

CIEN AGUILLAS

ESCUELA MILITAR
CHILE



MERITO, VIRTUD Y PATRIOTISMO
1817

2003

1850

1851

1852

1853

1854

1855

1856

1857

1858

1859

1860

1861

1862

1863

1864

1865

1866

1867

1868

1869

1870

1871

1872

1873

1874

1875

ESTE LIBRO DEBE SER DEVUELTO
EN LA ULTIMA FECHA ANOTADA

24/07	16/6/08
7/11/08	26/5/14

ANUARIO OFICIAL
DE LA ESCUELA MILITAR
LIBERTADOR GENERAL
BERNARDO O'HIGGINS

2003





REVISTA CIEN ÁGUILAS

Fundada el 25 de abril de 1942

DIRECTOR RESPONSABLE:
CORONEL
ÁLVARO ANDRÉS POLLONI CONTARDO

EDITOR:
TENIENTE CORONEL
HERNÁN A. HERNÁNDEZ S.

PRODUCCIÓN:
PERIODISTA
SOFÍA DEBARBIERI L.

PROFESOR
FERNANDO JEREZ POBLETE

SECRETARIA:
LILA ROJAS MORAGA

FOTÓGRAFO:
LEANDRO URRIOLA MUÑOZ

DISEÑO E IMPRESIÓN:
INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR

ÍNDICE

	Pág.
Editorial	15
Por vocación y mérito	17
Los primeros logros	19
Entrega de espadines, dagas y sables	21
Saludos de aniversario	24
Globalización y conocimiento	28
La cultura del candado	29
El pasado se hace presente	31
Patrimonio de todos los chilenos	33
La importancia del idioma inglés en la sociedad actual	37
Para dar a conocer la Escuela	41
Proceso de admisión de alumnos a la Escuela Militar	43
Escuela en marcha	44
Experiencia inolvidable	45
Alpatacal, presencia inextinguible	48
Lección y homenaje	49
Mes de la Patria	50
Día del profesor	56
En la senda de la excelencia	58
Gratos momentos	64
Aporte insustituible	65
Juegos Deportivos Intercompañías	66
Auspiciosos resultados	69
Confraternidad y cultura	73
Los valores del liderazgo	75
Un futuro a breve plazo	78
Tras el objetivo del desarrollo integral	80
Buenas voces y mucho más	87
Escuela en marcha	90
Tradición gloriosa	91
Nuevas metas de superación personal	93
Frutos iniciales	94
Escuela en marcha	96
Un premio al esfuerzo	98
Fiestas de compañías	100
Honor al mérito	105
Graduación de oficiales	112
Oficiales, profesores y alumnos 2003	117

R 90 1608 c. 2





General de Ejército
JUAN EMILIO CHEYRE ESPINOSA
Comandante en Jefe del Ejército





General de División
JAVIER URBINA PAREDES
Comandante del Comando de Institutos Militares



Comando en Jefe
Ejército de Chile
Santiago





Coronel
EDUARDO GÁRATE NEUMANN
Director de la Escuela Militar





INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
INIC





Coronel
ÁLVARO ANDRÉS POLLONI CONTARDO
Subdirector Académico de la Escuela Militar



