



ESCUELA MILITAR DEL LIBERTADOR BERNARDO O`HIGGINS  
JEFATURA DE ESTUDIOS  
DEGAC - ESCALÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2021

### A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

<b>CURSO</b>	<b>OFICIAL DE EJÉRCITO</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>II AÑO DE ESCUELA</b>		
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FORMACIÓN VALÓRICA</b>		
<b>SECCIÓN</b>	<b>ÉTICA MILITAR</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>ÉTICA MILITAR I</b>		
<b>Código</b>	<b>EO1M1NV200</b>	<b>Régimen:</b>	<b>Semestral (1º)</b>
<b>Coeficiente</b>	<b>4</b>	<b>Nº horas programa</b>	<b>: 28</b>
		<b>Nº horas semanales</b>	<b>: 2</b>

### B. FUNDAMENTACIÓN

**Competencia asociada:**

Actúa conforme con los valores, virtudes militares y cardinales, tanto en el quehacer profesional como personal, constituyéndose en un ejemplo para sus subordinados. (Asociadas a competencia N°13 del perfil de egreso)

**Subcompetencia asociada:**

Aplica en el ejercicio diario de la toma de decisiones, las virtudes y valores militares para responder al modelo de conducta esperado de todo oficial. (Subcompetencia 55 del Perfil de Egreso)

Interactúa con prudencia, justicia, fortaleza, templanza y responsabilidad, tanto ante sus superiores como sus subordinados. (Subcompetencia 56 del Perfil de egreso)

Demuestra coherencia comprensión en el pensar, decir y actuar lo que permite ejercer con autoridad moral obtener el respeto de sus superiores y de sus subordinados. (Subcompetencia 57 del Perfil de Egreso)

Demuestra comprensión de los conceptos del Ethos Militar y Deber Ser en el ejercicio del mando, incorporando las perspectivas legales-doctrinarias en su actuar. (Subcompetencia 59 del Perfil de Egreso)

#### **DESCRIPTOR**

A partir de la base teórica entregada por la asignatura de filosofía y ética en I año de Escuela, la comprensión y el alcance de ésta, así como su fundamentación epistemológica, los educandos avanzan a un estadio superior del conocimiento ético, examinan su propio "ser", a través de un discernimiento teórico y práctico, interactivo entre alumno-alumno y profesor-alumno. Lo anterior, apoyado en literatura de casos y situaciones que generen reflexión, así como, en un trabajo guiado de auto evaluación personal constante durante todo el curso, para descubrir sus ideales personales y profesionales y así, lograr conocerse así mismo.

A partir de esta comprensión, reflexiona, distingue y contrasta lo que él es y lo que espera llegar a ser, como ideal en su vida personal y profesional, lo que plasma en su conducta para desenvolverse en su vida militar.

Las temáticas se desarrollarán a través de ejemplos prácticos, discusión, debate, entre alumno-alumno y alumno-profesor, para descubrir lo recto en el ejercicio de las virtudes y valores militares, a través del conocimiento y trabajo práctico sobre el ethos militar.

#### **C. RESULTADO DE APRENDIZAJES**

1. Reconoce la eticidad como característica del ser humano y su relación en la búsqueda del ideal profesional.
2. Explica la ontología de la persona en su actuar ético como militar, reconociendo el significado del ser persona, su identidad, y la libertad en su actuar.
3. Aplica los códigos deontológicos militares en situaciones propias de la vida militar, distinguiendo en ellas los principios éticos esenciales.
4. Identifica las partes constitutivas del Ethos Militar para luego aplicarlas en su futuro desempeño profesional.
5. Identifica los conceptos del modelo ético profesional militar, y los contrasta con su ideal personal y vocacional militar, relacionándolos con sus metas, para alcanzar en su realización profesional.

#### **D. CONTENIDOS**

1. **Conocimiento de sí mismo y ontología de la persona humana:** (9 horas)
  - a. Ontología de la persona humana
  - b. Significado de "ser humano"
  - c. La identidad y Dignidad
  - d. Concepto de persona humana ¿Quién soy yo?

- e. ¿Qué espero de mi vida militar? ¿Cuál es mi ideal?
- f. Búsqueda de la propia identidad a través del reconocimiento de la escala de valores que maneja el alumno.
- g. La vocación militar.
- h. Conseguir un Ideal militar
- i. La libertad humana y la vinculación a lo valioso.
- j. El acto humano y su carácter ético.

2. **La ética en el actuar militar**(9 horas)

- a. La ética cómo gobierno de las emociones.
- b. El bien y el mal. El concepto de bien y mal en la vida personal y militar.
- c. Códigos deontológicos que rigen a la profesión militar.
- d. Principios éticos esenciales que sustentan el código moral militar.
- e. El bien en el ejercicio del mando militar.
- f. Construyendo mi propio código de ética para actuar.

3. **Ética aplicada, y el ethos de la profesión militar** (10 horas)

- a. Fundamentación conceptual ¿Qué es el ethos?
- b. Importancia del ethos en la actividad profesional.
- c. Formas prácticas de los valores y virtudes militares.
- d. Aplicación de virtudes en la vida personal y profesional.
- a. La vocación militar como ideal de vida
- b. La felicidad y realización personal en el ejercicio de la profesión.
- c. La vocación militar un desafío y compromiso

## E. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El alumno, a través de la realización de talleres y discusiones guiadas de temas éticos y de la interacción entre sus compañeros, se podrá formar una autoimagen y un auto concepto lo más ajustado y fidedigno a su propia realidad. Logra un equilibrio entre lo que la persona (Alumno) cree que es y lo que los demás ven de él y lo que la persona piensa que es y lo que los demás piensan de él.

