

EJÉRCITO DE CHILE
DIVISIÓN EDUCACIÓN
Escuela Militar

INFLUENCIA DEL SERVICIO MILITAR EN LA POSTULACIÓN A LAS ESCUELAS MATRICES



Autores:

Subalférez: Nicolás Kunstmann G.

Subalférez: Francisca Sotelo L.

Subalférez: Benjamín Reyes T.

Subalférez: Javier Rozas H.

Profesor Guía: Mauricio Canales O.

Asignatura: Metodología de
Investigación.

IV Año de Escuela

Santiago – Chile

2020

Índice

I.	IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
	Título	3
	Breve descripción de la investigación	3
	Área y Línea de investigación	3
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
	Formulación del problema	3
	Objetivos	4
	Preguntas indagatorias	4
	Justificación de la investigación	4
	Factibilidad o viabilidad	6
	Delimitación temporal y espacial	7
III.	MARCO TEÓRICO	7
IV.	MARCO METODOLÓGICO	14
V.	DESARROLLO	16
VI.	CONCLUSIONES	32
VII.	BIBLIOGRAFÍA	37
VIII.	ANEXOS	38

I. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Influencia del servicio militar en la postulación a las escuelas matrices.

B. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Cada año, el Ejército de Chile, a lo largo y ancho de todo el territorio nacional, recibe nuevo personal de soldados conscriptos dotándolo de las instrucciones básicas de un combatiente, oportunidad en que, aflora o aumenta la ambición de seguir en la carrera de las armas al término del servicio militar, es por eso que, con esta investigación se quiso dar respuesta a la interrogante de que, si realizar esta actividad (servicio militar), influye en la decisión individual de postular a alguna de las escuelas matrices, tanto de las Fuerzas Armadas o de orden y seguridad.

Así, se pretende identificar los factores determinantes en la decisión de estos jóvenes de seguir siendo parte de las filas del Ejército de Chile, como también, verificar la posibilidad de sugerir nuevos métodos influyentes para que decidan continuar en la institución.

C. ÁREA DE INVESTIGACIÓN:

Liderazgo

D. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Formación de personal – Educación y liderazgo – Liderazgo estratégico.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

Luego de una charla en la clase de Metodología de la Investigación, se tuvo la oportunidad de hablar con un soldado conscripto de la compañía de

Policía Militar de la Escuela Militar. El soldado compartió sus experiencias y sus ambiciones; él manifestó sus deseos de continuar en la Escuela de Carabineros. Tras este planteamiento, la pregunta que surgió fue: ¿De qué manera el Ejército de Chile incentiva a los soldados conscriptos a que inicien la carrera militar después de terminado el servicio militar?

B. OBJETIVO GENERAL:

Determinar las principales acciones que realiza el Ejército de Chile, que incentivan la continuidad de los soldados conscriptos en alguna Escuela Matriz.

C. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar factores que puedan intervenir en la decisión de continuar una carrera militar (unidad, región, mandos, entre otros).
2. Desarrollar nuevos métodos para incentivar a los soldados conscriptos con mayores aptitudes y que demuestren ser un aporte al ejército a seguir una carrera militar.

D. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿De qué manera se les ha promocionado a los soldados conscriptos la idea de continuar con su carrera militar en el servicio?
2. Los mandos que les han tocado ¿Les han influido en su decisión acerca de continuar con una carrera militar?
3. ¿Se sienten realmente a gusto con el día a día en el servicio militar? De no ser así ¿Qué son las cosas que no les gustan de su día a día?
4. ¿Se proyectan como futuros oficiales, suboficiales o soldados de tropa profesional en la Institución que más les llama la atención o en que están?

E. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

1. Conveniencia:

La siguiente investigación es conveniente para las Fuerzas Armadas de nuestro país, ya que año a año inician un proceso de postulaciones para completar las vacantes existentes en las escuelas matrices, toda vez que, las instituciones armadas como organismos del Estado, están compuestas por personas, y sin ellas no existirían.

A través de la investigación se podrían desarrollar nuevas formas de generar en los soldados conscriptos el interés de seguir la carrera militar, orientando acerca del significado de permanecer en las instituciones de la defensa, de orden y seguridad.

2. Relevancia social:

La investigación es relevante, en la proporción correspondiente, para la sociedad civil, ya que, el realizar el servicio militar posee un impacto social en factores como la cesantía o para dar nuevas oportunidades a jóvenes de completar sus estudios o de realizar cursos de capacitación relacionados con oficios u otras actividades propias del campo laboral; entre tanto, para las Fuerzas Armadas posee un impacto positivo debido a que en forma periódica las instituciones ofrecen a todo chileno la posibilidad de integrarse a sus filas, lo cual se observa claramente en las campañas publicitarias dirigidas a la sociedad civil.

3. Valor teórico:

Investigar en un tema no común en el Ejército, para dar el paso a posibles nuevas indagaciones.

4. Valor metodológico:

No posee.

5. Implicancia práctica:

Determinar posibles medidas a utilizar para incentivar a los soldados conscriptos que tengan las aptitudes necesarias a postular a la Escuela Militar u otras escuelas matrices.

6. Consecuencias:

De acuerdo con los objetivos impuestos para la investigación, se espera que las consecuencias sean positivas en el entendido de aportar con iniciativas capaces de desarrollar nuevas acciones en procura de incentivar a los soldados a seguir una carrera militar, ya que como sabemos, para el Ejército es conveniente integrar a su filas a los jóvenes que ya han adquirido conocimientos acerca de armamento, operatividad y diario vivir del militar, incluyendo la disciplina.

Además, el Ejército anualmente invita a participar en un proceso de postulación con el propósito de completar las vacantes en las distintas categorías. Esto se puede reforzar con las diversas campañas de publicidad que hace la Escuela Militar para incentivar las postulaciones de ingreso, la cual consta de diversos afiches que están a lo largo del país, como también en redes sociales como Instagram o Facebook, donde se han empleado más medios como videos, fotos, información, actividades que se realizan dentro del instituto, entre otros.

F. FACTIBILIDAD O VIABILIDAD:

Con respecto a este punto, los recursos necesarios para desarrollar la investigación son comunes, tales como documentos (manuales de instrucción, reglamentos de disciplina, entre otros) Por otra parte, se podría recopilar información en algún departamento de comunicación, tanto de la Escuela Militar o del Ejército. Dentro de los recursos humanos que se piensan incorporar en la investigación, son los mismos soldados conscriptos, ya sea hablando con ellos o a través de algún cuestionario

sobre el tema de investigación, y deducir conclusiones respecto a las ambiciones que estos poseen. En cuanto a los plazos que se contemplan, son amplios, lo que permite que sea posible una recopilación de información más detallada. Es por lo anterior que la investigación es viable, todos los recursos a los que se apelarán están a mano del cuerpo de investigación.

G. DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL:

La delimitación está regida por la duración del proyecto, el cual siendo exitoso terminaría con la tesina de cuarto año de Escuela.

