, especialmente en el caso de la evaluación sumativa, para esto, se deben establecer evaluaciones sumativa de manera general en todo el nivel, y en el caso de otros instrumentos de evaluación, se deben construir rubricas, que permitan evaluar de igual manera o al menos, lo más parecido a todos los alumnos, evitando con ello, que se produzcan injusticias en sus calificaciones.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre: CRL (R) Julio Von Crismar de Amesti.

Sección: Liderazgo.

Puesto: Jefe de la Sección de Liderazgo y profesor.

Cátedra: Liderazgo.

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. Los información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.

2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R) Por competencias, lo que significa que la pedagogía sobre la base de pensar y hacer cosas (estudios de casos), para lo cual se utilizan los 3 momentos de la clase del siguiente modo:

Inicio: Ubicarse en el papel del alumno ¿qué los distrae? ¿en qué están? se les deja tiempo durante la clase para realizar las actividades que a ellos lo apremian en conjunto con el profesor si es del caso. Lo anterior logra una adhesión entre el alumno y profesor a través de la empatía.

Cuerpo de la clase: Se busca la participación del alumno a través de talleres, grupos de trabajo en equipo en los que los alumnos exponen de manera individual y por grupo.

Final de la clase: Resumen de la clase, recuento y se realiza la actividad mencionada en el inicio de la clase. Con esto se busca entregar elementos de mando para que los cadetes implementen en el futuro y desarrollar la confianza, cohesión por parte de estos.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Las relacionas con el trabajo en equipo de los cadetes, donde los cadetes exponen su punto de vista individual y posteriormente las conclusiones obtenidas por el grupo de trabajo, lo que permite generar debate y diferencia de ideas para llegar a un consenso a base de la doctrina institucional.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) La clase frontal o tradicional, en la que el profesor es el centro de la clase, porque el pedagogo debe ser una herramienta articuladora y que orienta el proceso de aprendizaje del alumno.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R) Estudios de casos relacionadas con experiencias de mando y en especial con los grados subalternos, análisis de situaciones que están ocurriendo en la institución actualmente, especialmente las que afectan a la sociedad relacionado con la moralidad e integridad. Se aprovecha de corregir las habilidades para leer y expresarse verbalmente, desarrollando de manera transversal otros atributos.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R) Incentivar los himnos, el aprendizaje de historia militar, el origen de la institución y las unidades tradicionales. Fomentar la camaradería, el compañerismo, la amistad, las relaciones entre oficial y subalterno, vincular esta amistad con el cuadro permanente y soldados conscriptos manteniendo la doctrina, acercar la relación entre el personal. Para lo anterior se desarrolla una vez al mes una clase en el casino de cadetes para compartir cumpleaños o alguna situación en particular.

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R) Mediante instrumentos formativos sobre la de base de situaciones, en la que la respuesta del alumno es la correcta. El profesor guía a los alumnos para que ellos se percaten por sí mismo de lo incorrecto. Se busca la confrontación de ideas e interpretación adecuada conforme al ethos militar y la ordenanza general del Ejército entre otros reglamentos.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre: CRL. (R) Luis Rothkegel S.

Sección: Ética Militar; Historia

Puesto: Profesor

Cátedra: Ética Militar I (IIAE) y II (IVAE) – Historia Contemporánea de Chile y el Mundo.

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

- 1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R) Las *acciones* que he trabajado y que conforman la *estrategia pedagógica* han sido variadas, cuyos resultados han colaborado a cumplir con las exigencias del aprendizaje impuestas a los cadetes. Además, estimo que las técnicas didácticas se deben plantear de manera *dinámica y creativa* a fin de facilitar el conocimiento. Ello quiere decir *innovar en las sesiones de clases, rompiendo la monotonía y la rigidez que significa el monologo frontal del profesor*.

Puntos que he considerado para el éxito de la estrategia:

- **Primero:** cambiar los ambientes en donde se desarrollan las sesiones. Resulta positivo programar las sesiones de trabajo en la biblioteca, en casinos, en las plazas y avenidas, y en los recursos ambientales que nos provee la Escuela.

