

EJEMPLO
ÚNICO

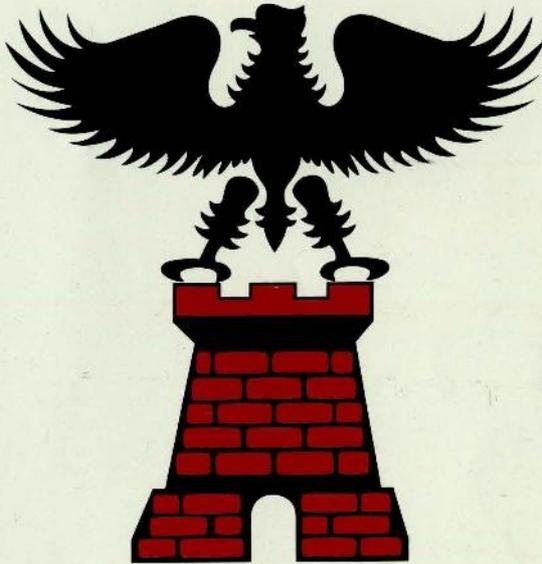


CIEN

2004

AGUILLAS





ANUARIO OFICIAL
DE LA ESCUELA MILITAR
LIBERTADOR GENERAL
BERNARDO O'HIGGINS

2004


SOF R. BOLLON V.

R004317



REVISTA CIEN ÁGUILAS

Fundada el 25 de abril de 1942

DIRECTOR RESPONSABLE:
CORONEL
ÁLVARO ANDRÉS POLLONI CONTARDO

EDITOR:
TENIENTE CORONEL
HERNÁN A. HERNÁNDEZ S.

PRODUCCIÓN:
PERIODISTA
SOFÍA DEBARBIERI L.

PROFESOR:
FERNANDO JEREZ POBLETE

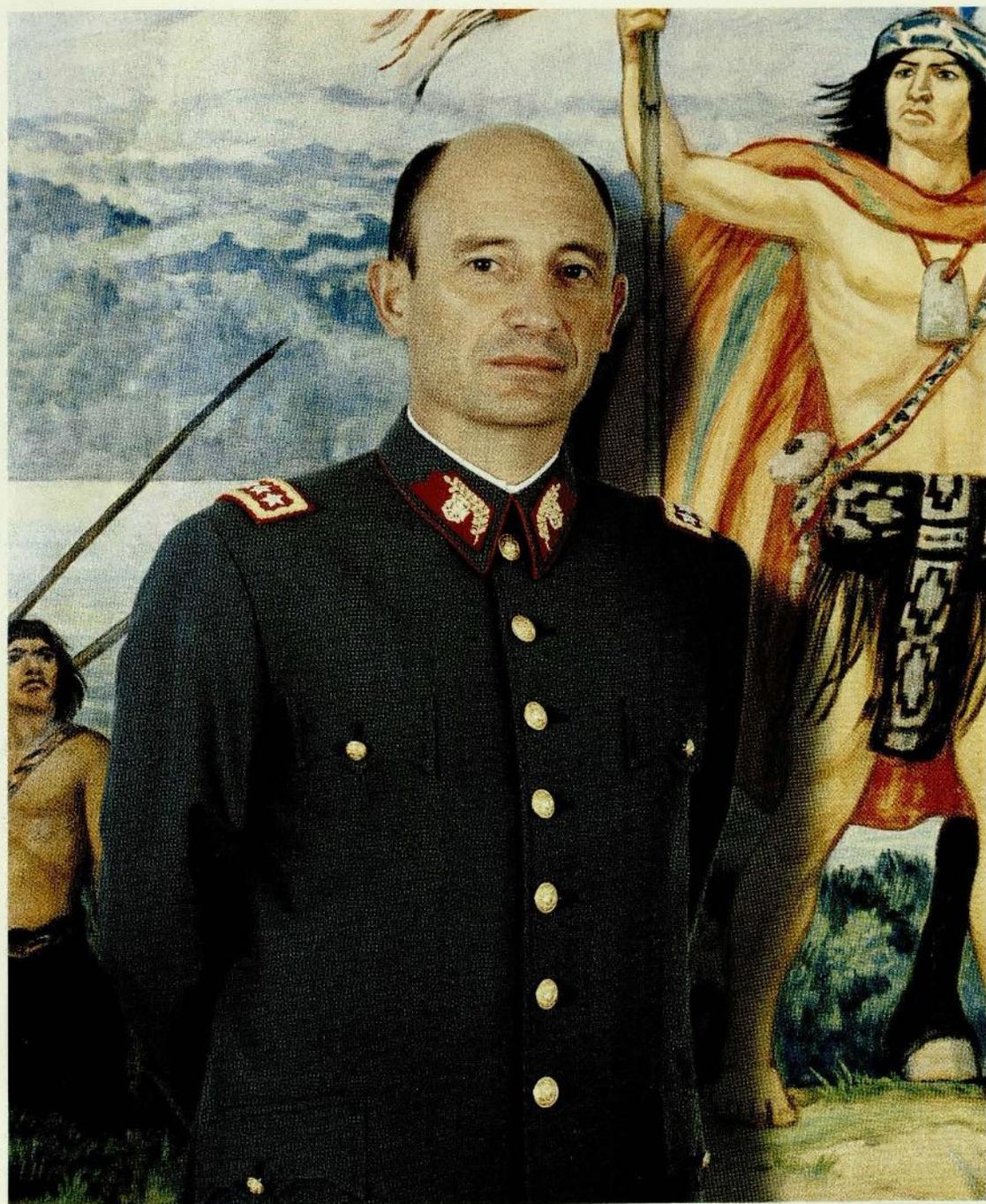
SECRETARIA:
LILA ROJAS MORAGA

FOTÓGRAFO:
LEANDRO URRIOLA MUÑOZ

DISEÑO E IMPRESIÓN:
INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR

ÍNDICE

	Pág.
Editorial	15
Vocación de líderes	17
Cadetes extranjeros entre nosotros	19
Dos semanas de instrucción en Pichicuy	22
El origen de la excelencia	26
Saludos de aniversario	28
Símbolo de pureza e idealismo	30
La primera victoria	33
Escuela en marcha	37
Nuevos horizontes de integración	38
"Hasta rendir la vida si fuese necesario"	42
Una poderosa herramienta para el entrenamiento de comandantes	48
Escuela en marcha	51
Sólo 200, sólo los mejores	52
Más allá del tiempo	53
Una innovación evaluativa	54
La alegría de leer	55
Conquistar la montaña	57
Escuela en marcha	59
Una oportunidad para el aprendizaje de todos	60
Globalización y tecnología: reto al liderazgo	61
Primeras jornadas de historia militar	63
Escuela en marcha	65
Un 2004 lleno de desafíos	66
Querer es poder	72
La importancia de una licenciatura en el siglo XXI	73
Nos visitaron	75
Mes de la patria	77
Sistema de información de la Escuela Militar	83
Una óptima plataforma tecnológica	85
Tradicional reconocimiento	87
Gratos momentos	90
Una instancia para compartir	91
Formando líderes para el siglo XXI	93
Escuela en marcha	95
Compartir con los más necesitados	96
Intercambios académicos	97
Restos del Padre de la Patria	99
Positivo intercambio académico-cultural	100
Tecnología, información y conocimiento	102
200 atletas de todo el mundo se reunieron en la Escuela Militar	103
Escuela en marcha	107
Consolidación de los objetivos de instrucción	108
Alumnos de la Escuela Militar rinden examen de inglés first certificate	111
Aprendizaje y entretención	113
Camino a la acreditación	115
Director de la Escuela asciende a general de brigada ...	116
Alumnos destacados del año 2004	117
Alumnos distinguidos	119
Escuela en marcha	124
Graduación de oficiales	125
Nuevo subdirector académico de la Escuela Militar	132
Gratos momentos	133
Cambio de mando	134
Distinciones 2004	139
Oficiales, profesores y alumnos 2004	141



General de Ejército
JUAN EMILIO CHEYRE ESPINOSA
Comandante en Jefe del Ejército



*General de División
OSCAR IZURIETA FERRER
Comandante de Institutos Militares*



Coronel
EDUARDO GÁRATE NEUMANN
Director de la Escuela Militar



Coronel
ÁLVARO ANDRÉS POLLONI CONTARDO
Subdirector Académico de la Escuela Militar



Coronel
JORGE GUZMÁN FREDES
Subdirector de Apoyo de la Escuela Militar

FRUTOS DE EXCELENCIA PARA LOS NUEVOS TIEMPOS

El año lectivo 2004, del que esta publicación aspira a ser fiel trasunto, quedará señalado en forma indeleble por un hecho de profunda trascendencia para la vida institucional y, en consecuencia, para el futuro de nuestro país.

Lo anterior, dado que en el mes de diciembre accedieron a su graduación como Oficiales de Ejército los primeros alumnos que durante su formación profesional de cuatro años, recibieron en plenitud los contenidos del nuevo currículo académico del instituto.

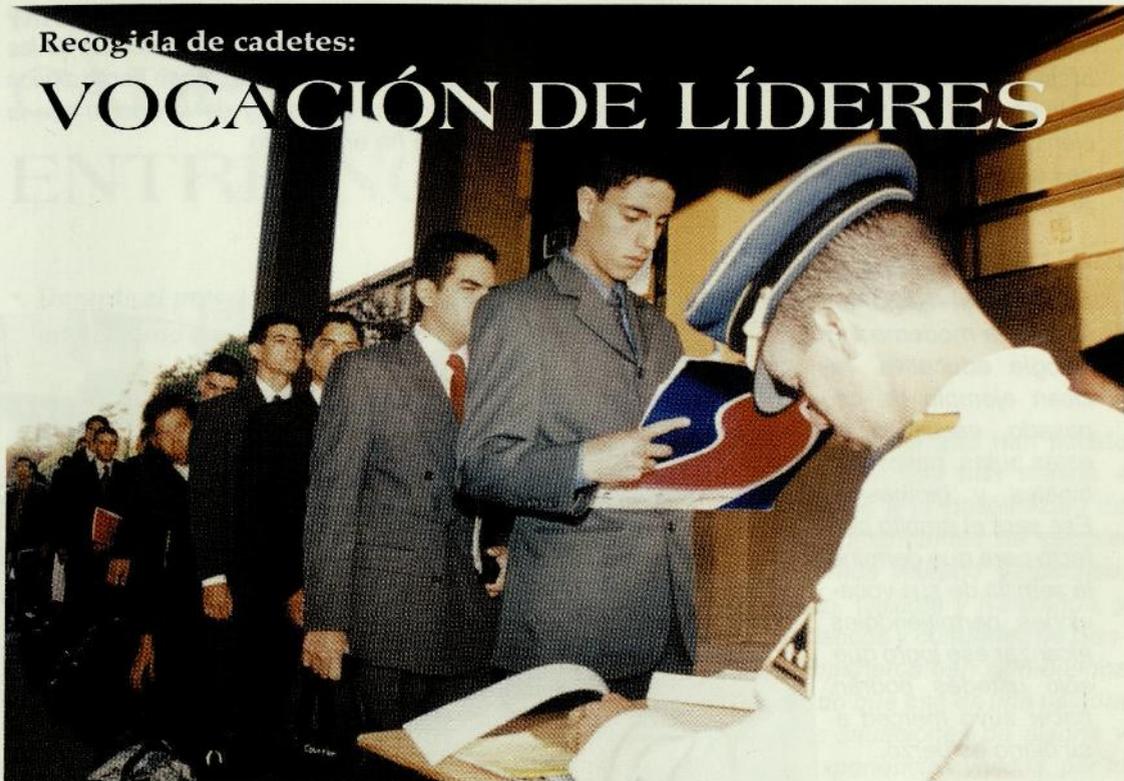
El hecho histórico que señalamos importa la concreción de un proceso evolutivo de singular significado y que se origina como respuesta a necesidades propias de la época en la que estos jóvenes oficiales deberán ejercer su profesión, insertos plenamente en el hacer de la comunidad nacional y de cara a una realidad planetaria en que la globalización se advierte como característica distintiva, junto a la creciente relevancia de los planos de la tecnología y el conocimiento.

Al mismo tiempo que alcanzaban el primer peldaño del escalafón profesional, la promoción de oficiales 2001-2004 recibió el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares, el que acredita la competencia de todos sus integrantes para proseguir estudios de posgrado, ya sea en el país o en universidades extranjeras.

De este modo, el Ejército manifiesta su voluntad de materializar la modernización a partir de un sustento académico de sólida raigambre, a la vez que el plantel matriz formador de sus oficiales, nuestra Escuela Militar, asume del todo su rango de instituto de educación superior, manteniéndose fiel a los altos objetivos que su fundador le señalara hace ya ciento ochenta y siete años.

Recogida de cadetes:

VOCACIÓN DE LÍDERES



El Primer Año Escuela 2004 inició su vida militar el día 1 de febrero, cuando los nuevos cadetes se recogieron al alcázar.

Como es habitual, los alumnos llegaron al instituto acompañados por sus familiares más cercanos, quienes compartieron con ellos el natural nerviosismo de los primeros momentos y, especialmente, la satisfacción que significa ver que un sentido anhelo empezaba a convertirse en realidad.

El ingreso de un joven a la Escuela Militar significa mucho más que el comienzo de una nueva etapa de sus estudios. La Escuela supone la presencia de una vocación en la que todo el entorno familiar se ve comprometido, puesto que importa la elección de una forma de vida que no sólo compete al estudiante. De este modo, resulta muy explicable que en tan significativa instancia, sean los familiares quienes experimenten muchas veces una emoción incluso más intensa que la del propio cadete.

En 2004, nuevamente se vivieron esos momentos significativos, en especial cuando luego de reunirse con el director del instituto los

familiares asistieron a la primera ceremonia de la cual los nuevos alumnos serían protagonistas. En el patio Alpatocal, los reclutas de ambos sexos recibieron la bienvenida oficial de nuestro director y luego desfilaron para rendir honores a las autoridades presentes y a sus emocionados padres y familiares.

Del discurso de bienvenida del coronel Eduardo Gárate Neumann, recordamos los acápites más destacados:

- *Hoy se enlaza un nuevo eslabón al honroso historial de nuestro Ejército, y son ustedes, alumnos del Primer Año 2004, quienes lo hacen posible. Quiero que este concepto se grave nitidamente en sus mentes y espíritu.*
- *Toda la programación académica que se ha elaborado para ustedes es fruto de la reflexión y la experiencia de personas debidamente calificadas, situación que garantiza una formación integral que cubra todos los aspectos de la personalidad y los capacite*

no sólo para ser profesionales de las armas, razón de ser del militar, sino mujeres y hombres de bien, patriotas comprometidos con la historia, el presente y el futuro de una nación que siempre ha tenido en sus instituciones armadas un valioso apoyo para edificar el país que todos anhelamos.

- Será nuestra responsabilidad, el hecho que junto a la moderna tecnología educativa, reciban ejemplo de ese pasado, esculpido en estas aulas, patios, gabinetes y gimnasios. Ese será el ámbito perfecto para que germine la semilla de sus vocaciones, permitiéndoles alcanzar ese logro que sólo ustedes podrán hacer suyo merced a su diario esfuerzo.

- Como Director de la Escuela Militar, les doy la más sincera bienvenida al alcázar de las Cien Águilas, en la certeza que serán dignos de él, de su historia y de la misión que la Patria le ha entregado.



Las nuevas cadetes reclutas reciben la primera instrucción de su comandante de escuadra.



La Segunda Compañía de Cadetes, al mando de su comandante, capitán Juan Ignacio Rubio, rinde honores a las autoridades.

Intercambio académico:

CADETES EXTRANJEROS ENTRE NOSOTROS

- *Durante el presente año, la Escuela Militar ha implementado un sistema de intercambio con distintos países del mundo.*

Dos cadetes femeninas provenientes de Ecuador y un cadete panameño han llegado hasta nuestro alcázar, a la 2ª y 1ª Compañías de Cadetes, respectivamente.

De este modo, recibirán la formación que corresponde a futuros oficiales y que supone una permanencia en nuestro país por un lapso de cuatro años, el requerido para graduarse como Oficial de Ejército en Chile.

NUESTRAS CAMARADAS ECUATORIANAS

El desafío que se han propuesto las cadetes Verónica Calle Robalino y Lorena Castillo Ávalos deja de manifiesto un alto espíritu de identificación con su país y su adhesión a la idea que sólo la voluntad de vencer conquista la victoria.

Como una forma de dar a conocer sus vivencias desde el momento en que llegaron a Chile, y en su corto período en la Escuela Militar, es que han querido entregar su pensamiento respecto a nuestra nación: *"Chile es un país caracterizado por su variada geografía lo que nos ha permitido conocer una infinidad de paisajes. Además, su gente amable y acogedora hacen de Chile un lugar para sentirse como en casa. En cuanto a la Escuela Militar es una institución de educación superior reconocida por su nivel académico y de estricta formación valórica y militar. Esto ha hecho que todos y cada uno de sus integrantes puedan vencer todas las barreras y obstáculos que se les presenten dentro de la noble carrera de las armas"*, afirmaron.

En cuanto a los lugares que han podido conocer, ambas señalan que han viajado a diferentes sitios gracias a la hospitalidad de sus compañeras y comandantes de sección y de escuadra. *"Hemos visitado Valparaíso, Viña del Mar, Chillán, Quillota y Rancagua, y también lugares turísticos y culturales de Santiago. Nuestros compañeros han sido buenos amigos, considerando que esa es una palabra que abarca muchas situaciones de alegría y tristeza, así como experiencias vividas, por lo cual podemos decir que hemos hecho varios amigos dentro del ámbito militar y los identificamos como camaradas"*, agregaron las cadetes.

Al hablar de la experiencia que adquirirán en nuestro país, estas alumnas extranjeras esperan que todas las actividades que realicen les permitan crecer como personas y como militares. *"Cada momento vivido enriquece nuestra experiencia y nos ayuda a eliminar posibles defectos y a fortalecer nuestras virtudes"*, dijeron.

RECLUTA PANAMEÑO

Nacido en la Ciudad de Panamá en mayo de 1984, el cadete Davis Berrocal Martínez es el segundo hermano de un total de cinco. Su madre, Evangelista Martínez, es una esforzada trabajadora manual panameña.

Davis estudió cinco meses en la Guardia Presidencial de Panamá, donde también desempeñó diversas funciones. Y fue en ese lugar que decidió postular a la beca que otorga el gobierno para estudiar. Fue así como al



Las cadetes Calle y Castillo junto al Director de la Escuela y a oficiales jefes de su país.

obtener el mejor promedio de su promoción, el Comandante de la Guardia Presidencial de Panamá le comunicó, en el mes de enero, que gracias a su rendimiento había sido elegido para formarse —durante cuatro años— como Oficial de Ejército en la Escuela Militar de Chile.

De este modo, llegó a nuestro país en el mes de febrero para integrarse a la 1ª Compañía de Cadetes y participar activamente de las actividades de la Escuela. *“Desde el comienzo mis camaradas chilenos me acogieron con la mejor predisposición, fueron muy atentos conmigo y siempre demostraron gran deferencia y disposición para solucionar inquietudes y problemas que se me podían presentar. Sin embargo, también desde un comienzo “di la hora”, pero me percaté que muchos de mis compañeros también, así que entendí que es propio de ser recluta, y más aún extranjero, que cueste adaptarse al sistema”.*

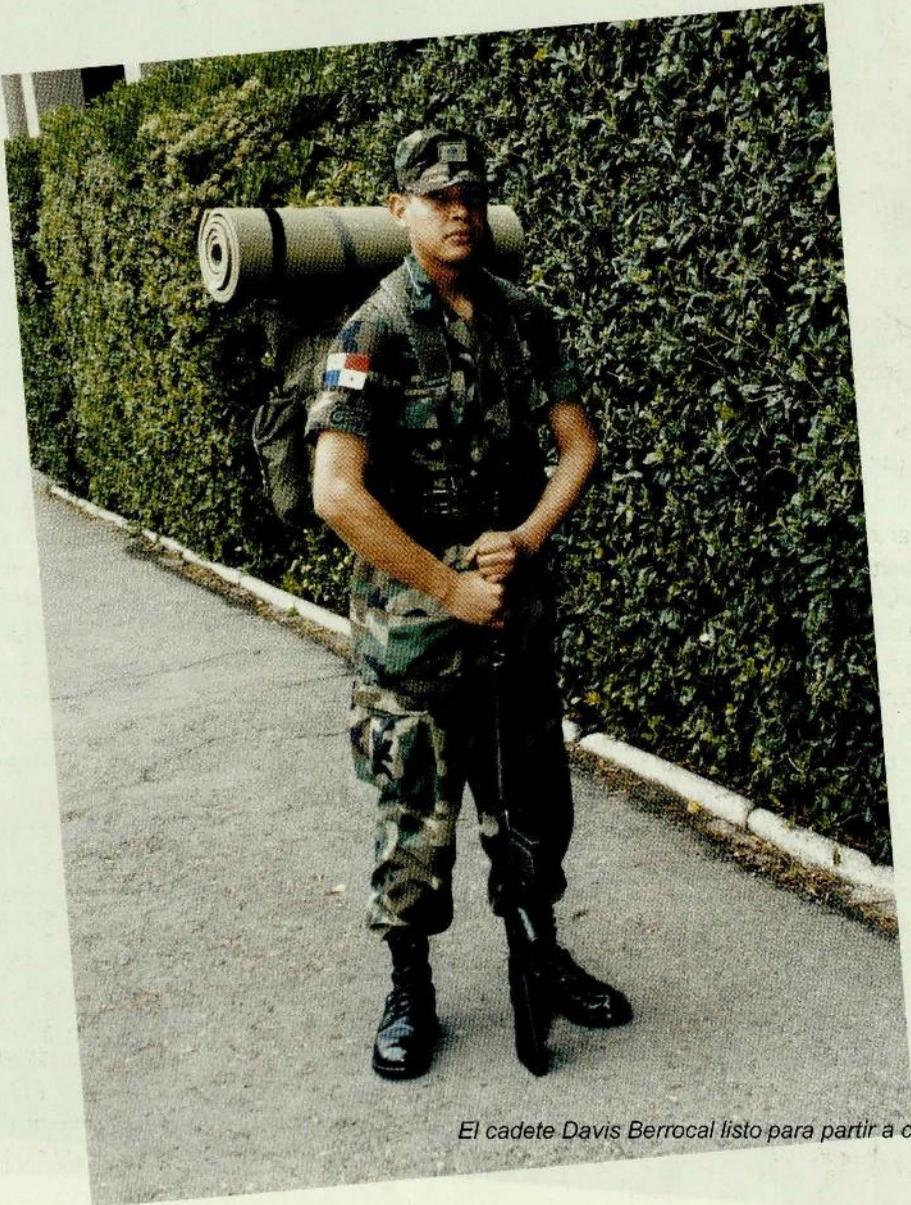
Como es natural en una persona que llega a otro país, el cadete Berrocal venía con muchos temores e interrogantes, pero a medida que ha transcurrido el tiempo, esos sentimientos se han ido disipando y se ha llevado una grata impresión de los chilenos, de la Escuela Militar, del Ejército de Chile y del país en general.

Davis explica que, si bien le costó adaptarse al sistema militar chileno, también tuvo que lidiar con el proceso de adaptación a la cultura chilena y al clima de la zona. *“En Panamá el clima es más cálido y no es precordillerano sino costero. Pasé mucho frío, pero poco a poco me he adaptado al clima de Santiago. Las comidas son distintas y el cambio de dieta fue bastante abrupto”.* Comenta que de Chile sólo sabía que era un país sudamericano del extremo sur del continente. Sus compatriotas panameños le habían comentado que los chilenos conocían muy bien su historia y eran muy cultos y estu-

diosos. *“Ustedes son como una enciclopedia, conocen cada aspecto de su historia, con fechas y todo. Veo a Chile como un país muy desarrollado, muy bello, aunque un poco costoso en comparación a Panamá. Su gente es muy culta y respetuosa con los extranjeros. He podido apreciar que el Ejército chileno es muy profesional y bien entrenado, que la Escuela inculca desde primer año el liderazgo y amor a la carrera militar, aspectos que a mi parecer son esenciales en la formación de oficiales”.*

Al referirse a la Escuela Militar afirma que ésta es *“la llama que enciende la vocación”*, y que así ha sentido esta experiencia de vida mi-

litar. *“Sólo conocía la formación en la Guardia Presidencial de Panamá, que no es un organismo netamente militar. Tiene una estructura como tal, pero no se compara a lo militar en cuanto a instrucción de combate, liderazgo y vida de cuartel. Sin embargo, ha nacido un interés, un gusto y amor por lo que estoy realizando en este país y principalmente, en la Escuela, que no creía que podía pasar. Creo que ha nacido una nueva vocación en mi persona: la vocación militar”.*



El cadete Davis Berrocal listo para partir a campaña.

Campaña Inicial:

DOS SEMANAS DE



INSTRUCCIÓN EN PICHICUY

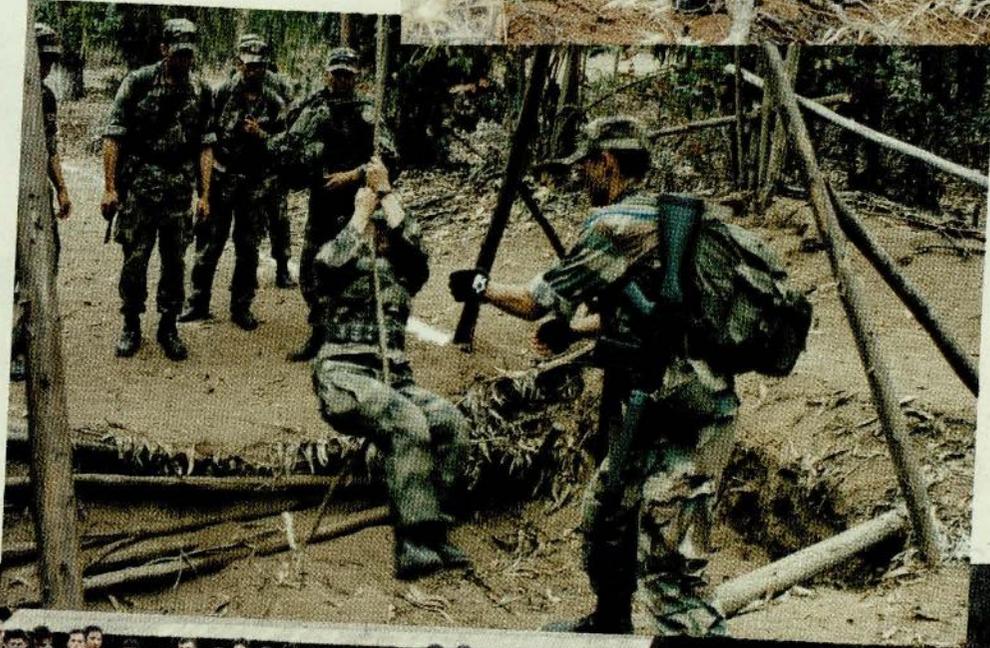
Al igual que todos los años, desde el 9 al 20 de febrero se realizó el período de instrucción y entrenamiento inicial en la localidad de Pichicuy. En esta primera campaña del año, cada uno de los cursos desarrolló niveles de instrucción planificados por el Centro de Instrucción y

Entrenamiento Militar (CIEEM). De este modo, los 200 cadetes reclutas iniciaron su formación como combatiente individual, efectuaron ejercicios de instrucción en orientación, mimetismo y aprovechamiento militar del terreno, entre otras cosas.



Por su parte, los cadetes de segundo y los subalféreces de III y IV años de Escuela realizaron los cursos de instrucción y entrenamiento de combate que exige la malla curricular de nuestro instituto.

El segundo año inició su formación como integrante de una escuadra de fusileros; los de tercer año fueron instruidos como comandantes de escuadra de fusileros; mientras que el cuarto año participó como instructor titular en diferentes ejercicios.



*No todo es instrucción en campaña.
Cultivar el espíritu en terreno también es
parte de la formación de un soldado.*

MANDO Y LIDERAZGO

El ejercicio de mando y liderazgo está enmarcado en el P.I.E.I del Tercer Año de Escuela, por ello durante la campaña inicial del año 2003, los brigadieres nos desempeñamos como patrulleros, mientras que en el presente año fuimos evaluadores de marcha.

Esta experiencia fue enriquecedora, ya que a pesar del cansancio debimos demostrar fortaleza y buena condición física y mental ante nuestros instruidos, porque además de ser sus evaluadores somos sus comandantes de sección. Esto nos permitió comenzar a conocer a nuestros nuevos subordinados en condiciones

peño de la patrulla y, durante el ejercicio, repercute directamente en la buena ejecución de las tareas impuestas, además de los conocimientos adquiridos hasta este nivel. A eso se atribuye que los alumnos que obtuvieron mejores resultados fueron quienes aprehendieron bien los conocimientos entregados en períodos de combate anteriores y que además pudieron sobreponerse al agotamiento y fatiga que produce marchar bajo presión durante más de 140 kilómetros y desarrollar un ejercicio de más de 84 horas de arduo trabajo.

Las tareas que se realizaron estuvieron divididas en tres grandes recorridos, en cada



distintas a las que ofrece la Escuela; en un medio que exige un mayor compromiso y fortaleza por parte de las personas; el terreno.

En el desarrollo del ejercicio se mostraron las verdaderas personalidades y carácter de los alumnos. Es así como algunos que en la Escuela muestran gran espíritu militar y capacidad combativa, con un poco de presión en terreno cambian. Y por otro lado, surgen algunos líderes que habían estado sumergidos en la masa y ésta es su oportunidad para demostrar sus cualidades y aptitudes de mando.

Sin embargo, una de las cosas más importante es que se logra evidenciar quiénes son capaces de trabajar en equipo, liderando un grupo, tanto como líderes positivos o negativos; pero lo que sobresale ante todo es la cohesión al interior de la patrulla, la que en algunos casos se transforma en un equipo ideal y, en otros, nunca los integrantes logran una buena comunión. Todo esto se refleja en el desem-

uno de los cuales se procuraba descubrir a los líderes de cada patrulla, ya que éstas marchan sin un conductor designado; de acuerdo a la situación planteada son los propios futuros líderes de nuestro Ejército quienes van guiando y señalando la manera de poder cumplir las tareas del modo más simple y rápido que esté a su alcance.

Las tareas que se desarrollaron, entre otras, fueron las siguientes:

- Traslado de un herido con elementos de circunstancia.
- Boga y paso de rompientes.
- Natación en el mar con equipo.
- Paso de cursos de agua.
- Tiro de fusil, ametralladora, pistola y granada.

- Recuperación de vehículos y mecánica básica.
- Construcción de antenas para transmisión de mensajes cifrados.
- Rapel y autodescenso.
- Detonación de explosivos.
- Paso de cancha de obstáculos.

Para finalizar este reto de tres largos días, cuando el cansancio físico y mental ha superado a algunos y la moral de la tropa está baja producto de la pérdida de algunos de los integrantes de la patrulla, queda aún un desafío: "la prueba de confianza", la que hay que vivirla y experimentarla. La sensación de incertidumbre ante lo desconocido es grande, pero se logra superar gracias a la confianza en el mando y en sí mismo. Esta es la mejor parte del ejercicio, y es entonces cuando uno se da cuenta de lo que es capaz de lograr y sobrellevar.

En resumen, este ejercicio no sólo mide la capacidad física del combatiente, sino que su desempeño bajo una cierta presión; sus debilidades y fortalezas. También permite orientar al futuro oficial en su elección de arma o servicio. Para algunos será un ejercicio inolvidable. Nosotros lo tendremos siempre en nuestras mentes, recordando a nuestros subalféreces en momentos difíciles, de tristeza y alegría, de triunfo y derrota, de consuelo y satisfacción. Pero principalmente, como un momento único del Tercer Año del 2004, durante el cual nos vimos como somos, soldados vulnerables a tendencias, reconociendo que nuestra fortaleza va más allá de un rostro de piedra o una boina; ya que va dentro de no-



sotros, al tiempo que nuestra cohesión se hizo sólida y única entre oficiales, brigadier mayor, brigadieres y subalféreces.

Brigadier Fernando Jara V., brigadier Christian Cataldo F. y brigadier Héctor Velásquez L.



Ceremonia aniversario:

EL ORIGEN DE LA EXCELENCIA



- *El centésimo octogésimo séptimo aniversario señala para nuestra Escuela una nueva etapa de superación y pleno cumplimiento de los objetivos propuestos.*
- *Significativa conmemoración reunió a todos los estamentos del plantel en el Patio de Alpatocal, donde el mayor Carlos Novoa pronunció la tradicional alocución.*

La Escuela Militar conmemoró su aniversario número ciento ochenta y siete comenzando con una misa de acción de gracias oficiada por el Obispo General Castrense, Monseñor Pablo Lizama R. a la que asistieron los alumnos y el personal del instituto. Luego, en el patio Alpatocal del instituto se rindió el homenaje de rigor a través de una notable alocución pronunciada por el mayor Carlos Novoa Vergara; se reconoció al personal por sus años de servicio y, además, se condecoró al alférez Felipe Valenzuela Sepúlveda con la medalla "Comandante en Jefe del Ejército, Capitán General Augusto Pinochet Ugarte", distinción otorgada al alumno recién egresado —en diciembre del 2003— por ostentar la mayor tradición militar en su familia directa: tata-abuelo, bisabuelo, abuelo, padre e hijo, todos Oficiales del Ejército de Chile.



Luego de recibir la medalla de 30 años de servicio en el Ejército, los suboficiales mayores Ignacio Aliaga Ayala y José Suárez Pavez; los suboficiales Carlos Parada Madariaga y Juan Castillo Soto y el empleado civil Andrés Morales Neira.

Durante la mañana el director de la Escuela, coronel Eduardo Gárate N. y el subdirector académico, recibieron los saludos de diversas delegaciones militares y civiles.

Cerca del mediodía, todo el personal asistió a un vino de honor realizado en el patio cubierto para brindar por los 187 años de vida de la Escuela Militar. En la ocasión, el subdirector académico, coronel Álvaro Polloni C., se dirigió a los presentes agradeciendo la labor que cada uno realiza en el desarrollo exitoso de esta escuela matriz, una de las academias formadoras de oficiales más antiguas de hispanoamérica.



El director de la Escuela saluda a los tenientes Waldo Rea M. y Álvaro Achondo O.

EXTRACTO DEL DISCURSO DEL MAYOR CARLOS NOVOA V.

- *“El Ejército de Chile tiene su origen en el año 1603, cuando el militar andaluz Alonso de Ribera es enviado por la Corona a combatir las fuerzas araucanas. La tarea principal de ese ejército fue combatir, pero también consolidar el desarrollo en las regiones que quedaban a retaguardia. A partir de ese instante, esta institución compartió con la Iglesia la misión de convertirse en fuente de valores y reglas de autoridad.*
- *Sin embargo, el verdadero fundador del Ejército chileno fue Bernardo O’Higgins, quien expresó su pensamiento en el “Manifiesto del Capitán General a los pueblos que dirige”, expresando, el 30 de agosto de 1820, los siguientes conceptos: “conociendo que sin fuerza armada el Estado queda expuesto al encono de España o a las aspiraciones de un aventurero, fue mi primera atención establecer una academia militar donde por primera vez recibió la juventud de Chile esta clase de educación”.*
- *En conjunto, educación y formación constituyen los elementos esenciales del proceso de profesionalización de los*

ejércitos; de ahí que podamos afirmar que el origen de la profesión militar en Chile se inicia con el decreto que crea la Escuela Militar en 1817.

- *Aquí se inicia el estudio sistematizado de la profesión militar, se dictan las normas que conforman una especialización en el manejo de las armas, se asume un código de normas éticas, aparecen los primeros maestros que diseñan una malla curricular, se da una estructura organizativa y se elabora una reglamentación amparada en la legalidad que permite a los ciudadanos como ustedes optar por la carrera militar.*
- *En el cumplimiento de tan magno objetivo, los alumnos de este instituto tienen un papel preponderante, ya que están asumiendo importantes responsabilidades a través del proyecto de Planas Mayores de Alumnos. De esta manera son actores fundamentales de su formación, están desarrollando e impulsando un proyecto innovador que requiere de su permanente compromiso.*
- *Así nuestra Escuela avanza inspirada en la experiencia del pasado; vive un presente de renovación y proyecta su acción al futuro”.*

ALUDOS DE

ANIVERSARIO



La Escuela de
Aviación Capitán
Manuel Ávalos Prado.



Delegación de la Escuela de
Carabineros del General Carlos
Ibáñez del Campo.