Al enmarcarse en el estudio de alumnos de la Escuela Militar que cumplieron con el servicio militar, siendo nuestra principal fuente de información, nos daríamos cuenta de que este proyecto necesitaría inicialmente de 2 (dos) meses para ser realizado, debido a que necesitamos obtener la información mediante entrevistas, recopilar todo los antecedentes derivados de las preguntas, evaluar si las preguntas indagatorias tuvieron alguna implicancia en el objetivo que tenemos con este proyecto y luego de evaluar, y proceder a conciliar los resultados factibles de explotar en las sugerencias dirigidas hacia los incentivos para los soldados conscriptos.

La investigación será realizada desde el día 01 de marzo hasta el 31 de mayo, la cual será llevada a cabo en la Escuela Militar, donde se ubica el personal involucrado en nuestra investigación.

III. MARCO TEÓRICO

1. Capítulo 1: Áreas de misión del Ejército de Chile

Para satisfacer el cumplimiento de las principales misiones tipificadas en la Constitución Política de la Republica y distintos elementos legales, el Ejército desarrolla sus tareas en relación a cinco **áreas de misión**, las

cuales se pueden definir como “*campos o espacios de acción que concretan las tareas que dan sentido a la función militar y orientan el trabajo permanente de la Institución para enfocar su esfuerzos y recursos que, a través de su accionar, alcanzan resultados concretos*” (Ejército de Chile, División Doctrina, Doctrina EL EJÉRCITO). Por otra parte, las tareas fundamentales que realiza el Ejército son las siguientes: proteger el territorio, soberanía, población y recursos e intereses nacionales; cumplir con los compromisos internacionales en el ámbito de cooperación y seguridad nacional, y cooperar al Estado y a la sociedad chilena gracias a las capacidades, recursos y prioridades, realizando un aporte a la seguridad, cooperando al desarrollo, a la transparencia y cohesión social, al cual se le dará prioridad en la investigación gracias al servicio militar y su impacto en la sociedad.

Dentro del área de misión de **defensa**, es donde se trabajan las funciones que se ramifican de la misión fundamental de la institución, relacionadas con el resguardo de la soberanía, como también el mantenimiento de la integridad territorial, la protección de la población y las instituciones y recursos vitales de la nación frente a cualquier amenaza externa.

Las prioridades de esta área se ven representadas por el desarrollo, preparación del personal, generación y sostenimiento de la fuerza, las cuales dan el paso para el empleo en operaciones militares de guerra. Las capacidades que se desarrollan en las unidades potencian los efectos esperados de la disuasión tradicional que busca generar el Ejército con las otras instituciones de las Fuerzas Armadas. Solo si se alcanzan estas capacidades, como país se puede aspirar a tener un nivel de disuasión que entregue garantías necesarias para la mantención de la paz, pese a las dificultades y hostiles relaciones internacionales que se pudieran generar en un futuro.

En el área de misión **cooperación internacional**, el Ejército tiene una participación activa en el campo internacional en relación al interés nacional, cumplimiento de tratados y acuerdos internacionales y lineamientos fijados en la política exterior del país.

En relación a lo anterior, esto se puede cumplir gracias a una acción internacional que busca satisfacer los intereses de la institución en base a la misión y visión de ésta, de tal forma que se pueda contar con una fuerza con la capacidad de emplearse en la guerra como en la paz (ayuda ante catástrofes, responsabilidad social, entre otros). Estos intereses son determinados bajo los siguientes parámetros: doctrina, educación, equipamiento militar y por último ciencia y tecnología.

Con la cooperación internacional, y en base al interés nacional descritos en la política internacional del país y el cumplimiento de los tratados internacionales en donde Chile participa para la mantención de la paz mundial, la institución desarrolla capacidades y genera fuerzas que pone a disposición para que actúen en operaciones de paz, humanitarias o de estabilización en zonas de conflicto, operaciones combinadas o interagenciales regionales o vecinales. También participa en actividades relacionadas con la cooperación antártica, preservación del ambiente y de los recursos naturales, desminado humanitario, entre otros.

El área de misión **emergencia nacional y protección civil**, constituye el ámbito en donde el Ejército, gracias a sus organismos especializados, trabajan codo a codo con organismos estatales, aportando con las capacidades de organización, humanas y materiales, contribuyendo ante una emergencia o catástrofe, con o sin estado de excepción constitucional, además de la cooperación en la búsqueda y salvamento en el territorio nacional.

Los apoyos a autoridades civiles corresponden a actividades que se condicionan en relación a la situación en la que se contextualizan. La ayuda militar de emergencia son operaciones de apoyo desarrolladas por unidades militares en una localidad, región o a nivel nacional como respuesta ante desastres naturales y emergencias; este tipo de actividad pueden tener un soporte especializado de otros organismos institucionales.

En relación al área de **contribución al desarrollo nacional y la acción del Estado**, se puede organizar en dos categorías de actividades: una que corresponde a la que contribuye directamente al desarrollo social, cohesión social y soberanía nacional, y la otra en actividades relacionadas a la responsabilidad social institucional.

Desarrollando el primer punto, el cual corresponde a actividades que se planifican y desarrollan según las necesidades del Estado en el marco de las políticas públicas nacionales que apoyan a las autoridades civiles y a la cohesión social, tareas que se cumplen gracias a la permanente utilización de las capacidades del Ejército en relación al material con el que se cuenta.

Así, aporta en el campo académico, a la conectividad territorial mediante el trabajo del Cuerpo Militar del Trabajo, al desarrollo de campañas antárticas, en actividades geográficas gracias a la confección de cartografía, contribuye a la formación de la juventud a través del servicio militar, teniendo una activa participación en el ámbito educativo mediante la opción de participar en clases para completar su educación básica y media. El servicio militar les proporciona las herramientas para desempeñarse en algún oficio o trabajo una vez finalizado.

En relación al ámbito de cohesión social, el Ejército como una institución representativa de los chilenos de diversos orígenes, condiciones y de cualquier ubicación geográfica, asume las tareas de ir en ayuda y apoyo

ante la ocurrencia de desastres naturales, en el fomento y cultivo de tradiciones, la atención de salud a la ciudadanía, entre otras acciones que se realizan.

La última área de misión, la **seguridad e intereses territoriales**, se organiza en dos categorías: la primera relacionada directamente con la seguridad y orden público en instancias establecidas por la autoridad política, y la segunda se relaciona con la cooperación en la presencia nacional en el continente antártico.

Dentro del primer eje, se debe velar por el orden público y reparar o precaver el peligro para la seguridad nacional ante una situación de emergencia y/o calamidad pública; por otra parte, resguardar el orden en actos electorales y plebiscitarios conforme a las leyes que rigen la institucionalidad del Estado. También entregar información y contribuir a la alerta a las instituciones policiales que controlan zonas fronterizas.

En cuanto a la presencia en la Antártica, busca mantener un estado operacional de las instalaciones que el país mantiene en ese continente, como también al material, equipo y personal institucional, y en brindar apoyo al área de exploración e investigación realizado en ese lugar por organizaciones nacionales e internacionales.