- **Segundo:** aplicar el principio de que la clase la hacen los alumnos y no el profesor. Permanente diálogo, realizar ejercicios simulados, obligarlos a razonar y reflexionar (pensamiento crítico), y no entregar resultados o respuestas “absolutas”. Todos debemos encontrar la respuesta y todas son válidas.
- **Tercero:** plantear problemas, constantes evaluaciones formativas, ya sea oral o escritas relacionadas con las sesiones anteriores.
- **Cuarto:** intenso trabajo en grupos. A fin de lograr los niveles de aprendizaje mediante el intercambio, el consenso y la aceptación de las ideas en conjunto (trabajo en equipo dirigido).
- **Quinto:** trabajos de investigación. Se plantea un objetivo de investigación y se entrega la bibliografía. Se incentiva la escritura, la lectura, el entendimiento y se exigen programas de trabajo a 30 o más días. Es conveniente que el trabajo de investigación se realice en equipo.
- **Sexto:** la discusión entre dos o más grupos tipo “debate”. Se defienden ideas, se desarrolla el carácter y el espíritu de cuerpo. Las controversias dirigidas por el profesor buscan “saber” escuchar, a reconocer enfoques o puntos de vista diferentes, y ser tolerante con las propias ideas.
- **Séptimo:** trabajos aplicados de situaciones reales en donde se analizan los conceptos, principios y valores doctrinarios del Ejército. Se formulan preguntas con el fin obligarlos a reflexionar (pensar) y motivarlos a la comprensión del hecho tratado o analizado.
- **Octavo:** el profesor no deja de ser profesor fuera del aula. El uso de medios tecnológicos facilita los enlaces con los cadetes, incluso los fines de semana cuando desarrollan trabajo y necesitan despejar dudas.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Desde mi punto de vista, no existen estrategias absolutas. Es difícil identificar la más efectiva. Todas son transversales. Aun así, señalo lo primordial:

- La clase la hacen los alumnos y no el profesor.
- Intenso trabajo en grupos e incentivar el “debate”.
- Trabajos aplicados.
- Contacto permanente con los cadetes tipo “tutor”.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Se insiste en que, no existen estrategias absolutas. Todas las señaladas son efectivas. Las no efectivas no han sido consideradas. Por ejemplo: el antiguo método de enseñar por objetivos, desarrollar las sesiones de clases frontalmente con los alumnos, uso intensivo del PPT, y privilegiar aprender de “memoria” en vez de reflexionar, deducir, analizar y discutir.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R)

- Evaluar el conocimiento de los valores y virtudes. Fortalecer la base conceptual descrita en la doctrina del Ejército mediante trabajos aplicados utilizando como referente el *Manuel del Ethos del Ejército y Ordenanza General*.
- Intenso trabajo de análisis, discusión y debate de situaciones reales en donde se destaquen los aspectos positivos y negativos del comportamiento ético de los integrantes del Ejército.
- Desarrollo de trabajos en el marco de dilemas éticos de hechos reales.
- Intensificar los trabajos orientados hacia la *acción del mando y toma de decisiones* ante la ocurrencia de conflictos éticos.
- Intensa narrativa de la experiencia personal lograda durante la carrera militar.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R)

- Conocer muy bien el *deber ser del oficial de Ejército* y practicarlo continuamente. Es el *deber ser* el que se debe mantener altivo en la Escuela Militar, y no inclinarse a educar sobre las formas de “vulnerarlo”.

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R)

- Evaluación formativa permanente.
- Trabajos de investigación
- Trabajos aplicados, debates.

El por qué se deduce de las respuestas a las preguntas anteriores.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre: GDB. (R) Andrés Polloni Contardo.

Sección: Ética Militar

Puesto: Jefe del departamento de formación valórica y tradiciones militares.

Cátedra: Ética Militar

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.