ALVARO AMBROSIO FORTIN BERNARDO
Comandante en Jefe de la Fuerza Armada





Teniente Coronel
JORGE GUZMÁN FREDES
Subdirector de Apoyo de la Escuela Militar



FORMADOS EN LA GLOBALIZACIÓN

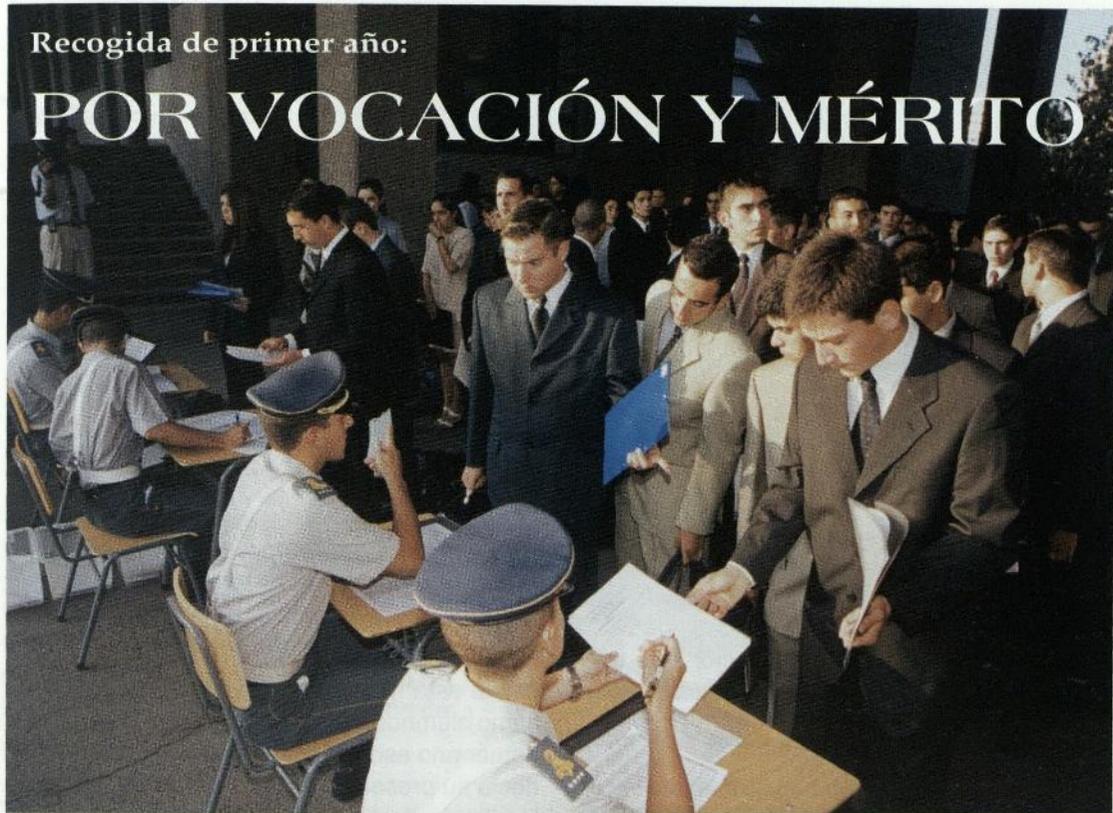
La evolución del proceso curricular que vive la Escuela Militar, y que la integra en propiedad al sistema nacional de enseñanza superior, tiene como objetivo central la capacitación de los futuros oficiales para afrontar con buen éxito los requerimientos del siglo que estamos comenzando a vivir. Ello implica un grado de preparación que supone un amplio espectro, toda vez que además de las competencias básicamente militares que les permitirán ser óptimos comandantes, líderes y educadores, deberá aportarles un conocimiento global de los hechos que determinan el acontecer en el planeta y, dentro de él, un dominio pleno de cuanto se refiera a nuestro país; todo ello con un acento muy claro en lo referente al progreso tecnológico y científico que se alcance en el mundo.

Para dar cumplimiento a tan exigente propósito, la Escuela consideró en su currículum, entre otros avances, la incorporación del Bachillerato en Ciencias Sociales –impartido merced a un convenio con la Universidad Diego Portales– y cuyos primeros alumnos fueron graduados durante el año que reseñamos. En consonancia con lo definido por la institución, se abre para esos futuros profesionales un amplio campo de superación académica, tanto con miras a su labor como formadores de las venideras generaciones militares, como para incrementar su personal acervo cultural, plenamente comprometidos con la misión nacional del Ejército.

Se demuestra así que la ambiciosa planificación académica creada para la Escuela continúa, a través de estos incipientes frutos, su aplicación vigorosa y fértil.

Recogida de primer año:

POR VOCACIÓN Y MÉRITO



★ *Padres y familiares compartieron la emoción de los nuevos cadetes.*

★ *Nerviosismo y fe en el inicio de la vida militar.*

Fue una mañana de febrero. Muy temprano, doscientos jóvenes chilenos accedían a la realización de un sueño. Cada uno sentía en su interior una felicidad inmensa, mezclada a la inquietud por enfrentar lo desconocido, aquello que marcará un hito importante en su existencia y que con el correr del tiempo se irá convirtiendo en una vida llena de valores y virtudes. Así fue como nuestro alcázar acogió a esa savia renovadora en una emocionante ceremonia de bienvenida, en la cual cada uno de los orgullosos padres y familiares veía por vez primera a sus cadetes ya insertos en este nuevo camino poblado de valiosas aventuras, con desafíos y metas que irán alcanzando durante su formación.