2. Capítulo 2: El liderazgo en el Ejército

El liderazgo se define como *“el arte de persuadir a los subalternos, lograr de ellos adhesión a un ideal para que, provistas de un propósito, dirección y motivación, desarrollen una tarea, cumplan una misión y mejoren la organización, sintiéndose al mismo tiempo satisfechos y realizados”* (Ejército de Chile, División Doctrina, Ordenanza General del Ejército de Chile). Influenciar, es hacer que el personal que se tiene a cargo haga lo necesario para el éxito en una operación, esto puede verse en un ámbito

militar, como civil, sabiendo que en ambos mundos existe la necesidad de guiar en base al liderazgo, que no significa tan solo dar órdenes a subordinados. No tan solo se relaciona con el grado o cargo, sino que también se relaciona directamente con la actitud de quien está guiando al personal bajo su mando, demostrando en todo ámbito su ejemplo personal y a cualquier hora.

El liderazgo militar, se comienza a adquirir gracias al desarrollo de actitudes, actividades, conocimientos, habilidades, entre otras que se ven directamente reflejadas con el “*SER, SABER, HACER*”. Los primeros dos son las bases para la profesión militar, lo cual nos hace distintos a cualquier otra institución u organización gracias a la cultura e identidad que hace compartir valores y virtudes comunes entre el personal de la institución; el “hacer” hace referencia a las competencias conductuales, que deja expuesto al líder militar gracias a la observación de éstas.

Por otra parte, los atributos que posee un líder, las cuales son propiedades exclusivas de cada uno siendo una característica distintiva de las personas, para este caso, son las que, diferencian e identifican a una persona que pertenece al Ejército de Chile.

Estos atributos son: el carácter, intelecto y ejemplo personal: en el primer elemento se pueden desarrollar las virtudes cardinales como lo son la prudencia, templanza, justicia y fortaleza, como también los valores que cada militar tiene, por ejemplo, la disciplina, lealtad, honor, valor, entre otros. El intelecto que está compuesto por el tacto, tino y criterio (TTC), el cual ayuda y guía el accionar de cada persona en distintas situaciones que otorga el servicio.

Por otra parte, lo integra la independencia intelectual en base a un pensamiento crítico, y por ultimo se menciona la agilidad mental necesaria

en la toma de decisiones y la experticia que cada comandante debe tener para desempeñar su trabajo de forma propicia.

Finalmente, el ejemplo personal que se logra con la consolidación de un porte militar, seguridad en la realización de acciones, la capacidad física que cada comandante debe tener y por último la confianza, tanto en sí mismo, como en las personas que se tiene a cargo generando un ambiente propicio para el desarrollo de actividades y la orientación en un trabajo en conjunto para cumplir el objetivo, también la confianza que se le debe otorgar al personal subordinado para realmente llegar a influenciar en ellos.

3. Capítulo 3: Introducción a la conscripción

Según la página oficial del servicio militar (www.serviciomilitar.cl), es un conjunto de obligaciones establecidas por la ley para los ciudadanos chilenos referida al cumplimiento del servicio militar obligatorio. Esto exige concurrir al proceso de selección, según fecha y lugar indicados en las listas de los llamados y presentarse a la unidad de las Fuerzas Armadas. Los requisitos como: ser chileno, tener entre 17 y 24 años, tener la cédula de identidad vigente y aprobar los requerimientos exigidos por la comisión de selección del contingente.

Este proceso también se puede realizar voluntariamente, no siendo llamado mediante la lista oficial que se publica, teniendo en cuenta que solo se realiza la lista obligatoria cuando no se llenan los cupos con personal voluntario. Esta lista obligatoria se realiza mediante un sorteo general, público, aleatorio y transparente, que se realiza con los varones para completar los cupos que no se llenaron con conscriptos voluntarios.

Otro aspecto es el lugar donde realizaran el servicio militar, el cual no se puede escoger, debido a que responde a un requerimiento por parte de las Fuerzas Armadas en ciertos lugares, lo que sí se puede escoger es la

Institución. Este proceso del servicio militar tiene una duración de 12 meses, teniendo la posibilidad al término de postular a ser soldado de tropa profesional o postular a alguna de las escuelas matrices; la Escuela Militar o la Escuela de suboficiales.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A. Tipo de investigación:

Explicativa, en este caso se elige este tipo de investigación, ya que se busca aclarar por qué los soldados conscriptos se motivan a seguir la carrera militar, tanto en una institución de las Fuerzas Armadas como institución de orden público como lo son Carabineros o Policía de Investigaciones. Relacionándose directamente con la influencia de los mandos, campañas publicitarias, motivación personal, entre otras.

B. Tipo de estudio:

Cualitativo, debido a que en la investigación se analizarán variables como la motivación personal, mandos (tanto oficiales como clases), tipo de unidad donde realizó el servicio militar, opiniones de los soldados, entre otros. Todo con el fin de sacar conclusiones sobre lo estudiado y afirmar o rechazar una hipótesis que se plantee sobre el tema.

C. Hipótesis:

El servicio militar influye en la decisión de los soldados conscriptos en postular en alguna escuela matriz de las Fuerzas Armadas o de las Instituciones de orden y seguridad, siendo un factor importante en la determinación del personal distintas variables como lo son el mando que tuvieron, la publicidad de las escuelas, el tipo de unidad en que realizaron su servicio, entre otros.

D. Variables:

- ✓ Tipo de unidad que el soldado conscripto realizó su servicio militar, como puede ser Policía Militar, unidad de combate (brigada, destacamento, regimiento), unidad logística. Esta es la variable independiente de la investigación.
- ✓ Oficiales y cuadro permanente que tuvo al mando en su proceso. Variable independiente.
- ✓ Motivación personal. Variable independiente
- ✓ Publicidad de las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas, Carabineros y PDI. Variable independiente.

E. Tipo de Diseño:

No experimental.

F. Universo y muestra:

El universo que se utilizará en la investigación es la totalidad de los alumnos de la Escuela Militar. La muestra será de 19 alumnos de la Escuela Militar que cursan entre I año de Escuela (I AE) y IV año de Escuela (IV AE). Este muestreo se tomará en cuenta, ya que se podrán identificar distintas opiniones desde diferentes realidades que vivieron en su realización del servicio militar. Este tipo de muestra es por conveniencia, ya que se pedirá a quienes realizaron el servicio militar responder una encuesta desarrollada en la plataforma internet Forms, de forma anónima.

G. Alcance temporal:

Transversal, ya que se estudiará solo un momento determinado, los alumnos de la Escuela Militar quienes hayan realizado el servicio militar, estudio que se hará en el 2020.

H. Recolección de datos:

Los datos se recolectarán principalmente, a través de un cuestionario hacia los cadetes de la Escuela Militar que vivieron el proceso de realizar el servicio militar, con el motivo de interiorizarse con las respuestas que estas personas darán y analizarlas para sacar las conclusiones respectivas y dar respuesta positiva o negativa a la hipótesis antes señalada.

V. DESARROLLO

A. Presentación de resultados:

Resultados de la encuesta efectuada a los alumnos: se utilizó un cuestionario con variadas preguntas relacionadas con los objetivos secundarios que se plantearon en la investigación, como los siguientes: Identificar factores que puedan intervenir en la decisión de continuar una carrera militar (unidad, región, mandos, entre otros) y desarrollar nuevos métodos para incentivar a los soldados conscriptos con mayores aptitudes y que demuestren ser un aporte al Ejército a seguir una carrera militar.