2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

- Exposiciones breves sobre contenidos del programa de materia
- Clases a base de lecturas entregadas a los alumnos con antelación a la sesión.
- Análisis de casos reales y/o ficticios sobre hechos que ocurren en las unidades.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

Los análisis de casos, son sin duda la estrategia pedagógica que más logra el cumplimiento de los objetivos perseguidos, como asimismo la motivación y entusiasmo de los alumnos. Fundamentalmente por que se consigue una mayor participación ya que los alumnos buscan tener herramientas para enfrentar estos tipos de casos cuando ejerzan la profesión militar.

Asimismo, los casos permiten relacionar claramente la teoría valórica con la realidad práctica.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

Las clases expositivas, porque se dificulta la concentración y atención de los alumnos, al no sentirse protagonistas del proceso.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

Continuando con los casos aplicados, como también asignando los tiempos necesarios para la reflexión de éstos.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

Primero que todo que esté convencido que se puede marcar la diferencia y que todas las personas pueden mejorar su conducta. Luego haciendo entender a los alumnos de la importancia de una vida virtuosa como militar y como ser humano.

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

Idealmente no evaluar, pero al no ser posible creo que lo mejor son los trabajos aplicados donde el alumno tenga que relacionar lo aprendido en forma concreta.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre: GDB. (R) Enrique Slater Escanilla.

Sección: Departamento de ética y departamento de liderazgo.

Puesto: Profesor y coordinador de BCPM.

Cátedra: Ética militar, Liderazgo y B.C.P.M.

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

- 1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R)

- Lectura de artículos de interés de la prensa nacional e internacional.
- Análisis de casos de ejercicio del mando y liderazgo, y comentarios por grupos
- Película afines a contenidos del programa y discusiones grupales.
- Análisis de contenidos del manual Ethos del Ejército de Chile.
- Presentaciones grupales de contenidos del manual y conclusiones de los alumnos y profesor.
- Estudios de comportamientos éticos de personajes de la Historia Militar.
- Conversaciones sobre casos y conductas de nuestro pasado reciente y experiencias vividas por el profesor.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿ Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R)

- Un complemento de las nombradas.
- Sin perjuicio de lo anterior, los ejemplos personales y vivencias reales, me parece son las más efectivas.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Posiblemente, la primera.

En consideración a la tremenda dificultad para leer, concentrarse y “poco tiempo disponible”, del alumno en general. Falta de hábitos de estudio y lectura.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R) A través del ejemplo en el actuar de los oficiales de todos los grado en la Escuela y en el Ejército, y de la internalización de nuestra Doctrina Valórica en las unidades, conforme a un programa coordinado por el CEDOC y controlado por los organismos que corresponda.

A modo de ejemplo, hasta el año ante pasado la OGE, era conocida por un 25% del Ejército. El manual del Ethos, debía ser implementado programadamente en toda la institución para tener éxito. A la fecha no se evidencia una acción coordinada y conjunta. El Manual se oficializó hace ocho meses.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R) Dedicación a sus alumnos, mucha motivación del profesor en clases, entrega de contenidos sobre situaciones de la vida militar, seguimiento a requerimientos docentes en coordinación con los jefes de Curso (que por distintas razones casi no se ven, en particular en IV A. E.)

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R) Existe un sistema de evaluación conductual, dónde intervienen oficiales y profesores en cada semestre. Siendo bueno, no se utiliza con seriedad. Los profesores casi no tienen participación y a las evaluaciones de la conducta semestral no se hacen con la dedicación, tiempo y seriedad que corresponde. La burocracia administrativa que hoy impera en el sistema de selección y evaluación conductual no constituye un buen mensaje ni aprendizaje para los cadetes y SA, que ven como año a año, gente con malos antecedentes éticos, continúan en la Escuela.

Es necesario revisar las exigencias del proceso de admisión y durante los años de Escuela, ser más exigente en los procesos de evaluación individual de los alumnos.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA Y TRADICIONES MILITARES

Nombre: GDD (R). Ricardo Hargreves Butron.