Después que los alumnos ingresaron al interior del cuartel para preparar la ceremonia de recepción, los apoderados fueron recibidos por nuestro Director, Coronel Eduardo Gárate Neumann, quien les dio la bienvenida a este ins-

tituto formador de los oficiales del Ejército de Chile. En seguida les dio a conocer el régimen a que estarían atendidos sus pupilos y expuso el nuevo sistema de formación conductual de la Escuela. Después de ello, los padres, familiares y amigos pudieron visitar las diferentes instalaciones y dependencias del instituto para así conocer el nuevo hogar de quienes ese día ingresaban a la vida militar.

Fue a las 12:00 horas cuando la banda instrumental, al viento sus penachos rojos, rompió el silencio con su toque marcial para dar inicio a la ceremonia de ingreso y recepción de los nuevos cadetes del 1^{er} año de Escuela.

Al mando del comandante del batallón de cadetes, Teniente Coronel Rodrigo Carrasco González, los alumnos realizaban los ejercicios con nerviosismo y disciplina, llenando de orgullo a quienes los contemplaban desde el lugar asignado.



El Director de la Escuela dio la bienvenida a los nuevos cadetes.

uno de los deberes que el ser militar significa, siempre con el espíritu muy en alto, sabiendo que hasta las más duras tareas resultan gratas cuando se realizan en procura de obtener una finalidad superior.

La Escuela Militar abre sus puertas para que ustedes ingresen con honor y sólo espera, a su vez, que sepan honrarla, para que así el eslabón se enlace sólidamente y el historial del Ejército de Chile se prolongue hacia un futuro sin límites”.

Durante la ceremonia, el Director hizo uso de la palabra, estableciendo, entre otros, estos conceptos medulares:

“Hoy la Escuela Militar vuelve a recibir el más valioso aporte que Chile puede entregarle, expresado en las personas de los cadetes que ingresan a su alcázar para iniciar el honroso proceso que, al cabo de cuatro años, los conducirá a su graduación como oficiales de Ejército.

Se enlaza así un nuevo eslabón al honroso historial de nuestro Ejército, y son ustedes, alumnos del primer año de Escuela 2003, quienes lo constituyen.

A partir de hoy, cientos de voluntades estarán dedicadas por entero a apoyarlos en la realización de su anhelo de ser oficiales. A todos nos une la misión de entregar nuestro aporte específico a ese logro, y en ello les aseguramos que se pondrá todo nuestro esfuerzo.

Cada instante de los próximos años deberán vivirlo en función de llegar a ser oficiales, con toda la responsabilidad que ese honor implica. Para ello deberán estudiar con ahínco, cumplir cada

De esta forma se consideraba oficialmente como alumnos del instituto a los integrantes del primer año escuela 2003, a la vez que se agradecía su presencia a cada uno de los padres y familiares de los nuevos cadetes, para luego iniciarse el desfile de honor ante las autoridades y público presente.

Así fue esa mañana en la que una vez más nuestro alcázar consolidó su vigencia en la vida institucional y en el servicio a la Patria.



Parte del proceso...

Período de ambientación, campaña inicial y revista de reclutas

LOS PRIMEROS LOGROS

- ★ *La simiente de la formación militar.*
- ★ *Superado el desafío inicial.*
- ★ *Experiencias y satisfacciones.*

Anualmente un gran número de jóvenes de distintos lugares de nuestro país postulan a este histórico instituto formador. De ellos, sólo los que reúnen los debidos requisitos logran conquistar su objetivo, teniendo la satisfacción de ingresar como cadetes al primer año de escuela.



Cadete Soledad Muñoz durante la Revista de Reclutas.



Primera Sección de la Segunda Compañía con su comandante Teniente Roberto Lazo Santos.



Nuestro Director junto al Subdirector Académico felicitan a los integrantes de la mejor escuadra en la Revista de Reclutas.

en que entraríamos al Patio Alpatocal bajo el mando de nuestro comandante de sección a la revista de marcas, para luego dirigirnos al patio de honor del instituto para la evaluación de ejercicios de escuela. El nerviosismo y la preocupación por parte de cada cadete de la compañía era cada vez mayor. Esto llevaba a valorar esta etapa como la más importante de nuestro primer período en la Escuela Militar. Lo único que se tenía claro era que cada uno iba a

Así ocurrió el 3 de febrero del año 2003, cuando un selecto grupo de jóvenes cruzaba la guardia N° 2 junto a sus familiares y con cierto grado de incertidumbre se aprestaba para iniciar su formación militar.