El trabajo en aula y fuera de ella, debe tender a la búsqueda de las causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia, entre otros elementos importantes que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez, no solo el desarrollo cognoscitivo, sino que también el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones, a través de trabajos prácticos, que provoquen la formación de la personalidad de los alumnos acorde con nuestra profesión.

Es importante que el alumno se plantee preguntas, a través de pautas entregadas por el profesor, de todo lo que estudia, y que las exprese en forma oral o escrita, antes, durante o posteriormente al desarrollo de la clase, en su propio estudio independiente o en la vida diaria. Desarrollar actitudes sanamente críticas para evaluar en forma constructiva sus propias realizaciones y las de los demás.

Para esto es necesario que el alumno primeramente observe, lea, investigue o escuche la información acerca dl objeto de estudio, que sepa determinar lo esencial y lo secundario, para que posteriormente se interrogue acerca de qué es, cómo es, por qué es, para qué es lo que estudia o también se cuestione en relación al cuándo,

dónde, cuánto, cuál es la importancia o la trascendencia de lo que aprende, llegando a ser predicciones.

Otra de las estrategias a utilizar será el procedimiento “cuáles son mis argumentos”, esto permite a los alumnos buscar, integrar y expresar las ideas, que sustentan la veracidad o conformidad de juicios sobre un hecho, objeto, fenómeno o dilema ético. Esta metodología contribuye a la apropiación consciente de los conocimientos, ya que exige que los alumnos amplíen, profundicen, comparen y apliquen, haciendo más sólidos los elementos del conocimiento que poseen, los lleva a que establezcan relaciones y tomen posiciones.

Se deberán también manejar, otros procedimientos cuya efectividad haya sido demostrada, y que refuerzan el papel instructivo y educativo del proceso de enseñanza para el aprendizaje de la ética militar, y el incrementar la participación del alumno, tales como la dramatización, al estudiar hechos históricos; el juego de roles al trabajar obras éticas; la realización de resúmenes, de investigaciones sobre conceptos éticos entre otros.

La búsqueda de ejemplos es un procedimiento que debe llevar a los alumnos a identificarse y seleccionar la esencia de aspectos que le son identificatorios en lo particular, que les permita reflexionar sobre sí mismo y sus consecuencias para su propia vida militar.

A lo largo del curso se debe promover la discusión de dilemas morales y éticos, se aprovechen las situaciones de conflicto para promover la reflexión ética y distinguir los diversos elementos que intervienen en la toma de decisiones personales y colectivas.

En todas las clases al alumno se le entregara material de lectura, con una pauta de trabajo y control.

## **F. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Evaluación diagnostica tendiente a una exploración inicial que analice los niveles de aprendizaje, los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que poseen los alumnos al iniciar el proceso de enseñanza y del aprendizaje, no tendrá ponderación en la nota y su resultado será “logrado” o “no logrado”.

Evaluaciones formativas continuas a través de listas de cotejo, autoevaluación, coevaluación (Oral o escrita) al término de cada módulo, que permitan retroalimentar y modificar las estrategias de enseñanza como el aprendizaje.

La evaluación del resultado de aprendizaje N°1, se desarrollará a través de una prueba de aplicación, en que el alumno a la luz de lecturas seleccionadas, conteste preguntas específicas de comprensión, desarrollo y aplicación, para demostrar que reconoce los factores éticos como características del ser humano y especifica su relación en la búsqueda del ideal profesional. Tendrá una ponderación de **30%**

La evaluación del resultado de aprendizaje N°2 y 3, será a base de un proyecto aplicado en grupo basado en el Ethos Militar, los alumnos deberán conocerlo y

explicarlo en sus partes constitutivas, relacionándolo con situaciones propias de la vida militar que serán presentadas por el profesor en la asignación del tema. Tendrá una ponderación del **30%** (**10%** Trabajo escrito, **20%** Exposición)

Un examen final que considere conceptos aplicados a los distintos resultados de aprendizajes considerados en la asignatura, con el planteamiento de situaciones que permitan reflexionar sobre los distintas problemáticas que plantea la ética militar, para el futuro Oficial.(RA 1 al 5) **40%**

## **G. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica:**

1. MODL-02005 Manual del Ethos del Ejército de Chile.
2. RA-110A Ordenanza General del Ejército.
3. Santelices G, (2003) La profesión militar algo más que preparase para la guerra. Santiago: Ed. Biblioteca del Oficial.
4. Santelices C. (2017). Educación del Militar en el Siglo XXI Valores, Ética y Manejo de Conflictos: Un imperativo en la formación de un soldado. Santiago.

### **Bibliografía complementaria:**

1. Cortina A (2013) ¿Para qué sirve la Ética?: Barcelona: Ed Paidós. Digital PUC.
2. Polo L (2015) La Persona Humana y su crecimiento, Navarra: Ed EUNASA. Digital PUC.
3. Fundamentación Tomista de la ética profesional, (2014) Santiago: Ed. Centros de estudios Tomistas, RIL Editores. Digital PUC.