Sección: Liderazgo

Puesto: Profesor

Cátedra: Liderazgo

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

- 1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R)

- a) Juego de roles.
- b) Estrategias de formación de grupos.
- c) Debates.
- d) Dramatización de situaciones ficticias y reales.

A través de grupos formados por afinidad, en la que se selecciona un comandante a cargo del trabajo a realizar y el resto del curso se une en uno de los grupos a voluntad propia, el comandante del grupo tiene la responsabilidad de desarrollar un plan de trabajo en el que designe tareas a los integrantes. Lo anterior permite observar las preferencias de los alumnos para formar grupos de trabajo entre sus pares. Por otra parte provoca que el cadete se inserte en una situación y ejercite la toma de decisiones y la capacidad de expresar sus ideas en forma clara.

Para los debates, se establecen roles de moderador y expositores entre los mismos grupos formados por los cadetes para plantear ideas referidas a contenidos trabajados en clases.

- 2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Dramatización porque exige que el alumno entre en profundidad en el rol que va a dramatizar o desarrollar. Con lo anterior se logra disminuir la timidez y desarrollar habilidades de comunicación en el alumno.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿ Por qué?

(R) La clase frontal o expositiva, porque se exagera la flojera del alumno y no se le exige que se involucre en la clase.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R) Sobre la base del ejemplo personal observados en ejemplos cercanos a los cadetes, como por ejemplo en la escuela en el día a día. Es importante que los alumnos profundicen la razón de los hechos observados desarrollando la reflexión para dimensionar las cosas y encontrarles un sentido lógico.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R) Que los docentes materialicen un proceso de evaluación continua durante las clases, que no se limite a una prueba puntual, para que el alumno no aprenda los contenidos coercitivamente por miedo a la nota sino por su voluntad permanente de aprender.

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R)

a) Evaluación inter pares: porque permite observar una dimensión distinta de los alumnos sin intervención del profesor ni oficial a cargo.

Se desarrolla anónimamente en tres dimensiones (confianza, trabajo en equipo, compañerismo) donde se refleja un resultado exclusivo de los alumnos.

b) Cancha de reacción de líderes para observar la resolución, actitudes del cadete.

c) Evaluaciones formales y trabajos de grupo donde se evalúa el proceso de preparación del trabajo a realizar.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA

Nombre: GDD. (R) Gonzalo Santelices Cuevas.

Sección: Ética Militar.

Puesto: Jefe de sección, profesor en II y IV año.

Cátedra: Ética Militar.

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

- 1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R) Las que hasta la fecha he utilizado son las siguientes:

- Análisis de estudios de casos y dilemas éticos
 - Pensamiento Visible
 - Análisis de películas
 - Debates
 - Exposición frontal
- 2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Si bien es cierto que el complemento de distintas estrategias pedagógicas ha permitido la comprensión más profunda de los alumnos, sin dudas que la más efectiva es el análisis de estudios de casos y dilemas éticos. Los estudios de casos y dilemas éticos, son lo que permiten un mayor trabajo práctico, que obliga al alumno a pensar en forma crítica ante el caso y/o dilema ético que se le presenta, incorporar en las posibles soluciones los documentos doctrinarios del Ejército y lograr que ellos puedan resolver sobre situaciones éticas determinadas. En este trabajo, el alumno es actor de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) La menos conveniente es la exposición frontal, aunque ella a veces es necesaria para que el profesor pueda pasar algunos contenidos teóricos, tiene el inconveniente que el alumno se transforma en un mero receptor y no en un actor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, al ser la ética una ciencia práctica, esta estrategia no permite precisamente que el alumno haga práctica de la ética.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R) Fundamentalmente hacer ver al alumno, a través de estudios de casos, situaciones éticas que ellos mismos hayan vivido como experiencias positivas y negativas que les permitan hacer las deducciones éticas necesarias a la luz de la doctrina Institucional y a partir de ellas generar un debate sobre la problemática ética que cada caso presente. Por otra parte, generar ejercicios aplicados, que pongan al alumno frente a situaciones éticas, que el puede vivir en el ejercicio del mando como Comandante de Sección y en donde deba adoptar resoluciones a base de un pensamiento crítico de la situación planteada.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R)