Los primeros días fueron, por lo general, actividades administrativas e instrucción del régimen del instituto; luego comienza el período inicial de entrenamiento de combate, que acredita al nuevo alumno como apto para desarrollarse como combatiente individual básico. Esta campaña tiene una duración de 10 días, durante los cuales se aprenden específicamente las técnicas que son fundamentales para un soldado, tales como orientación, tiro, aprovechamiento militar del terreno, etc. Al finalizar este período todas las actividades están orientadas a desarrollar en excelente forma la Revista de Reclutas.

La mencionada revista es, sin duda, uno de los mayores desafíos para el cadete en primer año. Es entonces cuando se ponen a prueba las distintas destrezas adquiridas por el alumno durante el período de ambientación, presentándose ante los oficiales encargados de evaluar todos los detalles, desde la tenida hasta los últimos movimientos que requieren ser ejecutados en excelente forma por el recluta. Después de todo el período de instrucción de ejercicios de escuela, lo que significó largas horas diarias de dedicación por parte de todos, se acercaba el día

dar lo mejor de sí mismo y a tratar también de quedar entre los mejores.

Después de haber cumplido nuestra misión se vivían sentimientos de incertidumbre al no saber el resultado, lo que se hacía más intenso al comentar, entre otras anécdotas, los eventuales errores y otros hechos de la importante jornada.

El resultado fue algo que, al enterarme, me llegó de sorpresa. Sentía la satisfacción de haber cumplido con lo que mi familia e instructores querían de mí; al mismo tiempo comprendía que es el mayor logro que puede tener un cadete en el período de formación inicial, el cual a la vez motiva a seguir adelante con los numerosos desafíos que aún lo esperan en lo que resta de su permanencia en la Escuela Militar.

Este éxito que se veía casi imposible me hizo saber que, sin importar el año o el tiempo que lleve en la Escuela, el Ejército de Chile reconoce el sacrificio y la dedicación desde el principio de nuestra formación, ya que de eso se nutre el espíritu militar del soldado chileno: de satisfacciones espirituales, de logros alcanzados en relación a las metas propuestas, de los obstáculos vencidos, para lo cual se requiere constancia, responsabilidad y voluntad con el fin de hacer las cosas de excelente manera.

Álvaro Romero Ravest
Cadete

En el aniversario del instituto:

ENTREGA DE ESPADINES, DAGAS Y SABLES



Como es tradicional, al conmemorarse un aniversario más de la fundación de la Escuela Militar, los alumnos ingresados durante el mes anterior recibieron su solemne investidura, al hacérseles entrega de su primer armamento.

En la oportunidad, el Director del instituto pronunció un significativo discurso del cual reseñamos acápite sustantivos:

- *Hace 186 años, tras la victoria de Chacabuco, Chile vivía la experiencia embriagante que significaba experimentar por fin, de manera objetiva, la ansiada condición de estado soberano. En medio de esa euforia generalizada, que motivaba por igual a la clase dirigente y a los estratos populares, el espíritu austero y visionario de O'Higgins comprendía cuán efímera podía ser la ilusión de la autonomía si no estaba edificada sobre cimientos de sólida realidad.*

Tal es la circunstancia que enmarca la fundación de nuestra Escuela Militar, el 16 de marzo de 1817, puesto que el Libertador sabía que todo lo tan arduamente conquistado

no sería suficiente, si el país no contaba con un ejército conducido profesionalmente por oficiales que hubieran recibido la preparación necesaria que sólo una academia militar sólidamente estructurada puede impartir.

- *Justo es reconocer en esta oportunidad la valiosa influencia europea que desde temprana edad la Escuela ha recibido, destacándose en los primeros años, la de la Francia napoleónica; luego, a partir de 1885, y conjuntamente con toda la institución, la profunda y fecunda influencia prusiana que hasta hoy imprime un sello inconfundible en cada uno de sus graduados. Si bien lo más ostensible de la impronta germana se expresa en su tradicional tenida de parada y en las formas militares que distinguen a sus cadetes, es el espíritu heroico la mejor herencia que la patria de Federico el Grande nos ha legado generosamente, espíritu que se objetiva en las notas épicas de Radetzky, nuestra marcha oficial.*

El Jefe de Educación Militar del instituto, Teniente Coronel Humberto Oviedo Arriagada, ciñe el espadín a su hijo, Cadete Humberto Oviedo Stegmann.



