



ESCUELA MILITAR DEL LIBERTADOR BERNARDO O`HIGGINS

JEFATURA DE ESTUDIOS
DEGAC - ESCALÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2020

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL:

Curso	OFICIAL DE EJERCITO	
Nivel	I AÑO DE ESCUELA	
Departamento	LIDERAZGO	
Asignatura	BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESIÓN MILITAR	
Código	EO1M1NV101	Régimen : semestral (1er. semestre)
Categoría	Superior	Nº horas programa : 54
Coficiente	4	Nº horas semanales : 04

B. FUNDAMENTACIÓN.

Competencia asociada:

Ejerce el mando de una sección o pelotón con resolución y disposición activa, adoptando decisiones con iniciativa, responsabilidad, compromiso institucional y conocimiento de las capacidades y limitaciones del personal a su mando, para el cumplimiento de la misión (Competencia N° 8 del Perfil de Egreso).

Actúa conforme a los valores, virtudes militares y cardinales, tanto en el quehacer profesional como personal, constituyéndose en un ejemplo para sus subordinados (Competencia N° 13 del Perfil de Egreso).

Desempeña su ejercicio profesional considerando como base la historia del Ejército y de Chile, para orientar tanto la toma de decisiones profesionales, como su relación con la sociedad (Competencia N° 14 del Perfil de Egreso).

Sub-competencias asociadas:

Demuestra pensamiento sistémico en el análisis y solución de situaciones propias del mando militar, aplicando un criterio ético fundado y en coherencia con los valores de la sociedad y el Ejército (Sub-competencia N° 35 del Perfil de Egreso).

Aplica en el ejercicio diario de la toma de decisiones las virtudes y valores militares, para responder al modelo de conducta esperado en todo oficial (Sub-competencia N° 55 del Perfil de Egreso).

Interactúa con prudencia, justicia, fortaleza, templanza y responsabilidad, tanto ante sus superiores como ante sus subordinados (Sub-competencia N° 56 del Perfil de Egreso).

Sub-competencias asociadas:

Motiva a través de su actuar el ejercicio de los valores y virtudes militares en sus pares u subalternos (Sub-competencia N° 58 del Perfil de Egreso).

Demuestra comprensión de los conceptos de Ethos Militar y Deber Ser en el ejercicio del mando incorporando las perspectivas legales y doctrinarias en su actuar (Sub-competencia N° 59 del Perfil de Egreso).

Distingue la relación existente entre el Ejército y el Estado de Chile, su rol en la Defensa y las características genéricas del conflicto, para un adecuado ejercicio del mando (Sub-competencia N° 60 del Perfil de Egreso).

Competencias asociadas al MILE:**A. COMPROMISO (COMP)**

Privilegia los intereses institucionales por sobre los personales, demostrando perseverancia y un alto sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas por el escalón superior.

Habilidades:**I A.2. Perseverancia:**

Se mantiene firme y constante en el cumplimiento de las tareas asignadas por el escalón superior

Nivel .2 Resuelve los obstáculos que interfieren el cumplimiento eficiente de las tareas asignadas dentro de los plazos establecidos.

B. COMUNICACIÓN (COM)

Escucha, expresa y retroalimenta a los demás, generando relaciones de cooperación y de confianza. Es capaz de comprender los pensamientos, emociones y comportamientos de otros como resultado de un proceso de influencia mutua. Considera también la utilización de recursos comunicacionales externos o internos, proyectando una identidad institucional que fortalece vínculos con el entorno.

Competencias asociadas al MILE:**Habilidades:****II.B.2 Expresión**

Se comunica de forma clara, precisa y fluida al intercambiar información, adecuando el lenguaje oral y/o escrito a distintos interlocutores.

Nivel I Expresa sus pensamientos e ideas utilizando un vocabulario sencillo en contextos conocidos y círculos cercanos.

C. TRABAJO EN EQUIPO (TEQ)

Coopera activamente con otras personas, áreas o unidades en forma armónica en la consecución de objetivos comunes. Implica compartir información, aceptando y valorando los distintos puntos de vista para construir soluciones efectivas a partir de ellas, proporcionando un marco de responsabilidad compartido. Implica gestionar los eventuales conflictos, visualizándolos como instancias de desarrollo.