- a. Que es necesario hacer las clases lo más prácticas posible, a base de ejemplos concretos y reales que les permitan a los alumnos vivenciar en ellos mismos las situaciones que se les presenten.
- b. Que se entienda que la ética es fundamentalmente el manejo de las emociones, por lo que requiere que éstas sean consideradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Que sean los alumnos artífices de su propio aprendizaje, por lo tanto, en sus clases hay que generar un ambiente que les permita expresarse libremente y que, a través de

una discusión inteligente y guiada, y así, puedan ir descubriendo el bien que encierra actuar éticamente.

- d. Qué utilicen distintas estrategias metodológicas, para hacer la clase más dinámica y entretenida.
 - e. Que consideren la aplicación del Reglamento de Disciplina, La Ordenanza General del Ejército y el Manual del Ethos del Ejército como los textos doctrinarios de la asignatura.
 - f. Que fomenten la lectura a través de textos interesantes que obliguen al alumno a discernir adecuadamente sobre temas relacionados con la filosofía y la ética.
- 6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R) Uno de los principales problemas que se presenta al momento de evaluar valores y actitudes éticos, es el escaso número de instrumentos que para ello existe, lo que reduce las posibilidades de hacer de este proceso algo más sistemático y significativo. Otro elemento complejo es el carácter mismo de los valores y actitudes, particularmente el alto grado de subjetividad que se encuentra en la connotación que se hace de ellos, lo que generalmente lleva a clasificar los valores y actitudes en positivos y negativos, muchas veces sin considerar los contextos donde ocurren, o en otros casos, privilegiando demasiado el contexto por sobre el valor o actitud mismo/a.

A partir de esto último es que los instrumentos surgen como alternativas para buscar objetivar en un mayor grado la evaluación que se hace de los valores y actitudes, teniendo en cuenta que esta valoración nunca será objetiva, pero que mediante procesos de triangulación que se puede realizar a partir de estos instrumentos, se puede establecer un juicio bastante más apegado a la realidad.

Las evaluaciones deben basarse en la aplicación de los contenidos entregados en la asignatura, por lo tanto, deben ser a base de ejercicios prácticos. la evaluación tiene el deber de “Juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que hemos tratado de promover”, por lo que no debe actuar como “censor” de actitudes y decisiones.

En este contexto, el profesor debe desarrollar competencias para recoger y analizar datos, mediante métodos e instrumentos específicos, lo cual lo ayudarán a establecer criterios objetivos. Junto a ello, resulta elemental que este tipo de evaluación sea permanentemente compartido con otros profesores de la asignatura, lo cual permitirá tener criterios más objetivos, pero, sobre todo, facilitará la revisión de las prácticas de todos los cursos al que se imparte la asignatura.

En síntesis, la evaluación de la ética:

- a. No separa los tipos de contenidos.
- b. Debe estar presente en todo el proceso.
- c. Requiere de la integración de juicios y perspectivas de todo el equipo de profesores.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA

Nombre: Gonzalo Díaz Letelier

Sección: Ética Militar

Puesto: Profesor civil

Cátedra: Filosofía y Ética

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.
- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R) Las estrategias son básicamente: 1) exposición del profesor de tradiciones, autores y obras del ámbito del discurso filosófico y teológico sobre la ética; 2) discusión abierta con los estudiantes; 3) lectura de textos seleccionados.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Las tres son efectivas funcionando sistémicamente, pues la exposición del profesor traza una cartografía de las tradiciones y cuestiones estudiadas, la discusión abierta aborda argumentativamente las cuestiones enfocadas desde diversas perspectivas, y la lectura de textos seleccionados acerca a los estudiantes a las fuentes de la tradición.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Ninguna, todas funcionan sistémica y sinérgicamente.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R) Estudiando las fuentes tradicionales de la ética que han estado a la base de la formación de los ejércitos modernos, considerando el rol que las fuerzas armadas han jugado en la sociedad a partir de tales matrices discursivas.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R) El ahondamiento en el estudio crítico de las fuentes tradicionales de la ética militar, en vistas de la historia, el presente y los desafíos futuros.