Esta herramienta se utilizó con los alumnos de I AE, II AE, III AE y IV AE que llevaron a cabo su servicio militar en diferentes lugares del país. Esto porque, debido a la reciente situación sanitaria que acompleja a Chile y al mundo, no se pudo realizar el periodo práctico profesional en las unidades regimentarias donde se pensaba desarrollar algún método de recolección de información ligada al tema de investigación. Por lo tanto, la recopilación de información de soldados conscriptos de diferentes unidades del país, se vio imposibilitada.

El propósito del instrumento fue recoger la opinión de los alumnos que ya habían realizado su servicio militar, acerca de sus experiencias en el servicio, sus motivaciones que lo llevaron a postular a la Escuela Militar, o como ellos hubieran motivado a sus compañeros a postular.

La muestra utilizada para el cuestionario fueron 19 alumnos de los distintos años de la Escuela Militar, con un rango de edad entre los 19 y 25 años. La realización de la encuesta fue de forma totalmente anónima, por ende, no se identificó a las personas que la realizaron.

El criterio de evaluación empleado en esta encuesta fue el siguiente: “Influencia del Servicio Militar en las postulaciones a la Escuela Militar”. Para evaluar este criterio se plantearon 9 preguntas, las cuales se indican a continuación:

- a. ¿Cómo fue su experiencia realizando el servicio militar? Especifique.
- b. ¿Cree usted que el servicio militar influyó en su decisión de postular a una escuela matriz?
- c. Si la respuesta anterior fue “SI”, explique su motivo.
- d. ¿La ubicación de la unidad militar en donde usted llevó a cabo su servicio militar afectó su decisión en postular a la Escuela Militar o escuela matriz?
- e. Si la respuesta anterior fue “SI” ¿De qué manera afectó?
- f. ¿Quién/qué fue lo que más influyó dentro de su formación profesional al realizar su servicio militar?
- g. ¿Influyó de manera positiva o negativa?
- h. ¿Qué otros factores pueden describir que afectaron en su decisión en postular a una escuela matriz?
- i. Si usted pudiera identificar otros recursos que motivarán al resto de los soldados a postular a una escuela matriz y seguir con la carrera militar ¿Qué hubiera sido?

Dentro de las preguntas que anteriormente se expusieron la de mayor relevancia para la investigación es la segunda, porque, en base a las respuestas se pudo conformar una idea general sobre la opinión que tuvieron los participantes de la encuesta, si realmente el servicio militar

tuvo un impacto positivo dentro de su elección de opciones para su futuro profesional, como lo es postular a una escuela matriz.

En relación a los resultados, estos fueron los siguientes:

¿Cree usted que el Servicio Militar influyó en su decisión de postular a una Escuela Matriz?

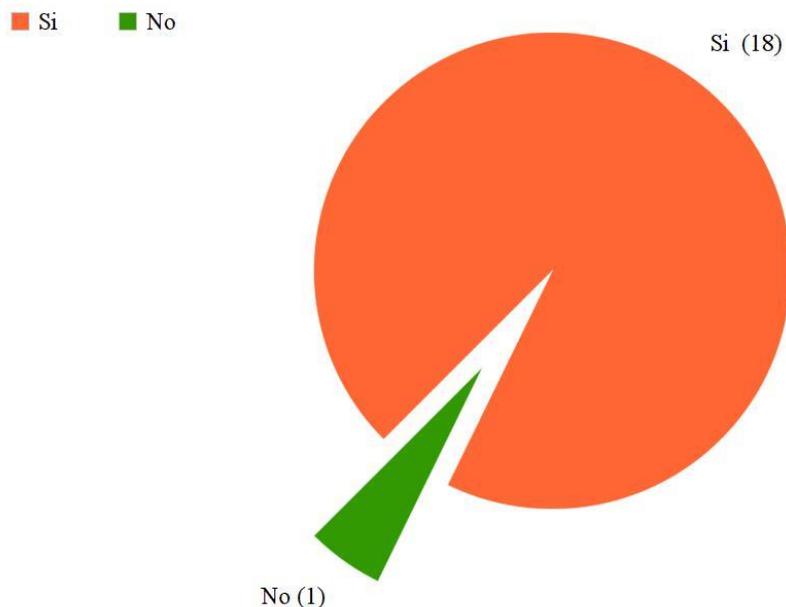


Gráfico N°1

En el gráfico se puede observar, que, la mayoría de las personas respondieron positivamente sobre la influencia que tuvo el servicio militar en su decisión, siendo 18 personas, o sea un 94,74% de la muestra. En su contraria posición, solo se obtuvo 1 (una) persona que consideró que el servicio militar no fue de influencia en su postulación a la Escuela Militar, siendo un 5,26% de la muestra.

Para tener un resultado más a fondo de la pregunta anterior, a los encuestados se le solicitó su punto de vista acerca del motivo sobre su respuesta, en donde se pudieran expresar con total libertad. Los resultados fueron los siguientes:

Número	Nombre	Respuesta
1	Anónimo	Me ayudó a definir el por qué postular.
2	Anónimo	Conocí el trabajo de los oficiales, y fueron ellos quienes me motivaron a postular junto con el comandante de escuadra.
3	Anónimo	La enseñanza que podía dejarle a personas que lo necesitaban.
4	Anónimo	Comodidad con la vida militar.
5	Anónimo	Ahí es donde uno ve la ayuda que necesita la sociedad, la gente, y los soldados conscriptos que entran a su servicio militar, puesto que hay de todo tipo de gente, y si bien hay gente "mala" por decirlo de esa manera, hay gente que quiere salir de esa condición, tratar de surgir, ser algo más en la vida y no lo puede lograr estando en el ambiente en el que vive y recurre a la ayuda de sus compañeros y mandos en el servicio militar, así como a mí me tocó vivir eso en el caso de un compañero y logró salir adelante.
6	Anónimo	Me gustaba de antes lo militar y la idea de ser uniformado, y el servicio militar me ayudó a conocer un poco más todo eso desde el peldaño más bajo, me gusta en específico la infantería y espero poder algún día ser un buen oficial y poder devolver la mano a otros soldados conscriptos como alguna vez lo fui yo, ya que a mí por lo menos me cambió la vida.
7	Anónimo	El profesionalismo, tanto de suboficiales y oficiales.

8	Anónimo	Conocí en mayor profundidad lo que era el Ejército, el día a día y para lo que trabajan.
9	Anónimo	Ser mejor de cómo fueron conmigo.
10	Anónimo	El ejemplo de vida de un oficial me marcó al punto de decidir que mi vida tiene que seguir el mismo rumbo.
11	Anónimo	Yo ya estaba pensando en postular antes de hacer el servicio, pero decidí hacer mi servicio voluntariamente para saber si “aguantaba”.
12	Anónimo	No contestó.
13	Anónimo	Conocí un poco más el mundo militar.
14	Anónimo	Porque me explicaron como es el funcionamiento del Ejército y ciertas labores a cumplir.
15	Anónimo	Cuando era soldado, un subalférez me motivo a intentarlo y mi comandante de escuadra me motivo para ello.
16	Anónimo	Conocí la realidad de los jóvenes que hacen el servicio y me di cuenta como éste podía influir positivamente en sus vidas.
17	Anónimo	Me gustaba el mundo militar.
18	Anónimo	Porque me motivó a indagar más en la profesión militar, y a buscar nuevos desafíos.
19	Anónimo	Porque vi que por una parte era lo que quería para mi futuro y por otro lado lo asumí como un compromiso ya que son pocas las personas que hacen esto en base a una vocación.