Luego de efectuar un salto
libre militar, los integrantes de
la Escuela de Paracaidistas y
Fuerzas Especiales saludan al
subdirector académico.



El Director del instituto recibe los
saludos del Centro de ex cadetes de
la Escuela Militar "Cien Águilas".



Como todos, también saludaron al
director de la Escuela, el Círculo
de Suboficiales en retiro de la
Escuela Militar.

RECONOCIMIENTOS

POR PERMANENCIA EN LA ESCUELA MILITAR

Medalla de Bronce por 15 años de permanencia en la Escuela Militar

- SOF. Oscar López V.
- SOF. Patricio González C.
- SG1. Pedro Toledo C.
- SG2. Roberto Abarca P.
- SG2. José Parada M.
- SG2. Néstor Moraga F.
- SG2. Manuel Andrade P.
- CB1. Christian Pizarro S.
- ECP. Rosa Zavala C.
- ECP. Soledad Zavala A.
- PAJ. Aquiles Barrueto R.
- PAJ. Julio Bravo Z.
- PAJ. Patricia Galaz C.
- PAJ. Samuel Muñoz M.
- PAJ. Ana Urbina G.

Medalla de Plata por 20 años de permanencia en la Escuela Militar

- PAJ. Elena Salazar

CONDECORACIONES DE LAS FUERZAS ARMADAS

Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella Militar" por 10 años de servicios

- TTE. Waldo Rea M.
- TTE. Álvaro Achondo O.
- TTE. Álvaro Valenzuela M.
- TTE. Sebastián Silva R.
- TTE. Jorge Garrido E.
- TTE. Cristián Salinas

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Militar" por cumplir 10 años de servicio

- CB2. Daniel Bustamante A.
- CB2. Erwin Gutiérrez G.
- CB2. Juan Rojas G.
- CB2. Daniel Salamanca B.
- CB2. Ricardo Aliaga R.
- CB2. Alex Vielma P.
- CB2. Iván Quezada C.

Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Al Mérito Militar" por 20 años de servicios

- SG2. José Parada M.
- SG2. Roberto Yáñez C.
- SG2. Néstor Moraga F.
- SG2. Manuel Fuenzalida D.

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Gran Mérito Militar" por 30 años de servicio

- SOM. Abraham Bravo O.
- SOM. Ignacio Aliaga A.
- SOM. José Suárez P.
- SOF. Juan Castillo S.
- SOM. Carlos Parada M.
- ECP. Andrés Morales N.

Entrega de espadines:

SÍMBOLO DE PUREZA E IDEALISMO

- *Los cadetes ingresados el presente año a nuestra Escuela Militar recibieron el espadín que los consagra como tales.*

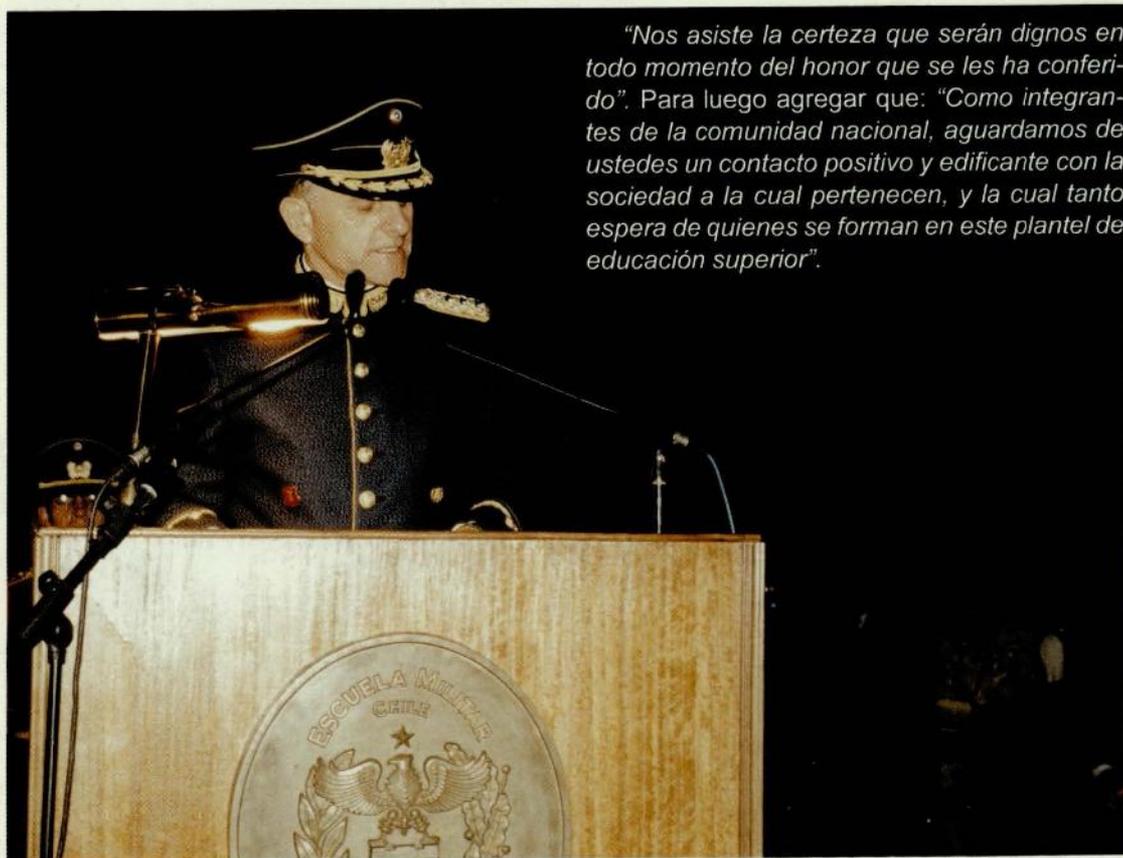
La significativa ceremonia, presidida por el Comandante en Jefe del Ejército, general de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa, tuvo lugar en el Patio de Honor del instituto y, de acuerdo a la tradición, permitió culminar en forma brillante las festividades aniversarias del plantel.

El espadín es el símbolo del cadete militar, ya que representa el primer armamento que la

Patria pone en sus manos, señalándolo desde ese momento como una persona digna de la confianza que supone una distinción tan significativa. Simboliza, además, la pureza de los ideales juveniles, junto a la madura decisión de brindarse por entero en procura de cumplir los altos objetivos institucionales.

Al respecto, en parte de su alocución, el director de la Escuela señaló:

"Nos asiste la certeza que serán dignos en todo momento del honor que se les ha conferido". Para luego agregar que: "Como integrantes de la comunidad nacional, aguardamos de ustedes un contacto positivo y edificante con la sociedad a la cual pertenecen, y la cual tanto espera de quienes se forman en este plantel de educación superior".



Luego del señero discurso del coronel Gárate Neumann, el capellán de la Escuela procedió a la bendición de los espadines, tras lo que los padres y apoderados pudieron vivir la emocionante experiencia de acercarse a los cadetes



Así lució nuestro Patio de Honor con los cadetes recién investidos.



Cadete Laura Núñez en el momento de la promesa.

para felicitarlos y entregarles simbólicamente el espadín.

La ceremonia finalizó con el desfile de la Unidad de Formación al mando del subdirector académico del plantel, coronel Álvaro Andrés Polloni Contardo.



Los familiares del cadete Luis Munzenmayer muy contentos se acercan a su hijo para entregarle el espadín.



La tradición militar.
El teniente coronel
Carlos van Schouwen
entrega el espadín a
su hijo el cadete
Sebastián van
Schouwen G.



Los papás de la cadete
Carolina Villalón, orgullosos
saludan a su hija.



Revista de Reclutas:

LA PRIMERA VICTORIA

- *Para todo cadete militar, superar con buen éxito la prueba que supone la Revista de Reclutas constituye la primera satisfacción en su proceso de formación profesional.*

Durante extensas y agotadoras jornadas, cada alumno debe prepararse para acreditar ante sus superiores que está en posesión de los fundamentos sobre los cuales deberá construir esa entidad única que supone un Oficial de Ejército.

El año del que este anuario es testimonio, volvieron a vivirse los mismos instantes de nerviosismo y voluntad de triunfo que caracterizan a la actividad, lográndose un pleno cumplimiento de los objetivos, ya que todos los cadetes tuvieron una actuación acorde con lo que cabe esperar de quien por vocación ha elegido la carrera militar.

En un todo que mostró alto rendimiento de conjunto, hubo personas y agrupaciones que se distinguieron por su excelencia, razón por la

cual hemos querido identificarlos para recuerdo y ejemplo:

Mejor Cadete Recluta:
Cadete Marcos Muñoz Villarroel.

Mejor Comandante de Escuadra:
S.A. Felipe Velázquez Carvajal.

Mejor Comandante de Sección reemplazante:
S.A. Jorge Ladrón de Guevara Astudillo.

Mejor Sección:
3ª Sección de la 1ª Compañía.

Mejor Comandante de Sección:
Teniente Ignacio Merino Ballarín.





El Comandante del Batallón de Alumnos, mayor Rafael Fuenzalida C. y el capitán Juan Ignacio Rubio revistan al cadete Andrés Arriagada Jones.



En el marco de la Revista Reclutas, el Subdirector Académico, coronel Álvaro Polloni, revista a uno de los alumnos de primer año.

**TENIENTE IGNACIO MERINO BALLART:
"LA CARRERA MILITAR ESTÁ LLENA DE
METAS Y DESAFÍOS"**

Este oficial, que fue elegido el mejor comandante de sección en la Revista Reclutas 2004, afirma que haber sido nombrado "San Teniente" de la Escuela Militar ha sido uno de los éxitos profesionales más grandes que ha tenido en su corta carrera militar. Agregó que este logro lo llena de orgullo y lo insta a seguir trabajando y entregando el máximo de sus capacidades en beneficio del Ejército de Chile. "Sin lugar a dudas significa un gran orgullo para un comandante recibir esta distinción. Más aun cuando se

logra vistiendo el uniforme de oficial de la Escuela Militar. Creo que este éxito es el fruto del trabajo realizado principalmente por los cadetes de la sección, los que tuvieron la capacidad, en un momento determinado, de ejecutar en la mejor forma posible todos los ejercicios enseñados durante su período básico por sus comandantes de escuadras. No puedo dejar de hacer mención al apoyo brindado por los oficiales de la compañía, los que tuvieron la preocupación de entregar sus experiencias personales en beneficio de obtener un buen resultado. Sin la unión de estos factores hubiese sido muy difícil haber obtenido el 1er. lugar de la revista de reclutas", dijo el oficial.



La mejor sección de la Revista de Reclutas, al mando de su comandante, teniente Ignacio Merino B.



Las cadetes reciben indicaciones de su instructora.



El director de la Escuela saluda a los cadetes distinguidos de la Revista de Reclutas.

ESCUELA EN MARCHA



El capitán Guillermo Garín H. al mando de la Unidad de Formación de la Escuela que participó en los actos conmemorativos de las Glorias Navales en Valparaíso.



El director de la Escuela de Paracaidistas y Fuerzas Especiales entrega una distinción al subalférez Eduardo García Barria por el "Espíritu" demostrado durante el curso.



En el momento del salto, el subbrigadier de la IV Compañía, Carlos Boleley M.

Intercambio con West Point:

NUEVOS HORIZONTES DE INTEGRACIÓN

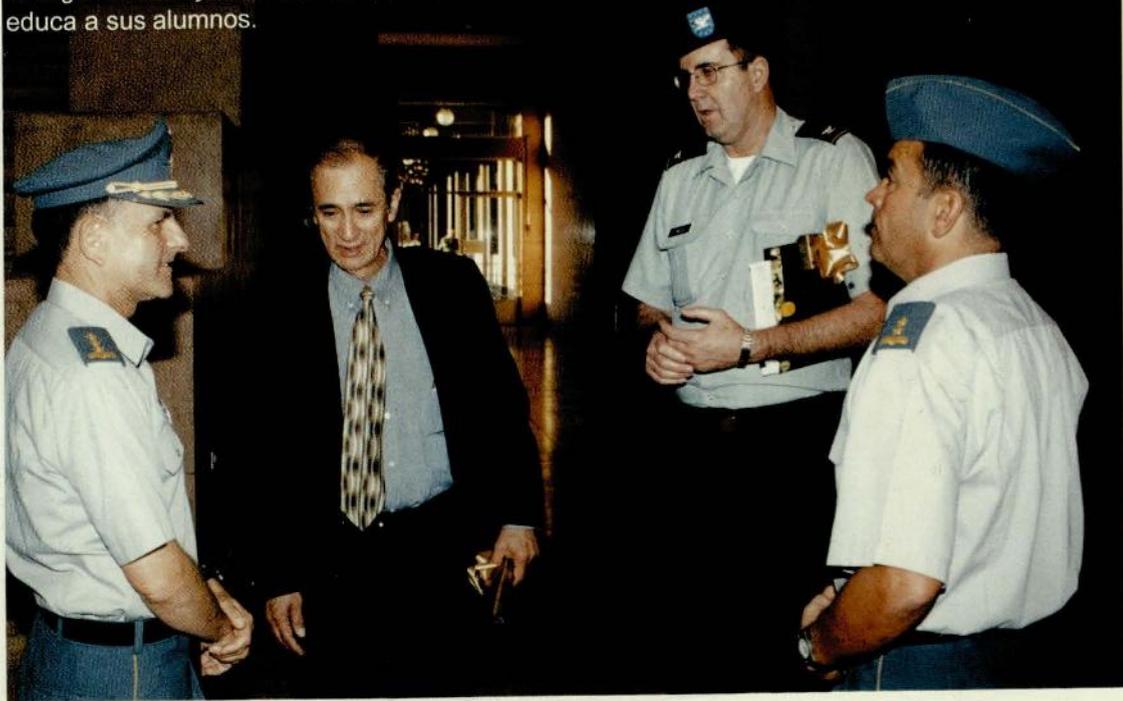
- *Inserto en el nuevo sistema educativo que lo orienta, nuestro instituto estableció un programa de intercambio académico con la Academia Militar de West Point, Estados Unidos.*

La iniciativa que nació el año 2002 en procura de ampliar las posibilidades de perfeccionamiento de los alumnos de la Escuela, logró materializarse el 2004. Así, a nuestros alumnos y a sus pares norteamericanos se les abrió la valiosa oportunidad de intercambiar experiencia al integrarse durante un período al sistema formativo de la academia anfitriona.

En el mes de marzo, dos académicos de West Point visitaron nuestro plantel con el fin de conocer la metodología empleada y comprobar la realidad académica de nuestros alumnos. Al finalizar su visita, el Jefe del Departamento de Idiomas, coronel William Held, se manifestó gratamente impresionado por el nivel docente, la organización y el modo en que la Escuela educa a sus alumnos.

A partir de entonces, los cadetes chilenos pudieron aspirar a seguir estudios de pre grado militar a través de tres cursos impartidos por West Point: de Combate; de Inmersión Lingüística y Cultural; y de Semestre Académico. Para optar, los alumnos debieron acreditar requisitos de aptitud física, altas calificaciones lectivas, de combate y conductuales, además de un completo dominio del idioma inglés, tanto hablado como escrito.

En la concreción de este nuevo logro de la Escuela, los cadetes de segundo año Carlos Quilhot U. y José Medina B. realizaron el Curso de Combate entre los días 1 y 24 de julio, participando en el ejercicio Operation Highland



Warrior que los entrenó en táctica de escuadra y pelotón de infantería, además de permitirles intercambiar experiencias con sus pares norteamericanos. En el curso participaban 900 alumnos de segundo año de la academia neoyorquina, quienes iban rotando en el empleo de las distintas armas de combate y apoyo. El jefe de educación de nuestra Escuela, teniente coronel Humberto Oviedo Arriagada, quien estuvo presente en el desarrollo del curso, pudo constatar el valioso grado de integración alcanzado por ambos cadetes chilenos y el buen éxito de su participación en tan exigente contexto.

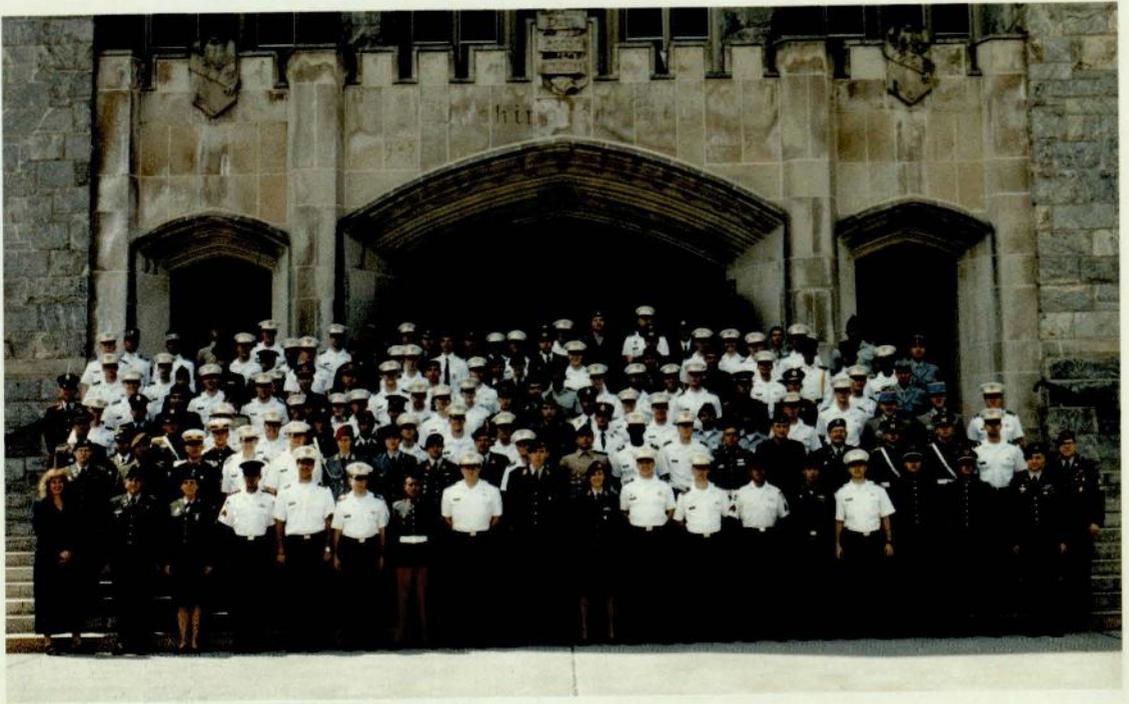
Mientras ello ocurría en Estados Unidos, algo similar pasaba en el cuartel Portillo de la Escuela de Montaña, donde los cadetes Brian Stolz y Michael Gold participaron como dos integrantes más de la cuarta compañía de subalférezes, en el período de instrucción y entrenamiento en terrenos nevados, llegando incluso a materializar la difícil marcha hasta la estatua del Cristo Redentor. Los cadetes estadounidenses, que previo a su experiencia andina habían compartido durante una semana el hacer académico de sus camaradas chilenos, pudieron así adquirir experiencias que les per-

mitirán valorizar el nivel formativo de nuestro instituto, con el consiguiente logro en materia de integración y mutuo conocimiento.

Culminando este primer año de intercambio, en el mes de septiembre, entre los días 9 y 28, los cadetes Felipe Verdugo U. y Jorge Delgado G., de segundo y primer años, respectivamente, realizaron el curso de Inmersión Lingüística y Cultural en West Point, vinculándose con la cultura del país del norte y conociendo los métodos de enseñanza que allí se aplican, lo que les significó progresos importantes en sus habilidades para emplear el idioma de Whittman. En el plano profesional, de acuerdo con lo manifestado a su regreso, disfrutaron en particular las clases de Táctica y Conducción de Pequeñas Unidades, dada la excelencia didáctica de sus instructores, a la vez que tuvieron la posibilidad de compartir experiencias con sus pares y recorrer los sitios más significativos de la ciudad de Nueva York.

Entre las actividades más señeras que les correspondió realizar, los cadetes Verdugo y Delgado destacan las exposiciones acerca de Chile que dictaron en cátedras como Latin American Studies y Comparative Military, ins-





tancias que les permitieron dar a conocer a los cadetes de West Point la estructura y organización de nuestro Ejército.

Durante el período de cierre de nuestro anuario se realizaba el intercambio de semestre académico.

EXCELENTES EXPECTATIVAS

Al evaluar globalmente esta primera experiencia, el comandante Oviedo señaló que *"esto demuestra que el programa de pre grado militar está muy bien dimensionado y estructurado. Por ejemplo, los cursos de estadística, economía y metodología de la investigación tienen la misma descripción en los dos institutos, por lo tanto, para la equivalencia en ambos países no habría inconvenientes"*.

De esta manera y más allá de las obvias diferencias, en particular en materia de recursos materiales, el intercambio permitió comprobar que nuestro instituto

cuenta con un programa que incluye contenidos universales propios de un pre grado militar. Tal comprobación, a juicio del jefe de educación militar, ha sido mutua, por lo que los cadetes norteamericanos que deberán concurrir el próximo año a la Escuela Militar podrán hacer cursos del todo homologables con los impartidos en West Point, lo que habla muy bien del proceso que ha vivido nuestro plantel. De este modo se ha concretado prácticamente en un cien por ciento lo planificado.



Chilenos en West Point: DISTINTOS EJÉRCITOS, UNA MISMA VOCACIÓN

Una nueva y enriquecedora experiencia fue la que vivieron desde el 1 de julio los cadetes Carlos Quilhot Urzúa y José Manuel Medina Baeza al efectuar el curso de combate en la Academia Militar de West Point, ubicada en el estado de Nueva York, Estados Unidos.



Con ellos se iniciaba un nuevo programa de intercambio en nuestro instituto, de acuerdo con el cual, previa postulación voluntaria entre los alumnos de los diferentes años de Escuela —con el obvio requisito de tener un amplio bagaje en el idioma inglés— fueron designados para estudiar en tan afamado centro de estudios castrenses.

Los cadetes cuentan que una vez que llegaron a la Academia Militar tuvieron cinco días para ambientarse, participar del régimen interno, conocer la ciudad de Nueva York y prepararse para enfrentar un periodo de la campaña de verano en Camp Buckner. *“La instrucción de combate se enfocó al conocimiento y perfeccionamiento de la Táctica y Técnica de Infantería. Así, durante tres semanas, nuestro objetivo era desempe-*

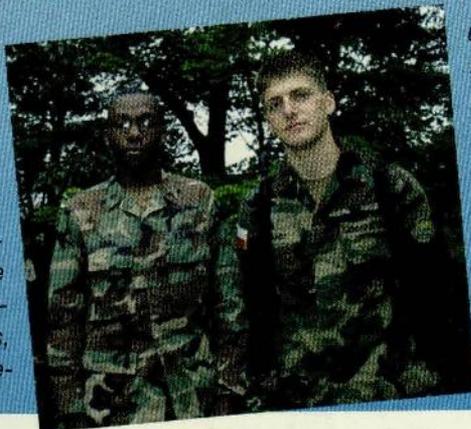
ñarlos como integrantes de una escuadra de fusileros, aplicando los conocimientos de emboscada, incursión, ejercicio de defensa y movimiento para el contacto”.

Durante todo el período de intercambio pudieron darse cuenta que la experiencia que estaban recibiendo era enriquecedora y al mismo tiempo comprobaron, con orgullo, el verdadero y alto grado de preparación que entrega la Escuela Militar, al compararse con un ejército altamente calificado como es el estadounidense. *“Tuvimos la posibilidad de estrechar lazos de amistad y camaradería, los que se fortificaron durante los duros días de campaña, permitiendo que se creara un ambiente de trabajo agradable y de gran apoyo mutuo, lo que permitió que la instrucción se desarrollara de buena manera”.*

Para los cadetes Quilhot y Medina un factor primordial e indispensable que les dio la posibilidad de viajar a West Point fue el conocimiento del idioma inglés, ya que ambos, gracias al esfuerzo y preparación personal, están en el nivel avanzado. *“Podemos atestiguar que el estudio, la perseverancia y la inquietud por aprender otro idioma cada vez pueden abrir más puertas, ahora como alumnos y, posteriormente, en el transcurso de nuestra carrera militar”,* afirmaron los alumnos.

Cabe destacar que durante su permanencia en la Academia, los cadetes recibieron por parte de sus pares estadounidenses elogios respecto de la oportunidad que les brinda la Escuela Militar y el Ejército, poniendo gran énfasis en la integración permanente y la globalización en el contexto internacional.

“Esto nos abre paso a una continua y permanente especialización profesional, sin olvidar la formación del Oficial de Ejército. Además, nos dimos cuenta de la importancia del dominio del idioma inglés como competencia básica”.



Juramento a la Bandera:

“HASTA RENDIR LA VIDA SI FUESE NECESARIO”...

- *En una solemne ceremonia realizada en el Patio de Honor de nuestro instituto, cadetes, cabos y soldados se comprometieron con la Patria ante Dios y la Bandera.*

- El Juramento a la Bandera, tradición con la que se renueva año a año la enseñanza entregada por los héroes de La Concepción hace ya más de un siglo, representa el más profundo compromiso que un soldado puede contraer con la Patria, puesto que importa el cumplimiento del deber *“hasta rendir la vida si fuese necesario...”*.

Es por esa razón que el juramento es un hecho eminentemente espiritual, en el que la trascendencia de los valores se manifiesta no sólo en la fórmula ritual, sino también en la preparación anímica que debe preceder al acto. En nuestra Escuela Militar, en la víspera de tan señero acontecimiento, los cadetes acuden hasta el templo metropolitano con el fin de orar y reflexionar, en cercana comunión con las reliquias de los oficiales mártires, acerca de lo que horas después habrán de jurar.

En esta oportunidad, nuestro anuario ha querido dejar testimonio de esa instancia tan significativa, publicando un extracto de la homilía que el capellán del instituto, capitán (S.R.) Claudio Verdugo Cavieres, pronunció durante esa tradicional vigilia de armas en la Catedral de Santiago.

HOMILÍA

- En su homilía, el capellán de la Escuela llamó a los presentes a reflexionar sobre el significado de la vocación militar señalando que *“la vida de las armas se*

caracteriza por su espíritu de servicio, por salir de manera desinteresada en ayuda y colaboración de los demás”.

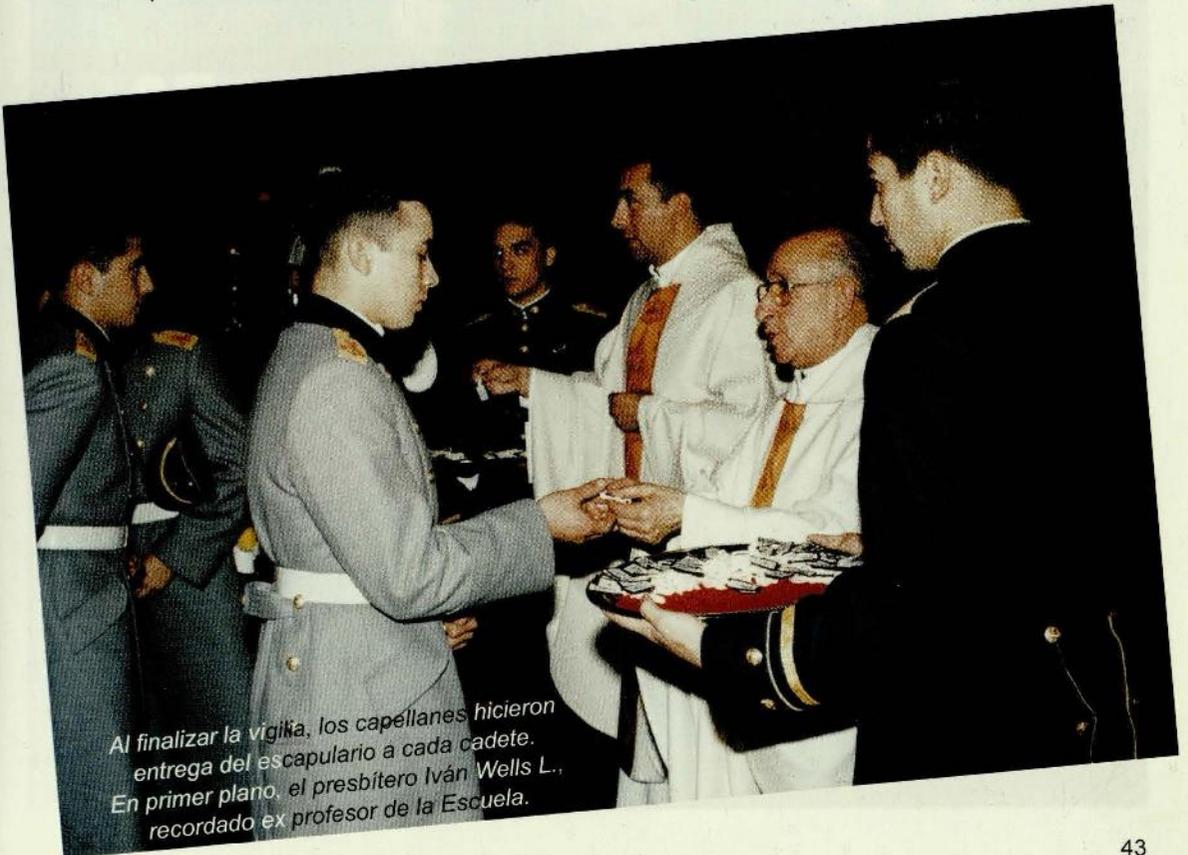




efectivamente, después de diversas ceremonias, actividades y preparaciones es ahora el momento para la reflexión y el silencio, para encontrarnos con nosotros mismos, para descubrir los tesoros guardados en el alma y ponerlos al servicio de los demás. Esto, porque la vocación militar, la vida de las armas, se caracteriza por su espíritu de servicio, por salir de manera desinteresada en ayuda y colaboración de los demás. Bien sabemos que la persona servicial, y con

Hemos salido de la Escuela Militar para peregrinar hasta el templo más importante del país, hasta esta hermosa iglesia catedral metropolitana para hacer oración en esta Vigilia de Armas y entrar en lo más profundo de nuestro corazón. Y

mayor razón el militar, debe asumirlo como una actitud constante que lo lleve a estar atento a las necesidades de los demás y buscando siempre amar y servir. Algunos servicios que podemos prestar están muy relacionados con los deberes y obligacio-



Al finalizar la vigilia, los capellanes hicieron entrega del escapulario a cada cadete. En primer plano, el presbítero Iván Wells L., recordado ex profesor de la Escuela.

nes de cada día, pero lo importante es que siempre lo hagamos con rectitud, con una buena disposición y voluntad.

Pero junto al servicio a la Patria, el Juramento a la Bandera exige y demanda un gran sacrificio. Una virtud que nos compromete no sólo a dar lo posible o lo que esté a nuestro alcance, sino que a darlo todo, lo máximo, hasta la propia vida por el bien de Chile. Hoy no es difícil darse cuenta que nos corresponde desenvolvemos en un mundo eminentemente individualista, donde la carrera exagerada, descarnada muchas veces por lograr éxitos o triunfos personales, nos hacen perder el sentido que tiene vivir en comunidad, el sentido que tiene la Patria. Pero ustedes jóvenes deben romper con cualquier postura egoísta y cómoda, porque como soldados, a ejemplo de los 77 jóvenes que murieron en La Concepción, y los corazones de cuyos oficiales son custodiados en este templo, deben luchar por alcanzar grandes beneficios y progresos para Chile. El sacrificio no es un valor que sugiere sufrimiento o castigo, sino que es una fuente de crecimiento, la renuncia de sí mismo en grandes y pequeñas cosas.



El comandante de Institutos Militares, general de división Oscar Izurieta Ferrer, pasa revista al destacamento de honor momentos antes del Juramento a la Bandera.



Sólo en la práctica del día a día, el servicio y el sacrificio darán sus frutos en los desafíos y exigencias que deban enfrentar. De esto nos da ejemplo Jesucristo, quien no escatimó en nada por la salvación de los hombres. Su sacrificio en la cruz es el resultado de una vida entregada por su amor a los demás, por el desinterés en su propia persona para buscar la felicidad y crecimiento del ser humano. Ya lo escuchábamos en el Evangelio *"no hay amor más grande que dar la vida por los amigos"*, y Jesús nos llama amigos, es decir, nos ama y ofrece su vida a Dios Padre por nuestra salvación. Por lo tanto, la vida de Jesús es el mejor camino para comprender lo que es el sacrificio y servicio a los demás.

Estimados jóvenes, mañana jurarán por Dios, lo invocarán a Él como el máximo testigo de su compromiso con la Patria. Pero jurarán también por la Bandera, ella es el emblema patrio que representa





En el momento del juramento, los cadetes se comprometen ante Dios y la Bandera.

todo lo que es Chile, sus costumbres y tradiciones. Bandera que ha estado presente en los escenarios más heroicos de nuestra historia. Por lo tanto, a la Patria se le debe llevar en el corazón, porque es ahí donde se guardan los tesoros de la vida y porque ella pasará a constituir una razón más para vivir. Recibamos a la Patria como una herencia sagrada, que tenemos la misión de seguir construyendo y edificando, de seguir sembrando esperanzas e ilusiones en todos los hombres. El juramento que realizarán mañana es como una alianza, un sello espiritual e indeleble que los marcará para toda la vida. Y, por lo tanto, los compromete a cumplir cada día con su deber, que es realizar fielmente vuestra capacidad de servir.

Aprovechemos también este momento de recogimiento y reflexión para recordar a

nuestros seres queridos, nuestras familias. En ella todos hemos tenido nuestra primera escuela para la vida: ahí aprendimos a comunicarnos y dar amor, a mirar el mundo y expresar nuestros sentimientos. La familia es la base de toda personalidad, de lo que somos ahora, por lo tanto, no queda más que agradecerles a nuestros padres por su amor y cariño, por el esfuerzo que hacen para que cada uno cumpla y realice sus sueños.

Estimados cadetes y soldados, la tarea y misión que implica el Juramento a la Bandera es grande y delicado. Pero en este camino no estarán solos. Dios será vuestra luz y salvación en los combates humanos y espirituales; Dios, que nunca falla, será vuestro mejor aliado. Porque Él nos ha dicho: "yo estoy con ustedes hasta el fin del mundo".

La sección femenina en el instante sublime de la ceremonia.



El destacamento de honor, al mando del Comandante del Batallón de Alumnos, mayor Rafael Fuenzalida C., desfila al término de la ceremonia.

Simulación:

UNA PODEROSA HERRAMIENTA PARA EL ENTRENAMIENTO DE COMANDANTES

- *“Es un hecho conocido que muchos ejércitos utilizan herramientas virtuales para entrenar a sus soldados. Aunque el ejemplo más conocido quizás sean los simuladores de vuelo, también la Infantería, Artillería y Caballería Blindada tienen sistemas de entrenamiento táctico. La idea es experimentar el combate lo más “verídicamente” que sea posible, sin el riesgo de una baja”.¹*

Sin duda, EE.UU. es el país que más ha avanzado en esta materia, dedicando departamentos enteros a diseñar y fabricar este tipo de “videojuegos militares”, como el Comando de Instrumentación, Simulación y Entrenamiento del Ejército (STRICOM), en Florida. La razón es simple: mantener entrenado a su ejército cuesta muchísimo dinero –las maniobras, con 13 mil efectivos de todas las ramas, una fracción del total, costaron 250 millones de dólares–.²

En nuestro país el principal desarrollo lo ha realizado el Centro de Entrenamiento Operativo Táctico, con sus programas SETAC y SEGIO. El primero de ellos, y el que nos interesa en esta ocasión, permite entrenar comandantes y estados mayores del nivel división y brigada, como así mismo a comandantes y planas mayores de nivel unidades de combate, en el proceso de gestación de la resolución, planificación y control de las acciones. Además, asisten los ejercicios aplicados de los diferentes cursos del Ejército, recrea situaciones tácticas a fin de obtener experiencias y apoya al entrenamiento de las unidades operativas de la institución.

Para este fin divide a los participantes en dos bandos –Azul y Rojo– a los que se les asignan misiones que, obligatoriamente enfrentarán las planificaciones, todo efectuado



en tiempo real y con la constante supervisión de una dirección. Cabe destacar que en los juegos de guerra realizados por el CEOTAC se han entrenado hasta la fecha más de 5.000 comandantes.

1 OPPLIGER, Marcel. *El Mercurio*, 14-08-2000

2 *Ibidem*



La Escuela Militar, preocupada del constante desarrollo y mejoramiento de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, ha decidido probar la simulación en sus aulas. Para lo anterior ha seleccionado un software que permite realizar el proceso de gestación de la resolución y comprobar sus resultados, a base de una situación táctica, manteniendo al alumno en el nivel de comandante de sección.