II.C.1. Cooperación activa

Muestra una permanente disposición de servicio hacia el trabajo en conjunto, con la finalidad de responder de forma eficiente a los requerimientos de la tarea.

Nivel 1. Colabora con los miembros de su equipo cuando se le solicita.

Descriptor:

Desarrollar en los estudiantes la comprensión de los conceptos fundamentales que orientan y constituyen la base de la profesión militar, que se relacionan principalmente con sus principios, valores y virtudes, así como también; su relación con los fundamentos del Estado, la Defensa y el Conflicto, a través de una metodología de clases participativa y de trabajo de grupos con análisis de casos, presentaciones y debate.

C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

1. Distingue el componente vocacional, ético y filosófico de la profesión militar en su desempeño como alumno, a través del actuar diario de sus superiores y camaradas.
2. Distingue la presencia de las virtudes cardinales en casos de ejercicio del mando y estudios de casos, para desarrollarlas en su formación profesional.
3. Aplica los principios, valores, virtudes militares y cardinales en la toma de decisiones y trabajo de equipo, como oficial en formación, durante situaciones de desempeño académico diario.
4. Compara las relaciones entre el Ejército y el Estado de Chile y los roles del primero con respecto a la Defensa y Seguridad, a la Seguridad Humana y Derechos Humanos, a la defensa y Orden Interior y al Conflicto, para su correcto desempeño como oficial.
5. Distingue las bases legales de la Doctrina del Ejército de Chile, para su correcta aplicación en el ejercicio del mando como futuro oficial.

D. CONTENIDOS.

1. Fundamentos Axiológicos de la Profesión Militar. (34 horas)
 - 1.1. Introducción, la Persona y la Sociedad, la Profesión Militar, la Vocación y Características del Hombre de Armas.
 - 1.2. Orígenes Filosóficos y Evolución de los Ejércitos, Paradigmas del Pensamiento.
 - 1.3. Bases Éticas de la Profesión Militar y Ámbito de las relaciones en la Profesión Militar.
 - 1.4. Valores y Virtudes
 - 1.5. Virtudes Teologales y Cardinales
 - 1.6. Virtudes Militares y Deberes Militares
2. Fundamentos Conceptuales del Estado y la Defensa. (20 horas)
 - 2.1. La Nación. La Patria, el Estado y los Elementos Constitutivos del Estado
 - 2.2. Principios Básicos y Supuestos Constitucionales de la Defensa.
 - 2.3. Conceptualización de la Defensa
 - 2.4. Defensa y Seguridad. Seguridad Humana y Derechos Humanos
 - 2.5. Defensa y Orden Interior
 - 2.6. El Conflicto y los Tipos de Conflictos
 - 2.7. Doctrina del Ejército de Chile.

E. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del curso, los alumnos se conformarán parejas de trabajo a las cuales el profesor les asignará un tema de investigación relacionado con el componente vocacional, ético y filosófico de la profesión militar, con la correspondiente bibliografía y sustentado en el Syllabus de BCPM. Los temas asignados a cada una de las parejas de trabajo, serán

presentados conforme a programación, en las clases siguientes por los alumnos y discutidos con todo el curso.

Paralelamente con lo anterior, los alumnos, organizados en grupos de cuatro alumnos, seleccionarán de un listado de personajes históricos propuestos por el profesor, aquel que más los identifique, para realizar una investigación cuyo propósito principal será el estudio y selección de las virtudes cardinales y militares que se perciben de su biografía y su aplicación por parte del personaje, conforme a orientaciones de detalle que serán entregadas oportunamente y que consideran las fases de planificación, preparación y presentación de la investigación por cada uno de los grupos, principalmente en horas fuera de aula.

Fundamentalmente, los alumnos aprenderán a partir de casos, textos, conflictos actuales y pasados entregados por el profesor para sus análisis y determinación por parte de ellos, de los principios, valores, virtudes, conceptos de defensa, características de conflictos y aplicación de la doctrina institucional, demandando de ellos un esfuerzo constante como principales agentes del proceso enseñanza-aprendizaje. El profesor del curso se desempeñará principalmente como un facilitador y guía del aprendizaje.