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R) Mi estrategia en particular privilegia la evaluación escrita, pues permite apreciar competencias y capacidad de elaboración de las cuestiones tratadas.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,
Tte. Felipe Contreras Morales

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
VALÓRICA

Nombre: Antonio Leal.
Sección: Ética Militar
Puesto: Profesor Civil.
Cátedra: Filosofía y Ética

I. Introducción

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información relevante de algunos profesores con experiencia en docencia, quienes actualmente participan en la formación valórica de los cadetes del instituto. La información obtenida se utilizará reservadamente para identificar estrategias didácticas efectivas en la investigación "Estrategias pedagógicas para la formación de oficiales en Ética Militar", desarrollada por el Tte. Felipe Contreras Morales.

II. Instrucciones:

- 1) Coloque su nombre, sección (Ética profesional militar, Liderazgo, Historia), puesto (ejemplo: jefe de departamento, sección, profesor) y cátedra que imparte en el instituto actualmente.

Dr. Antonio Leal, Profesor de Filosofía y Ética

- 2) A base de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

III. Preguntas

- 1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en su práctica docente en el instituto?

(R) De acuerdo al plan de estudio para la asignatura, presento las diversas visiones que en la historia del pensamiento filosófico, desde la antigua Grecia a nuestros días, ha tenido la ética y como ella se relaciona en cada momento con la función profesional de un militar. Busco que los alumnos/cadetes comprendan, a través del desarrollo de una clase activa y de la lectura de textos recomendados, el significado de la ética para la profesión militar. Estudiar a Aristóteles implica comprender el significado de la relación entre valor y prudencia. Estudiar a los clásicos del pensamiento cristiano, San Agustín y Santo Tomás de Aquino, permite comprender la legitimidad de la defensa del Estado. En particular San Agustín vivió las invasiones bárbaras y justificaba la acción de defensa del propio Estado. Pero junto a ello, la doctrina cristiana subraya el valor de la persona humana y de la comunidad. Mencionar en el estudio a Maquiavelo implica comprender que para él, que defendía la unidad de Italia como objetivo, el fin era virtuoso y que a partir de este los medios podían relativizarse. “El fin justifica los medios” que fue una concepción predominante por siglos, implica concebir la ética como una ética de los fines que era la de Maquiavelo. Eso es hoy improponible porque medios y fines deben coincidir en la legitimidad y en la ética. Con Hobbes, veremos que el Estado nace como un pacto, como un contrato, donde los hombres ceden parte de sus derechos, entre ellos el militar, a una ficción llamada Estado, para que los defienda y, por tanto, allí nace la idea fuerza de que la legitimidad de la acción militar está relacionada, aún en un Estado absolutista que era el que Hobbes analiza, con el hecho de que ese poder es otorgado por la sociedad que decide vivir en un Estado para preservarse de la barbarie. Con los contractualistas Locke y Rousseau, veremos que libertad y el contrato social de la soberanía popular, respectivamente, son parte de la ética que debe ser observada. Con Kant se inauguran los principios de la dignidad del hombre moderno en el plano político, civil, económico, social, cultural y ello debe permear también los principios de la ética militar.

En definitiva, nuestro curso busca hacer comprender a nuestros cadetes que la legitimidad del uso de la fuerza está ligada a los principios de humanidad, a la universalidad del hombre y de sus derechos, al valor de la persona humana, a la exigencia que el militar sea garante de la paz. Es decir, a una concepción de que la acción militar, sobre todo hoy en el mundo global, está basada en lo preventivo y en lo disuasivo y que su legitimidad se apoya en la Constitución, en la ley, en la legitimidad de los gobiernos que decidan determinadas acciones, en los principios establecidos por la comunidad internacional. La presencia de las FFAA de Chile en acciones de paz de la ONU es un elemento sustantivo de la ética militar, el servir a pueblos que viven una situación de conflicto, de pobreza extrema, en salvar vías impidiendo enfrentamientos, en proteger a la población civil, como ocurre en Haití, es clave para consagrar la acción ética militar como parte de un proceso de compromiso con la paz.