El software seleccionado fue "Steel Beasts Pro" de Esimgames, desarrollado en Estados Unidos con la colaboración de personal alemán. En la actualidad es usado en los ejércitos norteamericano, danés, holandés y sueco.

Una vez seleccionado el software se procedió a contactar la empresa que desarrolló el programa y se solicitó una versión demostrativa, con el fin de probarlo durante el año 2004.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE

- Permite la ejecución de ejercicios demostrativos, capaces de ilustrar a los alumnos el desarrollo de acciones tácticas fundamentales, tales como un ataque metódico, una defensa o una resistencia dilatoria.
- Otorga la posibilidad de importar terrenos reales y transformarlos en virtuales. Para esto, se contó con el apoyo del Instituto

Geográfico Militar, el que entregó el material necesario, reduciendo ostensiblemente los costos.

- Es posible realizar ejercicios de doble acción, fundamentales en el entrenamiento de comandantes, ya que se enfrentan ante adversarios con inteligencia y voluntad.
- Posee un "editor de misiones", mediante el cual se crean diferentes situaciones tácticas, otorgándoles diversos niveles de operabilidad, tales como diferencias de calibre, cantidad y tipo de munición e información del adversario, lo que ayuda a marcar diferencias entre los bandos.
- Posee graficación y nomenclatura OTAN, esencial en las operaciones internacionales en la que nuestro país participa y está en español, lo que sin duda facilita la comprensión por parte de los usuarios.

El empleo de este programa está determinado por tres fases claramente diferenciadas:

- a. Fase de planificación: Se analiza la misión asignada en la orden y el terreno, luego de lo cual se planifica la acción a realizar.
- b. Fase de ejecución: Se procede a ejecutar la acción planificada, pudiendo ser modificada durante su desarrollo.
- c. Fase de resumen después de la acción: Mediante una animación sobre carta digital, se muestran los movimientos de las unidades y los eventos en que se vieron enfrentados.

La prueba piloto de este programa se enmarcó en el ramo Mando y Conducción II, de IV Año de Escuela e implicó la modificación de la metodología y programa usado hasta la fecha.

Para esta prueba se decidió emplear la metodología de aprendizaje basado en problemas como apoyo al proceso de gestación de la resolución. De este modo, la planificación del ramo se dividió en tres etapas:

- Entrega de guías de estudio a los alumnos, vía portal de la Escuela Militar.
- Cuatro días de simulaciones en que los alumnos debieron aplicar lo aprendido en la fase anterior y obtener experiencias de sus propios ensayos. En esta fase el profesor se comportó como un facilitador y tutor en el aula, apoyado por una computadora y un proyector. La intención fue que el alumno realizara el proceso de gestación de la resolución enmarcado en una situación. De ese modo, si los resultados no eran los esperados, tuvo la posibilidad de realizar nuevamente el proceso antes descrito y volver a ejecutar la acción.
- Finalmente, se realizaron cuatro días de excursiones tácticas en el predio militar de Pichicuy, en donde se tomaron como ejemplo las situaciones simuladas en la fase anterior.

Si bien la simulación es una herramienta poderosa a la hora del entrenamiento, jamás va a suplir a un ejercicio real, con estrés, hambre, frío y sueño. La función de la simulación es apoyar el entrenamiento y, en ningún caso, reemplazarlo, sino complementarlo, de tal modo que un ejercicio puede ser simulado varias veces antes de ser realizado, logrando minimizar las posibilidades de fracaso.

Los sistemas de simulación se han hecho populares dentro de las instituciones armadas ya que permiten recrear los procesos de toma de decisiones de sus comandantes, ejecutar acciones y comprobar esas resoluciones sin daños colaterales y con costos bastante reducidos, si los comparamos con la realización de estos mismos ejercicios en terreno.

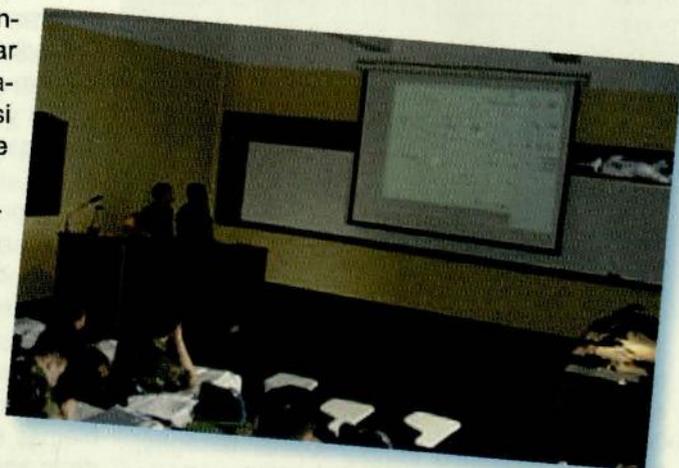
Las instituciones armadas han desarrollado estamentos y software para satisfacer la necesidad de simulación de sus respectivas áreas. Por otra parte, estos software han inspirado a muchas empresas del área de los videojuegos de simulación militar a desarrollar productos para la venta, y como la competencia es fuerte, se han visto obligados a crear diseños

cada vez más realistas y complejos. Tanto es así que se ha producido, en muchos casos, que las instituciones armadas hayan vuelto su mirada hacia estas empresas y apoyen estos desarrollos, para luego solicitar versiones especiales de acuerdo a sus necesidades. Este es el caso de West Point, academia militar que trabaja con distintos software de uso civil en la instrucción de sus alumnos.

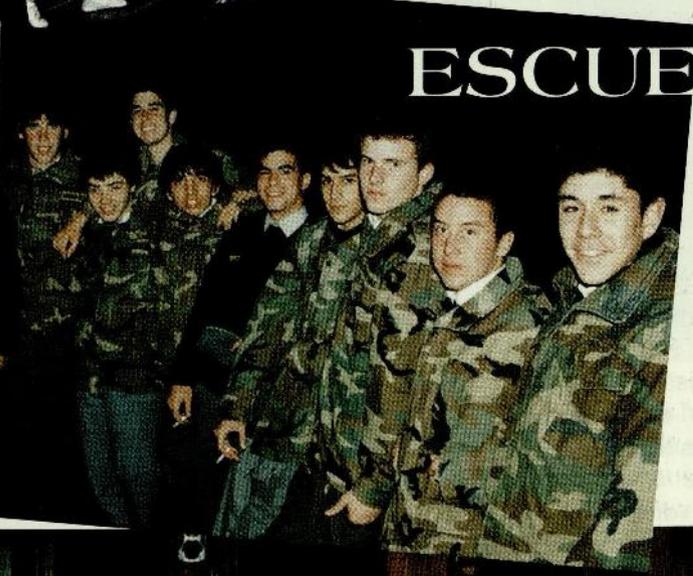
Nuestro país no está ajeno al desarrollo de esta área, y es así como hemos comercializado desarrollos institucionales con otros ejércitos, como por ejemplo, la venta del SETAC a países amigos. También hemos aprovechado el desarrollo de las empresas y estamos probando algunos software "civiles" para uso militar a un costo muy bajo si lo comparamos con el tiempo y trabajo que hubiera tomado desarrollarlos.

La Escuela Militar, integrada al desarrollo institucional y mundial, no se ha quedado atrás, y seleccionando un software de simulación pretende mejorar el proceso de gestación de la resolución de sus alumnos. Luego de aplicar la prueba piloto, la que resultó exitosa, esperamos continuar optimizando la calidad de nuestra educación, para así graduar un Oficial de Ejército cada día mejor preparado para enfrentar los desafíos futuros.

*Teniente Rodrigo Gallardo Rodríguez.
Centro de Instrucción y Entrenamiento.*



Durante todo el año nuestros alumnos pudieron compartir jornadas deportivas con estudiantes de diferentes colegios. El Instituto Nacional, la Scuola Italiana y los colegios Cumbres, Gabriela Mistral, Luis Campino y Alemán son algunos de los que llegaron a la Escuela Militar a medirse en diferentes disciplinas deportivas.



ESCUELA

EN MARCHA



Admisión 2005:

SÓLO 200, SÓLO LOS MEJORES

- *Cerca de 1.000 jóvenes postularon a la Escuela Militar durante el 2004. A lo largo de todo el país, oficiales y alumnos dieron a conocer el proyecto educativo de nuestro instituto y los cambios introducidos durante los últimos años en la formación profesional de los cadetes.*



Todos los años nuestra Escuela se esfuerza por captar a los mejores postulantes del país. De Arica a Punta Arenas, los oficiales encargados del proceso se dedican a difundir entre los jóvenes, cómo la Escuela Militar se ha transformado en una alternativa de educación superior que ofrece una formación profesional integral que otorga, al final de cuatro años de estudio, el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares.

Durante el 2004 se realizaron diversas actividades para captar a los 200 mejores hombres y mujeres que asumieran el desafío de una carrera militar. Con mucho entusiasmo, oficiales y alumnos participaron en ferias estudiantiles, ofrecieron charlas en colegios de todo el país y montaron stands en los principales centros comerciales para dar a conocer la propuesta educativa de la Escuela.

Tras un largo proceso que comenzó en junio y terminó con la publicación de los resultados de la PSU en diciembre, 977 jóvenes compraron su prospecto. De ellos fueron seleccionados 169 hombres y 31 mujeres, quienes junto a un



alumno panameño (que se integró gracias al programa de intercambios), formarán la promoción 2005-2008.

Gracias al trabajo constante y a la buena disposición de oficiales y alumnos para participar en todas las actividades de difusión y posteriormente en la selección de postulantes, el proceso de admisión fue exitoso, logrando cumplir con las expectativas trazadas y con el objetivo principal de contar con jóvenes con condiciones morales, intelectuales y físicas acordes a lo que exige la carrera militar.



Alpatacal:

MÁS ALLÁ DEL TIEMPO

A medida que el transcurso del tiempo va rodeando los hechos de la historia con un aura épica, se agiganta la lección que siempre debe emanar de ellos. Tal es lo que ocurre cuando cada año nuestra Escuela Militar conmemora el accidente ferroviario que, en un ya tan lejano 1927, no sólo afectó al instituto, sino que sacudió la sensibilidad de dos países.

A pesar de ser cada vez menos los sobrevivientes que acuden al álcázar a rendir homenaje a sus compañeros caídos, el sentido didáctico que la Escuela ha sabido entregarle hace que las generaciones de cadetes, a medida que se van integrando al plantel, vayan asimilando profundamente la significación del luctuoso aconteci-



miento, al tiempo que los hechos concretos acaecidos aquella madrugada invernal en la pampa transandina van convirtiéndose en emotiva narración.

Nuevamente, en el año 2004, se cumplió el ritual que reúne a personas de tan distintas edades, y en el cual la presencia de representantes de las Fuerzas Armadas argentinas vuelve a poner de manifiesto la íntima relación que liga a los pueblos del extremo sur de América.

El presidente de la promoción 1928, coronel Julio Quevedo O. condecora al cadete Francisco Cuadra con el "Premio Cadete Oscar Martini" por haber obtenido la primera antigüedad de su curso.

Acreditación en lengua materna:

UNA INNOVACIÓN EVALUATIVA

Durante el 2004, el Departamento de Lengua y Ciencias de la Comunicación de la Escuela Militar, a través de las cátedras de técnicas de la comunicación y expresión oral, asumió un desafío de especial importancia y trascendencia en la formación de los futuros oficiales. Por primera vez, los cadetes y subalféreces del instituto se verían enfrentados a un plan piloto de acreditación en lengua materna, instancia en la cual deberían demostrar el nivel de sus competencias comunicacionales, tanto en el área oral, como escrita.

Con absoluta conciencia de la necesidad que evidencia la gran mayoría de los alumnos que egresa de la enseñanza media tradicional, en lo referido al aspecto comunicacional integral, la Escuela Militar considera en su actual malla curricular para el primer semestre académico, las asignaturas de técnicas de la comunicación y de expresión oral, las que apuntan a dar a los alumnos las herramientas necesarias para un competente desempeño en esta área.

Sin perjuicio de lo anterior se implementó el Sistema de Acreditación en Lengua Materna, en el que deben participar alumnos de diferentes niveles.

Para llevar a cabo esta experiencia se consideraron las siguientes etapas:

- Elaboración y aplicación de un instrumento evaluativo para el área de manejo de la lengua escrita, el que contempló aspectos



tales como ortografía aplicada, técnicas redaccionales, medición del léxico contextual y comprensión lectora.

- Elaboración y aplicación de un test de acreditación en expresión oral.
- Revisión y calificación del desempeño de cada alumno evaluado.
- Eximición de aquellos alumnos cuyo rendimiento global y específico alcanzó los niveles de rendimiento mínimo exigidos.
- Agrupación de los alumnos de acuerdo a deficiencias presentadas en alguna de las áreas acreditadas.
- Capacitación de los alumnos con falencias en áreas específicas, mediante la asistencia a diferentes talleres multidisciplinares, tales como los de ortografía aplicada, comprensión de textos históricos, entre otros.
- Aplicación de la segunda acreditación, en la cual la totalidad de los alumnos evaluados en la primera instancia y que participaron en los talleres citados, debían dar cuenta de los progresos realizados o, en su defecto, quienes alcanzaron en la primera instancia de acreditación el nivel mínimo requerido, debían demostrar la mantención de sus competencias comunicacionales.

La experiencia de este primer año de aplicación, que podríamos llamar de "marcha blanca", permitirá ejecutar el proyecto en condiciones y resultados superiores.

Profesor Carlos Núñez Hernández.

Concurso lector "Monseñor Florencio Infante Díaz":

LA ALEGRÍA DE LEER

El día 17 de agosto de 2004 se llevó a cabo el Concurso Lector "Monseñor Florencio Infante Díaz", el que fue organizado por el Departamento de Ciencias del Lenguaje y Comunicación del instituto.

El concurso se enmarcó dentro del Plan Lector 2004 que considera dos ciclos de lectura durante el año, cuyo objetivo es fomentar la lectura por placer entre los alumnos de la Escuela Militar, los cuales deben elegir dos libros durante el año, uno de los cuales debe ser en castellano y el otro en alguna de las lenguas extranjeras que se enseñan en el instituto (alemán, francés e inglés).

En el primer ciclo de lectura, todos los alumnos de la Escuela Militar son divididos en grupos de aproximadamente 14 alumnos de acuerdo al libro seleccionado, luego se les asigna un tutor que acompaña y evalúa la lectura. El objetivo de esta actividad, además de fomentar la lectura, es promover una relación distinta entre los alumnos y sus tutores (oficiales, profesores, asesores y bibliotecarios).

Para el segundo ciclo de lectura, los alumnos del instituto eligen un libro y participan en el Concurso de Comprensión de Lectura "Monseñor Florencio Infante Díaz". Este concurso fue realizado el día 17 de agosto en el Aula Magna del instituto.

El jurado, presidido por el Jefe de Educación Militar del instituto, teniente coronel Humberto Oviedo Arraigada, estuvo integrado por el brigadier (R) Fernando Seymour Scarabello, brigadier (R) Jorge Leonicio Pacheco, coronel (R) Francisco Riveros Lagrèze, coronel (R) Tomás Boissier Troncoso, capitán Juan Rubio Dichesse, capitán Claudio Verdugo Cavieres, teniente María Gutiérrez Solís, teniente Eduardo Jara Zuazagoitia, teniente Hugo Bertullini Ganzollo,



y por los profesores civiles Adela Cubillos Meza, Fernando Jerez Poblete, Verónica Jiménez Espinoza, Grace Sanzana Zavalla, Ulrich Raff, Claudio Tapia Figueroa, Sixto Yáñez Pastén, Irene Pozo López, Patricia Sánchez Pérez, Marcia Santamaría Glaves, Carolina Bañados Ortiz y el psicólogo del instituto, señor Dionisio Caro Cárcamo.

El primer lugar del concurso lo obtuvo el S.A Pablo Alexander Varas Briones de III AE quien participó con el libro en francés "Le Tour du Monde en 80 Jours", el segundo lugar lo obtuvo el cadete Juan Pablo Alarcón Luna de I AE quien leyó el primer tomo de la saga histórica "Adiós al Séptimo de Línea" y el tercer lugar lo obtuvo el subalférez de IV AE Claudio Fernando Zepeda Moreno quien participó con el libro en inglés "The Beast". Estos alumnos obtuvieron el merecido reconocimiento de la audiencia presente, un diploma y valiosos premios. En la competencia por compañías, el capitán Patricio Chacón recibió a nombre de la Tercera Compañía el galvano que permanecerá todo el año con los alumnos ganadores y el cual tendrán que defender en el próximo concurso lector.

La versión 2004 estuvo orientada a la idea de aprender jugando, es decir, invocando al *homo ludens* que al decir del literato alemán Hermann Hesse, habita en nuestro universo interior junto al *homo faber* y al *homo sapiens* que conforman esta trilogía de la identidad humana.



Con la finalidad señalada, paralelamente al concurso de lectura que involucró a alumnos en participación individual y por compañía, cupo al maestro de ceremonia y presentador profesor Flavio Cuevas Marín un excelente desempeño, demostrando gran iniciativa y versatilidad cultural, logrando entusiasmar a toda la audiencia para que participara en competencias de cultura general que resultaron amenas e instructivas. No estuvieron, de este modo, ausentes Neruda, Rulfo, Maupassant, Goethe, Cervantes, Flaubert, así como nuestro teniente, padre y santo Alberto Hurtado Cruchaga o Gabriela Mistral, junto a variadas anécdotas de la historia y la literatura universales.

Los objetivos que perseguía esta importante actividad académico-cultural fueron logrados y gratamente nos pudimos dar cuenta en comentarios de pasillo que los alumnos se habían entretenido y habían aprendido. La cultura y profundidad del saber humano podían ser comentados con optimismo y con la más

legítima de las alegrías: la alegría de aprender, que es uno de los objetivos a que aspiramos en la Escuela Militar, que nuestros jóvenes alumnos lleven en su espíritu el ideario renacentista envuelto entre los ropajes del presente siglo; este ideario que involucra el ansia por saber más allá de nuestra propia especialidad, para lograr un mundo de riqueza interior. Sólo así se podrá cristalizar esa alegría de saber con

que la Biblia, el libro de los libros, nos augura en su famoso proverbio: "*Sólo la verdad nos hará libres*".

Profesora Carolina Bañados Ortiz.



Instrucción y entrenamiento en terrenos nevados:

CONQUISTAR LA MONTAÑA

- *A pesar del mal tiempo que hubo en la zona al ascender al Cristo Redentor, los subalféreces junto a sus instructores lograron llegar a la cima.*

Los subalféreces de tercer año de Escuela permanecieron cerca de dos semanas en el cuartel de Portillo, que pertenece a la Escuela de Montaña, ubicada en Río Blanco a 30 kilómetros al este de la ciudad de Los Andes. Durante este periodo de instrucción y entrena-



En el Cristo Redentor, instructores y alumnos de III año.



miento en terrenos nevados realizaron distintos tipos de actividades e instrucciones, tales como: construcción de refugios, deslizamiento en terrenos nevados con equipo de combate, práctica de esquí, técnica de montaña control de la temperatura corporal, entre otras cosas. Al término del período efectuaron la tradicional marcha al Cristo Redentor donde los alumnos pusieron en práctica todos los conocimientos aprendidos en esos días.



Instrucción básica de esquí en la zona general de Portillo.

ESCUELA EN MARCHA



En el marco de la ceremonia de inauguración del 52° Mundial de Pentatlón Militar, la Ministra de Defensa Michelle Bachelet compartió y conversó con los cadetes del instituto.



Una de las actividades más atractivas para la comunidad fue la Exposición de Armamentos realizada en el patio de honor de nuestra Escuela. En ella cientos de niños, jóvenes y adultos disfrutaron interactuando con distintos tipos de armamentos con que cuenta el Ejército de Chile.

La Municipalidad de Providencia, encabezada por su alcalde

Cristián Labbé, hizo entrega a la Escuela Militar de una imagen policromada de la Virgen del Carmen, patrona de nuestras Fuerzas Armadas.

La Virgen fue bendecida por el capellán del instituto, capitán Claudio Verdugo C.

En la foto, los cadetes Gabriel Ramírez Aracena y Elizabeth Lara Larenas.



Los cadetes de nuestra Escuela realizaron una visita profesional a la Feria Internacional del Aire 2004 (FIDAE) con la finalidad que los alumnos conocieran y apreciaran los avances tecnológicos de hoy.

Tutorías:

UNA OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS

Durante el segundo semestre de 2004 se puso en marcha un plan de tutorías en apoyo a estudiantes con rendimiento deficitario. En el caso del curso de álgebra del primer año de Escuela, los tutores son estudiantes aventajados del II y III años, quienes voluntariamente han asumido el compromiso de apoyar y estimular el estudio de sus camaradas menos antiguos. La coordinación del trabajo se realiza a través de una comunidad virtual que fomenta la participación y creatividad de los tutores. La evaluación del proceso considera la definición de indicadores que permitan cuantificar el impacto real de la iniciativa.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2003), define como tutor a la *“persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”* o *“caña o estaca que se clava al pie de una planta para mantenerla recta en su crecimiento”*.

En efecto, nuestro tutor –alumno de segundo o tercer años, con calificación superior en la asignatura, predisposición a la docencia y, además, voluntario– constituye, a nuestro juicio, el necesario apoyo adicional que el proceso educativo ha diseñado para mejorar el rendimiento de los estudiantes con resultados deficitarios en matemáticas del primer curso militar. Por una parte, este tutor cumple con los requisitos académicos para orientar el estudio, resolver dudas y fomentar el autoaprendizaje y, por el otro, se constituye en modelo sobre el cual el estudiante novel puede reflejarse, apoyarse y reforzar una vocación militar en ciernes.

Respecto a su primera tarea, pensamos que estas tutorías de alumnos debieran ser un apoyo al aprendizaje significativo que propician todos los actores que componen nuestro sistema docente: profesores de cátedra, ayudantes y profesores consultores, estando el centro siempre en el alumno.

Respecto al efecto modelo del tutor sobre sus alumnos, el que no es independiente a

su labor académica, esperamos que la interacción virtuosa provocada por un estudio y trabajo sistemáticos provoque las influencias positivas sobre las ideas y sentimientos de nuestros cadetes más jóvenes y, con ello, el fortalecimiento de sus vocaciones militares.

Para implementar este sistema hemos creado una comunidad virtual (“Grupo de Álgebra”) con la cual coordinamos el trabajo de tutores y sus alumnos. Cada semana los tutores nos informan de sus horarios de trabajo, actividades desarrolladas, asistencia de alumnos, sugerencias y necesidades de material de apoyo. La administración del sitio –a cargo del DEBAS– provee de guías de apoyo y ejercicios resueltos, a la vez que concentra la información relevante para la gestión del proceso. Adicionalmente, para el apoyo conceptual a los tutores, el departamento de ciencias básicas realiza en forma periódica reuniones presenciales en las que se discute y analiza el funcionamiento del proceso, las que terminan –la mejor parte según los tutores– compartiendo unas pizzas pedidas virtualmente a un proveedor externo, aunque degustadas de manera presencial por los asistentes.

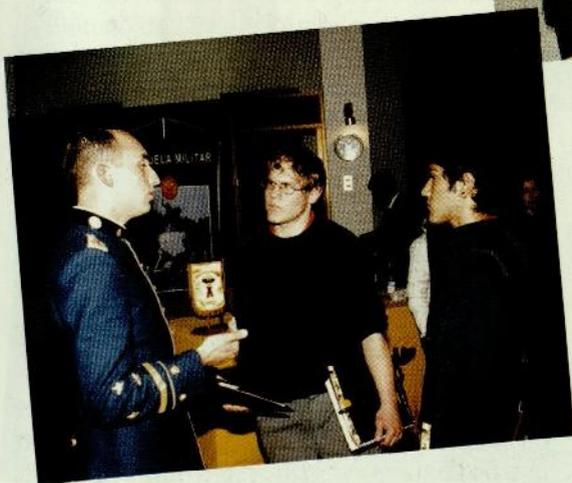
Para conocer el grado de significancia de este emprendimiento necesitamos medir ciertos indicadores de calidad de nuestro proceso. Para ello vamos a diseñar instrumentos de evaluación que nos permitan cuantificar si nuestro esfuerzo genera mejorías significativas en los resultados que van a obtener nuestros alumnos al final del curso, contrastando esta información con los datos históricos disponibles como grupo blanco. En forma adicional, desarrollaremos encuestas de satisfacción entre los tutores y, por cierto, entre los alumnos. De este modo, al medir indicadores relevantes y compararlos respecto de alguna referencia significativa, se podrá evaluar el proceso y comprobar si los esfuerzos tienen valor de uso práctico para nuestro proyecto educativo.

GLOBALIZACIÓN Y TECNOLOGÍA: RETO AL LIDERAZGO

La misión fundamental de la Escuela Militar es la de formar líderes; en consecuencia, debe orientar sus contenidos a la concreción de ese liderazgo en la persona de cada uno de sus alumnos, a la vez que entregar las instancias específicas en que los valores que deben caracterizar a un conductor de voluntades se pongan de manifiesto con meridiana claridad.

En cumplimiento de ese propósito, nuevamente el instituto realizó un seminario de liderazgo en el que destacadas personalidades del hacer nacional encabezaron cinco mesas de trabajo, haciendo posible con ello que los alumnos del plantel tuvieran una experiencia académica que enriquecerá valiosamente el acervo de cada uno.

La trascendente instancia académica culminó con la intervención del Comandante en Jefe del Ejército, general de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa, quien dictó una conferencia



titulada "El avance tecnológico y su utilización en el ejercicio del liderazgo militar: una visión del presente".

Entre las autoridades invitadas cabe destacar al abogado don Juan Carlos Eicholz, director del Centro de Alta Dirección de la Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez; don Sergio Olavarrieta, subdirector de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad de Chile; el teniente coronel Rodrigo Ortiz, Ingeniero Politécnico Militar con grados

de postítulo obtenidos en diferentes universidades nacionales; el reverendo padre Fernando Chomali, catedrático de Bioética de la pontificia Universidad Católica de Chile; la periodista Susana Docmac, especialista en nuevas tecnologías de información; don Mario Espinoza, profesor de la Universidad de Chile y miembro de la Fundación Chile; don Rodrigo Araya, director ejecutivo de la empresa Ecos; don Marcos Li-



ma, del Centro de Minería de la Universidad Católica; el psicólogo Felipe Fantini, profesor de la Universidad Diego Portales; el general de brigada Julio Baeza von Bohlen, director de la Dirección de Racionalización y Desarrollo del Ejército; don Sergio Spoerer, profesor de Liderazgo y Competiti-

vidad de la Universidad de Chile; y la señora Pilar Torres, directora de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN



El destacado deportista nacional, Carlo de Gavardo, fue uno de los panelistas en el foro de la espiritualidad organizado por nuestro instituto.



El padre Fernando Chomali G., miembro de la Pontificia Academia para la vida, en su conferencia sobre el SIDA dictada a los alumnos.



Al terminar la charla "Análisis antropológico de la mujer militar y su rol protector en la sociedad" la mayor Teresa Maydl Holzma recibe un recuerdo de nuestra Escuela.



"Historia Militar de Magallanes" se tituló la conferencia efectuada por el general Waldo Zauritz S.

PRIMERAS JORNADAS DE HISTORIA MILITAR

- *Importancia y relevancia del estudio de la historia militar en la formación de los futuros Oficiales de Ejército.*

Mediante la realización de las Primeras Jornadas de Historia Militar se materializó un antiguo anhelo del Departamento de Historia de la Escuela Militar. Esta significativa actividad de extensión se efectuó durante los días 23 y 24 de agosto de 2004, en torno a temas de historia militar universal y de Chile. En ella los docentes del departamento y profesores invitados expusieron sobre los siguientes temas:

- Teniente coronel Carlos Méndez Notari: "La Iglesia Católica y el aporte económico y laboral a los veteranos de la guerra de 1879".
- Profesor Claudio Tapia Figueroa: "La construcción de la hegemonía local, Chile 1883-1915".
- General de División Agustín Toro Dávila: conferencia acerca de la "Vida, obra y visión americanista del General Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme".
- General de División Roberto Arancibia Clavel: conferencia sobre "La influencia del Ejército de Chile en América Latina". La ponencia del general Arancibia consideró en una primera parte el proceso de profesio-



nalización, comparando el de los ejércitos del mundo y de América con el vivido por el Ejército de Chile, que dio por resultado el denominado modelo militar chileno a fines del siglo XIX. En una segunda parte y hasta 1960, abordó la influencia que este modelo produjo en América Latina y cómo fue solicitado por diferentes países de la región que venían saliendo de procesos traumáticos de su vida institucional y debían reforzar, por ende, sus instituciones fundamentales.

- Profesor Karl Sievers Carrasco. "Ultra' el secreto mejor guardado de la Segunda Guerra Mundial". En su exposición, el académico se refirió a la organización secreta británica instalada en Bletchley Park encargada de descifrar los códigos alemanes enviados por la máquina codificadora "Enigma" durante la Segunda Guerra Mundial.
- Teniente coronel Luis Farías Gallardo: "Aníbal, la Segunda Guerra Púnica".
- Coronel Luis Olivares Dysli: "Kadesh, la primera gran batalla de la historia militar".
- Profesor Enrique Brahm: "La prusianización del Ejército de Chile".

Las Jornadas de Historia Militar fueron un importante incentivo para la reflexión académica respecto a dos aspectos de la mayor rele-



vancia: las labores de investigación y extensión como componentes esenciales de la labor educativa del instituto, en particular referido al Departamento de Historia; y la importancia de la historia militar como disciplina dentro de la formación de los futuros Oficiales de Ejército.

El actual proyecto educativo ha impuesto la exigencia de consolidar a la Escuela Militar como una institución de educación superior de primer nivel, con todas las implicancias académicas y prácticas que ello conlleva. En este sentido, debemos considerar que la mera ejecución de actividades de docencia no es suficientes para merecer tal calificativo. Además de impartir conocimientos en las aulas, las nociones propias del ámbito castrense deben ser reforzadas y fundamentadas con actividades de investigación y extensión, conducentes a crear tal saber y a difundirlo. Son precisamente estos tres elementos, Docencia - Investigación - Extensión los que, tradicionalmente y en nuestros días, conforman la razón de ser de la denominada educación superior. El ejemplo internacional y el de las buenas universidades nacionales son patentes al respecto.

Por lo anterior, las jornadas han sido una oportunidad inestimable para que los profesores del instituto puedan mostrar parte de las investigaciones que realizan, contribuyendo, al mismo tiempo, a las labores de extensión de nuestro quehacer educativo. Ello es particularmente válido si se tiene en cuenta que nuestra Escuela es, en el ámbito nacional, la única organización académica, en el nivel de pregrado, con competencia en materias militares. De es-

te modo, las jornadas han contribuido al avance hacia los objetivos propuestos, en una de las materias para la cual la Escuela posee las mayores aptitudes y capacidades, además de constituir parte de los conocimientos propios y fundamentales de su vida académica: la historia militar.

Asimismo han servido para reflexionar sobre la importancia de la asignatura de Historia Militar dentro de la malla curricular de la Escuela. Este análisis puede abordarse desde distintas perspectivas. Sin embargo, cualquiera de ellas que se escoja, la conclusión a la que se llegará es similar. Se trata de materias imprescindibles dentro de la formación profesional de los alumnos del alcázar.

La Historia Militar constituye un bagaje de experiencias insustituibles. Su importancia dependerá, en consecuencia, de la capacidad del futuro oficial para aprender de los aciertos y errores ajenos. Además, otorga una perspectiva global acerca del desarrollo del arte de la guerra y permite revisar de manera crítica, a través de un enfoque histórico y militar, los conflictos armados de mayor singularidad y trascendencia, desde la antigüedad hasta nuestros días. Su estudio posibilita la acertada comprensión de la teoría de los conflictos armados; de la evolución de la actividad castrense en los niveles estratégicos, operativos y tácticos, y de la influencia que ha tenido el factor tecnológico en el desarrollo de la guerra. Permite valorar el ejemplo de los grandes conductores militares y el modo en que las diversas circunstancias influyeron en el desempeño de las tropas.

SEMINARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

El Departamento de Ciencias de Gestión Administrativa realizó un seminario al que asistieron los profesores de administración, economía, planificación y control de proyectos, tareas administrativas del oficial subalterno y administración militar, además de los asesores educacionales del instituto.

El objetivo de este evento académico fue desarrollar, en forma convergente, los conocimientos técnico-científicos para las

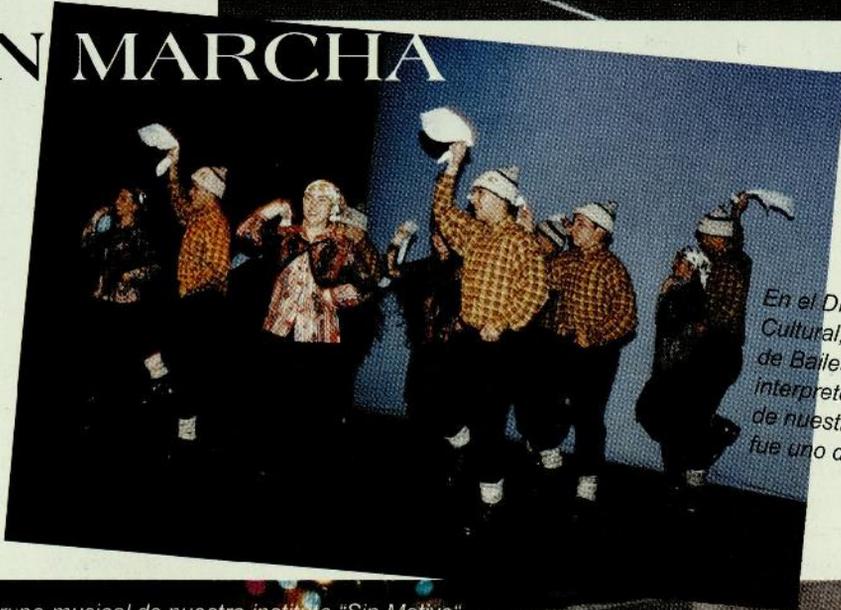
mejores prácticas de gestión moderna en las unidades tácticas, así como el desarrollo de la capacidad analítica y creativa en los futuros Oficiales de Ejército.



Este año 2004 la revista *Tiburón* reapareció en un nuevo e interesante formato. Los alumnos del *Círculo Periodístico* trabajaron con mucha dedicación y entusiasmo para que esta revista entrevistara a oficiales y alumnos de la escuela.



ESCUELA EN MARCHA



En el Día del Patrimonio Cultural, el *Círculo de Bailes Nacionales* interpretó diversos bailes de nuestro país. El chilote fue uno de ellos.

El grupo musical de nuestro instituto "*Sin Motivo*" participó en el Festival del Colegio Sagrados Corazones.



Deporte:

UN 2004 LLENO DE DESAFÍOS



Los profesores de educación física de la Escuela Militar.

El mayor de todos los desafíos fue ser la entidad organizadora del desarrollo del 52º Campeonato Mundial de Pentatlón Militar, evento trascendental y de gran compromiso para todo el personal del instituto, y sobre todo, para los profesores y entrenadores de nuestra Escuela, quienes colaboraron en funciones de asesoría y de apoyo técnico a la organización.

Pero no todo fue Mundial de Pentatlón Militar. En el año 2004 también hubo logros importantes en otras disciplinas. Uno de ellos fue la destacada participación de nuestro "Mejor Deportista", cadete Cristián Bustos Rodríguez, en diversos campeonatos de pentatlón moderno. Fue campeón sudamericano junior individual en Porto Alegre; ocupó el 28 lugar en el Campeonato Mundial adulto de la especialidad en Moscú y el 22 en el Mundial de Budapest, Hungría, en la categoría junior.

También en el ámbito internacional se destaca la clasificación de nuestro profesor y entrenador de la rama de esgrima, Paris Inostroza Budinich para los Juegos Olímpicos de Atenas, integrando la delegación de 22 deportistas que representaron a nuestro país. No podemos olvidar a la cadete María Paz Romero, alumna del II Año Escuela, quien ganó un pasaje e inscripción donado por el Centro Reservista Cien Águilas de la Escuela Militar, para participar en la Maratón de Nueva York (42 kilómetros, 125 metros) la que se realizó el día 7 de noviembre y en la que obtuvo la clasificación N° 385 entre las participantes de su categoría, y la ubicación N° 1.331 en la clasificación general de damas participantes. Cabe destacar que se inscribieron cerca de 85.000 deportistas de todo el mundo.