El Cadete Marco Vera Maturana formula la altiva promesa.



- *Cadetes que hoy visten por primera vez su uniforme de salida pleno de tan altas significaciones, y que habrán de recibir el sable, espadín o daga que lo complementa: recuerden siempre que así como la sangre se hereda, las enseñanzas positivas se siembran en el alma y desde allí dan frutos valiosos cuando el surco es digno de tan rica simiente. Tengan siempre en su espíritu la honrosa deuda de gratitud que a todos nos compromete con los valerosos hombres que nos han precedido.*

Que sea ese mismo espíritu el que dirija sus años de estudio en este instituto matriz. Que les comunique su laboriosidad fecunda, su afán de superación, su disciplina y marcialidad. Ello será, sin duda, un valioso aporte a la formación que la Escuela habrá de entregarles y que en cuatro años más deberá brindar a Chile y a su Ejército una nueva promoción de distinguidos oficiales.



Sus distinguidas ascendientes felicitan al Cadete Roberto Follert R.

- *Sabemos que los primeros pasos de esta larga marcha no son fáciles, pero también estamos ciertos que ustedes tienen la inteligencia y la fuerza moral necesarias para caminarlos sin vacilación, y por eso recibirán este simbólico armamento ante la presencia de altas autoridades nacionales y de países amigos.*
- *En pocos días más comenzarán a vivir en plenitud el proceso académico que requiere el oficial de ejército para desenvolverse exitosamente en el siglo XXI. En el constante perfeccionamiento de la Escuela Militar tras su excelencia académica, ustedes enfrentarán un currículum fruto de acabados estudios, realizados por autoridades militares*

y académicas de alta calificación. Deben cursarlo con absoluta confianza en cuanto a su capacidad para conducirlos al objetivo que sus vocaciones les han señalado y que el Ejército necesita que sea cumplido en su totalidad.

- *Hoy también recibirán sus sables los alumnos del Curso de Oficiales de Transporte, selecto grupo extraído del Cuadro Permanente de la institución para que accedan al rango de oficial; ello puesto que han demostrado poseer los méritos necesarios para hacerlo, una vez que venzan este nuevo desafío profesional. Les deseamos el mejor de los éxitos en una empresa que no sólo significará un galardón personal y familiar, sino que satisfará una importante necesidad de la institución.*

SALUDOS DE ANIVERSARIO

Como es tradición en nuestro instituto, cada año en el día del aniversario de la Escuela, el Director recibe los saludos de diferentes delegaciones civiles y militares.



Representantes del Círculo de Suboficiales en Retiro de la Escuela Militar (CIROREM).



Escuela de Paracaidistas y Fuerzas Especiales.

Agrupación Especial de Comandos.



Al mando de la delegación de la Escuela de Suboficiales, el Teniente Coronel Carlos Williams presenta el saludo de ese plantel matriz.



Los representantes del Circulo Ignacio Carrera Pinto presentan los saludos correspondientes.

MARCHA

El polígono de tiro virtual es un trascendental logro para el instituto.



Durante la ceremonia de graduación, efectuada en el Patio de Honor del Instituto, el Director entrega el diploma que acredita como Subteniente de Reserva de la Escuela Militar, al aspirante Bernardo Cataldo M.



Subalféreces próximos a iniciar el Curso de Paracaidista.