Tabla N°1

Por otra parte, una de las preguntas que se relacionaban directamente con los objetivos específicos planteados para la investigación fue la cuarta,

ligada con los factores que pudieron haber afectado en tomar la opción de postular a la escuela matriz del Ejército de Chile. Esta pregunta enfatizaba en que si la ubicación geográfica de la unidad militar en donde realizaron su servicio militar les sirvió en pensar postular. En relación a lo anterior se intentó llevar al ámbito geográfico y por lo tanto que tipo de unidad militar era (infantería, de montaña, andino, reforzado, entre otros tipos) y los resultados fueron los siguientes:

¿La Unidad Militar en donde usted llevo a cabo el servicio militar afectó su decisión en postular a la Escuela Militar



Gráfico N°2

Como se observa en el gráfico, tan sólo 6 elementos de la muestra, o sea un 31,58% tuvo una respuesta positiva en relación a la pregunta antes planteada siendo una minoría dentro de la muestra que se estudia, en relación a las 13 personas que tuvieron una respuesta negativa quienes representan un 68,42% del total. Se esperaba que esta respuesta fuera la que liderara por pensamientos que compartían los investigadores.

Dentro de las preguntas que se plantearon en el cuestionario, la que se tomó con mayor importancia gracias al análisis y conclusiones factibles de lograr de ella fue el número seis, ya que en ésta se buscó conocer las opiniones de los ex soldados relativas al personaje que tuvo mayor relevancia o influencia negativa o positiva en el proceso de toma de decisión sobre la postulación a alguna escuela matriz. Es por esto que los resultados fueron los siguientes:

¿Quién/Qué fue lo más influyó dentro de su formación profesional al realizar su Servicio Militar?

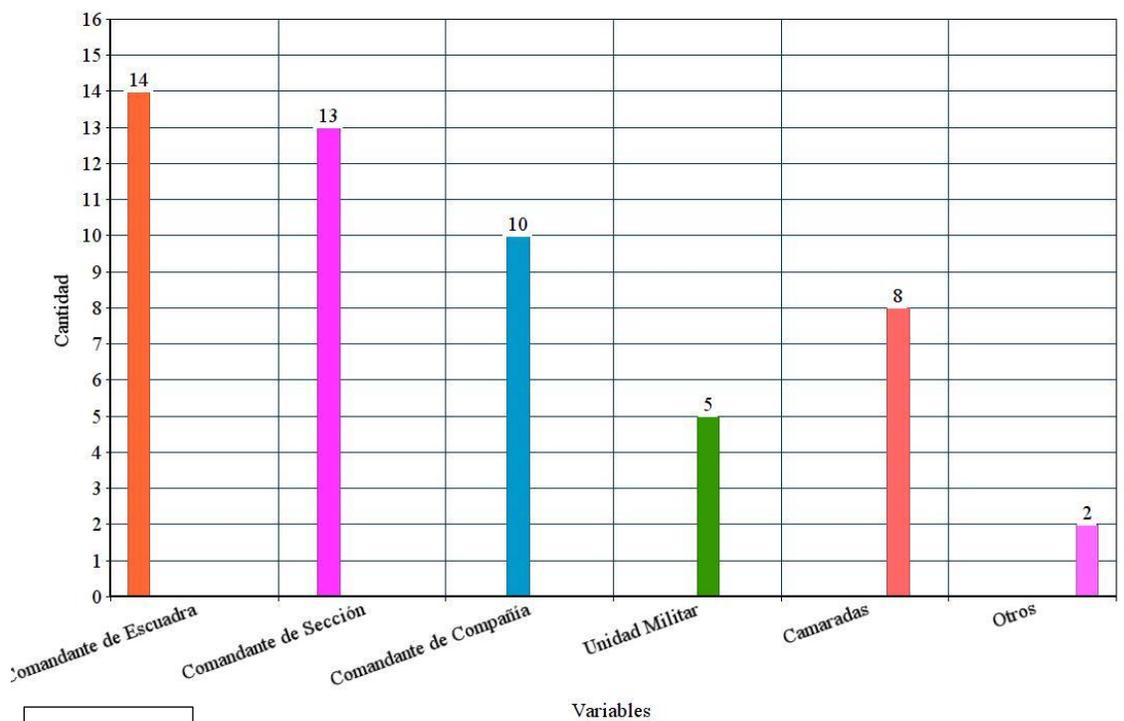


Gráfico N°3

Cabe señalar que la pregunta les otorgó a los que estaban respondiendo, la opción de seleccionar más de una respuesta, en tanto, se consideró que podrían haber sido múltiples factores los que incidieron en la inclinación a una presunta postulación.

Explicando lo expuesto en el gráfico, la respuesta que lidera es el comandante de escuadra con 14 votos, lo sigue el comandante de

sección con 13 votos, prosiguiendo con el comandante de compañía con 10 votos. Respuesta consideradas como las que iban a tener mayor cantidad de elecciones.

Dentro de los resultados que se obtuvieron dentro de la octava pregunta *¿Qué otros factores pueden describir que afectaron en su decisión de postular a una Escuela Matriz?* están los siguientes:

Número	Nombre	Respuesta
1	Anónimo	Vocación.
2	Anónimo	Los malos momentos vividos en el servicio, las condiciones de la unidad y las experiencias contadas por el personal de planta.
3	Anónimo	Forma de vida, y las líneas de carrera que uno puede forjarse.
4	Anónimo	Compromiso con la ciudadanía.
5	Anónimo	Siempre me gustó el Ejército y si bien no sabía cómo era por dentro, el ser parte del Ejército como en mi caso el servicio militar, conoce la verdad de lo que es y quiere ayudar en todo lo que pueda a la sociedad chilena. En mi caso estuve en el Cuerpo Militar del Trabajo, y me daba cuenta la ayuda volcada hacia la gente a través de los caminos que construimos.
6	Anónimo	Las cosas que pasan adentro de la institución, las situaciones en las que nos ponen a prueba, el compañerismo y en general los valores y virtudes que hacen florecer en las personas en momentos de presión.
7	Anónimo	El trabajo realizado por las Fuerzas Armadas en

		estados de excepción constitucional.
8	Anónimo	Lo que representa el Ejército y ser un soldado. Como la sociedad nos ve y lo que espera de nosotros.
9	Anónimo	Querer trabajar ayudando a la gente, dirigir soldados y ayudarlos a salir de sus problemas.
10	Anónimo	Ver el impacto que tiene un comandante en una unidad, el cambiar la vida de esos soldados. El brindarles una oportunidad a muchos jóvenes, el servir a nuestro país y el convencimiento de querer defender la patria.
11	Anónimo	La envidia, la poca fe en mí, eso me motivó principalmente, además del esfuerzo de mis padres.
12	Anónimo	Mi familia, siempre me dio todo su apoyo.
13	Anónimo	El ser oficial y poder comandar.
14	Anónimo	Era una idea que tuve en 4to medio, y al realizar el servicio lo confirmé.
15	Anónimo	La parada militar.
16	Anónimo	Que es más fácil la vida como militar, solo hay que tener paciencia. La vida afuera es muy dura, a pesar de que hay más tiempo disponible.
17	Anónimo	Mi familia.
18	Anónimo	Mi familia.
19	Anónimo	Mi familia.