Otros hechos a recordar son la "Corrida Mes del Mar", organizada por la Escuela Naval, donde nuestros alumnos con sus distinguidas

poleras llenaron el borde costero de Viña del Mar de negro y amarillo. En forma similar se concurrió a Valparaíso a participar en la "Corrida Glorias del Ejército" organizado por el Regimiento Maipo, en la que, obtuvimos el 1^{er} lugar de la competencia y participaron más de 100 alumnos. Además, en la "Corrida de las Glorias del Ejército", organizada por la Escuela de los Servicios y Educación Física (ESEFE) y realizada en nuestro alcázar, en la que participaron alumnos de casi todas las ramas deportivas de la Escuela Militar.

INTERRECLUTAS



Como es tradición los nuevos cadetes de la Escuela mostraron sus destrezas deportivas en el Interreclutas 2004.

INTERCOMPAÑÍAS



Luego de una semana de intensa competencia, los juegos Intercompañías fueron ganados por la Tercera Compañía de cadetes. En la foto, el comandante de la Tercera Compañía, capitán Patricio Chacón junto al cadete Francisco Cuadra S. reciben el trofeo que los acredita como campeones.

Este año hemos organizado también eventos en nuestra casa, como dos fechas de biatlón, con una participación de 120 deportistas de todas las edades, los que disfrutaron de esta modalidad junto a sus padres y familiares.



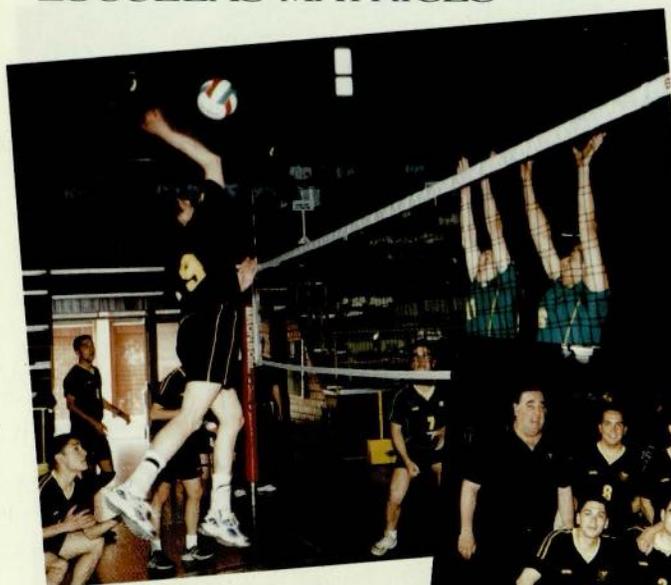
Con mucho entusiasmo y alegría, las barra de cada equipo alentaron a sus deportistas.

El subalférez mayor Felipe Miño D.

ESCUELAS MATRICES

Como respuesta al éxito alcanzado el año anterior, siete colegios visitaron nuestra Escuela por intermedio del programa "Encuentros Deportivos" con una participación de alrededor de 450 escolares.

No se puede dejar de mencionar la Copa Atlética O'Higgins efectuada en el estadio Manquehue y que integra una fecha más del Torneo Atlético de la Asociación Atlética de Santiago; la



Equipo de vóleybol.



La teniente Cristina Gutiérrez, jefa de la rama de esgrima, recibe de manos del Director de la Escuela Naval, el trofeo de primer lugar.

Copa Esquí Escuela Militar, desarrollada en el Centro Invernal Valle Nevado, en donde participaron esquiadores de colegios y universidades de Santiago; y la tradicional Copa O'Higgins, que reunió a más de 250 deportistas de cinco universidades, los que, a través de una semana

ardua de competencias en ocho disciplinas deportivas: básquetbol, atletismo, rugby, natación, fútbol, tenis, vóleybol y tae kwon do, la Escuela Militar obtuvo el trofeo tras ganar cuatro de las disciplinas disputadas.

En cuanto a la tradicional prueba "Águila de Oro", llevada a efecto el día 29 de octubre, se cumplió con el objetivo de motivar la participación de los mejores exponentes de cada compañía,





a través de una competencia que considera metros de carrera, el paso de algunos obstáculos de la cancha de pentatlón militar y una prueba de natación.

Por último, como broche de oro, nos enorgullece sobremedida haber logrado por segundo año consecutivo el primer lugar de los Inter-Escuelas 2004. El objetivo de superar lo realizado el año anterior fue cumplido con creces, porque ampliamos las distancias a seis títulos, superando en dos a los ob-



El equipo de pentatlón militar es saludado por el Director de la Escuela.



En el podio de primer lugar, el representante de la rama de tiro de nuestro instituto.

tenidos el año pasado: natación, con una destacable incursión en la piscina de la Escuela Naval; y tenis, deporte que el año anterior ya mostraba un acercamiento al primer lugar. Meritorio y destacable es también señalar que, de cuatro Inter-Escuelas femeninas, en tres se obtuvo el 1^{er} lugar: atletismo, natación y vóleybol.

En nuestro tatami se desarrolló el Inter-Escuelas de judo.



Luego de recibir medallas y el trofeo del triunfo, el equipo damas campeón en Inter-Escuelas de atletismo disputada en la Escuela de Investigaciones.

CAMPEONATO DE ESQUÍ, COPA VALLE NEVADO



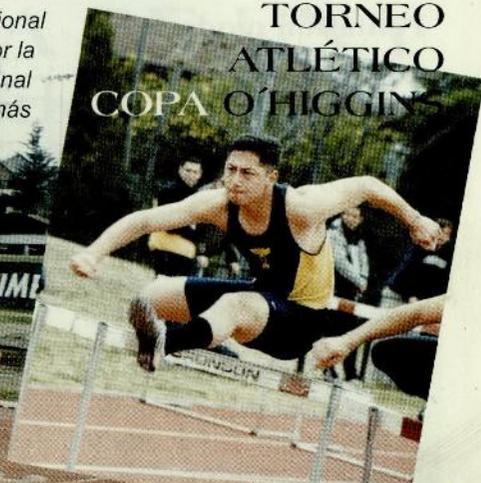
Por segundo año consecutivo se realizó la Copa de Esquí Escuela Militar en el Centro Invernal Valle Nevado. Más de 120 estudiantes de enseñanza media y universitarios participaron en esta versión en la que la Escuela Militar obtuvo el primer lugar.



En la pista atlética del estadio Manquehue se efectuó el tradicional "Torneo Atlético Copa O'Higgins", campeonato organizado por la Escuela Militar y patrocinado por la Asociación Atlética Regional Metropolitana. Al igual que todos los años, se reunieron los más destacados atletas de Santiago.



TORNEO ATLÉTICO COPA O'HIGGINS



COPA O'HIGGINS

Más de 250 deportistas universitarios participaron en la Copa O'Higgins 2004. Las distintas casas de estudio compitieron en básquetbol, rugby, equitación, natación, fútbol, tenis, vóleibol y taekwon do.



Cadete Paz Romero durante la "Maratón Cultural" de Viña del Mar, en la que corrió 21 kilómetros ocupando el tercer lugar damas todo competidor.



Pentatlón moderno:

QUERER ES PODER

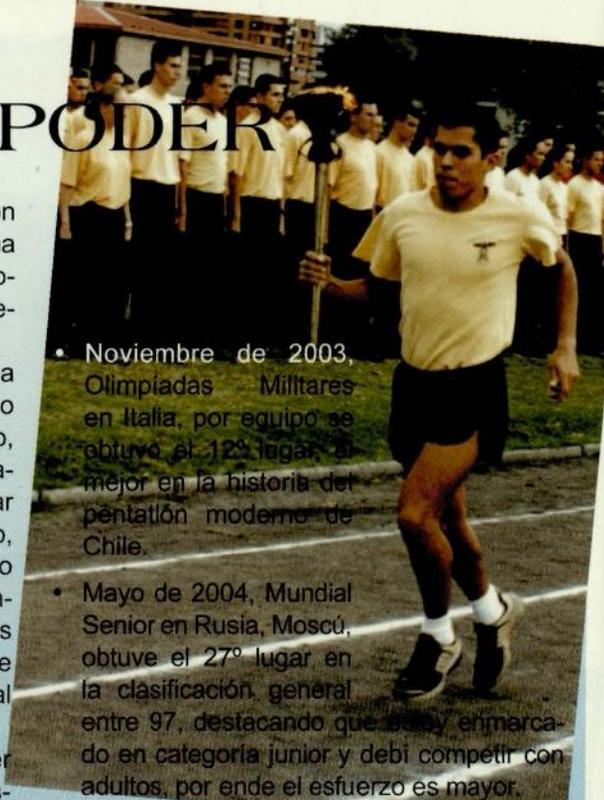
Cinco son las disciplinas del pentatlón moderno y cada una de ellas requiere de una notable entrega y esfuerzo personal para lograr el nivel físico y técnico que este competitivo deporte olímpico exige.

Mi trayectoria deportiva antes del ingreso a la Escuela Militar no fue muy extensa, pero no menos sacrificada y esforzada. Sin embargo, desde que soy cadete ésta se ha intensificado notablemente y he logrado compatibilizar el esfuerzo físico y académico. De este modo, ha sido importante mantener un rendimiento equilibrado en lo mental, físico y personal, para poder obtener resultados sobresalientes en cada una de las competencias en que he tenido que representar a la Escuela Militar, al Ejército de Chile o a mi país.

Sé que el único camino para obtener buenos resultados es la abnegación, la responsabilidad, el entusiasmo, el esfuerzo y sacrificio, bajo la premisa que reza "Querer es poder". Junto con esto en todo momento me he preocupado por resaltar mi vocación hacia la carrera militar, al estudio y a la preparación profesional para estar dentro de los mejores oficiales de mi promoción. Ser cadete con buen rendimiento académico y un deportista de alto nivel, créanme, no es fácil, pero con constancia y deseos de triunfar, se logran las metas.

Competencias en que he representado a la Escuela Militar y a la institución:

- Abril de 2003, Panamericano en República Dominicana, 2º Lugar.
- Junio de 2003, Sudamericano en Chile, en la Escuela Militar, Campeón Sudamericano, récord nacional y clasificado para los Juegos Panamericanos para disputar un lugar para los Juegos Olímpicos - Grecia 2004.
- Agosto de 2003, Juegos Panamericanos.



- Noviembre de 2003, Olimpiadas Militares en Italia, por equipo se obtuvo el 12º lugar, el mejor en la historia del pentatlón moderno de Chile.

- Mayo de 2004, Mundial Senior en Rusia, Moscú, obtuve el 27º lugar en la clasificación general entre 97, destacando que soy enmarcado en categoría junior y debí competir con adultos, por ende el esfuerzo es mayor.

- Junio de 2004, Sudamericano en Brasil, Porto Alegre, campeón sudamericano.

- Otros campeonatos en los que voy a participar es el Mundial categoría junior en Hungría a fines del mes de julio, Campeonato Sudamericano de Cadetes, Campeonato Sudamericano de Pentatlón Moderno en Uruguay y en un Campeonato Nacional durante el mes de octubre.

Esta es mi trayectoria deportiva, desde que ingresé, en el año 2003, a la Escuela Militar. Mi experiencia personal se basa sólo en la perseverancia, el esfuerzo, el sacrificio y la abnegación para lograr las metas que me he trazado. Por eso, insto a todo los alumnos de este instituto a disfrutar este hermoso período de formación que estamos viviendo, aprovechando al máximo todas las herramientas que están a nuestra disposición, y si un día sienten que no serán capaces de hacer algo, tomen en serio mi consejo: "Querer es poder".

Cadete Cristián Bustos Rodríguez.

LA IMPORTANCIA DE UNA LICENCIATURA EN EL SIGLO XXI

- *Después de la Guerra Fría, la "competencia" se define a partir de rubros tales como la capacidad para contar con más calidad y/o más eficiencia en las organizaciones y en las instituciones, particularmente las de carácter educativo, dada la trascendencia que tiene para sus integrantes la entrega de conocimientos.*

La educación de los futuros Oficiales de Ejército tiene como objetivo entregarles herramientas para enfrentar con éxito los requerimientos del Ejército del siglo XXI.

Este conocimiento dará a las futuras generaciones de oficiales, la oportunidad de ejercer plena y acertadamente sus actividades, considerando que el Ejército actualmente está integrado en distintas áreas del acontecer nacional –seguridad nacional y en el ámbito científico tecnológico– e internacional –misiones de paz y observadores de Naciones Unidas.

Lo anterior hace necesario entregar una preparación en una amplia gama de habilidades y conocimientos, entre los cuales, además de los estrictamente militares –bases conceptuales, ciencias militares, topografía, mando y conducción, entre otras– se incluye un conocimiento global que los ayuda al necesario entendimiento de los hechos que influyen en el acontecer del mundo de hoy. Este conocimiento les permitirá entender los escenarios de índole operativo-tecnológico (tecnología militar, informática, etc.), de carácter histórico y político (historia, geografía, sociología, filosofía, ciencias políticas, etc.), de carácter económico (administración, economía, planificación y control de proyectos, etc.), de carácter científico (cálculo, estadística, física, etc.), además



de un adecuado dominio operacional en otros idiomas (inglés, alemán, etc.).

Hoy en día, los programas académicos de los organismos de estudio superiores son extremadamente extensos, fundamentalmente por ser muy especializados, ya que están diseñados a partir de conocimientos que el estudiante debe poseer, más que sobre la base de las competencias o habilidades que debería manejar para desempeñarse en su área profesional.

La Escuela Militar, después de analizar las competencias de egreso (habilidades + conocimiento + actitud) que debía poseer un oficial, determinó la aplicación de una malla curricula-

lar con una formación más general, de cuatro años, en los que se trabajan las competencias básicas. Estos estudios permiten acceder al grado de Licenciado en Ciencias Militares y al título de Oficial de Ejército.

Posteriormente, en la Academia de Guerra se obtiene el título de Oficial de Estado Mayor con el grado académico de Magíster en Ciencias Militares con mención en Planificación y Gestión Estratégica. Además, la Academia entrega distintas menciones de este magíster, como por ejemplo, Operaciones de Paz, Conflicto y Negociación Internacional, Inteligencia Estratégica, y otras. La Academia Politécnica Militar, a su vez, entrega títulos de ingeniería y magíster en distintas menciones como armamento químico y electrónica, entre otros.



Especialidades) y en el ámbito de la producción de conocimientos (mejora de procesos y mejora continua para el logro de la calidad y eficiencia), ya que posee el dominio de los mé-

Hasta hace unos años, el oficial obtenía la licenciatura en el grado de capitán o mayor, luego de salir de las academias de Guerra o Politécnica. Hoy, gracias a la actual malla curricular, los oficiales lo obtienen antes, lo que les permite acceder a estudios superiores una vez egresados de la Escuela Militar. La licenciatura representa en sí el saber cultural, científico y tecnológico mínimo que un oficial debe tener para insertarse eficientemente en los circuitos académicos (Escuelas Matrices, de Armas, de

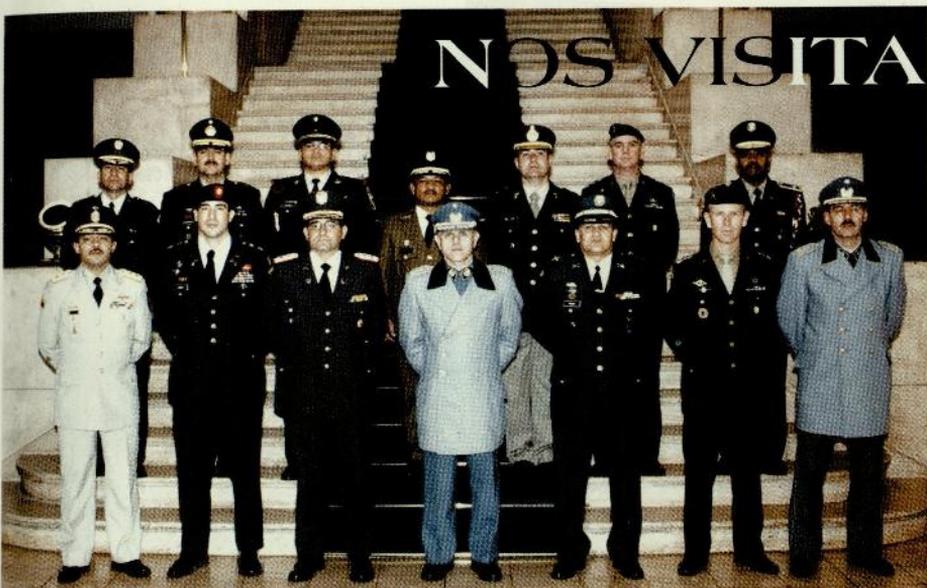
todos y técnicas de la investigación general y específica de su área de competencia.

A mayor abundamiento, estos conocimientos constituyen la base para que una determinada especialidad como es la de Oficiales de Ejército avance desde el quehacer puramente técnico a un desarrollo profesional que a través de la reflexión constante, genere, desarrolle y transfiera conocimientos hacia la propia disciplina, así como a otras disciplinas.



*Por Humberto Gaete Bascour
Jefe Departamento de Ciencias de
Gestión Administrativa.*

NOS VISITARON



El coronel Eduardo Gárate y el teniente coronel Hernán Hernández junto a los alumnos y profesores extranjeros de la Academia de Guerra del Ejército.



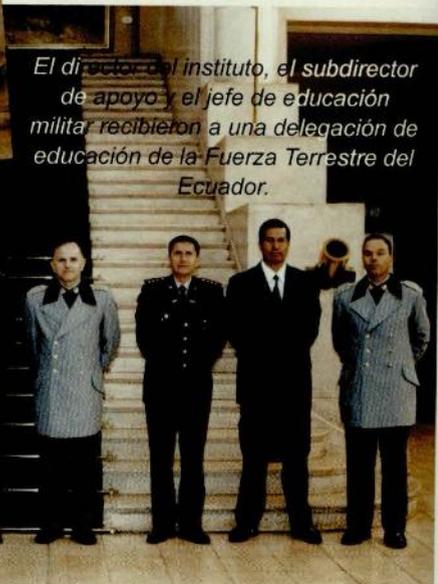
Visita del jefe del Centro de Inteligencia del Ejército de Brasil, general de brigada Luis Guilherme Terra Amaral.



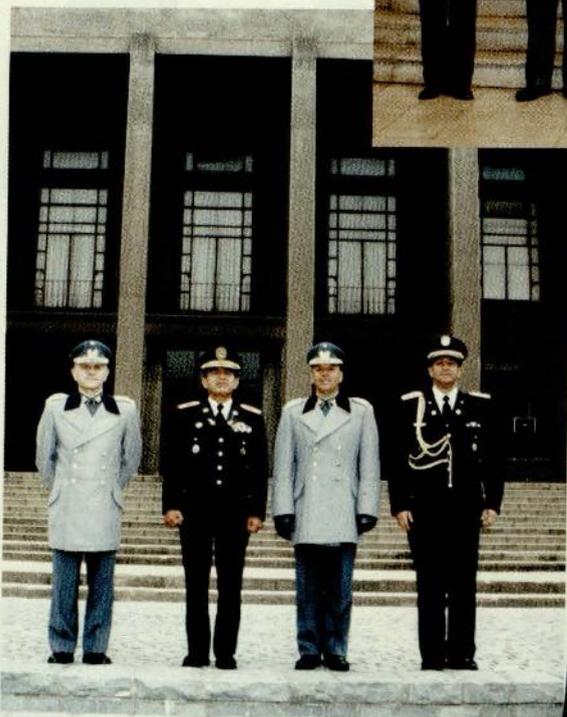
El personal de la Secretaría de la Defensa de México recorriendo las instalaciones del instituto.



Los agregados militares de distintos países que cumplen misión en Argentina y sus familiares también compartieron gratos momentos con oficiales de la Escuela.



El director del instituto, el subdirector de apoyo y el jefe de educación militar recibieron a una delegación de educación de la Fuerza Terrestre del Ecuador.



Visita del Jefe del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Ecuador general de división Octavio Romero Ochoa.

La delegación de oficiales generales de la República de China conversan con el capitán Eduardo Cereceda sobre aspectos del Centro de Instrucción y Entrenamiento de la Escuela Militar.

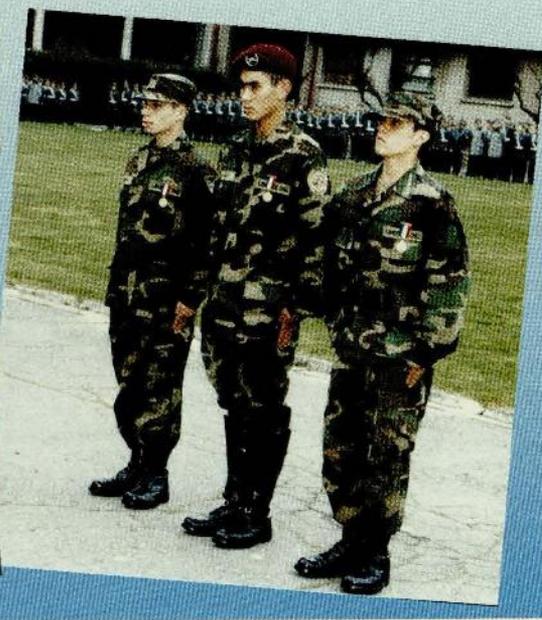


MES DE LA PATRIA



DISTINCIONES

Cada año, junto con la conmemoración del Mes del Ejército, la Escuela Militar distingue a oficiales, cuadro permanente y soldados que han sobresalido durante el período.



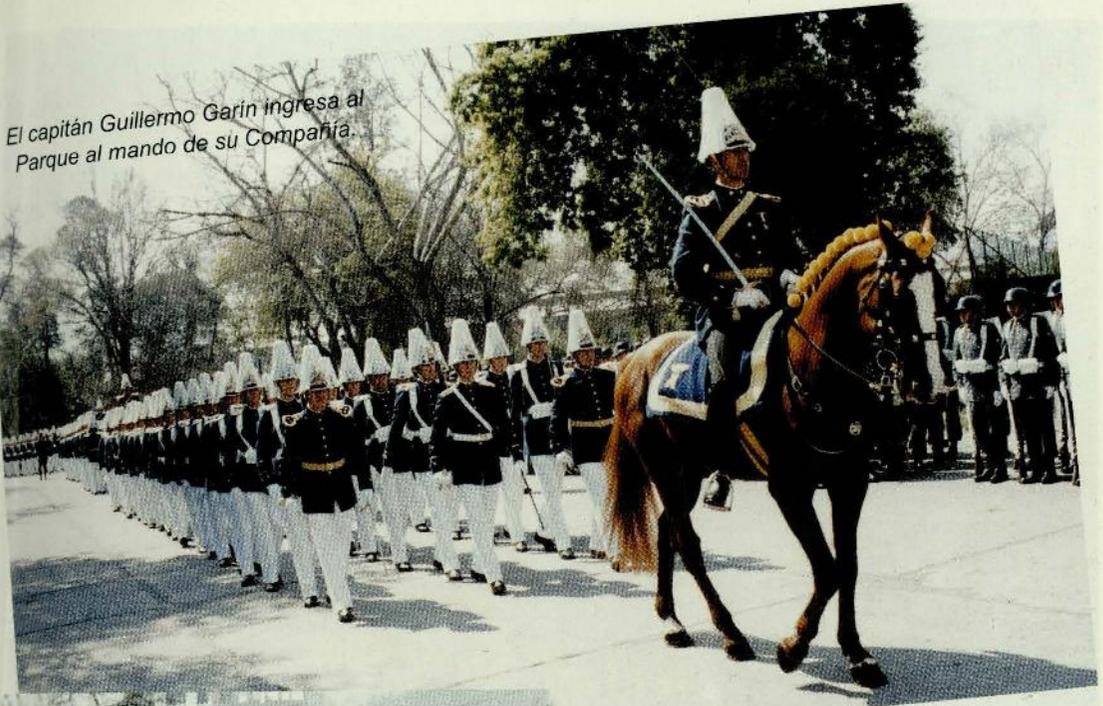


El Destacamento de Honor rinde honores al Presidente de la República momentos antes del Tedeum 2004.



Como todos los años, la Banda de Guerra de nuestro instituto inicia la Gran Parada Militar.

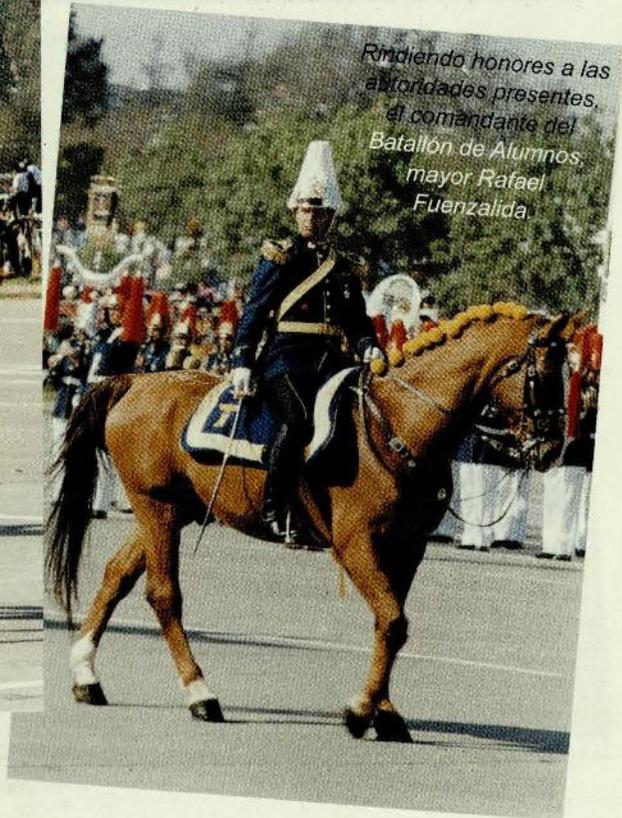
El capitán Guillermo Garín ingresa al Parque al mando de su Compañía.



El director de la Escuela junto a su ayudante, capitán Carlos Parra.



Rindiendo honores a las autoridades presentes, el comandante del Batallón de Alumnos, mayor Rafael Fuenzalida.





Las compañías de fusileros se lucieron en la Parada Militar 2004.





Por primera vez en la historia del Ejército, las subalféreces desfilan con sable.



En la "Plegaria al caballo".



Nuestro director felicita a los integrantes del instituto por su desempeño en el día de las glorias del Ejército.



Proyecto LINCE:

SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA ESCUELA MILITAR

- *El proyecto se inició en 1999, con la implementación de una red de datos para satisfacer los requerimientos de enlace para los sistemas de Intranet e Internet, gestión digital de documentos, gestión de personal y gestión académica.*

Con el propósito de racionalizar los procesos de trabajo y optimizar los procedimientos administrativos que rigen el procesamiento de la información, nuestro instituto sintió la necesidad de contar con un apoyo computacional que permitiera el despliegue de un sistema informático y de

gestión, concordante con el nuevo sistema de educación superior implementado en la Escuela desde el año 2001 luego de la aprobación por parte del Comandante en Jefe del Ejército en el mes de agosto de ese año, motivo por el cual se desarrolló el Proyecto Informático LINCE.

Esta iniciativa se desarrolló en dos fases. La primera terminada en el 2002, permitió el diseño y construcción de la red de datos e Internet de la Escuela. A partir de entonces se inició la transmisión de información vía correo electrónico y se abrió la posibilidad de compartir archivos de los otros sistemas.

La segunda fase del proyecto LINCE consistió en levantar los requerimientos de los procesos a ser apoyados computacionalmente y la construcción de las aplicaciones computacionales componentes del Sistema de Información de la Escuela Militar:

Sistema de gestión de personal: Considera el apoyo a los procesos de administración del personal, en todas sus categorías, permitiendo poner a disposición, a través de la red, la información necesaria de cada uno de los integrantes que componen nuestro instituto.

Sistema de gestión de documentos: Permite el apoyo a la eficiente tramitación y control



de la documentación, la identificación del organismo que posee un cierto documento y en general, la gestión realizada sobre un determinado documento, disminuyendo tiempo y personal en esta actividad administrativa.



Sistema de gestión académica: Considera el apoyo a las actividades del nuevo proceso educativo de la Escuela Militar, permitiendo su integración con los sistemas del área administrativa. Se desarrolló integrado al Sistema de gestión de personal e inició su operación apoyando la función de admisión de alumnos a través de una aplicación computacional para los procesos de calificaciones de alumnos y profesores, administración de la malla curricular y administración y registro de otros antecedentes académicos.

La implantación de los sistemas no ha sido tarea fácil, pues todas las personas que han participado en el ingreso de datos han debido duplicar su esfuerzo y trabajar en su rutina diaria y además en la verificación y detección de debilidades del sistema. Como el sistema de

gestión de personal no está integrado con sistemas del escalón superior, arduo ha sido el ingreso de los datos personales de cada uno de los miembros de la Escuela, situación que se repetirá cada año con motivo de los relevos de oficiales derivados del cumplimiento del plan de destinaciones.

El sistema de gestión académica fue validado mediante el trabajo en paralelo con el sistema de notas existente en la Escuela. Una vez que se verificó su consistencia durante el primer semestre 2004 se inició la puesta en marcha con los cuatro años del instituto. Así, al haber consistencia entre los resultados de ambos sistemas, el de gestión académica entró en producción el segundo semestre del mismo año, fecha a partir de la cual el sistema de notas, programas académicos, integrantes seleccionados, bandas o círculos, permanecerán en un archivo histórico.

A modo de ejemplo y respecto de la capacidad del sistema de proveer información, se puede consignar que durante el desarrollo del Consejo Calificador de Mérito del primer semestre de 2004, el sistema mostró que es capaz de satisfacer todos los requerimientos del mando para calificar a los alumnos.

IMPRESIONES

El teniente Ignacio Merino B., oficial de la Primera Compañía de cadetes manifestó que sin dudas, el proyecto LINCE le ha permitido optimizar el trabajo que le corresponde realizar como comandante de sección. *"Puedo obtener datos instantáneos de los distintos sistemas de formación a los que se ven afrontados los alumnos. Esto me permite llevar un control más actualizado y completo de los cadetes bajo mi mando"*.

El proyecto también ha beneficiado el área docente. Es así como la presidenta del Centro de Profesores de la Escuela Militar, Ximena Pino B., nos contó como el LINCE claramente optimiza tareas administrativas y de gestión al



acortar los tiempos de búsqueda y realizar algunas tareas como cálculo de antigüedades de los alumnos. *"Su principal beneficio radica en la inferencia de información y seguimiento de estudiantes. Por ejemplo; al encontrarse en una ventana toda la información de una persona, grupo, año o curso seleccionado, queda a la vista su*

historial, pudiendo identificar focos de posibles problemas de métodos de estudio. También al presentarme toda la información de un alumno puedo conocer si su alto o bajo rendimiento pueden deberse a antecedentes de la familia u hogar, facilitando así labores de ayuda. Por lo tanto, LINCE no sólo optimiza, si no que además potencia mis habilidades administrativas-pedagógicas al presentarme información muy adecuada".

El director del instituto expresó que éste es uno de los saltos más grandes que ha podido dar la Escuela Militar, en cuanto a mejorar su gestión en la toma de decisiones. *"Las herramientas que entrega este proyecto le permiten al instituto poder detectar, oportunamente, situaciones que afecten su proceso educativo y adoptar las medidas correctivas necesarias. También permite hacer proyecciones debido a que dispondrá de información útil y oportuna en un archivo histórico"*.

Al cumplirse todas las fases del proyecto, corresponde la explotación del sistema por parte de los usuarios, así como identificar las potencialidades que éste posee para apoyar el trabajo diario de la Escuela Militar y prepararse para continuar integrando al LINCE otros sistemas, como el Sistema de Contabilidad Gubernamental e implantar el Sistema Formulación Presupuestaria y de Abastecimiento.

El proyecto ha representado un avance en el desarrollo del área informática y computación de la Escuela y ha cumplido con el objetivo final de satisfacer las necesidades de información de los diferentes entes organizacionales.

Departamento de Planificación, Desarrollo y Control de Gestión:

UNA ÓPTIMA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

- *Durante el año 2004 este departamento siguió desarrollando proyectos para implantar un sistema de gestión que oriente su competencia general a satisfacer las necesidades de educación, con calidad demostrable, reconocida y acreditada.*

Similar a lo que es la función del navegante en un buque, el Departamento de Planificación, Desarrollo y Control de Gestión, durante el año 2004 consolidó uno de los proyectos institucionales de mayor importancia: el Sistema de Gestión Académica que permitirá mantener un control sobre esta función de manera integral.

Asimismo, velando por la importancia que hoy tiene el desarrollo tecnológico, se ha fijado el propósito de materializar la planificación para el desarrollo estratégico de la Escuela y crear un sistema de control de gestión para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en su planificación y en el proyecto educativo

Además, esta plataforma busca racionalizar los procesos de trabajo para que los diferentes estamentos puedan hacer gestión y evaluación sobre éstos, dando un uso adecuado a los recursos disponibles.

Por otra parte, con el fin de mantener en estado óptimo los equipos e infraestructura tecnológica, ha desarrollado una red de apoyo a las distintas unidades, para que los usuarios puedan identificar, caracterizar, recolectar, pre-

parar, almacenar, recuperar y presentar de la mejor forma la información relevante para cada proceso.

Sin duda que todo lo anterior no es posible desarrollarlo si no se cuenta con un equipo profesional integrado por dos ingenieros politécnicos, 2 ingenieros de ejecución en informática, 3 analistas de sistemas, 4 técnicos en software y hardware.

Durante el año 2004 se materializaron diversas iniciativas tales como:

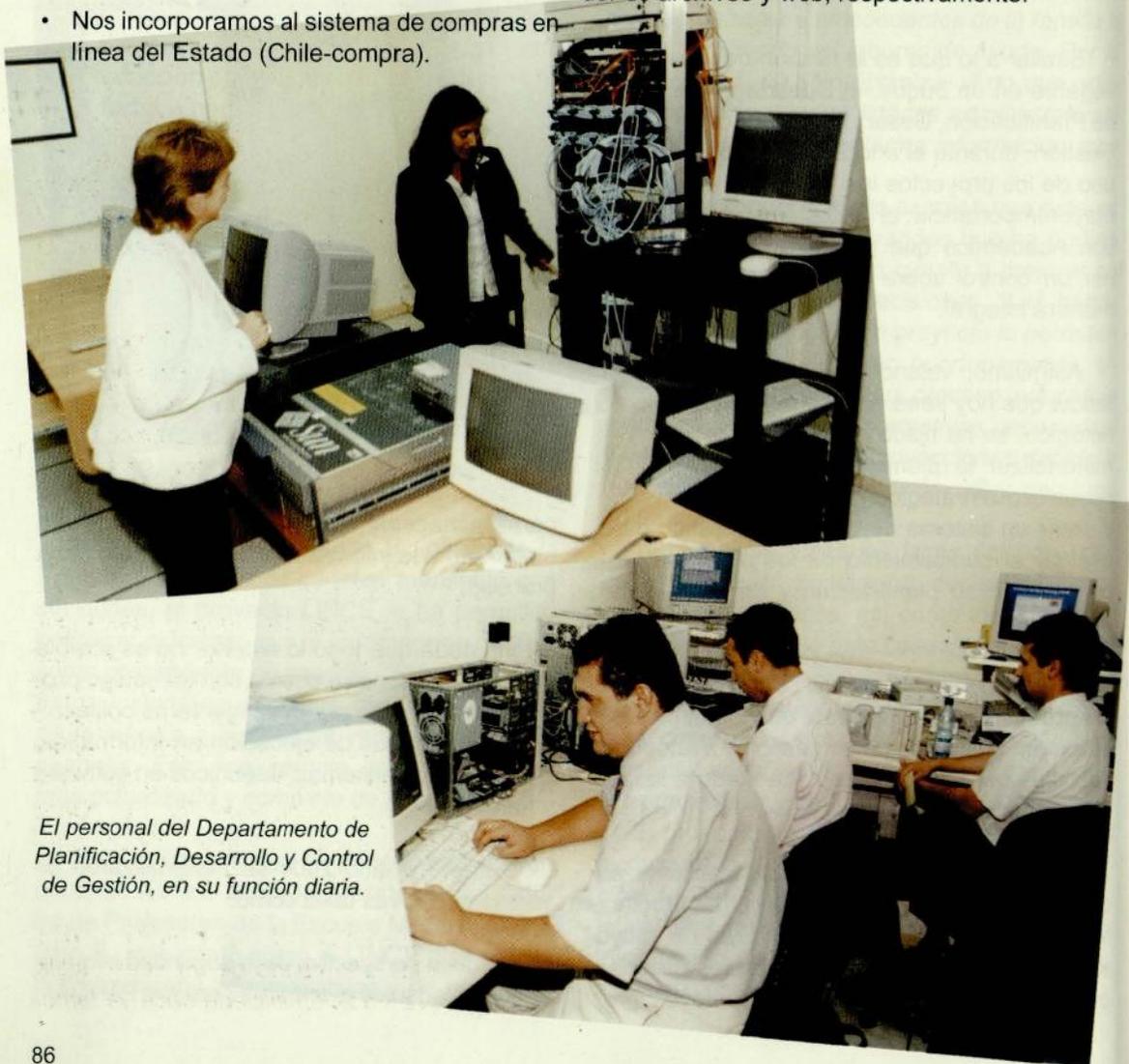
- Desde la perspectiva de la seguridad informática se adquirió el antivirus para red PANDA.