Por tanto, busco que el estudio de la filosofía ética en la historia se relacione directamente con las vivencias de nuestro ejército hoy, con la vida cotidiana que nuestros cadetes

observan a nivel mundial, con los riesgos existentes en el mundo global, y se establezcan principios que se deben observar para garantizar la legitimidad de la acción militar.

2) De las estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las más efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) Conocer la historia del pensamiento filosófico en general y de la filosofía ética en particular, dota intelectualmente a nuestros cadetes de una visión cultural y valórica para abordar sus exigencias de hoy. Comprender el significado del valor militar, de la disciplina consiente, de la vida militar como servicio público, de la paz como meta. Considero que lo más efectivo es explicar la historia del pensamiento de diversos autores y procesos a la realidad de hoy. Ese vínculo es virtuoso pues refuerza el valor de lo militar y le da sentido. Es el sentido de la acción militar y de la disciplina, del principio de autoridad democrática, de la observancia de la ley, de fusionar la moral adquirida en la vida con los principios éticos aprendidos, lo que fortalece la formación intelectual de un militar con capacidad para tomar decisiones en situaciones complejas.

Mostrar un mundo complejo como el que vivimos y la necesidad de respuestas que ya no son lineales permite comprender que la acción militar debe observar esa nueva realidad. Incorporar a la ética, por ejemplo, la igualdad de género, en la cual se encuentran empeñadas nuestras FFAA, es clave para comprender el rol de igualdad de la mujer en la sociedad y en la vida militar. La especificidad de su aporte y aprender a valorarlo. Esto, desarrollarlo en clases, entregar en cada paso sugerencias de bibliografía y complemento y debate en la propia clase que permite aprender colectivamente.

3) De las mismas estrategias pedagógicas mencionadas anteriormente, ¿Cuáles considera las menos efectivas para generar aprendizaje? ¿Por qué?

(R) La simple repetición de doctrinas y conceptos alejados de la realidad que vive el mundo y dentro ello Chile. El sentido del patriotismo hoy es diverso al pasado porque la globalización significa la reducción del peso de los Estado- Nación, porque caen fronteras que hasta ayer eran impenetrables. Si no se explica que este es el mundo que vivimos, que los portentosos cambios tecnológicos cambiarán también la acción militar, ello resta eficacia a la formación de un oficial de ejército. Por ejemplo, como serán los ejércitos en la sociedad de la inteligencia artificial que se nos viene encima y que volverá a cambiar el mundo. Como abordar, también desde la función militar, fenómenos mundiales como las grandes migraciones de seres humanos, las guerras religiosas, el terrorismo internacional, deben ser parte de nuestras consideraciones en aula al momento de hablar de oral y de ética en general y de ética militar en particular. Es decir, la peor práctica pedagógica es aquella que enseña doctrinas sin ligarlas a la realidad compleja del mundo de hoy, a los cambios acelerados que vivimos, a la propia vida de nuestros cadetes que

está también, como la de todos los habitantes del planeta, marcada también por la revolución digital de las comunicaciones. Crear ética y valores militares para el mundo de hoy es clave. Si ello no ocurre lo que enseñemos carece de valor porque será sobrepasado por la realidad.

4) ¿Cómo sugiere desarrollar la enseñanza de valores y tradiciones militares en la formación de oficiales?

(R)

1.- El estudio de las fuentes del pensamiento y de la filosofía ética clásica, moderna y contemporánea permite tener un contexto de la formación cultural de los ejércitos modernos.