Tabla N°2

Como último punto, se expondrán los resultados que tuvo la pregunta número nueve, directamente relacionada con uno de los objetivos específicos planteados para la investigación la cual hablaba sobre la creación de nuevos métodos para incentivar a los soldados conscriptos

con mayores aptitudes a seguir una carrera militar. La pregunta fue planteada con el objetivo de que quienes la respondieron pudieran desarrollar ideas sobre lo que les hubiera gustado a ellos que incentivaran y desarrollaran una vocación para poder seguir en la vida militar.

La pregunta fue: Si usted pudiera identificar otros recursos que motivaran al resto de los soldados a postular a una escuela matriz y seguir con la carrera militar ¿Qué hubiera sido?

Y los resultados fueron los siguientes:

Número	Nombre	Respuesta
1	Anónimo	El apoyo de los mandos, en especial del cuadro permanente.
2	Anónimo	Exponer más sobre las escuelas, ayudar más a los soldados, contar más experiencias personales.
3	Anónimo	Oportunidades de viajar, realizar cursos y ser personas cultas y capaces de enseñar a los demás lo que uno sabe.
4	Anónimo	Oportunidades que entrega la Escuela Militar.
5	Anónimo	El estado físico de los oficiales y el conocimiento siempre serán algo relevante para un soldado al ver a quién tienen en frente.
6	Anónimo	Plantearse un desafío, hoy en día están perdidas esas ganas de superar grandes retos.
7	Anónimo	La vida en las unidades, sobre todo la camaradería.
8	Anónimo	El ejemplo de los mandos que trabajaron con nosotros y lo que ellos nos contaban acerca de la

		escuela matriz.
9	Anónimo	El entorno que los rodea, existen quienes postulan para ser mejores de cómo fueron con ellos y quienes lo hacen porque se sentían cómodos, el apoyo de oficiales que está presente solo en algunos.
10	Anónimo	Amor a su patria, a su familia, las escuelas matrices están al servicio de Chile en una entrega continua, que son las instituciones de las Fuerzas Armadas, la carrera donde uno se puede desarrollar en el ámbito valórico como no se hace en ninguna otra institución, que el ser un hombre o mujer de bien es innato con la profesión y el legado o marca que uno puede dejar en otra persona.
11	Anónimo	La motivación de los mandos, la forma de llegar a ellos.
12	Anónimo	No hubo respuesta.
13	Anónimo	Una carrera que se puede especializar en muchos ámbitos.
14	Anónimo	La motivación que surge en el servicio, generalmente por el personal de planta con que uno esta y siempre hay alguno que quiso entrar y no estaba seguro o no quedo y realizo el servicio militar para saber si era lo que quería.
15	Anónimo	Los mandos te motivan.
16	Anónimo	El costo, todos preferían la Escuela de Suboficiales porque les pagaban por estar ahí y la mayoría no tenía recursos para una educación, entonces habrían tenido que trabajar por años para optar a una carrera técnica. Lo otro es el

		ejemplo de los padres o de su infancia, la mayoría conoció buenos carabineros y por eso eligen eso.
17	Anónimo	No hubo respuesta.
18	Anónimo	Motivación de los comandantes de escuadra y planificación de la unidad.
19	Anónimo	El poder estudiar algo que muchas veces los convierte en el sustento de la familia de dónde vienen y luego de eso comienzan a armar su vida como pasa con muchos clases en sus primeros años.

Tabla N°3

B. Análisis:

Pregunta 1: en relación a los resultados expuestos por quienes respondieron el cuestionario, es relevante mencionar que 18 de 19 encontraron la experiencia como buena o excelente, donde muchos expresaron que fue un aporte positivo para su vida, la cual permitió adquirir nuevos conocimientos, nuevas oportunidades para surgir. Así también se destaca la siguiente respuesta:

“Uno aprende cosas nuevas, cosas que puede aplicar tanto en la vida civil como militar, y eso es lo que lo lleva igual a ser mejor persona, aprende cosas que no verá nunca en la sociedad, como lo es el compañerismo a tal punto de dar la vida por el que está al lado si es necesario. Se conocen todo tipo de realidades, lo que puede vivir la gente y uno no sabe, no se da cuenta y ni siquiera se imagina, pero de ahí es donde uno aprende, saca conclusiones y quiere ayudarlos”.

Esto expone la importancia que tuvo el servicio militar para él, ligándose directamente el área de contribución al desarrollo nacional y la acción del

Estado, que posee el Ejército de Chile expuesto con anterioridad en el capítulo 1 del marco teórico, el cual habla sobre la repercusión que posee la institución sobre la sociedad; en este caso, sobre el impacto que tuvo el realizar este servicio con su visión de vida y la relación con otras personas.

Para analizar los resultados de la pregunta con respecto a la hipótesis planteada para la investigación, se puede decir que al tener tantas opiniones positivas en relación al desarrollo del servicio militar, fundamenta de alguna medida en que verdaderamente es un factor que influye de manera positiva en las postulaciones a las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas, de orden y seguridad.

Los resultados, por otra parte, no se relacionan directamente con los objetivos de la investigación, ya que éstos están enfocados a transmitir opiniones sobre la experiencia que tuvieron a fin de, obtener conocimientos generales sobre los puntos de vista de quienes conforman la muestra.

Pregunta dos: dentro de la visión que se obtuvo respecto a la segunda pregunta “*¿Cree usted que el servicio militar influyó en su decisión de postular a una escuela matriz?*”, la cual era de selección única, desarrollada según el primer objetivo específico propuesto para la investigación que se llevó a cabo. Se obtuvo como resultado que 18 personas optaron por responder positivamente, mientras que una persona propuso un NO. Todas las respuestas tuvieron efecto positivo dentro del documento, ya que guía a que la hipótesis planteada pueda ser aceptada, argumentando para ello las respuestas de esas 18 personas. Dijeron que el servicio militar fue una influencia para su postulación a la Escuela Militar o alguna escuela matriz.

Respecto a la tercera pregunta “*Si la respuesta anterior fue SI, explique su motivo*”, se planteó con el objetivo de que el encuestado pudiera explicar sus motivos y puntos de vista. En relación a la pregunta anterior,

se pueden ver resultados que dan a conocer puntos a resaltar, como lo son la interiorización en el mundo militar, que a muchos les ayudó a conocer lo que se hacía al interior de la institución, darse cuenta de que parte del quehacer militar está orientado hacia la sociedad, y también, cambiar las actitudes negativas observadas en los oficiales o personal del cuadro permanente que fueron de su línea de mando, todo esto con el motivo de mejorar y realizar cambios.

También, los encuestados mencionan el ejemplo personal de los comandantes que los dirigieron. Gracias a ellos, se motivaron a postular teniendo como ambición llegar a ser profesionales de las armas como lo fueron sus superiores. En síntesis, las repuestas dejaron huellas en la investigación: la vocación profesional que día a día el personal del Ejército de Chile se esfuerza por fortalecer.