- Para materializar la conexión con la red Intranet institucional se adquirieron dos servidores.
- Se cumplió con el plan de renovación del cargo computacional correspondiente al 10% del parque.
- Se completó el cuadro de licencias.
- Para Internet también se mejoraron los procesos con el cambio de hosting del sitio de la Escuela; se incorporó la conectividad inalámbrica a los casinos de subalféreces y de cadetes, biblioteca y sala de profesores, además de integrar la consulta de notas y estado de cuentas corrientes de los alumnos.
- Nos incorporamos al sistema de compras en línea del Estado (Chile-compra).

Si bien se ha avanzado en forma muy positiva, aún quedan cosas por hacer para lograr consolidar, complementar y optimizar este proyecto de gestión, como por ejemplo:

Revisión del Plan Estratégico y reformulación del mismo para el período 2006-2010; consolidar los sistemas de gestión académica, de personal y documentación; diseño de una nueva página web; diseño de un nuevo portal interno con la opción de acceder a él por parte del Ejército; generación de una comunidad virtual en la que alumnos y profesores interactúen a través de Internet-chat, video, intercambio de archivos, biblioteca, foros, entre otros; adquisición de dos nuevos servidores para integrarlos a la red interna, con el objeto de implementarlos como servidor de archivos y web, respectivamente.



El personal del Departamento de Planificación, Desarrollo y Control de Gestión, en su función diaria.

Día del Profesor:

TRADICIONAL RECONOCIMIENTO

- Una vez más el Aula Magna reunió a los diferentes estamentos del plantel para rendir el homenaje que los alumnos de ayer y hoy rinden a sus maestros.



Militar y los valores que motivan e impulsan a sus hidalgos ex alumnos, los Oficiales del Ejército de Chile. Porque fue el mando de la Escuela el que lo instituyó como un acto de gratitud y reconocimiento a la vez que para permitir un recordatorio de significativa camaradería entre quienes ayer fueron alumnos, y hoy, desde distintos cargos, al interior del instituto, deben laborar junto a sus antiguos maestros, e incluso ejercer el mando sobre ellos en materias de régimen.

La misión de los profesores de nuestra Escuela reviste una trascendencia que todos los años es reconocida a través de la tradicional ceremonia conmemorativa del Día del Profesor. Al hacer uso de la palabra, la Presidenta del Centro de Profesores, señora Ximena Pino Bascuñán, manifestó que le resultaba altamente emotiva la tarea de representar a sus pares en la docencia con el fin de agradecer esta nueva muestra de la ejemplar gratitud del militar para con aquellos que han participado en forma tan directa en su formación profesional.

En acápites destacados de su intervención, la profesora Pino Bascuñán señaló:

- "El Día del Profesor es una de las instancias que mejor revelan el espíritu de la Escuela

• "habiendo sido formados en los claustros de diversas universidades y, en muchos casos, todavía profesando en ellos, los profesores de la Escuela Militar debemos acceder al instituto no sólo en mérito a nuestras condiciones profesionales o a una alta calificación académica, sino que debemos hacerlo con la profunda convicción de estar siendo llamados a participar en una tarea de singular relevancia, en la que está comprometida la existencia misma de la Patria, de acuerdo a esas palabras del fundador que todos conocemos y que tantas veces han sido corroboradas por la historia. No existe otra instancia académica, por alta que sea su condición, que pueda brindar a un educador de este país una posibilidad semejante".

- "Gracias, señor Director, por haber renovado, en este año cuarto de un nuevo siglo, la honrosa tradición iniciada hace ya tantos



El director del instituto entregó la medalla de oro al profesor José Soto Luengo por 30 años de servicio.

lustros. Al celebrar el día que el instituto nos consagra, los profesores de la Escuela Militar renovamos los votos de fidelidad que nos unen a ella, junto a la decisión de servirla, honrarla y hacerla cada día más grande”.

Luego de la notable alocución, fueron entregados los distintivos y estímulos que señala el reglamento respectivo, teniendo especial significación el reconocimiento recibido por los docentes que en el último año se han acogido a retiro definitivo. Entre tan distin-



El director de la Escuela, coronel Eduardo Gárate, el subdirector, coronel Álvaro Polloni y el jefe de Educación Militar, teniente coronel Humberto Oviedo, junto a la nueva directiva del Centro de Profesores del instituto. De izquierda a derecha: teniente coronel Humberto Oviedo, profesores Sixto Yáñez y Ximena Pino (Presidenta), coronel Eduardo Gárate, profesor Jaime Cienfuegos, coronel Álvaro Polloni y profesor José Massardo Soto.

guidos homenajeados, el profesor Julio Ilabaca Sandoval fue especialmente distinguido al recibir la Medalla de Oro de la Escuela Militar y al ser designado Decano del Cuerpo de Profesores, distinción vitalicia con que el instituto exalta a quienes, además de una trayectoria de más de treinta años en sus aulas, han acreditado valores de fidelidad a sus postulados y un profundo sentido de pertenencia.

Acto seguido, al ocupar el podio de nuestra cátedra magna, el director de la Escuela se refirió a la significación de la tradicional ceremonia, instando a los alumnos a mantener siempre viva la llama del recuerdo y la gratitud a sus educadores.

La hermosa ceremonia concluyó cuando todos los asistentes entonaron el himno de nuestra Escuela Militar.

ESTÍMULOS Y DISTINCIONES

Diploma de reconocimiento:

A los docentes universitarios que participan en el Programa Académico Escuela Militar, profesores:

Verónica Vial R.
Ana María Gaete M.
Eva Hamamé A.
Lucy Maldonado H.
Manuel Atal Y.
Luis Alberto Gaete M.
Alejandro González C.
Carlos Mendizábal J.
David Morales T.
José Antonio Pavez C.
Cristián Vives P-C.

Insignia oficial del instituto, luego de dos años de permanencia:

Profesores:

Jorge Leonicio P.
Karl Sievers C.
Sergio Rodríguez R.
Manuel Reyes C.
Alejandro Medina R.
Gustavo Basso C.

Rodrigo Astudillo P.
Máximo Altamirano F.
Irene Pozo L.
Marcia Santa María G.
Marcial Santoro O.

Diploma por cinco años de permanencia:

Profesor Mario Smith M.

Diploma por 15 años de permanencia:

Profesores:

Edgardo Tadic B.
Ximena Saragoni H.
Carlos Saint-Lawrence O.
Ximena Pino B.
Juan Hidalgo J.

Distinción por retiro definitivo:

Profesores:

Alberto Márquez A.
Roberto Valenzuela M.
Mara Venegas W.
Luis Pardo T.
Julio Ilabaca S.

GRATOS MOMENTOS



Como todos los años, el director de la Escuela da la bienvenida a los oficiales que llegan. En las fotos saluda al mayor Carlos Novoa y a la teniente Alejandra Gajardo, respectivamente.

Los oficiales de la Escuela compartieron un almuerzo con motivo del cumpleaños del coronel Eduardo Gárate.



fiestas de compañías:

UNA INSTANCIA PARA COMPARTIR



El capitán Gonzalo Cubillos S., comandante de la Primera Compañía de cadetes da la bienvenida a sus alumnos y acompañantes.



En la fiesta de la Quinta Compañía, el subalférez Juan Valenzuela Arellano deleitó a sus compañeros.

Como es tradición, cada año los alumnos de nuestra Escuela comparten gratos momentos en las Fiestas de Compañía. En ellas, tanto los cadetes como los oficiales usan todo su

creatividad y capacidad organizativa para que los asistentes pasen una buena velada.

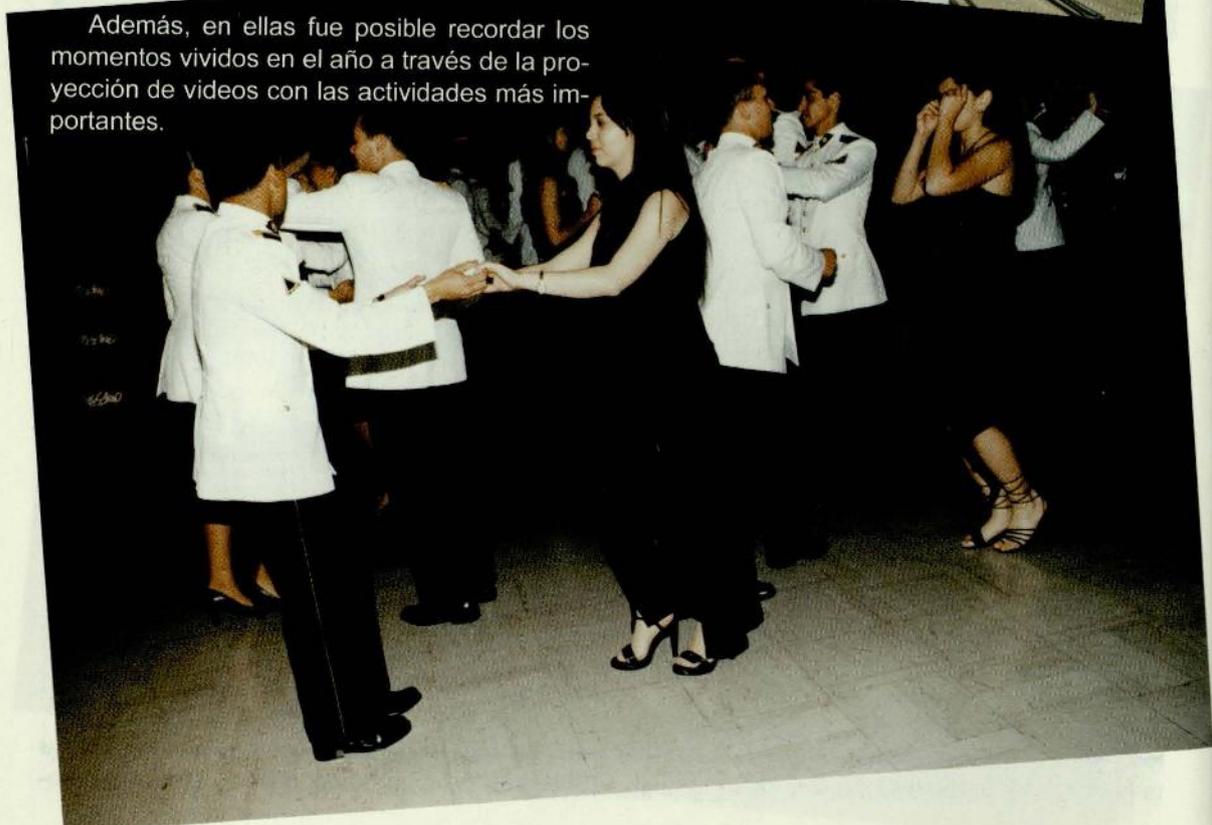
Es así como cada compañía organizó su fiesta, la ornamentó con luces y globos, la am-

Junto a sus acompañantes, los alumnos de primer año Pablo Sayago Barros, Roque Prado Martínez, Nicolás Mena Valencia, Luis Munzenmayer Bravo y Sebastián Contador Rojas.



bientó con un tema en particular y se preocupó, por sobre todo, de que la música fuera tan buena que mantuviera bailando a todo el mundo toda la noche.

Además, en ellas fue posible recordar los momentos vividos en el año a través de la proyección de videos con las actividades más importantes.



Desarrollo del Sistema Educativo:

FORMANDO LÍDERES PARA EL SIGLO XXI

- *La administración ha seguido desarrollando los distintos sistemas de gestión que permitirán, en el mediano plazo, transformar a la Escuela Militar en la primera institución educativa del Ejército chileno que mantiene completamente automatizados todos sus sistemas de gestión, en función de asegurar la calidad formativa de sus nuevos oficiales licenciados en Ciencias Militares.*

Esta naciente estructura organizativa ha obligado a generar indicadores específicos de gestión en todos los proyectos de desarrollo, lo que repercute automáticamente en un trabajo de retroalimentación de cada uno de ellos. De este modo, la puesta en marcha del Proyecto Educativo implicó orientar el quehacer tanto en el ámbito del currículo como de la gestión.

En el ámbito curricular surgió la necesidad de tipificar o categorizar las asignaturas de la malla de la licenciatura para potenciar más la generación de actividades integradoras que repercutan en un mejor desarrollo de habilidades del perfil de egreso. De acuerdo a la naturaleza de las asignaturas, se generaron tres áreas de formación:

- Área fundacional
- Área operativa
- Área de aplicación militar

Este trabajo permitió un mayor reordenamiento y sistematización de las habilidades específicas que cada asignatura entrega. A lo anterior se sumó un área formativa transversal muy importante por su presencia en toda la malla en forma simultánea, desarrollando habilidades comunes tales como el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación, entre otras.

Otro efecto de este primer trabajo, y de su impacto curricular, fue la repercusión

simultánea en los contenidos de los distintos programas de asignatura que ameritaron una revisión más rigurosa en función de sus aportes al perfil. Para potenciar las competencias de egreso del oficial y con la aprobación del Comando de Institutos Militares, se acordó incluir algunas asignaturas nuevas como Desarrollo de Habilidades Profesionales, Derecho I y Derecho II, asignaturas electivas tanto de profundización como de complementación. Finalmente se incorporó un trabajo de requisito de titulación en el último año formativo, en el que los alumnos deberán demostrar su capacidad para integrar los conocimientos en un área seleccionada por ellos, ya sea de orientación militar o de formación general.

En el ámbito de la gestión del proyecto se han implementado diversas acciones tendientes a generar una plataforma logística de apoyo permanente al sistema educativo. Los aportes fundamentales provienen de la informática, mediante el proyecto Lince que ha logrado el levantamiento de procesos de todos los sistemas vinculados a la gestión educativa. De este modo se ha facilitado la obtención de información académica oportuna para mejorar indicadores formativos. Entre los aportes específicos se encuentran la evaluación de la docencia en línea, como también el registro de las calificaciones obtenidas por los alumnos.

La puesta en Internet del portal de la Escuela Militar permitirá mostrar la Escuela al mundo y proyectar su acción como ins-

titución formadora de Oficiales de Ejército. En un futuro próximo posibilitará, además, acceder mediante clave a información académica y financiera de los alumnos.

Entre las acciones específicas se encuentran:

- El reforzamiento de la sección de asuntos estudiantiles con los servicios de un psicólogo educacional.
- El comienzo de la investigación asociada al mejoramiento de las distintas áreas formativas del currículo, destacando en este ámbito la realización de dos eventos masivos, los seminarios de Liderazgo e Historia Militar.
- El establecimiento de la dependencia directa de los Departamentos Académicos con la Jefatura de Educación Militar.
- La implementación del Sistema de Desarrollo del Liderazgo.
- La consolidación de intercambio con la Academia de West Point.

Los desafíos académicos para el año 2005 son, entre otros: integración curricular; acreditación de expresión oral y escrita; acreditación internacional de inglés, proyectando para el año 2006 la incorporación a la malla de asignaturas impartidas en ese idioma; el énfasis en la formación inicial del alumno, especialmente en el desarrollo de habilidades del pensamiento que le permitan responder con éxito tanto a las exigencias académicas como a las del régimen de interno.

Sin lugar a dudas, el mayor de los desafíos para este año 2005 es la obtención de la acreditación de la Licenciatura en Ciencias Militares por la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP). Este resultado permitirá constatar científicamente cómo la Escuela Militar está llevando a cabo la formación del Oficial de Ejército, lo que no significa una comparación con otras instituciones educativas, sino por el contrario, nos permitirá cumplir con estándares de calidad educativa universalmente válidos.

*Por Moisés Alviaj Cid
Proyecto Infraestructura Plan Maestro*

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA ESCUELA MILITAR



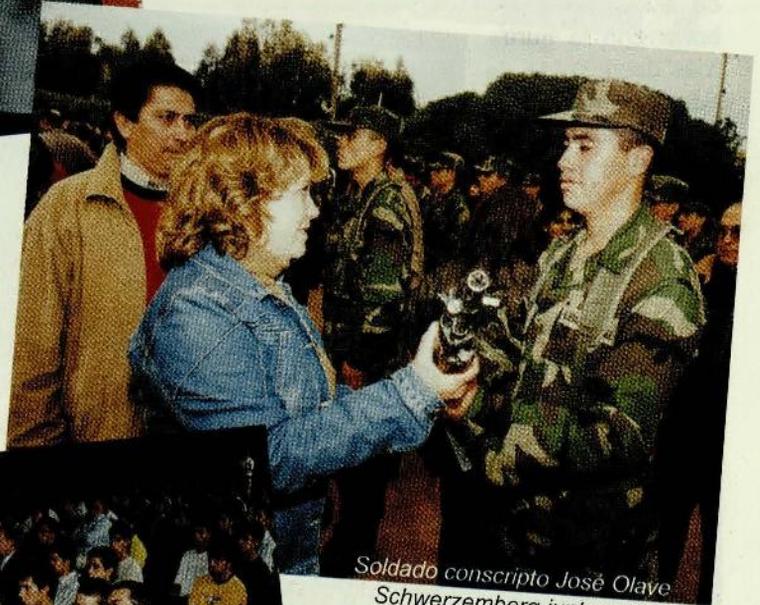
ESCUELA EN MARCHA



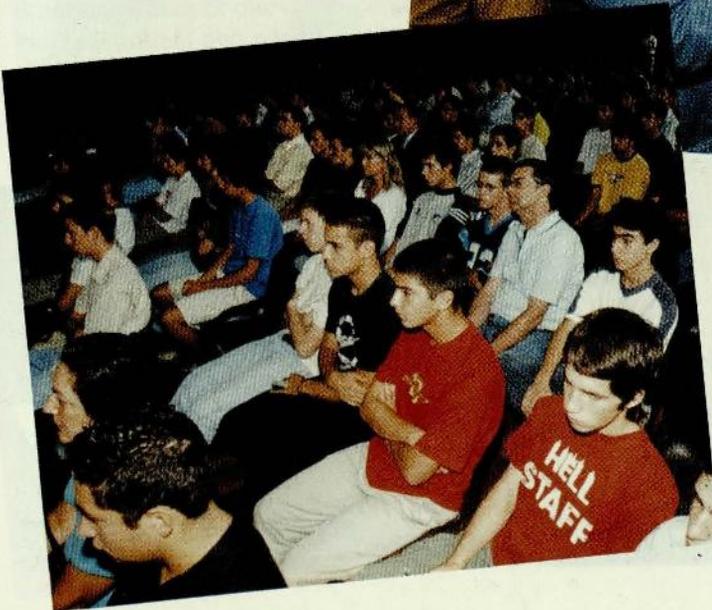
Soldado conscripto Linsey Rivera Ramírez en una de las clases de capacitación laboral.



En la ceremonia de graduación del curso de Secretariado Computacional, el director del instituto, coronel Eduardo Gárate N. entrega el diploma a la soldado conscripto Daniela Sánchez B.



Soldado conscripto José Olave Schwerzemberg junto a su familia en la entrega de armas.



Los postulantes para efectuar el Curso Especial Adelantado de Estudiantes en una charla en el casino de cadetes.

Campaña Un Techo para Chile:

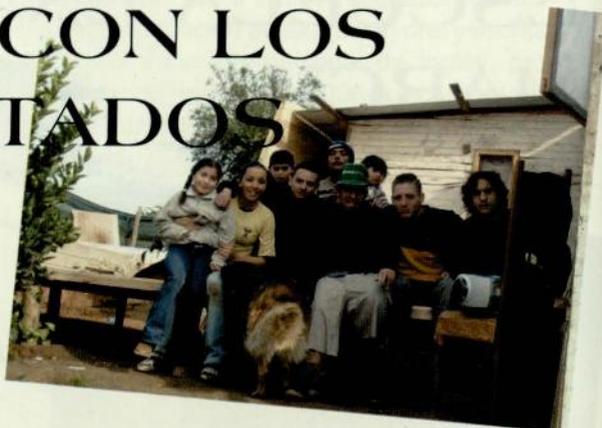
COMPARTIR CON LOS MÁS NECESITADOS

- *Este año más de 150 alumnos de nuestra Escuela participaron en esta campaña.*

Solidaridad. Esa es la palabra que define con mayor exactitud a esta campaña. Una iniciativa, impulsada en diciembre de 1999 y conocida como "Mediaguas en el 2000". A partir de ella, la Iglesia chilena, a través del Hogar de Cristo y en conjunto con otras organizaciones canalizaron estas voluntades de los jóvenes con valores, en construir **Un Techo para Chile**, que significa ayudar y colaborar con la gente más desposeída de nuestro país para llegar a cumplir en el bicentenario la meta final de erradicar definitivamente a los campamentos que existen en nuestra Patria.

En esta iniciativa que agrupa a jóvenes universitarios de todo el país, nuestro alumnos no podían estar ausentes y al igual que en los años 2002 y 2003, en el 2004 más de 150 cadetes participaron ayudando a miles de familias de escasos recursos que buscan mejorar su calidad de vida a través de la construcción de una mediagua. Además, en estas instancias tuvieron la oportunidad de compartir enriquecedoras experiencias con las familias y conocer una realidad distinta a la de ellos.

Es así como los alumnos participaron con mucho entusiasmo en tres etapas de la campaña. En mayo viajaron a la IX Región y participaron en una capacitación y detección de necesidades de las comunas de esa región. En ese mismo mes, realizaron la segunda etapa de construcción de mediaguas en las localidades de Villa Alemana y Quilpué. Y, por último,



en el mes de octubre participaron en la tercera etapa de construcción, pero en esa oportunidad en la comuna de San Francisco de Mostalzal en la VI Región.

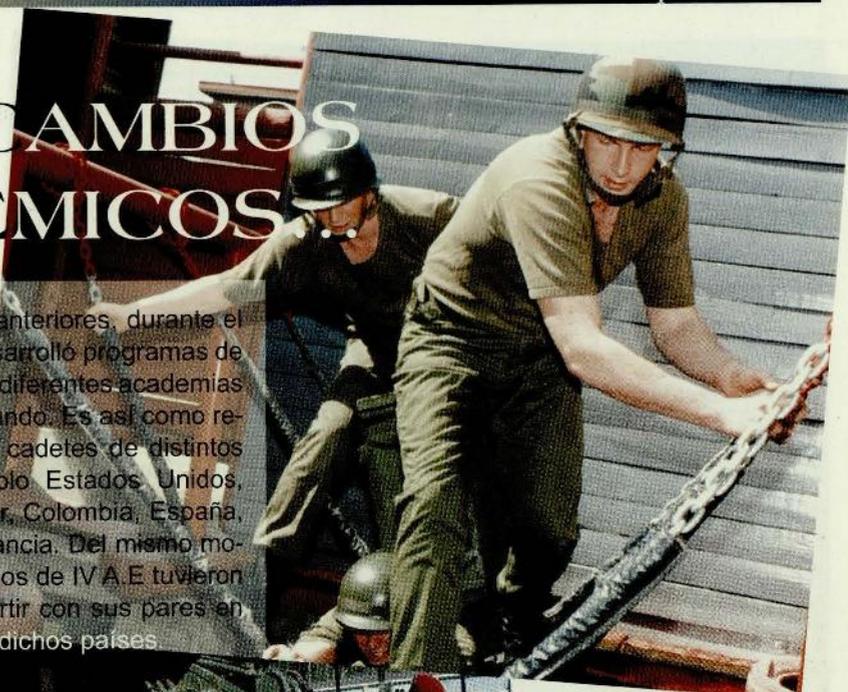
La experiencia para los cadetes de nuestra Escuela ha sido muy enriquecedora. Además, han demostrado un gran sentido de compromiso, de pertenencia y de trabajo que ha sido destacado de manera constante por los supervisores y coordinadores de la campaña. *"Demuestran en todo momento una muy buena disposición para hacer las cosas, además de*

ser muy trabajadores. Pero lo más importante es que comparten mucho con las familias necesitadas, demostrando una gran simpatía con las personas", afirmaron los supervisores.



INTERCAMBIOS ACADÉMICOS

Al igual que los años anteriores, durante el 2004 nuestra Escuela desarrolló programas de intercambios y visitas con diferentes academias militares alrededor del mundo. Es así como recibimos delegaciones de cadetes de distintos países, como por ejemplo Estados Unidos, Brasil, Argentina, Ecuador, Colombia, España, Inglaterra, Alemania y Francia. Del mismo modo, los alumnos destacados de I.V.A.E tuvieron la oportunidad de compartir con sus pares en las escuelas matrices de dichos países.



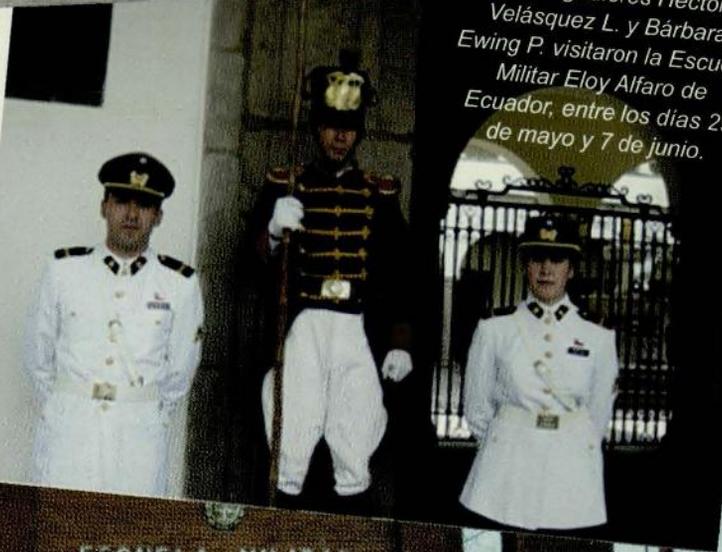
Oficiales y alumnos de la Academia Militar de Zaragoza, España, acompañan al teniente Cristián Sarah y a los brigadieres Julio Aliste A. y Juan Iturra A. en su recorrido por la academia.



En el Hall de Honor de nuestro instituto la delegación peruana que asistió a la Ceremonia de Natalicio del Libertador Bernardo O'Higgins junto al director de la Escuela y al teniente Cristián Salinas.



Los subbrigadieres Pablo Varas B. y Carlos Biolley U. junto a la delegación del Ecole Spéciale Militaire de Saint Cyr, Francia que visitó nuestra Escuela.



Los brigadieres Héctor Velásquez L. y Bárbara Ewing P. visitaron la Escuela Militar Eloy Alfaro de Ecuador, entre los días 29 de mayo y 7 de junio.



En el frontis de la Escuela Militar de la República Oriental del Uruguay los brigadieres Rafael Soto M. e Ivette Maldini A. junto a cadetes uruguayos.

RESTOS DEL PADRE DE LA PATRIA

- *Por segunda vez en la historia, nuestro instituto tiene el honor de cobijar el féretro con los restos del general Bernardo O'Higgins.*

Con una emotiva ceremonia nuestra Escuela Militar recibió los restos del Padre de la Patria, general Bernardo O'Higgins, los que permanecieron 25 años en el mausoleo del Altar de la Patria y que se mantendrán en nuestro instituto hasta que concluyan las obras de la nueva Plaza de la Ciudadanía.

El pequeño féretro —de caoba rubia, con copihues y laureles tallados en sus costados— fue portado por cuatro cadetes, uno de cada escuela matriz e ingresó a la Escuela Militar por Avenida Américo Vespucio donde era esperado por una unidad de formación la que rindió los honores de reglamento.



Cabe destacar que en marzo de 1979 los restos de nuestro fundador fueron trasladados desde el Cementerio General hasta la Escuela Militar, unidad en la que permaneció hasta el 20 de agosto de ese mismo año, día en que fueron trasladados al mausoleo del Altar de la Patria.



Una vez dentro de nuestro instituto, se realizó un responso a cargo del capellán del instituto, capitán Claudio Verdugo C., quien instó a los presentes a reflexionar en el legado que había entregado a Chile el general Bernardo O'Higgins.

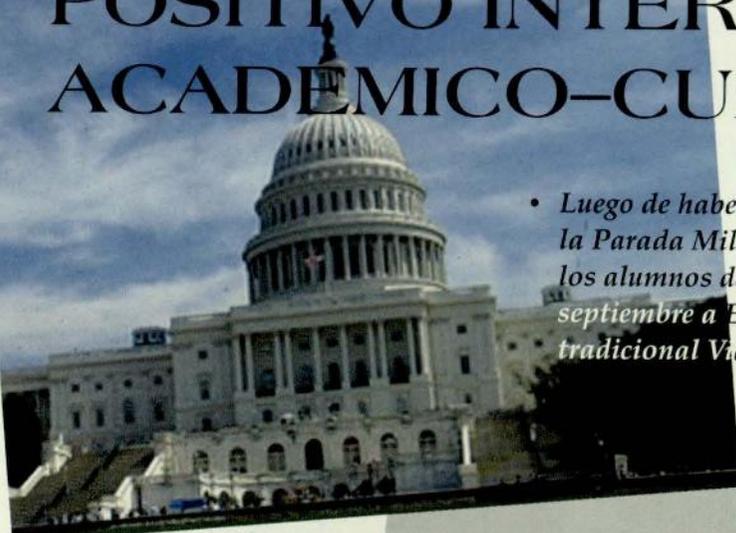
Luego, los cadetes volvieron a portar el féretro cubierto con una bandera y lo trasladaron a la sala O'Higgins, lugar donde descansan los restos.



Viaje de estudios:

POSITIVO INTERCAMBIO ACADEMICO-CULTURAL

- *Luego de haber participado por última vez en la Parada Militar como cadetes de la Escuela, los alumnos de IV Año partieron el 21 de septiembre a Estados Unidos para realizar el tradicional Viaje de Estudios.*



La delegación de nuestro instituto, encabezada por el director, coronel Eduardo Gárate N. y por el comandante del Batallón de Alumnos, mayor Rafael Fuenzalida C., permanecieron en ese país hasta el 5 de octubre. El itinerario de viaje incluyó actividades y visitas oficiales y recorridos por lugares históricos y turísticos de Washington y Nueva York. Viaje que los alumnos catalogaron como “una experiencia enriquecedora e inolvidable para cada uno de nosotros”.

Para el comandante de la Quinta Compañía de subalféreces –alumnos de cuarto año de Escuela– capitán Ramón Oyarzún este viaje no sólo cumplió con su objetivo principal de conocer el funcionamiento del Ejército de Estados Unidos y de visitar la Academia de West Point, que es muy similar a la nuestra, sino que además, consolidó en forma exitosa el plan de desarrollo del liderazgo. “Esto fue muy positivo,



porque los alumnos tuvieron la libertad de administrar el tiempo disponible; en este sentido, la responsabilidad que demostraron durante el año, se vio reflejada durante los días que duró el viaje”, dijo.

Entre los diversos lugares que visitaron en Washington figuran la Junta Interamericana de Defensa, donde asistieron a exposiciones sobre la misión de este organismo. Recorrieron la Embajada de Chile, donde fueron recibidos por el Embajador Andrés Bianchi; y el edificio de la OEA. También, entre otras cosas,

efectuaron un recorrido por la ciudad visitando "The Mall", lugar donde convergen los monumentos en recuerdo de grandes hombres y de hechos bélicos de importancia para Estados Unidos, como por ejemplo el Vietnam Memorial y sus monumentos que recuerdan a los soldados de las diferentes razas y la participación de la mujer en esta guerra; el Korean Memorial, en recuerdo a la guerra de Corea; los memoriales de Lincoln, Jefferson y George Washington, en recuerdo a hombres que determinaron el destino de esta nación. Además, visitaron el Capitolio, la Casa Blanca, el Pentágono, el Cementerio Militar de Arlington, donde recorrieron la casa del general Lee y la tumba de la familia Kennedy; y presenciaron el cambio de guardia en la Tumba del Soldado Desconocido, monumento que recuerda a todos aquellos hombres que cayeron en combate.

Por su parte en Nueva York visitaron la Academia Militar de West Point, donde se les expuso su funcionamiento, así como los sistemas de formación a los cuales son sometidos los alumnos. Además, durante la visita pudieron compartir con cadetes y oficiales de la Academia así como con los cadetes chilenos Ricardo Salas y Giancarlo Macchiavello que se encontraban cursando un semestre en ella.

Al igual que en Washington, la delegación de nuestra Escuela efectuó recorridos por la ciudad, visitaron la Zona Cero, lugar donde se

encontraban las Torres Gemelas y los edificios más importantes del World Trade Center; el Central Park, la Quinta Avenida, el Museo de Arte Metropolitano, el Barrio Chino, el Barrio Judío Ortodoxo, el distrito del Bronx y Queens, y los estadios de los Mets y los Yankees, entre otras cosas. Además, visitaron el edificio de Naciones Unidas, lugar donde conocieron las principales salas de reuniones como la del Consejo de Seguridad y la de la Asamblea General; realizaron un crucero nocturno por el río Hudson durante el cual pudieron apreciar el encanto de Manhattan; y asistieron a las obras musicales "El Fantasma de la Ópera" y "Chicago" en la calle Broadway, a sólo metros del Time's Square Garden.



Los subalféreces en el Lincoln Memorial de la ciudad de Washington.

Nuestra biblioteca:

TECNOLOGÍA, INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

En los últimos treinta años han surgido varios intentos para definir el momento que vive la sociedad, coincidiendo en que la información constituye el principal sector de la actividad económica, por lo que a la actual se la ha llamado "Sociedad de la Información".

En los inicios de los años '90 al concepto se le ha agregado un nombre diferente: "Sociedad del Conocimiento", el que está basado en la necesidad de recuperar y aprovechar el conocimiento con la ayuda de la informática y las telecomunicaciones, las que se han desarrollado y lo siguen haciendo de una manera vertiginosa.

Nuestros bibliotecólogos Wilma Valverde, Leonor Sáez, Ximena Crisóstomo, Juan Carlos Medina y Oscar Cornejo se están planteando no sólo cuál sea la labor que deben desarrollar, sino también cuál sería la forma adecuada de denominar su profesión: bibliotecario, documentalista, profesional de la información, gestor del conocimiento (knowledge manager), broker de la información (information broker).



Las funciones tradicionales han sufrido transformaciones y además han aparecido nuevas tareas. El bibliotecario de nuestros días es consultor, dicta cursos de formación y diseña sistemas informáticos.

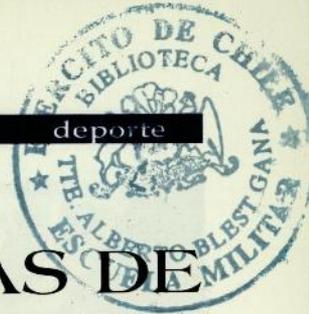
La Special Libraries Association (EE.UU.) sostiene que los profesionales (bibliotecarios y documentalistas) de hoy hacen más que localizar y recopilar datos. Utilizan Internet y la tecnología actual, evalúan, analizan, organizan, reelaboran y presentan la información con un alto porcentaje de utilidad para el usuario.

La biblioteca de nuestra Escuela, durante el año 2002 adquirió el software VEL2000, incorporando la tecnología en las diferentes etapas del trabajo de proceso y atención de público.

Para el proceso de registro y catalogación del material bibliográfico, la biblioteca posee dos estaciones de trabajo. En el área de circulación, el PC está dotado de un lector de código de barra, el que permite agilizar el préstamo y devolución de material bibliográfico. Además, Internet también se ha incorporado con seis estaciones para el uso de los alumnos.