Para el desarrollo de las competencias relacionadas con el MILE, Identificar las competencias conductuales de los alumnos conforme lo establece el Diccionario de Competencias para el Liderazgo dispuestos por el MILE, en los ámbitos del SER, SABER y HACER, durante cada sesión en aula.

Vincular los contenidos y los tres ámbitos, especialmente el SER (comportamiento valórico), con todas las actividades que tienen los alumnos en un sistema de régimen de internado y de régimen interno

F. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Al inicio del curso, se efectuará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel general de conocimiento por parte de los alumnos de conceptos sobre valores, el Estado y las Fuerzas Armadas, no tendrá calificación y su resultado será "logrado" o "no logrado".

Posteriormente, se desarrollará una "Prueba de Aplicación", basada en una situación real y con apuntes, para determinar su nivel de comprensión y aplicación de conceptos sobre el componente vocacional, ético y filosófico de la profesión militar, con una ponderación de 20%.

Se desarrollará una evaluación tipo Ensayo, a través de un trabajo de investigación sobre personajes importantes, para determinar por parte de los alumnos la presencia en ellos de las virtudes cardinales y militares. Paralelamente, los alumnos tendrán la oportunidad de aplicar los principios, valores y virtudes propias de cada uno, en el trabajo de equipo que demandará la planificación y ejecución de esta exigencia orientada por el profesor. La ponderación total de la investigación será de 30%.

Se efectuarán dos evaluaciones de 10% cada una, para determinar la capacidad de comparación del alumno respecto al Ejército en el ámbito de la Defensa y su rol en el Conflicto, como asimismo, su capacidad para identificar los conceptos más importantes establecidos en la Doctrina Institucional.

Durante el desarrollo del curso los alumnos tendrán la oportunidad de recibir y leer dos libros de contenidos valóricos e históricos que constituirán la base para el desarrollo del examen final en la modalidad de "Prueba de Aplicación", con una ponderación de 30%.

G. BIBLIOGRAFÍA.

1. Bibliografía básica:

- ✓ Syllabus de BCPM (2019).
- ✓ Manual del ETHOS del Ejército de Chile 2018.
- ✓ Santelices, G. (2003). La profesión Militar; algo más que prepararse para la guerra. Santiago: Instituto Geográfico Militar.
- ✓ Ordenanza General del Ejército de Chile. (2006). Ejército de Chile, Comando en Jefe. Santiago.
- ✓ Reglamento de Disciplina para las Fuerzas Armadas (2005). Santiago: Ejército de Chile.
- ✓ Ministerio de Defensa Nacional. (2010). Libro de la Defensa Nacional 2010. Santiago: Ministerio de Defensa Nacional.
- ✓ Vial, G. (2007). Bernardo O'Higgins. Santiago: Santiago Ltda.
- ✓ Arancibia R., Ocaranza F., Gómez A., Achávar C. (2009). Bernardo O'Higgins, Retrospectiva Histórica y herencia del Padre de la patria. Santiago: Gráfica LOM.
- ✓ Heise, Gonzales (1975). O'Higgins, forjador de una Tradición democrática. Santiago: Alsacia.
- ✓ Manual de ETHOS del Ejército de Chile 2018

2. Bibliografía complementaria:

- ✓ Janowitz, M. (1990). El Soldado Profesional. Madrid España: Ministerio de Defensa.
- ✓ Huntigton, S. (1964). El Soldado y el Estado. Buenos Aires Argentina: Círculo Militar Argentino.
- ✓ Aristóteles (2002). Ética a Nicómaco. Madrid España: Alianza.
- ✓ Código de Justicia Militar (2002). Santiago: Jurídica de Chile.
- ✓ Ortega, R. (2008) Historia Militar de las Virtudes del Ejército Chileno. Santiago: Jurídica.
- ✓ Benavides, A. (1988) Seis Años de vacaciones. Buenos Aires Argentina: Francisco de Aguirre.
- ✓ "MILE" 2016 Atributos y Competencias asociadas.