La cuarta pregunta que hace referencia al segundo objetivo específico planteado para la investigación, consultaba sobre si la unidad militar tuvo un grado de influencia en la postulación del encuestado. Muchos contestaron de manera negativa siendo un dato para considerar para poder sacar conclusiones sobre el tema.

La quinta pregunta *“Si la respuesta anterior fue sí ¿De qué manera afectó?”* no tuvo respuestas importantes salvo la siguiente: *“Si, pues con ello me llevó a pensar en querer hacer ciertos tipos de cursos específicos que quiero tener en mi currículum militar”*, en la cual se manifiesta una opinión específica sobre las ambiciones gracias a la unidad militar en donde realizó el servicio militar. En cuanto a la pregunta se pudo interpretar de otra forma, la cual no era útil para la investigación, es por esto por lo que muchas de las respuestas entregadas no tienen mayor inferencia en el análisis; esta apreciación puede ser debido a la ambigüedad con que se redactó la pregunta.

La sexta pregunta *¿Quién/Qué fue lo más influyó dentro de su formación profesional al realizar su Servicio Militar?* buscaba conformar un catastro sobre las influencias que tuvieron los alumnos de la Escuela Militar encuestados durante el periodo en donde llevaron a cabo el servicio militar.

Es relevante señalar que la mayoría de las respuestas fueron para el comandante de escuadra, esto puede ser gracias al tiempo que ellos les dedican a sus subordinados, quienes los ven como un ejemplo a seguir. Por otra parte, los comandantes de sección y de compañía son quienes siguen en el conteo de las respuestas, siendo de mayor importancia para la investigación, ya que de alguna manera está centrando en las postulaciones a la Escuela Militar. Por eso, los oficiales adquieren importancia, como también saber los motivos de porque eligieron esa opción.

La séptima pregunta *¿Influyó de manera positiva o negativa? Especifique,* tuvo como objetivo que los encuestados dieran el motivo de su elección anterior. Lo importante de esta pregunta es que se le dio la libertad de escribir sobre si fue una influencia buena o mala, para así poder contrastar las lecciones y experiencias que se viven día a día en la institución.

La mayoría de las respuestas fueron positivas, argumentando de que eran quienes apoyaban su decisión de postular a la escuela matriz, motivándolos a seguir el proceso y a creer en las capacidades que tenían. Por otra parte, el ejemplo personal que irradiaban los mandos alcanzó impacto positivo dentro de los propios soldados conscriptos; las enseñanzas que les daban también lo recalcaron bastante dentro de las respuestas. En otras palabras, el trato dado por los oficiales y cuadro permanente a estos alumnos, ex soldados conscriptos, influyeron positivamente, pero también, despertaron las ambiciones de querer ser como ellos en un futuro cercano.

La octava pregunta *¿Qué otros factores pueden describir que afectaron en su decisión de postular a una escuela matriz?*, hacía referencia a que los encuestados tuvieron la oportunidad de dar su visión en relación a otros puntos que pudieron haber incidido en la decisión de postular a la Escuela Militar. Dentro de los resultados, que se pueden ver en la tabla N° 3, la mayoría de las respuestas apuntaron hacia la vocación generada o se acentuó al realizar el servicio militar, sintiendo los deseos de ser un aporte a la institución y a la sociedad. También, se generó un sentimiento de querer ayudar a los mismos soldados conscriptos reflejando un grado de liderazgo en sus personalidades.

Todos estos elementos se ven en las 5 áreas de misión del Ejército, nombradas y explicadas en el capítulo 1 del marco teórico, en donde el área de contribución al desarrollo nacional y la acción del Estado es el más representativo para este caso, como también en lo expuesto en el capítulo 2: el liderazgo en el Ejército.

La novena y última pregunta *Si usted pudiera identificar otros recursos que motivaran al resto de los soldados a postular a una escuela matriz y seguir la carrera militar ¿Qué hubiera sido?*, tuvo resultados que ayudan al desarrollo de nuevos métodos para fomentar la postulación de soldados conscriptos con mayor vocación profesional, a las escuelas matrices.

De lo que se conoció fue el ejemplo personal de la línea de mando directa que tuvieron, factor de vital importancia para la motivación de los soldados sintiendo un apoyo incondicional. También aparece el estado físico que ellos exponen dentro del quehacer militar, y por último, se cita la motivación y la vocación que día a día proyectaban en su trabajo, lo cual los entrevistados querían imitar al concluir sus estudios. En otras palabras, las respuestas se centraron en que, su decisión de postular se vio influenciada gracias al profesionalismo y vocación de los oficiales y cuadro permanente

que estaban en la misma línea de mando de quienes conformaron la muestra.

VI. CONCLUSIONES

Basado en los métodos de investigación sustentado en las encuestas realizadas a los alumnos de la Escuela Militar, se puede decir que no se evidencia un método específico y doctrinario que oriente o potencie a los soldados conscriptos para transformarse en posibles alumnos de las escuelas matrices, y en el futuro, conformen las filas de las próximas generaciones de oficiales y suboficiales.

Como respuestas a las preguntas y a modo de conclusión se puede decir:

- ¿De qué manera se les ha promocionado a los soldados conscriptos la idea de continuar con su carrera militar en el servicio?
 - ✓ Eventualmente, en las unidades se les da a conocer la posibilidad de continuar en la carrera de las armas mediante las postulaciones a las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas o de orden y seguridad, mediante sus respectivos mandos (comandantes de escuadra, sección o compañía), como también como soldados de tropa profesional.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los alumnos de la Escuela Militar, que fueron soldados, se pudo evidenciar que la mayoría recibió influencia de sus mandos directos, quienes al saber que habían tomado la decisión de postular a una escuela matriz, les dieron todo el apoyo necesario para completar con efectividad el proceso de postulación. De acuerdo a lo conversado con oficiales de la Escuela Militar, en cada unidad regimentaria hay un oficial de enlace con este instituto, lo cual favorece a quienes estén interesados en el mundo militar y en la profesión de Oficial de Ejército.

- Los mandos que se les asignaron ¿Han influido en su decisión a cerca de continuar con una carrera militar?
 - ✓ Un alto porcentaje del total de la muestra utilizada en esta investigación, respondió que los mandos directos fueron de gran ayuda para su proceso de postulación, y que gracias a ellos se motivaron en seguir en el Ejército; esto en relación al trato que se les dio en el transcurso del año y el grado de cercanía que se generó con ellos.

Todo va relacionado con el liderazgo de cada comandante que está en la Fuerza Terrestre de la institución; según los resultados, el factor más importante fue el ejemplo personal, ya que éste transmitía un grado de motivación en el personal de soldados conscriptos para ser como ellos en un futuro cercano, como también al motivarlos a no ser como ellos (en el caso de que sus habilidades como líder hubieran sido nulas), gracias a las actitudes en las actividades diarias. En palabras simples, los mandos cumplen un rol fundamental en la motivación diaria de los soldados conscriptos en relación al tema que se desarrolló en la investigación.