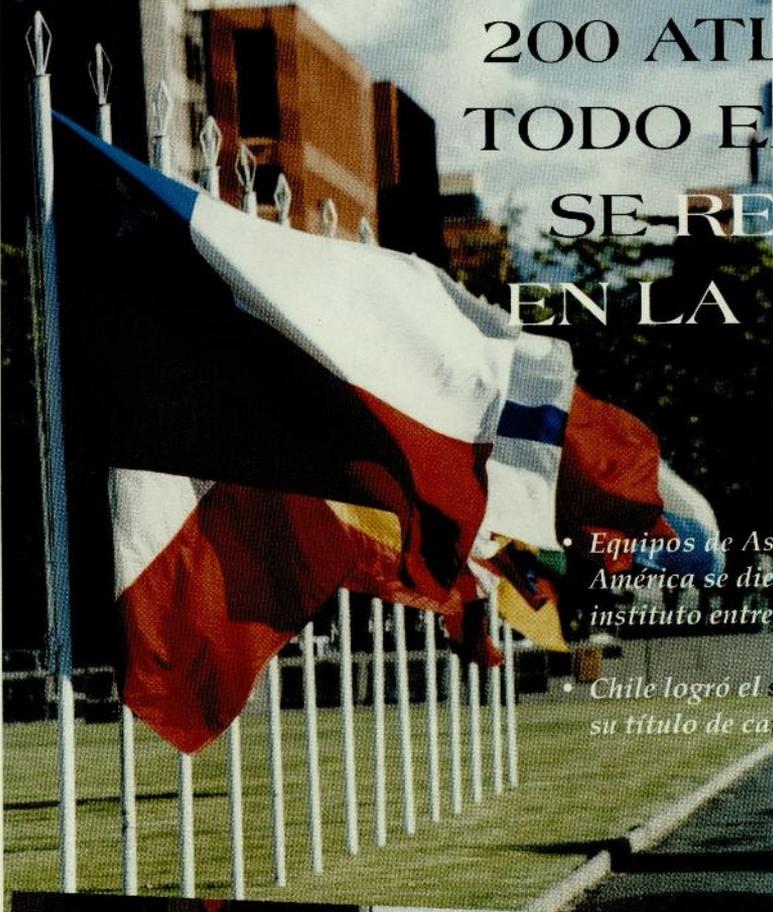
Para el uso exclusivo de los profesionales que en ella laboran existe un equipo conectado a Internet, el que ha permitido ampliar las fuentes de información y los contactos con otras bibliotecas y centros de documentación. Además, en el año 2004 se creó el correo electrónico de la biblioteca (biblioteca.emilitar@ejercito.cl), lo que ha permitido ampliar las vías de comunicación que se poseían e incorporarse a la supercarretera de la información.





52° Campeonato Mundial de Pentatlón Militar:

200 ATLETAS DE TODO EL MUNDO SE REUNIERON EN LA ESCUELA MILITAR



- *Equipos de Asia, África, Europa y América se dieron cita en nuestro instituto entre el 12 y el 19 de noviembre.*
- *Chile logró el sexto lugar y China reeditó su título de campeón.*



Luego de la ceremonia de lanzamiento, la Ministra de Defensa Michelle Bachelet, el Comandante en Jefe del Ejército general de Ejército Juan Emilio Cheyre, el director de la Escuela Militar y Secretario General de la competencia, coronel Eduardo Gárate y el jefe del equipo chileno, capitán Gonzalo Echeverría junto a los integrantes del preseleccionado nacional.



Tras meses de organización y mucho esfuerzo, con total éxito se desarrolló durante el mes de noviembre este torneo mundial de pentatlón militar en las dependencias de la Escuela. Para lograr este objetivo se implementaron las más modernas instalaciones deportivas para las cinco pruebas a disputarse: tiro de fusil, cancha con obstáculos, natación con obstáculos, lanzamiento de granada y cross country.

Delegaciones de 27 países de todo el mundo fueron convocados a participar del evento, 11 de ellos trajeron equipos femeninos.

Tras 7 días de sana competencia el equipo chino logró la victoria en todas las categorías, individuales damas y varones, y repitieron el triunfo en las pruebas por equipos.

El seleccionado chileno integrado por el subteniente de Ejército Paul Garrido, los cabos segundos de Infantería de Marina Roberto Martínez y Juan Silva, el cabo segundo Francisco González y el

cabo Víctor Valdés de la Fuerza Aérea y el carabinero Alexis Castillo, luego de dos años de preparación demostraron que el plan de entrenamiento efectuado por los técnicos nacionales en esta especialidad fue el acertado, ya que la selección nacional mejoró en seis puestos su actuación promedio en los últimos mundiales quedándose con el 6º lugar.



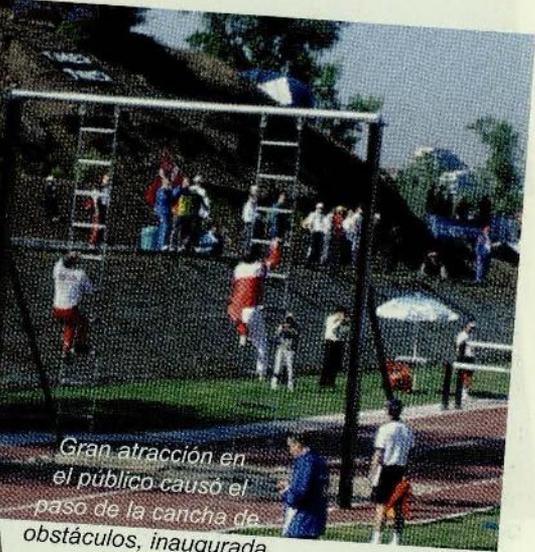
Las autoridades del Consejo Mundial del Deporte Militar explicaron las características del campeonato mundial en una conferencia de prensa.

La competencia de tiro se efectuó en el Polígono de Tiro de Lo Aguirre.

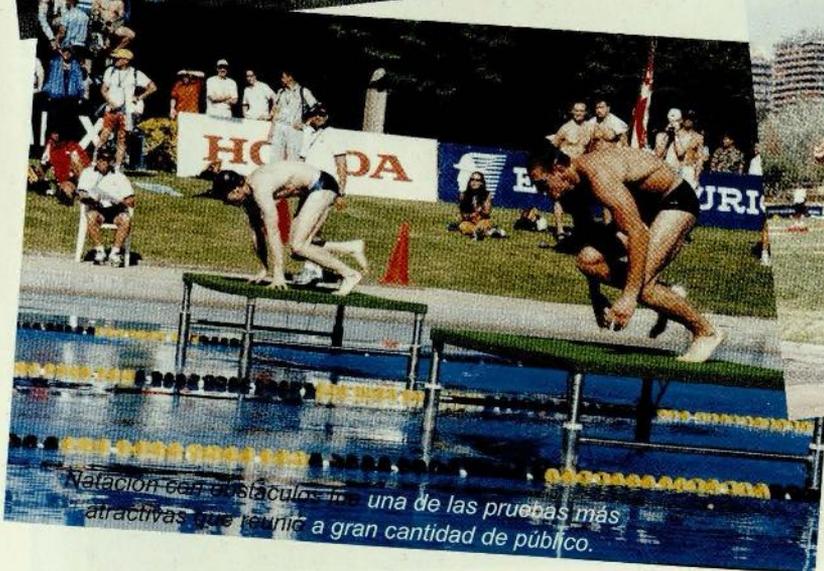


En el Patio de Honor del instituto, y con la asistencia de altas autoridades del Consejo Internacional del Deporte Militar, del Ejército de Chile, embajadores de países participantes, asesores de gobierno y deportivos, jefes de delegaciones, visitantes e invitados fue clausurado este 52° Campeonato Mundial de Pentatlón Militar, entregándose las medallas a los deportistas. Ese día, deportistas y organizadores coincidieron en que este evento había sido todo un éxito.

Los pentatletas militares de las naciones participantes no dejaron de observar las diferentes pruebas del mundial.



Gran atracción en el público causó el paso de la cancha de obstáculos, inaugurada días antes de la competencia.



Natación con obstáculos, una de las pruebas más atractivas que reunió a gran cantidad de público.

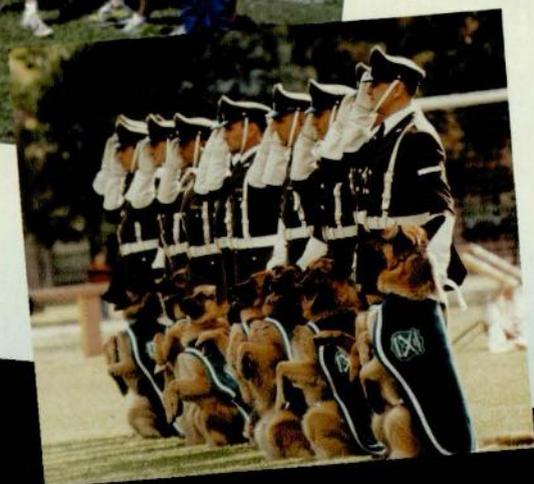


La tercera prueba fue el lanzamiento de granada efectuado en el estadio de nuestro instituto.



Luego del cross country, el seleccionado chileno.

No todo fue competencia en los días del mundial. La organización del campeonato planificó actividades especialmente dirigidas a los competidores.

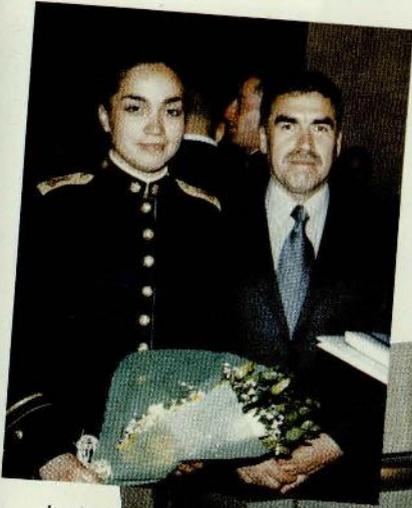


El Director de la Escuela y el Subdirector Académico junto a sus señoras disfrutaron con los diferentes bailes del BAFOCHI.

ESCUELA EN

MARCHA

Por segundo año consecutivo los alumnos de tercer año recibieron el grado académico de bachilleres en ciencias sociales, otorgado por la Universidad Diego Portales.



Junto a su padre, la subalférez Lorena Arriagada, luego de ser distinguida como la mejor alumna de su promoción.



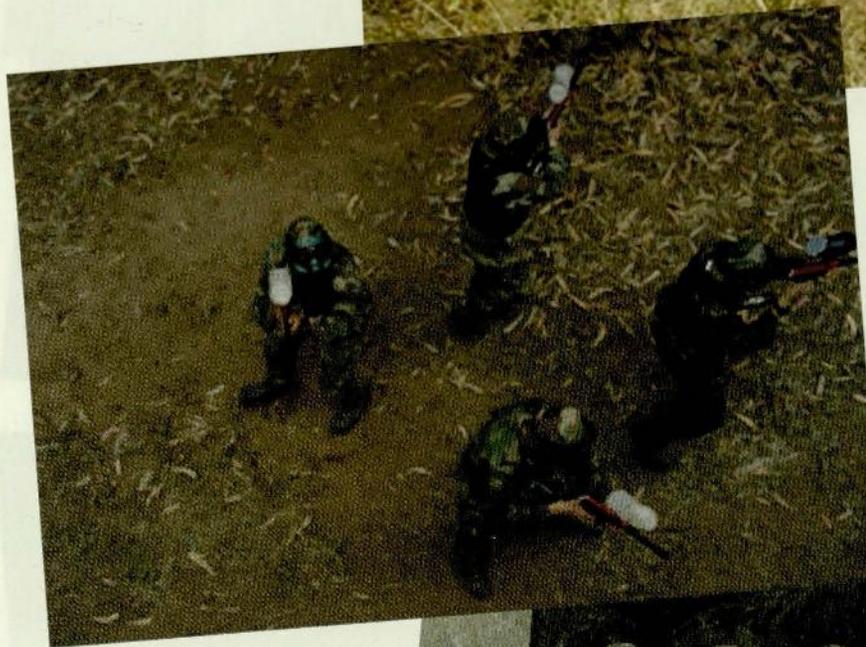
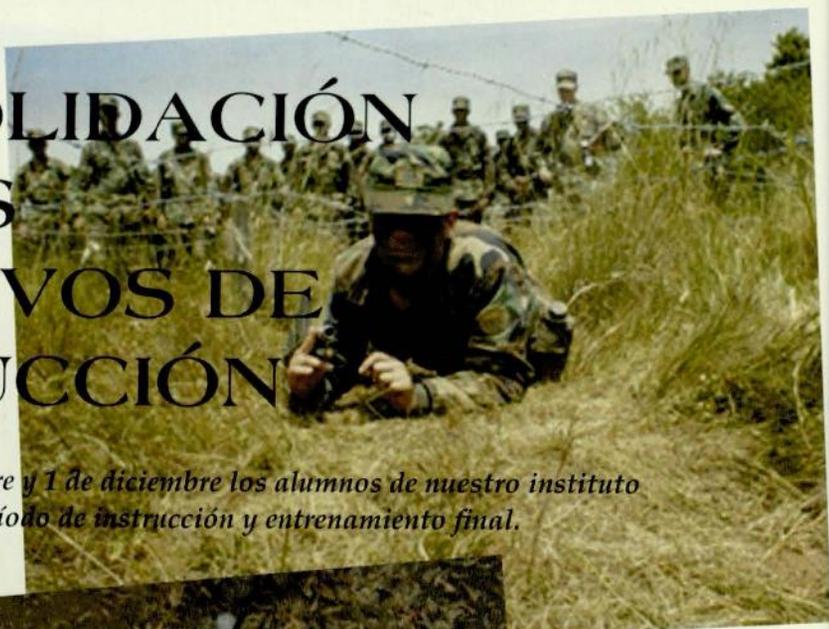
En el almuerzo de las Escuelas Matrices, los subalférezes Javier Torrealba Ibáñez y Enzo Solari comparten con su par de la Armada.



Campaña Final:

CONSOLIDACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INSTRUCCIÓN

- *Entre el 8 de noviembre y 1 de diciembre los alumnos de nuestro instituto materializaron su período de instrucción y entrenamiento final.*



Con múltiples actividades prácticas en terreno, tanto cadetes como subalféreces (alumnos de 3º y 4º año) complementaron sus conocimientos militares adquiridos en las salas de clases en la localidad de Pichicuy. Así, durante los 20 días que duró esta campaña final recibieron instrucción tanto en combate diurno como nocturno. El II Año de Escuela, primero efectuó un curso de defensa personal avanzada y luego realizó un corto período



de instrucción de montaña en Río Blanco. Al término de éste, se unieron a los alumnos que se encontraban en Pichicuy para adiestrarse en tiro, boga y GPS. Además, desarrollaron ejercicios de nivel escuadra de fusileros. Por su parte, los subalféreces de tercer año

Combate en localidades.



Paso de la cancha de obstáculos.



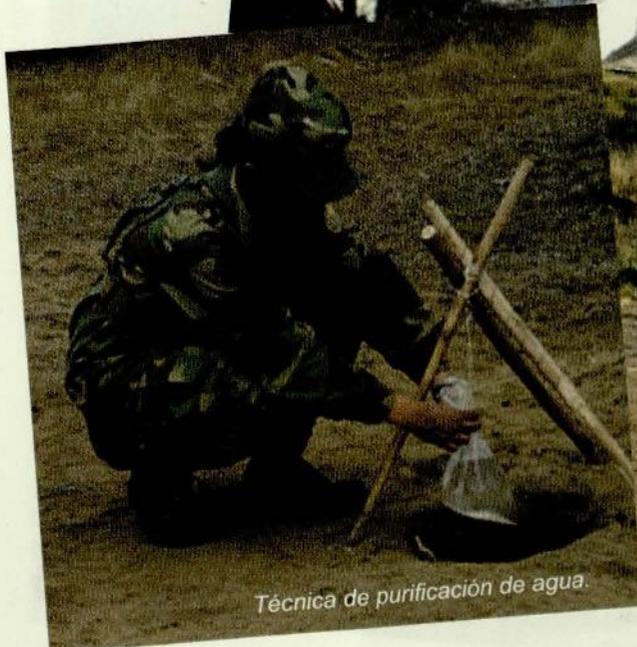
Una alumna en instrucción de supervivencia.



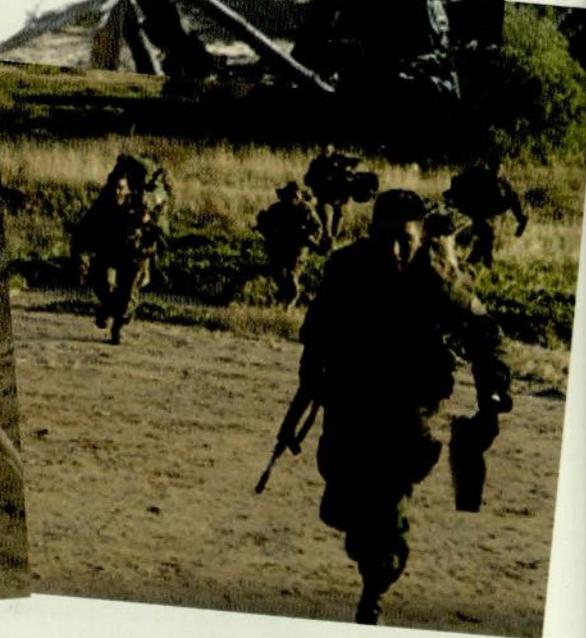


quienes culminaron su período de instrucción en la Escuela Militar y fueron capacitados para desempeñarse como comandantes de una Sección de Fusileros y como instructores titulares en el área de entrenamiento. Además, finalizaron sus clases de tiro y tuvieron actividades de patrullas de infantería.

fueron instruidos básicamente en el mando y conducción de una escuadra de fusileros, avanzaron en sus técnicas de tiro y actuaron como instructores auxiliares de primer y segundo año. Los alumnos de cuarto año fueron



Técnica de purificación de agua.



ALUMNOS DE LA ESCUELA MILITAR RINDEN EXAMEN DE INGLÉS FIRST CERTIFICATE

La Escuela Militar, consciente de la importancia que el dominio del idioma inglés tiene para sus alumnos en su futuro profesional, ha tomado muy en serio su enseñanza y ha establecido como requisito de egreso para todos sus alumnos la aprobación del examen elaborado por el Centro de Idiomas del Ejército en porcentajes crecientes cada año. Para proveer las herramientas comunicativas y el manejo lingüístico que los alumnos deberán acreditar a su egreso, todos los alumnos que ingresan a la Escuela Militar inician su proceso de aprendizaje del idioma inglés rindiendo un examen especialmente elaborado por el Departamento

de la asignatura y, de acuerdo al nivel de dominio que ellos acrediten son integrados a uno de los cuatro niveles establecidos para continuar con el aprendizaje del idioma (niveles básico, pre avanzado, avanzado o especial). Esta modalidad de enseñanza del inglés ha estado en práctica desde el año 2001 y los resultados alcanzados por los alumnos, medidos por el Centro de Idiomas del Ejército, permiten sostener que se avanza por buen camino y que se podrá seguir alcanzando resultados aún mejores cada año. Hasta el año 2003, el único examen que los alumnos habían rendido era el preparado por el Centro de Idiomas, y en él los



Alguno de los alumnos que rindieron el examen: subalféreces Ignacio Ríos O., Francisca Pantoja G., Soledad Muñoz S. y Felipe Verdugo U.

alumnos de los niveles especiales ya habían alcanzado excelentes grados de dominio, por lo que se les propuso aceptar el desafío de rendir uno de los exámenes más exigentes en el ámbito internacional, como es el First Certificate of English, con el propósito de entregarles una certificación internacional y medir su nivel de manejo del idioma en este exigente examen.

El First Certificate of English es un certificado que entrega la Universidad de Cambridge y acredita que la persona que lo obtiene posee un conocimiento práctico de la lengua inglesa a nivel intermedio superior. Está reconocido internacionalmente tanto en el mundo de la empresa como en el terreno docente en distintas universidades y otras instituciones académicas y consta de cinco partes: Speaking (donde se evalúa la capacidad del alumno para explicarse en inglés), Listening (donde lo que se valora es la comprensión del inglés hablado), Writing (donde se debe realizar una redacción escrita sobre algún tema propuesto por el examinador), Grammar (una prueba sobre los conocimientos de gramática inglesa que posee el postulante) y Reading (que mide el nivel de comprensión de un texto escrito).

Los alumnos de los niveles especiales de II y IV Año Escuela, aceptaron el desafío y trabajaron durante el primer semestre del año 2004 junto al profesor Paul Graves Newhouse en la preparación del examen y en el desarrollo de las habilidades comunicativas que mide el examen FCI. Esta tarea concentró la totalidad de la carga académica de la asignatura durante los meses de febrero a junio, y en el mes de julio los alumnos se presentaron en el Instituto Chileno Británico de Cultura a rendir el examen.

Los niveles de dominio del idioma inglés que certifica el examen FCI, están determinados por letras, las que van desde las letras A, B y C para los más altos niveles de dominio del idioma inglés, a la letra D, E y F que indican un nivel inferior de dominio del idioma.

Los resultados alcanzados por los alumnos de la Escuela Militar que se presentaron a este examen fueron los siguientes:

Antonio López Ascencio	Nivel A
Felipe Verdugo Ulloa	Nivel A
Sergio Lizana Soto	Nivel B
Soledad Muñoz Salas	Nivel B
Ignacio Ríos Ortega	Nivel B
Javiera Torrealba Fuenzalida	Nivel B
Francisca Pantoja Gündel	Nivel C
Ricardo Salas Prado	Nivel C
Jorge Felipe Smith Cuevas	Nivel C
Ilia Jacobovsky Rosenblitt	Nivel C
Rodrigo Hitschfeld Arriagada	Nivel C
Sebastián Bravo Fontt	Nivel C

Analizados los resultados obtenidos por los alumnos en esta primera experiencia, y considerando el tiempo dedicado a su preparación, éstos nos alientan a proponer que este examen se incorpore al programa del nivel especial para que los alumnos asuman cada año el desafío de rendir este prestigioso y exigente examen internacional.

Estos alumnos que obtuvieron los niveles más alto de dominio en este examen son ahora un valioso recurso humano, al que tanto la Escuela Militar como el Departamento de Inglés pueden integrar, ya sea incorporándolos a un programa de monitores para colaborar en las tareas orientadas conseguir los más altos niveles de dominio en esta lengua extranjera para cada uno de los alumnos del instituto; asignando a ellos las comisiones de servicio que la Escuela encomiende para acompañar a los alumnos extranjeros provenientes de países angloparlantes, o colaborando en aquellas tareas en las que su excelente dominio del inglés pueda ser útil.

Profesor Sixto Yáñez P.

Semana del Inglés:

APRENDIZAJE Y ENTRETENCIÓN

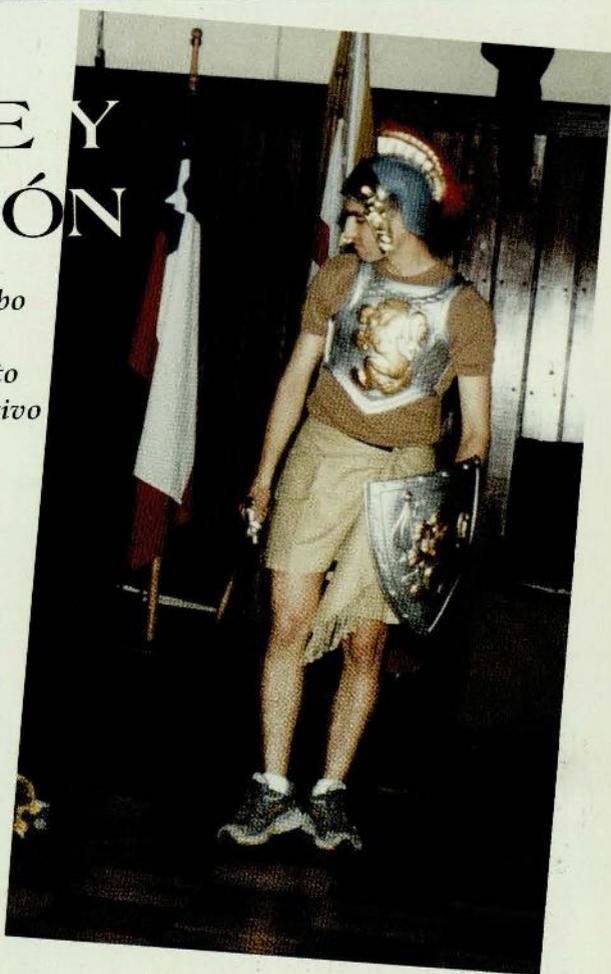
- *La última semana de agosto se llevó a cabo la 2ª versión de la "Semana del Inglés", actividad organizada por el Departamento de Lenguaje y Comunicación y cuyo objetivo es acercar de una manera distinta a los alumnos del instituto a esta lengua extranjera.*

Las actividades comenzaron con un ciclo de conferencias en inglés, las que incluyeron a la coronel Gwen Linde, Agregada Aérea de EE.UU. en Chile, con el tema "The Role of Women in the Army", al capitán Mark Harrison de la embajada británica, con "Officer Training in the Royal Military Academy of Sandhurst" y el profesor británico Paul Graves Newhouse, con la conferencia "Britain in the Second World War".

Los alumnos tuvieron también la oportunidad de participar en un ciclo de cine en inglés, el que incluyó las películas: "The Others", "The Simpsons", "Master and Commander" y "Johnny English".

Al término de la semana se realizó el "English Pub" una actividad artístico-cultural que convocó a oficiales, profesores y a todos los alumnos del instituto. Muchas fueron las iniciativas que los alumnos presentaron en esta actividad, entre las cuales destacaron los cadetes Jorge Delgado Golusda, Javier Desmarás González, Sebastián Contador Rojas, Alonso Mestre Bravo, Cristián Pedreros Guggisber y Pablo Sayago Barros quienes abrieron la muestra artística con una excelente presentación de poemas de Pablo Neruda en inglés, los que fueron previamente traducidos bajo la supervisión del profesor Rubén Arriaza.

En el English Pub los alumnos pudieron demostrar sus aptitudes artísticas y musicales,



como también su conocimiento de personajes e hitos destacables de la historia de los países de habla inglesa y su dominio del idioma, el que fue medido a través de amenos y dinámicos concursos a cargo de los presentadores, Sixto Yáñez Pastén y Flavio Cuevas Marín. No estuvo tampoco ausente la música en los concursos y descubrimos varios talentosos cadetes y subalféreces que se destacaron en el concurso de Karaoke. Fue una oportunidad en la que todos los alumnos recibieron premios por su participación gracias a la importante colaboración de las empresas Books and Bits, Librería Inglesa, SBS, Longam, Cambridge University Press, Oxford University Press, Macmillan Heineman, Instituto Chileno Británico de Cultura e Instituto Tronwell, quienes donaron más de 700 premios consistentes en libros de lectura personal, diccionarios, textos, poleras, cd's de música y otros.

Al término del English Pub, los alumnos de II A.E. presentaron el musical "Grease", protagonizado por John Cataldo Travolta y Olivia Newton Sanhueza, acompañados por los bailarines María Antonieta Stegmaier Avendaño, Carla Weinperger Pons, Patricia Varas Pezoa, Oscar Burckhardt Leiva, Rodrigo Bascur Vallejos, Juan Pablo Valladares Olave y Cristián Acevedo Carvajal, actividad que estuvo dirigida por la profesora Patricia Sánchez Pérez y contó con la asesoría de la profesora de Educación Física María Andrea Leal Doepking y con el apoyo —en el backstage— de Diego Herrera Figueroa, Matías González Alvarado, Roberto Follert Reyes y Waldo Álvarez Tejada.

Además previo a la Semana del Inglés, el Círculo Periodístico lanzó la primera edición del diario en inglés "The Shark", que fue absolutamente realizado por alumnos del nivel "Especial" del programa de inglés del instituto, trabajo que fue apoyado por el

profesor Paul Graves y dirigido por el periodista Juan Alfonso Valenzuela.

Es gracias a este tipo de actividades que se enriquece la relación profesor alumno y se establece un mayor acercamiento al aprendizaje, el que es favorecido por la creatividad, entusiasmo y compromiso con que nuestros alumnos asumen estos desafíos lingüísticos y comunicacionales del idioma inglés.

Carolina Bañados Ortiz.



En una de las representaciones, los subalféreces Jorge Buzada F., Carolina Meléndez L. y Rodrigo Muñoz O.

Las alumnas Carolina Alvarado B., Beatriz Chandía M. y Victoria Guzmán L.

Licenciatura en Ciencias Militares:

CAMINO A LA ACREDITACIÓN

- *En el marco de la modernización del Ejército, la Escuela Militar se ha transformado en un instituto de educación superior. Hoy enfrenta un nuevo desafío, lograr la acreditación de la licenciatura en ciencias militares.*



Desde que la Escuela Militar puso en marcha el nuevo proyecto educativo en el año 2001 y se transformó en un instituto de educación superior ha tenido que trabajar en la reformulación de sus planes de estudio. Es así como en la actualidad los alumnos que ingresan se integran a un ciclo de cuatro años de formación que se traduce en una licenciatura en ciencias militares. En el mismo marco, el Ejército firmó, a fines del año 2000, un convenio con la Universidad Diego Portales a fin de que, profesores de dicha casa de estudios superiores cubriesen parte de la malla curricular por la mayor experticia en el área de Ciencias Sociales. También se firmó un convenio similar con la Pontificia Universidad Católica de Chile con propósitos semejantes. Todo esto con el fin de posicionar a la Escuela Militar en el ámbito de la educación superior chilena.

Consecuente con lo anterior, el Ejército y la Escuela Militar han decidido, a partir de marzo del 2003, validar esta nueva modalidad de estudio del instituto mediante la acreditación de la licenciatura en ciencias militares.

Para entender el porqué de la acreditación es necesario explicar la iniciativa del Ministerio de Educación con la ejecución del Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior (MECESUP). Éste consta de tres componentes esenciales para promover la calidad y fomentar la equidad del sistema en sus distintas dimensiones. Una de estas dimensiones es la que tiene por objeto establecer un sistema voluntario de acreditación orientado a las instituciones de educación superior que gozan de autonomía, a través del funcionamiento de la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP).

Acreditación, en términos simples, consiste en la certificación pública de que la institución,

carrera o programa reúne las condiciones de calidad mínimas para desarrollar el proceso educativo. Es decir, constituye una garantía pública de los resultados que dice entregar.

El proceso de acreditación consta de tres fases. La primera es la autoevaluación mediante la cual se reúne y analiza la información sustantiva sobre la base de los propósitos declarados y a la luz de un conjunto de estándares previamente definidos y aceptados. Esto permite reconocer fortalezas y debilidades. Sobre la base de las debilidades se genera un Plan de Mejoramiento con la participación de todos los estamentos involucrados en el proyecto educativo. Esta fase fue concluida en septiembre de 2004 con el informe de autoevaluación entregado por la Escuela Militar a la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado.

La evaluación externa es la segunda fase y es la que, en definitiva, va a legitimar el proceso. En el mes de diciembre de 2004 se procedió a esta evaluación por parte de una comisión de pares provenientes de la CNAP y de la Academia Militar de West Point, de Estados Unidos de América.

Por último vendrá el informe final que se traduce en un pronunciamiento o dictamen que, como su nombre lo indica, es la resolución final respecto al proceso de acreditación. Esta resolución va a establecer si la licenciatura, en este caso, se declara acreditada o no y en el caso de ser acreditada, por cuantos años durará.

Esta etapa en la que se encuentra actualmente la Escuela Militar busca consolidar su proceso formativo.

Gonzalo Izurieta Ferrer
Asesor Educacional

DIRECTOR DE LA ESCUELA ASCIENDE A GENERAL DE BRIGADA



• *Luego de 32 años de servicio en la institución, nuestro director accede al Alto Mando del Ejército.*

En el Hall de Honor de nuestra Escuela Militar se efectuó la solemne Ceremonia de Ascenso y Entrega de Paramentos a Oficiales Generales que fue presidida por el Comandante en Jefe del Ejército, general de Ejército Juan Emilio Cheyre y contó con la presencia de los familiares de los oficiales investidos y altas autoridades de la institución.

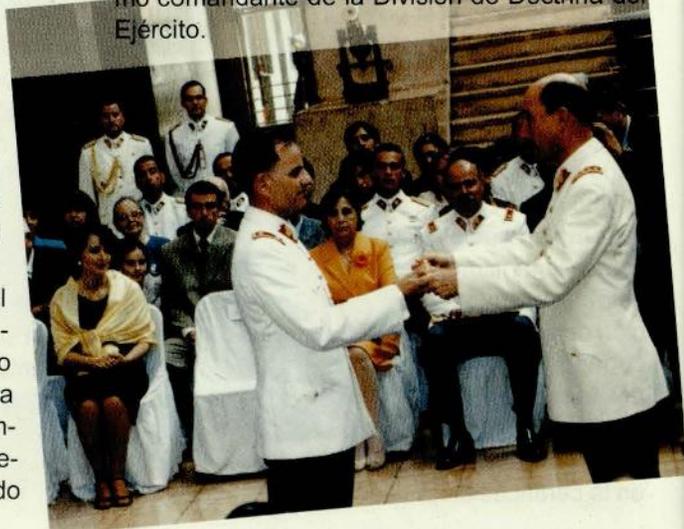
En la oportunidad, dos generales de brigada fueron ascendidos a general de división y un brigadier de sanidad, junto a siete coroneles, entre los cuales figura el coronel Eduardo Gárate Neumann, fueron investidos como generales de brigada, grado con el cual pasaron a integrar el Alto Mando institucional. Asimismo, el obispo castrense monseñor Juan Barros M. fue investido también como general de brigada.

Al dirigirse a los presentes, el general Cheyre destacó la intachable calidad humana y carrera profesional de cada uno de los oficiales que alcanzaron la máxima jerarquía institucional, recalcando la importancia de realizar esta significativa ceremonia en la Escuela Militar, generando

un vínculo con el Alma Mater de nuestro Ejército, "Instituto que los cobijó y fue testigo del día en que emprendieron el vuelo", expresó.

Posteriormente, el Comandante en Jefe del Ejército entregó a cada general la réplica de la espada del Libertador Bernardo O'Higgins y el bastón de mando, símbolo de su nueva condición jerárquica.

El general de brigada Eduardo Gárate N. se desempeñará durante el próximo año como comandante de la División de Doctrina del Ejército.

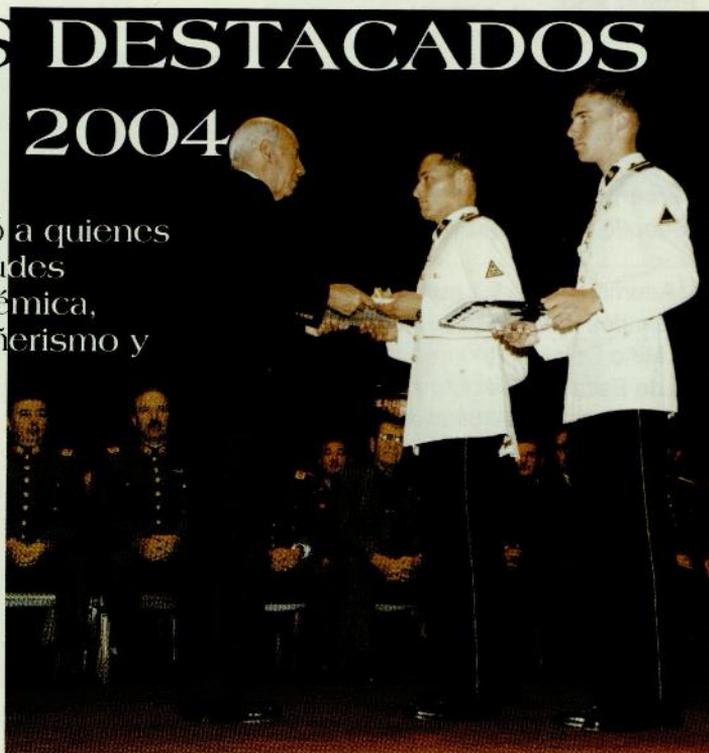


ALUMNOS DESTACADOS DEL AÑO 2004

Nuestro instituto distinguió a quienes sobresalieron por sus virtudes militares, excelencia académica, logros deportivos, compañerismo y condiciones humanitarias.

En un solemne acto realizado en el Aula Magna del plantel, se realizó la ceremonia de premiación interna de nuestro instituto. En la ocasión se efectuó un reconocimiento al esfuerzo y la constancia que los futuros oficiales demostraron durante el año académico que finaliza.

De este modo, se distinguió a los mejores alumnos de cada curso, especialmente a quienes –a días de egresar– han culminado su proceso formativo destacándose en el área académica, deportiva y de instrucción, y que han sido reconocidos por sus méritos y esfuerzos.