2.- Destacar la universalidad del pensamiento y la acción de los padres de la patria. Bernardo O'Higgins fue un gran militar, pero también fue un gran político, un hombre de ideas. El y Martínez de Rozas crean el primer Congreso Nacional de América Latina. Esto fue clave en la independización de Chile ya que ya en 1811 Chile comienza a construir instituciones políticas propias que lo separan de España. Esta fue una característica única en el continente. Rescatar más las ideas de

O'Higgins además de su enorme valor militar ya que ello es el complemento de una ética que ha permeado la historia de Chile.

3.- Ligar los valores y las tradiciones militares con los valores y tradiciones de los chilenos en general. Comprender que los valores cambian y que nuestros cadetes y oficiales viven en un mundo que cambia desde el punto de vista cultural y valórico. El valor de la tolerancia es hoy central para comprender las diversas formas de vida, las elecciones individuales de las personas que adquieren mayor autonomía en sus decisiones sobre su propia vida.

4.- Reforzar el valor de la democracia, de los derechos humanos de todos, como contexto de la formación militar.

5.- Tener siempre presente lo dicho por el Comandante en Jefe del Ejército en su reciente entrevista a El Mercurio “ El Ejercito no es de un partido político, de un sector político, se debe a todos los chilenos”. Esta idea es clave para la formación y la identidad con el país y su desarrollo.

5) ¿Qué recomendaciones entregaría UD. a un docente del Departamento para generar aprendizaje significativo en los cadetes del instituto?

(R) Ligar la formación militar a los grandes temas contemporáneos y globales ya que ellos sobrepasan las fronteras. El tema del cambio climático, cuyas consecuencias las vivimos muchas veces dramáticamente en Chile, es un tema mundo, no es resoluble por un solo país. Haya grandes batallas donde un Ejército moderno debe participar: entre ellas la preservación del planeta. Hoy hay una amenaza gigantesca que los seres humanos terminemos destruyendo el planeta tierra. Ya hay zonas del mundo donde el agua dulce es

escaza. La producción tiene límites que son aquellos de la preservación del medio ambiente y debemos caminar a formas de desarrollo sustentables, este es un gran desafío. El Ejército de Chile, por su colocación en el largo territorio nacional, debe tener una mirada activa a los temas del medio ambiente.

La formación de la oficialidad del Ejército en lo que se refiere a la integridad ética personal y profesional. Esto es clave porque un ejército poderoso es aquel que cuenta con el apoyo, la estima, la confianza de la población. En Chile, por temas de corrupción, hay una crisis de diversas instituciones, esto es particularmente grave en el caso de los institutos militares. Nuestros cadetes deben formarse en la ética del servicio público. En una institución donde el servicio público a la patria puede significar entregar la vida, es esencial formar en el principio de la honestidad y la transparencia. Si alguien quiere ganar dinero, sobre todo indebidamente, no son las FFAA, ni las instituciones políticas el lugar para que ello ocurra. Esa persona debe dedicarse a otra cosa en su vida. El compromiso militar y su ética debe ser el de la honestidad personal a toda prueba. Solo ello otorga prestigio ante los ciudadanos y hoy hay que reconstruirlo y nada es más importante para un ejército que tener formación técnica y profesional, armamento adecuado y avanzado y prestigio y ello lo da el comportamiento de cada uno de los integrantes.

6) ¿Qué instrumentos y procedimientos de evaluación recomienda usted para medir el aprendizaje de valores en los cadetes? ¿Por qué?

(R) Los controles que contemplen parte de la materia vista en clases. Los trabajos individuales sobre temas y autores realizados fuera del aula con el fin de que el cadete tenga tiempo de pensar y de investigar, a partir de la bibliografía entregada pero también la amplia información que hoy existe en red. Despertar la curiosidad del alumno es clave también en los controles. El trabajo fuera del aula sirve no solo para medir lo que el alumno ha aprendido y como se esforzó en estudiar por su cuenta, sino también a aprender más a través del esfuerzo personal.

Muchas gracias por responder la entrevista. Su aporte es significativo para mejorar la formación de los futuros oficiales.

Atte.,

Tte. Felipe Contreras Morales