- ¿Se sienten realmente a gusto con el día a día en el servicio militar? de no ser así ¿Qué son las cosas que no le gustan de su día a día?
 - ✓ Esta pregunta se pretendía desarrollar en el periodo de unidades que se realizaría en el transcurso del primer semestre del 2020, pero debido a los acontecimientos nacionales no se pudo realizar dejando esta pregunta sin validación para la investigación.
- ¿Se proyectan como futuros oficiales, suboficiales o soldados de tropa profesional en la institución? ¿Qué les llama más la atención?
 - ✓ Respecto a la incógnita planteada, al igual que la pregunta anterior, tuvo como objetivo realizarla en el periodo de unidades, pero a modo de inferencia con lo contestado por los alumnos de la Escuela Militar que

realizaron el servicio, lógicamente la respuesta es sí, ya que están estudiando en el instituto. Por otra parte, se puede inferir, que sólo los soldados con mayores aptitudes podrían tener un interés y por lo tanto se podrían proyectar como un integrante del Ejército de Chile.

En síntesis, relacionado con el objetivo general de la investigación centrado en las acciones de la institución dirigidas a los soldados conscriptos para incentivarlos a iniciar la carrera militar a través del ingreso a una escuela matriz, fue que, más allá de las iniciativas propias de los oficiales o clases que son los mandos directos, no se observa un método formal de incentivar a los soldados conscriptos con mayores aptitudes como militares en el ámbito valórico, físico y de liderazgo, para que continúen sus estudios en alguna escuela matriz, y llegar a ser un comandante en un futuro cercano. Estas conclusiones respecto al tema, fueron basadas en las respuestas de los alumnos encuestados, en donde expresaron la importancia de sus mandos en su motivación y en el proceso de postulación.

En relación a los objetivos específicos se puede concluir que:

- Bajo el parámetro del primero objetivo específico: identificar factores que puedan intervenir en la decisión de continuar una carrera militar. En este punto tomamos en cuenta factores como la unidad en donde realizaron su servicio militar, la línea de mando, u otro elemento que pudo haber influido en su resolución de postulación. Luego de ver y analizar los resultados conforme a la encuesta, se puede decir que el factor más importante bajo este objetivo, son los mandos directos, quienes, por su forma de trabajar llegaron al corazón de sus subordinados, teniendo como resultado ser una influencia totalmente positiva en relación al tema.
- Según el segundo objetivo específico impuesto para la investigación: desarrollar nuevos métodos para incentivar a los soldados conscriptos con mayores aptitudes y que demuestren ser un aporte para el Ejército, se

propone que una vez terminado la fase de formación inicial del combatiente individual (FFICI), la línea de mando analice las aptitudes de cada soldado conscripto, identificando cuales son los que se destacan en los valores y virtudes, aspectos físicos, condiciones de líder, entre otros, y que cumplan con los requisitos para integrar el proceso de postulación; se podría así, lograr mayor interacción y hablarles sobre las escuelas matrices, dándoles a conocer que ellos podrían ser un aporte para el Ejército, en consecuencia, continuar en el Ejército.

En otras palabras, que los oficiales y clases que son mandos directos de estos jóvenes con mayores capacidades, orienten acerca del proceso de postulación en sus diferentes categorías, generando un mayor grado de dinamismo.

- Por lo expuesto, se propone realizar una capacitación al personal perteneciente a escalafones de oficiales y clases que se desempeñan como comandantes de escuadra, sección o de compañía, como método para incentivar a los soldados con mayores aptitudes y que demuestren ser un aporte para el Ejército de Chile. En este sentido, el papel de los comandantes es importante debido a la transición de los jóvenes que ingresan a realizar el servicio a militares con ambiciones, motivación y vocación; son los comandantes los que comparten el mayor tiempo dentro del transcurso del año militar y pueden entregar conocimientos, enseñanzas, educación y confianza a los soldados conscriptos, como también, pueden identificar quien posee más capacidades para el mundo militar.

El objetivo de la propuesta planteada es entregarles las herramientas útiles al personal que trabaja día a día con los soldados conscriptos, para orientar a quienes demuestran los anhelos para seguir en la senda de las Fuerzas Armadas mediante los procesos de postulación establecidos por las escuelas matrices. En esta idea, se piensa en la factibilidad de la

participación del Centro de Liderazgo del Ejército, organismo que es especialista en la contribución del desarrollo de los comandantes.

Respecto a las debilidades de la investigación, es correcto decir el cambio de visión de acuerdo a las expectativas, en tanto, se pretendía hacer partícipe de la investigación a soldados conscriptos en pleno desarrollo del servicio militar durante el periodo de unidades que IV AE debía realizar el primer semestre académico del año en curso, pero, por motivos de fuerza mayor a raíz de la pandemia, no fue posible trabajar en este ámbito y completar en ese sentido el informe final de la investigación. Por ese motivo se acudió a los alumnos de la Escuela Militar que hicieron el servicio militar en el pasado, para que dieran sus puntos de vista en una encuesta anónima relacionada con los objetivos impuestos para el presente documento.

Del cuestionario, se cumplió una parte del objetivo, ya que se pudo evidenciar que, posiblemente el grado de ambigüedad de algunas preguntas no permitió a quienes contestaban entenderlas con claridad, cuyas respuestas, por consiguiente, no alcanzaron la importancia esperada en el marco de la investigación.

En cuanto a las fortalezas del documento, se puede concluir que el tema es bastante útil para un futuro cercano, ya que, cada año son más los soldados conscriptos que postulan a alguna escuela matriz. En consecuencia, esta investigación puede ser el paso para profundizar el tema en una próxima investigación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- a. Ejército de Chile (2017), DOCTRINA EL EJÉRCITO, Chile, División Doctrina.
- b. Ejército de Chile (2014), MODELO INTEGRAL DEL LIDERAZGO DEL EJÉRCITO DE CHILE, Chile, División Doctrina.
- c. Dirección General de Movilización Nacional, ¿Qué es el servicio militar?, Chile, recuperado de: www.serviciomilitar.cl
- d. Quezada Arancibia, Vicente (2019), Mediciones de Liderazgo para fortalecer atributos y competencias de los comandantes, Chile, recuperado de: www.cle.ejercito.cl.

VIII. ANEXOS

Preguntas que se realizaron en la encuesta realizada a los alumnos de la Escuela Militar, quienes habían realizado el servicio militar:

1. ¿Cómo fue su experiencia realizando el Servicio Militar? Especifique.
2. ¿Cree usted que el Servicio Militar influyó en su decisión de postular a una Escuela Matriz?
3. Si la respuesta anterior fu “SI”, explique su motivo.
4. ¿La ubicación de la unidad militar en donde usted llevó a cabo su servicio militar afectó su decisión en postular a la Escuela Militar/Escuela Matriz?
5. Si la respuesta anterior fue “SI” ¿De qué manera afectó?
6. ¿Quién/qué fue lo que más influyó dentro de su formación profesional al realizar su servicio militar?
7. ¿Influyó de manera positiva o negativa?
8. ¿Qué otros factores pueden describir que afectaron en su decisión en postular a una Escuela Matriz?
9. Si usted pudiera identificar otros recursos que motivaran al resto de los soldados a postular a una Escuela Matriz y seguir con la carrera militar ¿Qué hubiera sido?