En la ceremonia, el director de la Escuela Militar, general de brigada Eduardo Gárate Neumann, se dirigió a los alumnos y los llamó a reflexionar sobre el significado de esta premiación. *“Al entregar hoy los premios que, merced a esforzados merecimientos, sólo algunos han obtenido, queremos hacer reiterada mención de lo mucho que esperamos de todos quienes a partir de 48 horas más serán nuevos Oficiales del Ejército de Chile, puesto que de todos ellos, sin excepción alguna, confiamos en que alcancen los más trascendentes logros, particularmente en el dominio del liderazgo, tema en torno al cual ha girado básicamente su formación profesional”,* afirmó.

El Premio Escuela Militar, que distingue cada año a las primeras antigüedades de cada promoción del instituto, fue obtenido por los siguientes alumnos:

Primer año:

Cadete Javier Desmarás González.

Segundo año:

Cadete Francisco Cuadra Silva.

Tercer año:

Subalférez Claudio Herrera Sapunar.

Además, entre los numerosos galardones destacó el subalférez Felipe Miño Deichler, alumno del último año de Escuela que obtuvo la Primera Antigüedad de su promoción y que se hizo acreedor de numerosas condecoraciones y estímulos.

El acto fue presidido por el Director de Racionalización y Desarrollo del Ejército, general de brigada Julio Baeza von Bohlen, y contó con la asistencia de representantes de las Fuerzas Armadas tanto chilenas como extranjeras, cuerpo docente, oficiales, familiares de los alumnos e invitados especiales.



ALUMNOS DISTINGUIDOS

PREMIO ESCUELA MILITAR

a los alumnos que hayan obtenido las primeras antigüedades dentro de sus respectivos niveles:

I Año	CAD. JAVIER DESMARÁS GONZÁLEZ
II Año Escuela	CAD. FRANCISCO CUADRA SILVA
III Año Escuela	S.A. CLAUDIO HERRERA SAPUNAR

DEPORTISTA CON RÉCORD EN LA ESCUELA MILITAR:

Pentatlón Militar: CAD. MATÍAS GONZÁLEZ ALVARADO

DEPORTISTA ESCOGIDO A NIVEL NACIONAL

por haber representado a nuestro país en la Selección Nacional de Pentatlón Militar:

S.A. EDUARDO PUENTES GONZÁLEZ

MEJOR DEPORTISTA DE LA ESCUELA MILITAR:

CAD. CRISTIÁN BUSTOS RODRÍGUEZ

PREMIO FEDERACIÓN ATLÉTICA DE CHILE:

S.A. JUAN VALENZUELA ARELLANO

PREMIO FEDERACIÓN CHILENA DE DEPORTES SUBMARINOS:

S.A. RENATO ESPÓSITO GÓMEZ

PREMIO FEDERACIÓN ECUESTRE DE CHILE:

S.A. GONZALO UTRERAS JARAMILLO

PREMIO FEDERACIÓN CHILENA DE ESGRIMA:

S.A. JUAN NÚÑEZ ROJAS

PREMIO FEDERACIÓN CHILENA DE JUDO:

S.A. JAIME MILLAR GONZÁLEZ

PREMIO FEDERACIÓN CHILENA DE NATACIÓN:

S.A. FRANCISCO MONSALVE CORNEJO

PREMIO FEDERACIÓN DE FÚTBOL DE CHILE:

S.A. CLAUDIO ZEPEDA MORENO

PREMIO FEDERACIÓN CHILENA DE TAE KWON DO:

S.A. ROBERTO SEPÚLVEDA SEPÚLVEDA

PREMIO FEDERACIÓN CHILENA DE TIRO:

S.A. BÁRBARA EWING PONCE DE LEÓN

PREMIO FEDERACIÓN DE VOLEIBOL DE CHILE:

S.A. HORACIO MUÑOZ ALVARADO

PREMIO FEDERACIÓN DEPORTIVA MILITAR:

Pentatlón Militar	S.A. SEBASTIÁN ROTHKEGEL BARRÍA
Atletismo	S.A. JUAN VALENZUELA ARELLANO
Básquetbol	S.A. MIGUEL MELLA MELLA
Natación	S.A. FRANCISCO MONSALVE CORNEJO
Esgrima	S.A. JUAN NUÑEZ ROJAS
Judo	S.A. JAIME MILLAR GONZÁLEZ
Fútbol	S.A. CLAUDIO ZEPEDA MORENO
Tiro	S.A. BÁRBARA EWING PONCE DE LEÓN
Vóleibol	S.A. HORACIO MUÑOZ ALVARADO

**PREMIO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS
"GENERAL JOSÉ MIGUEL CARRERA"**

por haber obtenido las mejores calificaciones en cultura general:

S.A. RODRIGO HITSCHFELD ARRIAGADA y S.A. FRANCISCO MONSALVE CORNEJO

**PREMIO REGIMIENTO TRADICIONAL DE MATERIAL DE GUERRA
"CORONEL MARCIAL URRUTIA URRUTIA"**

por haber sobresalido dentro del servicio por sus virtudes militares

S.A. ENZO SOLARI BRITO

PREMIO REGIMIENTO TRADICIONAL DE INTENDENCIA

por haber obtenido la primera antigüedad del Servicio de Intendencia

S.A. JONATHAN PINO RODRÍGUEZ

PREMIO REGIMIENTO TRADICIONAL INFANTES DE LA PATRIA

por haber sobresalido dentro del Arma, por sus virtudes militares

S.A. CARLOS TORRES BUSTOS

PREMIO BANCOESTADO

al subalférez destacado por sus dotes profesionales

S.A. CARLOS TORRES BUSTOS

PREMIO CÍRCULO "IGNACIO CARRERA PINTO"

por su espíritu militar durante los cuatro años de escuela

S.A. SEBASTIÁN ROTHKEGEL BARRÍA

**PREMIO REGIMIENTO TRADICIONAL DE INGENIEROS Y
TELECOMUNICACIONES LUMACO**

a los subalférezes de las armas de Ingenieros y Telecomunicaciones que hayan sobresalido por sus virtudes militares

S.A. JULIO ALISTE ÁVILA y CHRISTIAN CATALDO SOTO

PREMIO ACADEMIA DE HISTORIA MILITAR

al subalférez que haya obtenido el promedio más alto en la asignatura de historia militar

S.A. ANDRÉS ARAYA CASTILLO

PREMIO CENTRO DE PROFESORES DE LA ESCUELA MILITAR

por su dedicación y constancia al estudio

S.A. CAROLINA CALLEJAS MONTANA

PREMIO CENTRO CONJUNTO PARA OPERACIONES DE PAZ DE CHILE

por haber obtenido el mejor rendimiento en el curso de operaciones de paz

S.A. JAVIERA TORREALBA FUENZALIDA

PREMIO PROMOCIÓN 1997 COMPAÑÍA FEMENINA
a la subalférez que haya obtenido las más altas calificaciones

S.A. FERNANDA JARA VALERO

PREMIO OBISPADO CASTRENSE
al subalférez que se haya destacado por sus condiciones morales

S.A. CRISTIÁN VILLAGRA RAMÍREZ

PREMIO EXCELENCIA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
a los subalférezes destacados en las asignaturas dependientes de los departamentos
que se indican

Ciencias Históricas, Jurídicas y Políticas	S.A. FERNANDA JARA VALERO
Cultura Militar y Ciencias Humanas	S.A. EDER HINOSTROZA AGÜERO
Ciencias del Lenguaje y Comunicación	S.A. FELIPE MIÑO DEICHLER
Ciencias Básicas	S.A. JULIO ALISTE ÁVILA
Ciencias de Gestión Administrativa	S.A. JULIO ALISTE ÁVILA

PREMIO FUERZAS ARMADAS DE CANADÁ
al alumno con mejor promedio en idioma extranjero

S.A. ALVARO CABANÉ RIVEROS

PREMIO ARMADA DE CHILE
al alumno que se haya destacado en las asignaturas de cultura profesional básica

S.A. MARIO SEPÚLVEDA WORM

PREMIO EJÉRCITO DE GRAN BRETAÑA
por haber demostrado un especial interés en el aprendizaje del idioma inglés y
en la cultura inglesa

S.A. JUAN ITURRA ABARZÚA

PREMIO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEL EJÉRCITO
por sus especiales condiciones de instructor y educador militar

S.A. JUAN ITURRA ABARZÚA

MEJOR COMPAÑERO DE LA PROMOCIÓN

S.A. DANNY MOLINA MOLINA

El subalférez Molina, por haber sido elegido como el mejor compañero de la promoción, recibió los siguientes premios:

- PREMIO ROTARY CLUB DE LAS CONDES.
- PREMIO CURSO MILITAR 1973 "CAPITÁN LUIS CAREVIĆ CUBILLOS".
- PREMIO CARABINEROS DE CHILE.
- PREMIO ESCUELA MILITAR.

MEJOR ALUMNO DE LA PROMOCIÓN 2001 - 2004

S.A. FELIPE MIÑO DEICHLER

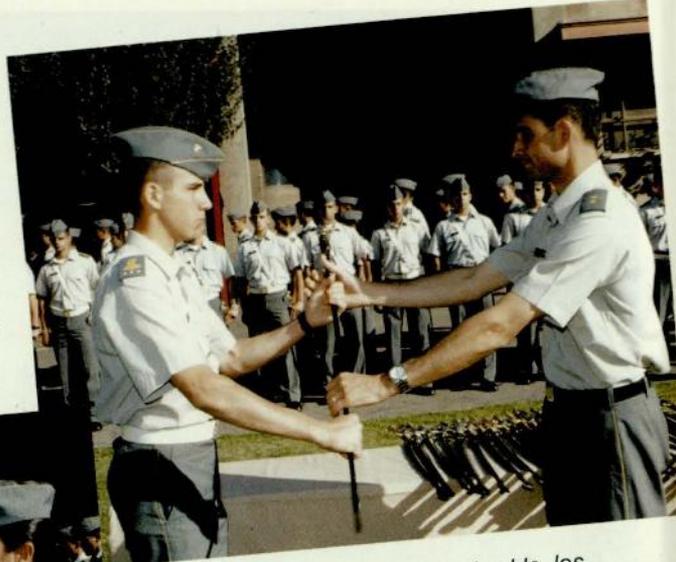
El subalférez Miño por haber obtenido las más altas calificaciones de su promoción, recibió los siguientes estímulos:

- PREMIO CÍRCULO "BOINAS NEGRAS" DE CHILE.
- PREMIO REGIMIENTO DE CABALLERÍA "CORONEL SANTIAGO BUERAS".
- PREMIO UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS.
- PREMIO CÍRCULO DE EX CADETES DE LA ESCUELA MILITAR CIEN ÁGUILAS.
- PREMIO MUTUALIDAD DEL EJÉRCITO Y AVIACIÓN.
- PREMIO PROMOCIÓN AÑO 1957 - 1961.
- PREMIO CUERPO DE GENERALES Y ALMIRANTES DE LAS FUERZAS ARMADAS.
- CONDECORACIÓN ESTRELLA DE HONOR AL MÉRITO FUNDACIÓN "PRESIDENTE AUGUSTO PINOCHET UGARTE".
- PREMIO CURSO MILITAR 1978.
- PREMIO EJÉRCITO DE ARGENTINA.
- PREMIO EJÉRCITO DE BRASIL, CONDECORACIÓN MARISCAL HERMES.
- PREMIO EJÉRCITO DE COLOMBIA.
- PREMIO COMANDANTE EN JEFE DEL EJÉRCITO DE LA REPÚBLICA DE COREA.
- PREMIO FUERZAS ARMADAS DEL ECUADOR.
- PREMIO EJÉRCITO DE ESPAÑA.
- PREMIO EJÉRCITO DE FRANCIA.
- PREMIO COMANDANCIA GENERAL DEL EJÉRCITO DE HONDURAS.
- PREMIO EJÉRCITO DE PARAGUAY "MEDALLA DE HONOR AL MÉRITO ACADÉMICO DEL EJÉRCITO".
- PREMIO EJÉRCITO DEL PERÚ, MEDALLA ACADEMIA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ EN EL GRADO DE "AL MÉRITO".
- PREMIO EJÉRCITO DE LA REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY "CONDECORACIÓN MEDALLA 18 DE MAYO DE 1811".
- PREMIO EJÉRCITO DE VENEZUELA.
- PREMIO FUERZA AÉREA DE CHILE.
- PREMIO SUBSECRETARÍA DE GUERRA.

ENTREGA DE SABLES

En el Patio Alpatacal los alumnos recientemente promovidos al Tercer Año de Escuela recibieron el sable que los acredita como subalféreces de la Escuela Militar.

El sable es el símbolo del mando y como tal, exige a todo quien lo posea un mayor compromiso con las virtudes y valores propios de la formación militar.



En la tradicional entrega del sable, los tenientes Álvaro Achondo y Francisca Maccerratta entregan este símbolo del mando militar a los alumnos de III A.E., subalféreces Leonardo Passalacqua y María Luisa Rojas.



ESCUELA EN MARCHA

CAMBIO DE ESTANDARTE

Momentos antes de la ceremonia de Graduación de Oficiales, el teniente Álvaro Achondo entrega el Estandarte de Combate de la Escuela Militar al teniente Gabriel Ramos.





GRADUACIÓN DE OFICIALES

• *La Escuela Militar ha graduado a 124 nuevos oficiales*

Con la presencia de las más altas autoridades del país se realizó en nuestro instituto la ceremonia de Graduación de Oficiales.

La Escuela Militar ha cumplido con la más trascendental de todas sus misiones: formar oficiales, y ha graduado a 124 alféreces, quienes —después de haber cumplido con las exigencias curriculares durante cuatro años de estudio— estarán al servicio de la Patria. La ceremonia fue presidida por S.E. el Presidente de la República, Ricardo Lagos Escobar, y contó con la asistencia del Ministro de Defensa Nacional, Jaime Ravinet de la Fuente; del Comandante en Jefe del Ejército, general de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa; del Presidente de la Cámara de Diputados, Pablo Lorenzini B.; del Fiscal Nacional, Guillermo Piedrabuena R.; del Ministro de Educación, Sergio Bitar Ch., e integrantes del Alto Mando institucional.

En esta oportunidad, el Director de la Escuela Militar, general de brigada Eduardo Gárate Neumann pronunció un discurso que, como cada año, transcribimos en su integridad. Luego de finalizar la notable intervención, el Capellán del instituto, capitán Claudio Verdugo

Cavieres, realizó la bendición de las espadas de los nuevos oficiales. Más tarde fueron distinguidos los alumnos de cada arma con las mejores calificaciones, para, posteriormente, destacarse en forma especial al alférez Felipe Miño Deichler, quien obtuvo la primera antigüedad de la promoción y recibió reconocimientos del Presidente de la República, del Comandante en Jefe del Ejército, del Senado y Cámara de Diputados, y de los Ministros de Defensa y de Educación.

Al finalizar la ceremonia, los 124 nuevos oficiales desfilaron frente al patio de honor al mando del alférez Miño.

DISCURSO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR CON MOTIVO DE LA GRADUACIÓN DE OFICIALES DEL AÑO 2004

La más alta misión confiada a este plantel formador desde los tiempos fundacionales es la de entregar a Chile los oficiales que acrediten todas las competencias necesarias para



conducir eficientemente a la más antigua de sus instituciones armadas: este Ejército que nació con la república, que ha sido parte de ella aun antes del logro que significó la nacionalidad independiente; y que desde su génesis ya portaba en sí el germen de su trascendencia en la tarea de ayudar a construir la Patria. El Libertador Bernardo O'Higgins con ocasión de la creación de la Escuela Militar señaló "En esta academia militar esta basado el porvenir del Ejército y sobre este Ejército, la grandeza de Chile".

Hoy, cuando el país camina a paso firme hacia la realidad de una nación desarrollada y que con orgullo puede mostrar la solidez de su estructura republicana, la Escuela Militar vuel-



Los alumnos graduados reciben el diploma que los acredita como Oficiales de Ejército.

ve a concluir felizmente el complejo proceso que le compete, y esta vez con una especial connotación, configurando una instancia histórica de la cual las más altas autoridades nacionales y distinguidos representantes de naciones amigas serán testigos de honor durante el transcurso de la presente ceremonia.

En efecto, desde aquellos "tiempos heroicos" que recuerda nuestro himno, y hasta el reciente año dos mil, la Escuela desarrolló su acción educativa a través de cursos de enseñanza escolar y profesional, en los que los alumnos podían iniciar sus estudios en los últimos años de enseñanza media, o bien, en el

El Director del instituto entrega los diplomas a la primera promoción de mujeres que egresa con cuatros años de Escuela.



curso militar. En ese momento, el año dos mil, vínculo preciso entre dos siglos y dos milenios, el Ejército de Chile atendiendo a las demandas cada vez más exigentes de un mundo más competitivo, más tecnologizado y con requerimientos de trabajo multidisciplinarios, resolvió materializar uno de los cambios que mayor trascendencia han importado en la historia del proceso formativo de sus oficiales, al convertirse esta escuela matriz en un instituto exclusivamente de educación superior, con cuatro años continuados de formación militar.

La particular significación del acto solemne que hoy nos congrega estriba en que los 124 alféreces que hoy se

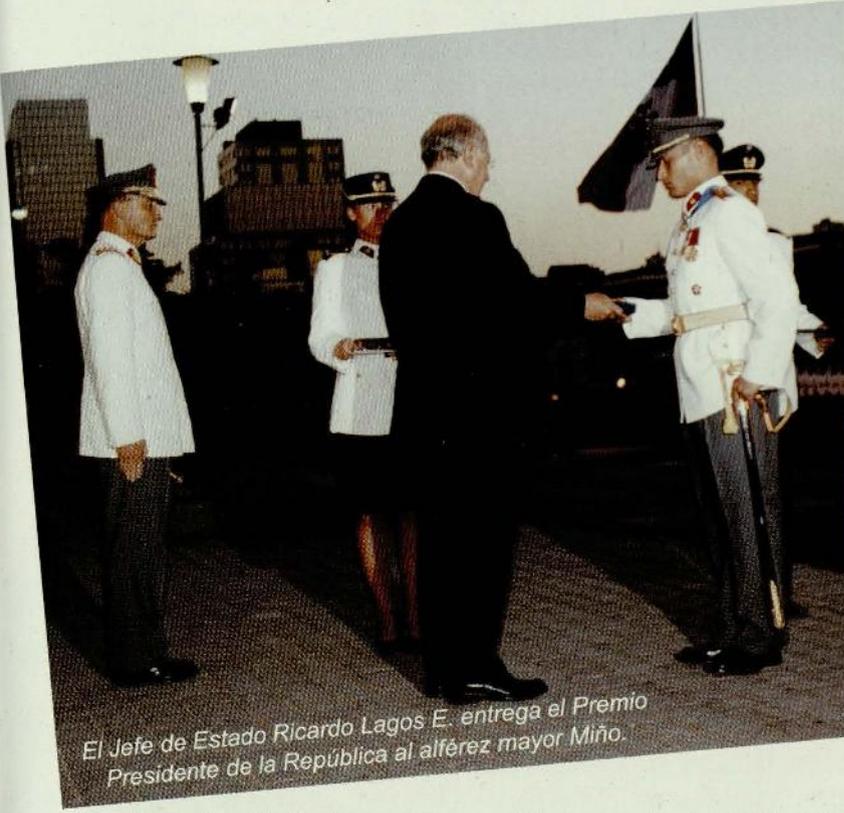
gradúan, 31 mujeres y 93 hombres, forman la primera promoción que egresa de la Escuela tras haber aprobado la exigente planificación que contempla este nuevo sistema, modelo curricular que potencia significativamente to-

El Comandante en Jefe del Ejército, general de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa felicita a los nuevos oficiales que obtuvieron las más altas calificaciones de su promoción.



El alférez mayor Felipe Miño es distinguido con la Medalla Comandante en Jefe del Ejército por haber obtenido la primera antigüedad

das las áreas de formación del oficial, y que en su estructura, además de considerar la planta estable de instructores y docentes de la Escuela Militar, cuenta con el concurso de dos prestigiosas universidades, como son la Universidad Diego Portales y la Universidad Católica, creándose una instancia única para los alumnos, la que junto con entregarles una formación académica de primer nivel, les ha brindado la oportunidad de compartir con docentes y alumnos del mundo



El Jefe de Estado Ricardo Lagos E. entrega el Premio Presidente de la República al alférez mayor Miño.

le corresponde al oficial, una sección de aproximadamente treinta hombres; en segundo término, liderazgo y trabajo en equipo, para que puedan dirigir unidades y equipos de trabajo, ejerciendo el mando en forma justa, efectiva y resuelta, obteniendo de sus subordinados obediencia, lealtad y cooperación; en tercer término educar e instruir a los jóvenes que la Patria entrega al Ejército, en el orden moral, intelectual y físico, transformándolos en excelentes soldados, tarea prioritaria desde el punto de vista de la seguridad y la defensa nacional y, además, incentivándolos a que accedan a la variedad de cursos de capacitación

universitario beneficiándose civiles y militares de estas enriquecedoras relaciones. Al fin de este proceso de cuatro años, los oficiales que hoy egresan obtendrán por primera vez –junto al título profesional de Oficial de Ejército– la Licenciatura en Ciencias Militares, la que les permite, si ellos desean, acceder a grados académicos superiores como magíster y/o doctorado en cualquier universidad del país o del extranjero, situación que hasta ahora estaba reservada exclusivamente para los oficiales de Estado Mayor e Ingenieros Militares Politécnicos tras su paso por sus respectivas academias.

Estos títulos que ahora ponemos en manos de quienes hasta hoy han sido nuestros alumnos, están sustentados por una profunda formación en el plano de los valores, en ciencia y tecnología, en humanidades y en las necesarias capacidades físicas, orientados a entregarles las competencias que la profesión militar exige, siendo éstas, todas iguales en importancia, las siguientes: en primer lugar, el ejercicio del mando, para que puedan comandar integralmente la más pequeña unidad que

que la institución ofrece; finalmente, el ejercicio de la administración de recursos materiales como vestuario, armamento, equipo, recursos financieros, etc., que el Estado pone a disposición del Ejército. Esta administración debe ser ejercida en forma seria y plenamente responsable, teniendo presente que los recursos siempre serán escasos, por lo tanto, demandará de ellos el máximo de dedicación para lograr su óptimo aprovechamiento. Preciso es agregar que las competencias señaladas están basadas en sólidos fundamentos militares, sociales, legales, éticos y morales para el correcto ejercicio de la profesión militar.

Especial mención cabe hacer al énfasis puesto por el instituto en aquellas actividades conducentes al desarrollo del liderazgo. Efectivamente, la Escuela Militar implementó un completo programa destinado a desarrollar el liderazgo durante el proceso de formación, de modo sistemático y no sólo basado en la experiencia, creó herramientas de evaluación y de medición oportunas del desarrollo del liderazgo de cada oficial en formación, complementó la formación teórica de la asignatura de liderazgo

militar con el hecho que los alumnos asumieran una serie de responsabilidades de mando que tradicionalmente estaban radicadas en los oficiales de la Escuela; se desarrollaron períodos prácticos en los regimientos reforzados del Ejército donde los alféreces tuvieron la oportunidad de ejercer el mando en terreno, instruyendo a soldados; todo lo anterior buscando acercar lo más posible la realidad del Ejército a la Escuela Militar de manera que la transición y adaptación del oficial al medio en que ejercerá su profesión sea lo más realista y rápida posible.

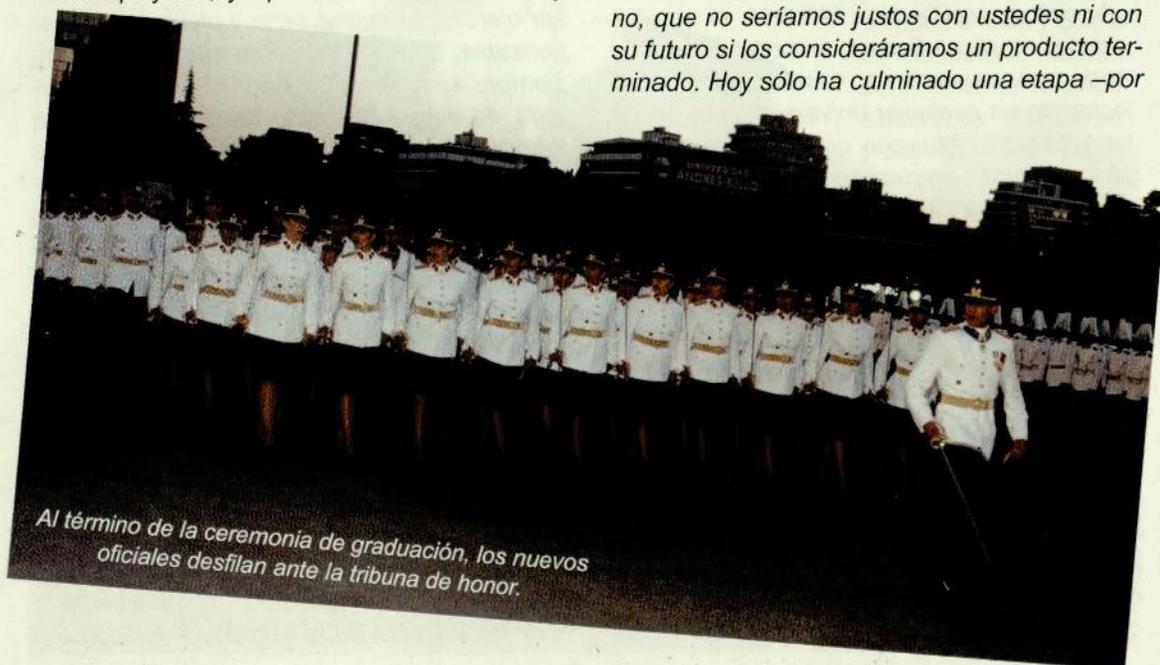
Oficiales de la promoción año 2004: en presencia de su excelencia el Presidente de la República y de las altas autoridades que hoy nos honran con su presencia y muy especialmente de sus padres y seres más queridos, la Escuela Militar entrega pública fe de confianza, la que está dada por el sentimiento que establece un vínculo indisoluble entre el instituto y sus egresados y que encuentra fundamento, por una parte, en un trabajo honesto y profundo realizado en conjunto entre ustedes y sus instructores y catedráticos, con el apoyo valioso de todos los restantes estamentos del instituto; y por el otro, en la certeza que tenemos respecto de los valores y capacidades personales de cada uno.

Estamos ciertos que sabrán analizar los fenómenos que deban enfrentar considerando su complejidad, y aplicando en su análisis y

resolución toda su capacidad crítica y de autocrítica; que sabrán decidir y opinar sólo después de un serio análisis y teniendo siempre ante sí los debidos fundamentos que acrediten sus conclusiones. Nos asiste también la certeza que están capacitados para emplear adecuadamente la tecnología que el presente y el futuro pone y pondrá en sus manos, al mismo tiempo que desplegarán con rigor y verdad las habilidades comunicacionales que aquí han recibido y ejercitado.

Finalmente —y lo más importante— sabemos que poseen el suficiente conocimiento del comportamiento humano que es necesario para ejercer el mando, y que en todo momento, cualesquiera sean las circunstancias, lo ejercerán con fundamento en las bases legales que les son absolutamente conocidas, anteponiendo el respeto a la dignidad humana por sobre toda consideración.

Al dejar las aulas, laboratorios, gimnasios y gabinetes del alcázar llevan consigo un acervo vasto y extraordinariamente valioso, fruto de su propio esfuerzo y de la tarea abnegada de quienes han laborado en su formación. No obstante ello, es tan amplio el campo de acción de un oficial, es tan arrolladora la capacidad evolutiva de la ciencia y la tecnología y, particularmente del conocimiento, a la vez que tan insondable la esencia y la potencialidad de cada ser humano, que no seríamos justos con ustedes ni con su futuro si los consideráramos un producto terminado. Hoy sólo ha culminado una etapa —por



Al término de la ceremonia de graduación, los nuevos oficiales desfilan ante la tribuna de honor.

cierto que fundamental y profundamente señera— la cual deben considerar como puerta de ingreso a nuevas capacidades que les permitan asumir nuevas y cada vez más complejas responsabilidades. Para alcanzar esas futuras metas, contarán siempre con el aporte institucional, debiendo, sin embargo, tener en cuenta que el factor de progreso más determinante está en ustedes mismos, en su sentido del autoaprendizaje, en su afán de incrementar cada día sus conocimientos y capacidades. Con mi más sincero afecto de antiguo soldado, les deseo que lo antes posible accedan a ese maravilloso momento del crecimiento humano en que la lectura y el estudio dejan de constituir una obligación... pasando a convertirse en el más noble y agradable de los pasatiempos.

El Ejército los está esperando. Este Ejército querido y respetado por los chilenos los aguarda con todas sus glorias y tradiciones... y también con esas necesidades que sólo ustedes, con el vigor de su intelecto y su capacidad física, pueden ser capaces de satisfacer. Sus

futuros mandos conocen perfectamente cuánto pueden esperar de ustedes, porque nos hemos preocupado de exponerles las competencias y potencialidades que poseen; de esa manera, junto con brindarles su ayuda en los momentos iniciales de esta hermosa carrera, van a demandar de cada uno el máximo de su valer.

Vayan, pues, a lo largo de esta tierra que les pertenece en cuanto a integrantes de la comunidad chilena. Son parte de ella y se deben a ella. Disfruten de esta maravillosa carrera, desarrollen el proyecto de vida que en ella han buscado, procedan como hombres y mujeres de bien, con carácter, sencillez y humildad, teniendo siempre presente en su actuar el honor militar y el bien de su Ejército y de Chile. Dejen a su paso, a través de las diferentes guarniciones, la impronta de profesionales cuyo principal objetivo lo constituye la dignidad y el progreso de todos sus compatriotas.

Gracias .

Luego de la Ceremonia de Graduación el alférez Felipe Miño y sus padres junto al Presidente de la República, Ricardo Lagos E., al Comandante en Jefe del Ejército, general de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa y al Director de la Escuela Militar, general de brigada Eduardo Gárate N.



NUEVO SUBDIRECTOR ACADÉMICO DE LA ESCUELA MILITAR



- *Conforme a lo dispuesto en el boletín institucional del Ejército, el coronel Alberto González Martín asumió la Subdirección Académica del instituto. De esta manera, el coronel Álvaro Polloni Contardo deja el cargo que ejerció durante tres años en nuestra Escuela Militar.*

El coronel González es oficial del Arma de Infantería y posee la especialidad primaria de Oficial de Estado Mayor, además es profesor militar de academia en las asignaturas de historia militar y estrategia, y geografía militar y geopolítica, además de ser profesor militar de escuela en las disciplinas de táctica general y táctica de infantería. Ha prestado servicios en la Escuela de Infantería, Escuela de Montaña, Regimiento de Infantería N°4 "Rancagua" y Dirección de Operaciones del Ejército, entre otras unidades. Hasta la fecha se desempeñaba como Jefe del

Departamento de Historia Militar y Estrategia de la Academia de Guerra del Ejército.

En la oportunidad, el subdirector saliente, coronel Polloni Contardo, hizo uso de la palabra y dijo sentirse orgulloso de haber vuelto a usar el parche negro y el vivo amarillo que caracteriza el uniforme de los integrantes del instituto y reconoció la labor de cada uno de los departamentos que hacen fructífera la misión de la Subdirección Académica de la Escuela. El destacado oficial jefe pasará a prestar servicios en el Comando de Institutos Militares.

CORONEL ALBERTO GONZÁLEZ MARTÍN

El coronel González Martín es oficial de Estado Mayor del Arma de Infantería e instructor militar de montaña. Entre las diversas unidades en que ha servido figuran: las Escuelas de Infantería y Militar, el Regimiento de Infantería N°4 "Rancagua", la Escuela de Montaña, la Academia de Guerra del Naval, la Dirección de Operaciones del Ejército y la Comandancia en Jefe del Ejército. Antes de ser designado Subdirector de la Escuela Militar se desempeñaba como Jefe del Departamento de Historia Militar y Estrategia, cargo que ocupó por tres años. Además, es profesor militar de academia en las asignaturas de geografía militar y geopolítica, y

profesor militar de escuela en táctica general y táctica de infantería. También es Licenciado en Ciencias Militares, Diplomado en Gestión y Dirección de Recursos Humanos de la Universidad Bernardo O'Higgins, Magíster en Ciencias Militares mención Planificación y Gestión Estratégica y Magíster en Humanidades, con mención en Historia, de la Universidad Adolfo Ibáñez.

En el año 1998 efectuó el curso de Cuarteles Generales de Naciones Unidas en Dublín, Irlanda, y

en 1999 se desempeñó como Observador Militar en el conflicto de India-Pakistán.

El coronel Alberto González Martín es casado con Patricia Correa y tiene tres hijos: Alberto de 21 años, Felipe de 19 y Cristián de 16 años.



GRATOS MOMENTOS



Luego de la Parada Militar, el director de la Escuela, coronel Eduardo Gárate N. en compañía de su señora María Soledad se toman la tradicional foto en la sala de los directores junto a sus ayudantes, los capitanes Antonio Villaseca y Carlos Parra y sus esposas, respectivamente.



Antes de partir a Estados Unidos, los alumnos de IV A.E. en el patio de mantenimiento.

Luego de 15 días de instrucciones, los oficiales muy contentos recibieron a sus familias.



El capitán Guillermo Garín en compañía de su señora María José y su hijo Guillermo.



Diego y Vicente abrazan a su papá, el capitán Ramón Oyarzún.



CAMBIO DE MANDO

Luego de dos años de mando y tras haber sido ascendido a general de brigada y designado como comandante de la División Doctrina del Ejército, el director del instituto, general de brigada Eduardo Gárate Neumann entregó la dirección de la Escuela Militar al coronel José Cichero Santos.

La significativa ceremonia se realizó en el Patio de Honor del instituto y contó con la asistencia de autoridades, familiares de ambos altos oficiales e invitados especiales, actuando como interventor el coronel Mortimer Jofré Azuaga, director de la Escuela de Suboficiales del Ejército.

El coronel Cichero es oficial del arma de Telecomunicaciones y posee la especialidad primaria de oficial de Estado Mayor. Además es profesor militar de academia en la asignatura de Inteligencia y magister en Ciencias Militares. Ha prestado servicios en la Escuela de Telecomunicaciones, en el Regimiento de Infantería Nº 15 "Calama", en la Academia de Guerra y Cuartel General del

Comando de Institutos Militares, entre otros. Antes de asumir la dirección de la Escuela Militar, se desempeñaba como comandante del Regimiento Reforzado Nº15 "Chorrillos".

El comandante del Comando de Institutos Militares, general de división Oscar Izurieta Ferrer impone la Medalla de Oro de la Escuela Militar al general de brigada Eduardo Gárate Neumann.





El gallardete de mando del general de brigada Eduardo Gárate Neumann le es entregado por el coronel Alberto González Martín, Subdirector Académico del instituto.



NUEVO DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR

Nombre : José Manuel Cichero Santos.

Fecha de nacimiento: 23 de mayo de 1956.

Estado Civil : Casado.

Hijos : 3, Felipe 22 años, Daniela de 20 y Magdalena de 11 años.

Especialidades secundarias:

- Especialista en Inteligencia Básico y Avanzado.
- Combate Especial.
- Profesor Militar de Escuela.

Especialidad primaria:

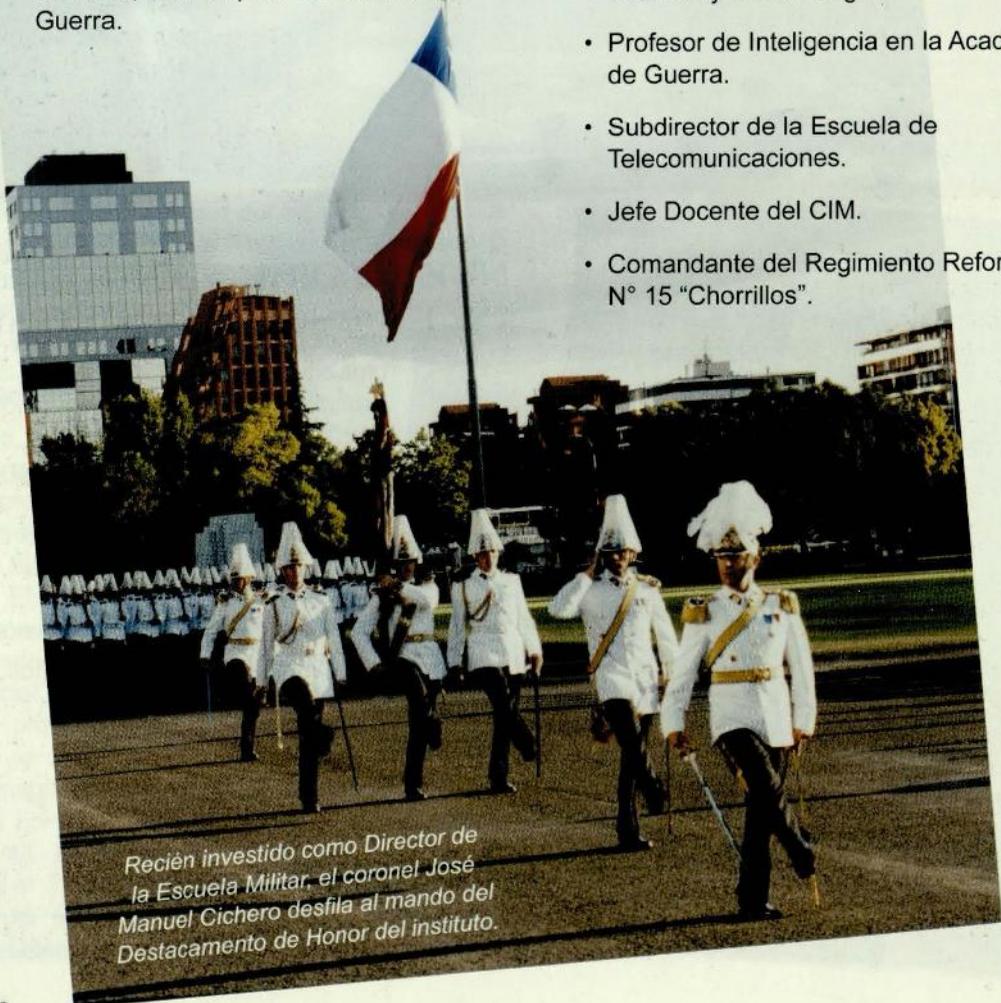
- Oficial de Estado Mayor.
- Profesor Militar de Academia en la Asignatura de Inteligencia.

Posgrados:

- Magíster en Ciencias Militares con mención en Planificación Estratégica, otorgado por la Academia de Guerra.
- Graduado en el U.S. Army War College con mención en Estudios Políticos y Estratégicos.
- Candidato a Magíster en Ciencias Militares con mención en Disuasión y Defensa, dictado por la Academia de Guerra.

Destinaciones:

- Egresada de la Escuela Militar en el Arma de Telecomunicaciones.
- Regimiento de Infantería Motorizado de Montaña Reforzado N° 15 "Calama".
- Regimiento de Telecomunicaciones N° 1 "El Loa".
- Escuela de Caballería Blindada.
- Comando de Telecomunicaciones del Ejército.
- Escuela Militar.
- Alumno de la Academia de Guerra.
- Escuela Militar.
- U.S. Army War College.
- Profesor de Inteligencia en la Academia de Guerra.
- Subdirector de la Escuela de Telecomunicaciones.
- Jefe Docente del CIM.
- Comandante del Regimiento Reforzado N° 15 "Chorrillos".



El nuevo director entrega el tradicional casco con penacho de plumas a su distinguido antecesor, general de brigada Eduardo Gárate Neumann.



va a ser así, si junto a ustedes, en un período de la historia más que centenaria de la Escuela, he tenido la oportunidad única de poner todas mis capacidades en beneficio de la óptima formación de los alumnos.

En estos dos años y como siempre ha sido, a la Escuela le correspondió emprender grandes tareas. En realidad fueron muchas que abarcaron todo su quehacer, sin embargo creo hay dos que no puedo dejar de mencionar. La primera, es la consolidación de su malla curricular, la que fue debidamente

DESPEDIDA DEL DIRECTOR

Con emoción les escribo mis últimas palabras como Director de la Escuela Militar. Efectivamente, en breves momentos más haré entrega a un excelente profesional como lo es el coronel José Cichero Santos. Lo hago realmente con la conciencia tranquila del deber cumplido, de haberme entregado por entero al cumplimiento de la misión que en su momento se me asignó y de haber trabajado para ello con el concurso de gente tan profesional y abnegada como lo son cada uno de ustedes.

Puedo decir que he sido una persona afortunada. A lo largo de mi carrera profesional he tenido grandes realizaciones y satisfacciones, he ejercido el mando en todos los grados y he tenido puestos de mucha responsabilidad, sin embargo nada es comparable con ser Director de la Escuela Militar. Estos dos años han sido los de mi mayor realización profesional y personal. Cómo no

comprendida y aceptada por los diferentes estamentos institucionales, lo que permitirá dar estabilidad a nuestro proyecto educativo. Los alféreces que recién egresaron el pasado 15 de diciembre, son el producto de lo anterior, hay que darles tiempo para que efectivamente ejerzan su profesión, ver como se comportarán y después evaluar y corregir lo que sea necesario. En segundo lugar, me quiero referir a los intercambios logrados con Estados Unidos e Inglaterra. Piensen ustedes en lo interesante que es para nuestros alumnos el hecho que puedan cursar en las academias de las principales potencias militares del mundo y por otro lado para la Escuela, ya que la experiencia que se irá obteniendo será invaluable. Dos días atrás llegaron los dos primeros alumnos después de haber cursado un semestre en West Point, habrá que conversar mucho con ellos para extraer todas sus experiencias.

En lo descrito anteriormente, quizás he sido egoísta en no citar ni reconocer el quehacer particular de cada uno, sin embargo uste-

des me han escuchado que todo el accionar de la Escuela, el trabajo de todos, desde el Subdirector Académico que me sigue en antigüedad hasta el último soldado y personal de servicio, todos iguales de importante, está contribuyendo al objetivo que históricamente ha tenido la Escuela y que no es otro que el de entregar al Ejército y a Chile los oficiales que se merecen.

Soy un convencido que quienes vienen detrás, quienes nos van sucediendo, están destinados a hacer las cosas mejor que uno. Así es el caso del coronel José Cichero Santos, persona de excelentes cualidades profesionales y humanas y que por ello ha sido distinguido por el Alto Mando institucional con la designación como Director de la Escuela Militar. Para él, les pido que traba-

jen con la misma confianza, entrega y lealtad que lo han hecho conmigo, único camino para hacer cada día más grande a nuestro querido alcázar.

Al terminar mis palabras quiero decir gracias, gracias a Dios y al Ejército, por haberme otorgado esta maravillosa oportunidad de haber servido a la Escuela Militar por espacio de dos años, y mi sincero reconocimiento y gratitud a cada uno de ustedes por su entrega y permanente apoyo.

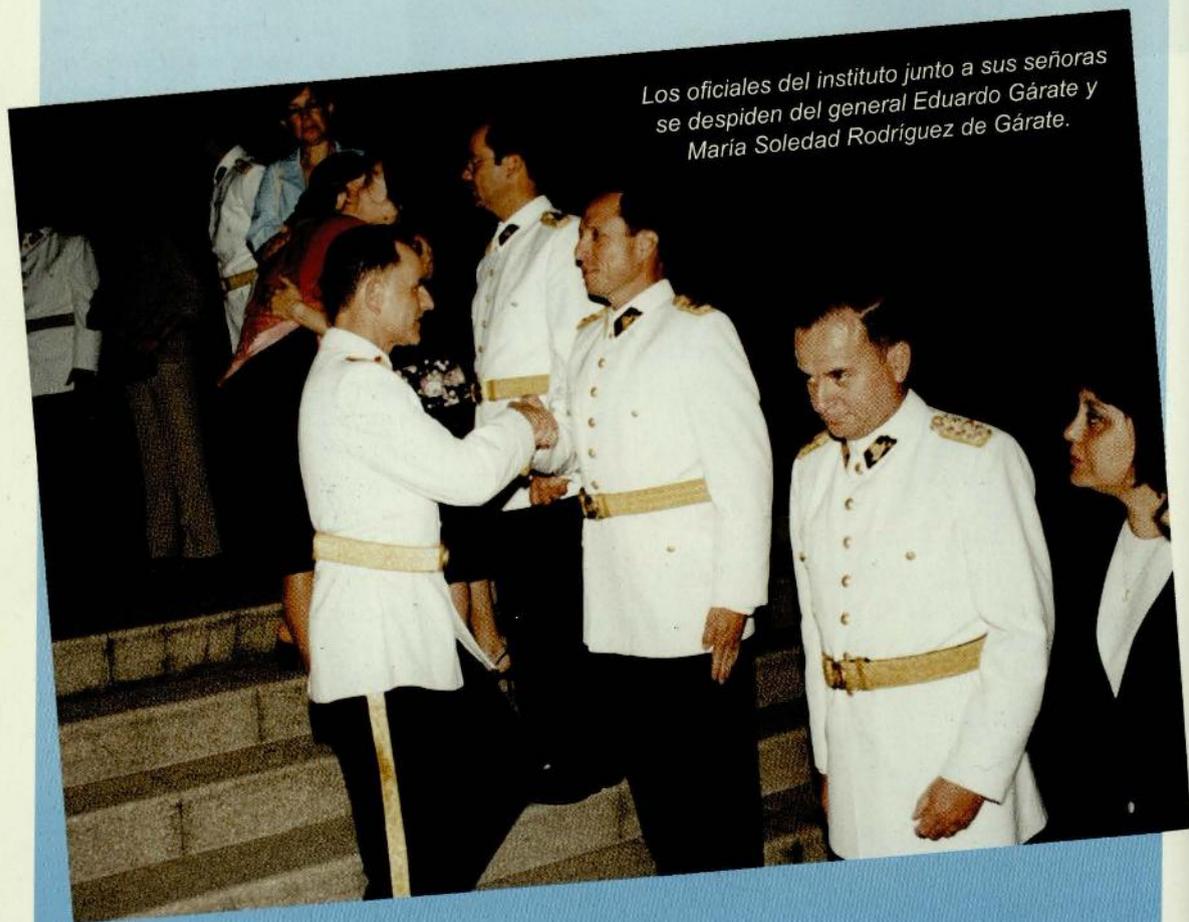
Afectuosamente,

EDUARDO GÁRATE NEUMANN

General de Brigada

Director de la Escuela Militar

Los oficiales del instituto junto a sus señoras se despiden del general Eduardo Gárate y María Soledad Rodríguez de Gárate.



DISTINCIONES 2004

LISTA DE HONOR

I AÑO ESCUELA

- CAD. José Baeza A.
- CAD. Lorena Castillo A.
- CAD. Javier Desmarás G.
- CAD. Cristián Llévénos B.
- CAD. Pablo Sayago B.
- CAD. Pablo Sáez M.

II AÑO ESCUELA

- CAD. Francisco Cuadra S.
- CAD. Sebastián Estivales R.
- CAD. Felipe Lagos V.
- CAD. José Medina B.
- CAD. Carlos Mora V.
- CAD. Javier Quilhot U.

III AÑO ESCUELA

- S.A. Claudio Herrera S.

SUBALFÉREZ MAYOR PARA EL AÑO 2005

- S.A. Claudio Herrera S.

LISTA DE MÉRITO

I AÑO ESCUELA

- CAD. Sebastián Álvarez C.
- CAD. Andrés Arriagada J.
- CAD. Verónica Calle R.
- CAD. Rubén Castillo G.
- CAD. Nataly Coñomán V.
- CAD. Sebastián Contador R.
- CAD. Hernán Cortés Muñoz
- CAD. Antonio Elizondo Z.
- CAD. Silvia Henríquez R.
- CAD. David Lillo E.
- CAD. Fabián Lobos M.
- CAD. Renato Mundaca T.
- CAD. Marcos Muñoz V.
- CAD. Patricio Rojas E.
- CAD. Felipe Raby T.
- CAD. Erick Torres R.
- CAD. Gonzalo Valenzuela N.
- CAD. Sebastián von Schouwen G.

II AÑO ESCUELA

- CAD. Patricio Baeza S.
- CAD. Iván Cifuentes M.
- CAD. Víctor Echeverría M.
- CAD. Jaime Espinoza F.
- CAD. Alfredo Hodge F.
- CAD. Felipe Luengo R.
- CAD. Giancarlo Macchiavello B.
- CAD. Cristóbal Quilodrán G.
- CAD. Jorge Retamal P.
- CAD. Ignacio Ríos O.
- CAD. Álvaro Romero R.
- CAD. Marco Vera M.
- CAD. Felipe Verdugo U.

III AÑO ESCUELA

- S.A. Ismael Aranda O.
- S.A. Jorge Buzada F.
- S.A. Germán González E.
- S.A. Eduardo Puentes G.
- S.A. Álvaro Recabal C.
- S.A. Augusto Torres B.
- S.A. Carlos Velásquez C.
- S.A. Sergio Villaseca Z.

CUERPO DE BRIGADIERES

Integrar el Cuerpo de Brigadieres es una distinción que hace la Escuela Militar a los alumnos que dan fe pública de los aspectos valóricos, conductuales, de rendimiento, entrenamiento de combate, físico y académico. Los alumnos distinguidos en el año 2004 para ocupar las vacantes establecidas para el año 2005, son los siguientes:

SUBBRIGADIERES

S.A. Francisco Cuadra Silva
S.A. Javier Quilhot Urzúa
S.A. Ignacio Ríos Ortega
S.A. Carlos Mora Veloz
S.A. Felipe Verdugo Ulloa
S.A. José Medina Baeza
S.A. Sebastián Estivales Riveros
S.A. Felipe Lagos Venegas
S.A. Cristóbal Quilodrán González
S.A. Álvaro Romero Ravest
S.A. Carlos Auger Elissalde
S.A. Antonio López Asencio
S.A. Sergio Lizana Soto
S.A. Patricio Baeza Sotomayor
S.A. Víctor Echeverría Mellado
S.A. Andrés Haydn Olmedo
S.A. Matías López Cárdenas
S.A. Cristina Villanueva Durán
S.A. Jorge Smith Cuevas
S.A. Iván Cifuentes Montecinos
S.A. Marco Vera Maturana
S.A. Alfredo Hodge Flores
S.A. Fernando Chapa Vega
S.A. Diego Silva Ramírez
S.A. Jaime Tapia de La Barra
S.A. Felipe Luengo Rodríguez
S.A. Misael Olave Moraga
S.A. Giancarlo Machiavello Ballart
S.A. Jorge Retamal Peralta
S.A. Eduardo Hofmann Carrasco
S.A. María Paz Romero Olea
S.A. Carlos Espinoza Amas
S.A. José Avilés Miranda
S.A. Mauricio Solís Aliaga
S.A. Leonardo Troncoso Lara
S.A. Cristián Bustos Rodríguez
S.A. Ricardo Salas Prado

BRIGADIERES

S.A. Carlos Velásquez Carvajal
S.A. Jorge Buzada Faúndez
S.A. Gustavo Puchi García
S.A. Bárbara Bórquez Christensen
S.A. Álvaro Recabal Cervantes
S.A. Augusto Torres Bustos
S.A. Álvaro Vásquez Mahuzier
S.A. Ricardo Valverde Ríos
S.A. Víctor Toro Aravena
S.A. Roberto Canales Suazo
S.A. Carlos Rojas Viani
S.A. Ethel Kirsten Betes
S.A. Carlos Ríos Donoso
S.A. Miguel Fort Araya
S.A. Felipe Elizalde Rodríguez
S.A. Pablo Varas Briones
S.A. Gustavo Valladares Videla
S.A. Jorge Sanzana Olhaberry
S.A. Juan Sandoval Avello
S.A. Álvaro Rivera Concha
S.A. Gonzalo Ortega Reyes
S.A. Rigomel Urriaga Hidalgo
S.A. Felipe Mella Villalobos
S.A. Esteban Vásquez Mulsow
S.A. Sergio Villaseca Zanzi
S.A. Fernando Soto Núñez
S.A. Nicolás Zamora Cuevas
S.A. Bernabé Guzmán Araya
S.A. Marco Ortiz Mondaca
S.A. Hernán Oyanguren Poblete

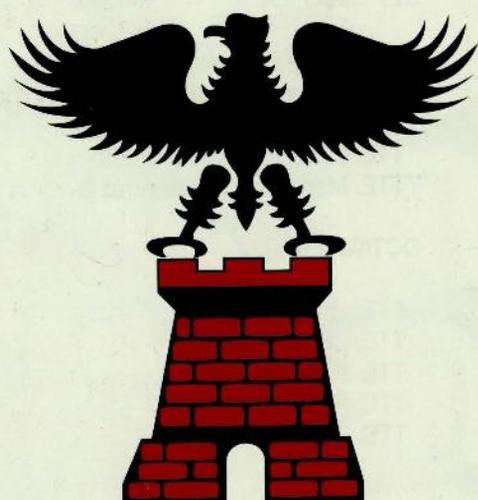
BRIGADIERES MAYORES

S.A. Carlos Biolley Menzel
S.A. Ismael Aranda Olivares
S.A. Lorena Arriagada Holuigue
S.A. Germán González Ernst
S.A. Eduardo Puentes González

SUBALFÉREZ MAYOR

S.A. Claudio Herrera Sapunar

OFICIALES,
PROFESORES
Y ALUMNOS
2004



CUERPO DE OFICIALES 2004

PRIMERA FILA

TCL. Ernesto Bull T.
TCL. Humberto Oviedo A.
CRL. Álvaro Polloni C.
GDB. Eduardo Gárate N.
CRL. Jorge Guzmán F.
TCL. Hernán Hernández S.
TCL. Mauricio Heine G.

SEGUNDA FILA

MAY. Carlos Novoa V.
TCL. Juan M. Reyes C.
TCL. Felipe Mediavilla I.
TCL. Rafael Fuenzalida C.
MAY. Fernando Ferrer L.
MAY. Marcelo Ortiz B.
MAY. Cristián Guedelhooffer E.

TERCERA FILA

CAP. Antonio Villaseca S.
CAP. Jaime Ruiz L.
CAP. Raúl Arce S.
CAP. Hugo Durán G.
CAP. Eduardo Cereceda T.
CAP. Guillermo Garín H.

CUARTA FILA

CAP. Ramón Oyarzún G.
CAP. Patricio Chacón H.
CAP. Rafael Rojas F.
CAP. Gonzalo Cubillos Sch.
CAP. Luis Poblete B.
CAP. Claudio Verdugo C.

QUINTA FILA

CAP. Gustavo Contreras V.
CAP. Juan I. Rubio R.
CAP. Alejandro Amigo T.
CAP. Patricio García T.
CAP. Rodrigo Arce D.
CAP. Carlos Parra M.
CAP. Jaime Riquelme C.

SEXTA FILA

TTE. Sandro Yáñez A.
TTE. Christian Salinas V.
TTE. Álvaro Achondo O.
TTE. Waldo Rea M.
TTE. Jorge Garrido E.
TTE. Sebastián Silva R.

SÉPTIMA FILA

TTE. Jorge Paredes B.
TTE. Benjamín Acuña C.
TTE. Alejandro Rubilar G.
TTE. Cristián Schaffhauser G.
TTE. María Cristina Gutiérrez S.

OCTAVA FILA

TTE. Ignacio Merino B.
TTE. Cristián Sarah G.
TTE. Rodrigo Luengo P.
TTE. Pablo de la Maza A.
TTE. Jorge Pinochet C.

NOVENA FILA

TTE. Pablo Hidalgo F.
TTE. Felipe Castro B.
TTE. Christian Valdés B.
TTE. Juan J. Movillo O.
TTE. Pablo Valenzuela J.

DÉCIMA FILA

TTE. Rodrigo Gallardo R.
TTE. Gabriel Ramos K.
TTE. Hugo Bertulini G.
TTE. Eduardo Jara Z.
TTE. Francisca Maceratta S.
STE. Alejandra Gajardo U.



CUERPO DE PROFESORES 2004

PRIMERA FILA

PROF. Fernando Jerez P.
CRL. Humberto Oviedo A.
GDB. Eduardo Gárate N.
CRL. Andrés Polloni C.
PROF. Ximena Pino B.

SEGUNDA FILA

PROF. Jaime Cienfuegos T.
SR. Sixto Yáñez P.
BGR. Jorge Leonicio P.
PROF. José Massardo S.

TERCERA FILA

MAY. Fernando Ahumada C.
PROF. Carolina Bañados O.
GDB. Juan Lucar F.
PROF. Adela Cubillos M.
CRL. Francisco Riveros L.
PROF. Edgardo Tadic B.

CUARTA FILA

PROF. Juan Moya M.
GDB. Máximo Altamirano F.
PROF. Grace Sanzana Z.
PROF. Luis Poblete O.
TCL. Alejandro Medina R.
PROF. Marcia Santamaría G.
PROF. Ximena Saragoni H.
PROF. Mario Smith M.

QUINTA FILA

PROF. Juan Francisco Pérez G.
TCL. Jorge Dowling M.
PROF. Patricia Sánchez P.
GDB. Roberto Arancibia C.
PROF. Dense Saure C.
PROF. Marcial Santoro O.
PROF. Vivian Anabalón A.

SEXTA FILA

PROF. Gonzalo Izurieta F.
PROF. Carlos Núñez H.
SR. Marcos Poblete N.
PROF. Víctor Lira G.
PROF. Víctor Vera O.

SÉPTIMA FILA

PROF. Moisés Alvial C.
PROF. Claudio Tapia F.
CRL. Ramón Iturra I.
PROF. José Soto L.
PROF. Juan Valderrama M.
PROF. Antonio Rojas G.
PROF. Priscilla Rojas P.
PROF. Eulogio Garay F.

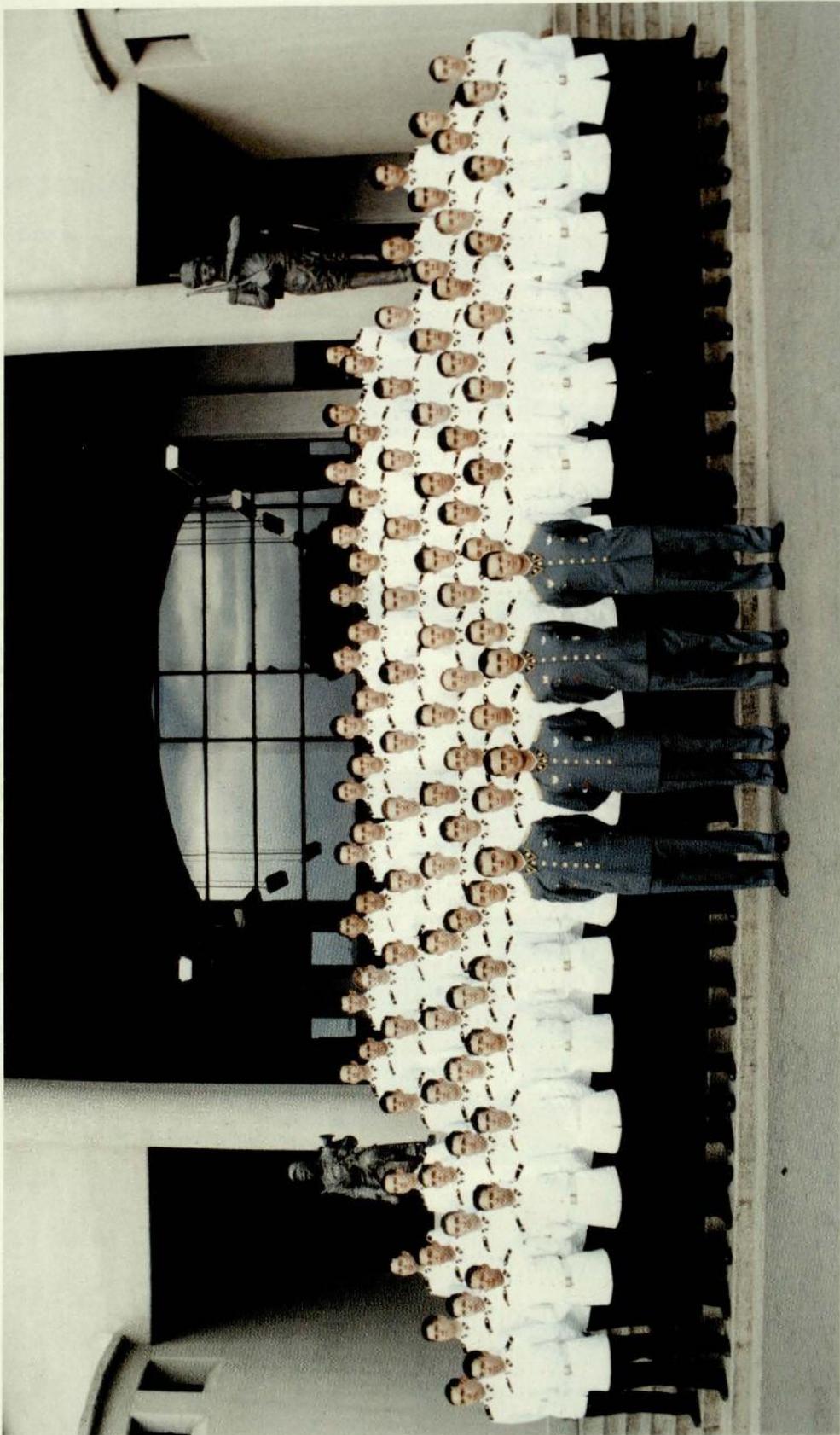
OCTAVA FILA

TCL. Juan Belenguer G.
CRL. Tomás Boisier T.
SR. Manuel Reyes C.
SR. Julio Aranda P.
SR. Luciano Hinostroza B.
SR. Héctor Vergara P.

NOVENA FILA

SR. Mauricio Canales O.
SR. Juan Valenzuela S.
CRL. Eduardo Quiroga J.
SR. Belisario Dittus Tapia
BGR. Fernando Seymour S.
SR. Juan Solo de Saldivar V.





PRIMERA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Gonzalo Cubillos S.

Tenientes: Christian Sarah G., Rodrigo Luengo P. e Ignacio Merino B.



SEGUNDA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Juan Ignacio Rubio D.

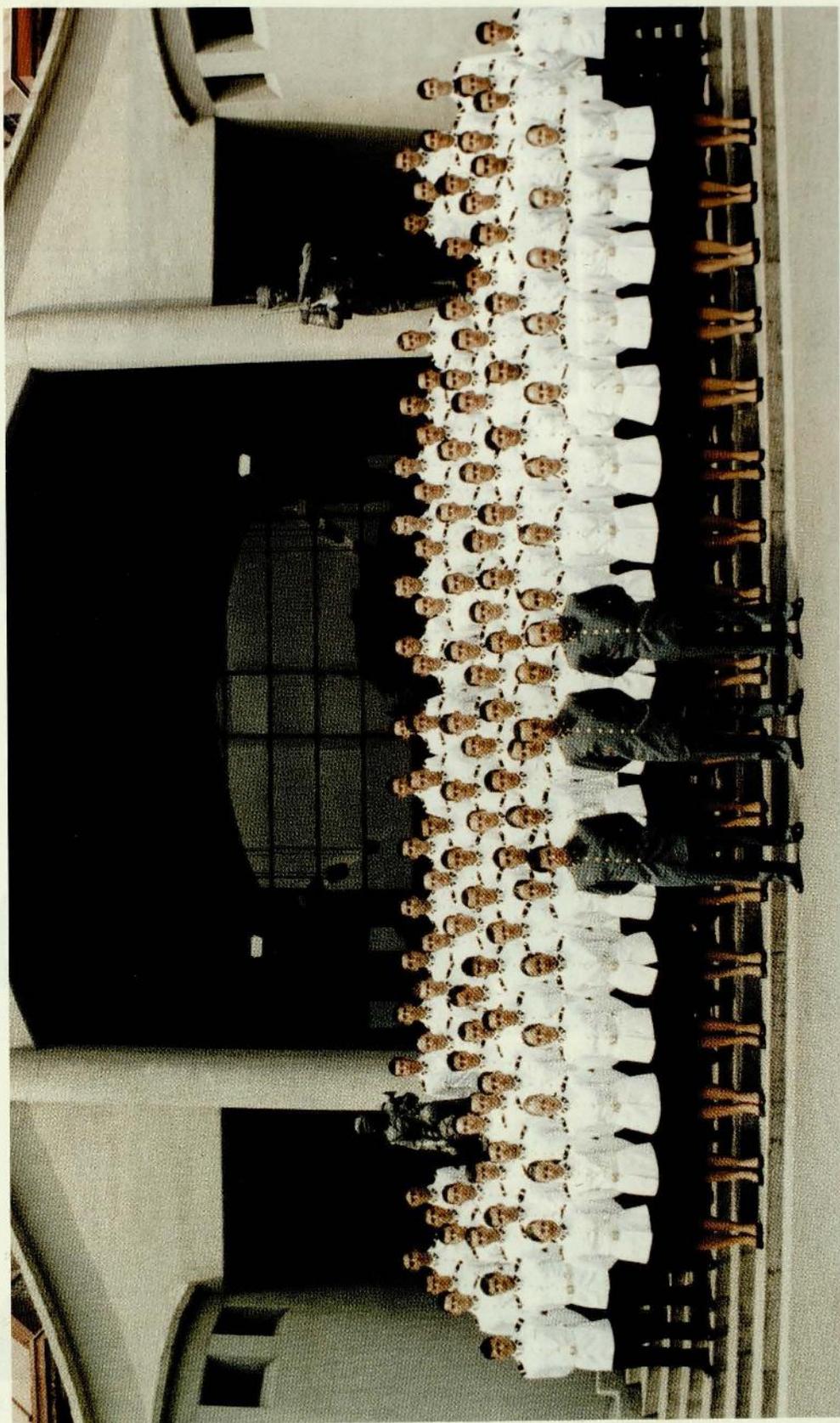
Tenientes: Cristina Gutiérrez, Pablo de la Maza A. y Felipe Castro B.



TERCERA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Patricio Chacón H.

Tenientes: Francisca Maceratta S., Álvaro Achondo O. y Christian Valdés B.



CUARTA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Guillermo Garín H.

Tenientes: Alejandro Rubilar G. y Eduardo Jara Z.



QUINTA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Ramón Oyarzún G.

Tenientes: Jorge Garrido E. y Cristián Schaffhauser G.

PROMOCIÓN 2004

INFANTERÍA



ALF. Carlos Torres Bustos



ALF. Juan Carlos Reyes Castillo



ALF. Guillermo Órdenes Molina



ALF. Sebastián Rothkegel Barria



ALF. Jaime Millar González



ALF. Alejandro Mercado Muñoz



ALF. Mauricio Rocha Valverde



ALF. Eder Fabián Inostroza Agüero



ALF. Vicente Cursach Gómez



ALF. Juan Galo Valenzuela Arellano



ALF. Carlos Tapia Contalba



ALF. Cristián Encina Gajardo



ALF. Waldo Riffo Rivas



ALF. Guillermo Olivares Hernández



ALF. Emerardo Javier Retamal Pérez



ALF. Carlos Velázquez Agurto



ALF. Marco Ortega Ordóñez



ALF. Joaquín de la Fuente Vidal



ALF. Mario Arcas Portella



ALF. Aldo Vicencio Jorquera



ALF. Luis Aguilar Valdivia



ALF. Victor Villarroel Tapia



ALF. Julio Caro Rivera



ALF. Rodolfo Villarroel Mora



ALF. Mauricio Rojas Ovalle



ALF. Roberto Sepúlveda Sepúlveda



ALF. Juan Ignacio Núñez Rojas



ALF. Blas Felipe Gallardo Carte



ALF. Christian Núñez Fara



ALF. Antonio Medrano Bañados



ALF. Miguel Poblete Iglesias



ALF. Pablo Sarayo Hoffens



ALF. Julio Adasme Barriga



ALF. Cristián Morales Zavala



ALF. Claudio Bustamante Guerrero



ALF. Gastón Zamorano Flores

ARTILLERÍA



ALF. José Manuel Bueno Mezzano



ALF. Rodrigo Toledo Poblete



ARTILLERÍA



ALF. Juan Carlos Iturra Abarzúa



ALF. Mario Sepúlveda Worm



ALF. (F) Carolina Callejas Montana



ALF. (F) Bárbara Ewing Ponce de León



ALF. Francisco Zúñiga Navarrete



ALF. Felipe Poblete Rubio



ALF. Álvaro Ibáñez Rojas



ALF. Gustavo Montoya Gutiérrez



ALF. (F) Ignacia Carmona Gómez

ARTILLERÍA



ALF. Eduardo Ávalos Galano



ALF. Horacio Muñoz Alvarado



ALF. (F) Javiera Maureira Fuentes



ALF. Rodrigo Alvarado Oses



ALF. Eugenio Moraga Soto



ALF. Roberto Contreras Guerrero



ALF. (F) Nathalie Lecaros Pivet

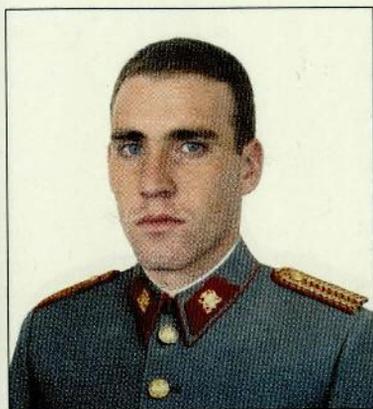


ALF. Juan Ignacio Piñeiro Alliende



ALF. Ricardo Saavedra Chandía

GABALLERÍA BLINDADA



ALF. Felipe Dreyse Muñoz



ALF. Eduardo Hechenleitner Nanning



ALF. Mario Aldana Retamal



ALF. Eduardo Mejías Osorio



ALF. Oscar Sepúlveda Valenzuela



CABALLERÍA BLINDADA



ALF. Felipe Miño Deichler



ALF. Rodrigo Hitschfeld Arriagada



ALF. Javier Izurieta Genskowsky



ALF. Felipe Rojas Medina



ALF. Ricardo Moreno Vergara



ALF. Jorge Ladrón de Guevara Astudillo



ALF. Sebastián Bravo Fontt



ALF. Iliá Joshva Jacobovsky Rosenblitt



ALF. Eduardo García Barria

CABALLERÍA BLINDADA



ALF. Gonzalo Utreras Jaramillo



ALF. Héctor Martínez Alvarado



ALF. Cristián Canessa Pizarro



ALF. Christian Bitsch Lagos



TELE INGENIEROS UNES



ALF. Julio Aliste Ávila



ALF. Rafael Soto Macías



ALF. (F) Javiara Torrealba Fuenzalida



ALF. (F) Maritza Bonet Hernández



ALF. (F) Maribel Mesías Alcayaga



ALF. Sebastián González Fabiane



ALF. Renato Espósito Gómez



ALF. Cristián Villagra Ramírez



ALF. Claudio Zepeda Moreno

INGENIEROS



ALF. Miguel Ángel Mella Mella



ALF. René Luengo Burdiles



ALF. (F) Erika Vásquez Mena



ALF. (F) Alejandra Kopp Gutiérrez



TELECOMUNICACIONES



ALF. Christian Cataldo Soto



ALF. Álvaro Cabane Riveros



ALF. Enrique Letelier Hermosilla



ALF. Danny Molina Molina



ALF. Alejandro Olea Vidal



ALF. Rodolfo Contreras León



ALF. (F) Giannina Mora Núñez



ALF. (F) Hilda Patricia San Martín Maureira



ALF. (F) Andrea González Barría

TELECOMUNICACIONES



ALF. (F) Claudia Rojas Zúñiga



ALF. (F) Pía Soledad Arratia Guerra



ALF. (F) Verónica del Carmen Horta Dura



MATERIAL DE GUERRA



ALF. Enzo Solari Brito



ALF. Diego Riquelme Rivera



ALF. (F) María Emilia Lineros Echeverría



ALF. Fernando Rivera Opazo



ALF. (F) Andrea Silva Sepúlveda



ALF. (F) Pamela Cartes Catalán



ALF. Cristián Urizar Vega



ALF. (F) Karolin Núñez Sánchez



ALF. Jonathan Guzmán Quiroz

MATERIAL DE GUERRA



ALF. (F) Bárbara Poblete Pierattini



INTENDENCIA



ALF. Jonathan Pino Rodríguez



ALF. (F) Jimena Sepúlveda Vásquez



ALF. Héctor Velásquez Leiva



ALF. Andrés Araya Castillo



ALF. (F) Paulina Tapia De la Barra



ALF. (F) Katherine Alvarado Ríos



ALF. Francisco Monsalve Cornejo



ALF. (F) Daniela Rodríguez González



ALF. (F) Ximena Regodeceves Gutiérrez

INTENDENCIA



ALF. Felipe Latorre Rivas



SERVICIO FEMENINO



ALF. (F) *Fernanda Jara Valero*



ALF. (F) *Ivette Maldini Alvarado*



ALF. (F) *Mary Ann Lepín Rueda*



ALF. (F) *Pilar Cordero Chávez*



ALF. (F) *Lilian Muñoz Orellana*

**ESCUELA MILITAR
BIBLIOTECA
Tte. Alberto Blest Gana**

C2

R004317