RECONOCIMIENTOS

POR PERMANENCIA EN LA ESCUELA MILITAR

Medalla de Bronce por 15 años de permanencia en la Escuela Militar

- SG1. Jorge Araneda Basáez
- PAJ. Jorge Carrasco Pérez
- PAJ. José Gatica Sepúlveda
- PAJ. Eduardo Railef Pinchulef
- PAJ. Segundo Saavedra Cuevas
- PAJ. Ángel Seguel Muñoz
- PAJ. Jorge Vega Aparicio
- A.T. Viviana Avellaira Véliz

Medalla de Plata por 20 años de permanencia en la Escuela Militar

- SOF. José Contreras Montenegro
- PAC. Manuel González Pacheco
- SOF. Adolfo Kauer Castañeda

Medalla de Oro por 30 años de permanencia en la Escuela Militar

- SOF. José Inostroza Morales
- PAJ. Carlos Godoy Ortega
- PAJ. Juan Maldonado Pozo
- PAJ. Juan Maulén Hernández

CONDECORACIONES DE LAS FUERZAS ARMADAS

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Militar" por 10 años de servicios

- CB2. Daniel Bustamante Arce

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Al Mérito Militar" por 20 años de servicios

- SG2. Demetrio Triviño Alvarado
- SG2. Carlos Romero Salinas
- SG2. Jorge Barahona Moreno
- SG2. Roberto Yáñez Celedón
- SG2. Luis Palma Cofré

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Gran Mérito Militar" por 30 años de servicios

- SOF. Francisco Letelier Medina
- SOF. Hugo Velásquez Vásquez
- ECP. Juan Almuna Acuña

Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella Militar" por 10 años de servicios:

- TTE. Claudio Pichara Abuyeres

Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella Militar" por 20 años de servicios

- TTE. Guillermo Jiménez Carreño

Inicio del año lectivo 2003:

GLOBALIZACIÓN Y CONOCIMIENTO

★ *El Doctor Pedro Pablo Rosso dictó clase inaugural en una solemne ceremonia que fue presidida por el General de División Roberto Arancibia Clavel.*

★ *Suscrito protocolo entre la Escuela Militar y la Universidad Católica.*

El día 31 de marzo nuestro instituto dio inicio al año lectivo 2003. Como corresponde a todo plantel de estudios superiores, el hecho tuvo lugar en el marco de una ceremonia académica del más alto nivel, siendo dictada la clase inaugural por el rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile, doctor Pedro Pablo Rosso.

En la oportunidad, el distinguido catedrático realizó una exposición titulada "Construyendo Futuro" en la cual entregó a los futuros oficiales de Ejército una visión muy completa y didáctica tanto del significado de la globalización, como de su importancia en todo el proceso del conocimiento, con la consiguiente incidencia en la formación de profesionales integrales, capaces de brindarse por entero en el servicio a la comunidad.

Con posterioridad a la notable intervención del doctor Rosso se procedió a la firma de un protocolo específico entre la Escuela Militar y la Universidad Católica, el cual se inserta en el Convenio Marco de Cooperación Académica que el Ejército firmó con dicha casa de estudios en el año 2000. El protocolo considera el compromiso de la universidad en cuanto a entregar dos cursos a los alumnos del instituto, Física y Formulación y Control de Proyectos. Ambos ramos serán impartidos durante el segundo semestre

a subalféreces de tercer año de escuela y se insertan en el currículo obligatorio de la Licenciatura en Ciencias Militares que dicta actualmente nuestro centro formador de oficiales.

La señera actividad estuvo presidida por el Jefe del Estado Mayor General de Ejército, General de División Roberto Arancibia Clavel, y contó con la asistencia de distinguidas autoridades académicas de la Universidad Católica, de la Universidad Diego Portales y de la Escuela Militar, además de integrantes del alto mando institucional, delegaciones de oficiales de las FF.AA. y de Orden, invitados especiales, alumnos y personal del instituto.

El Jefe del Estado Mayor General del Ejército, GDD Roberto Arancibia Clavel y el Rector de la Universidad Católica, Doctor Pedro Pablo Rosso, firman el convenio de cooperación académica entre el Ejército y la institución pontificia.





LA CULTURA DEL CANDADO

Para que podamos entender la cultura del candado es necesario saber cómo nació y cómo a medida que transcurrió el tiempo, se fue haciendo parte de nuestra vida diaria.

Desde tiempos antiguos el hombre ha tenido sueños, secretos y elementos preciados de gran importancia sentimental, valórica o simplemente monetaria, los que ha debido compartir como consecuencia de su vida en comunidad.

En el principio de la sociedad, los valores humanos nos permitieron compartir numerosos bienes, incluso algunos que hoy nos parecerían insólitos; sin embargo, al aparecer la codicia y el egoísmo en escena, todos quisieron encontrar una manera de proteger aquellos elementos de valor que cada uno poseía.

En la era del metal nace el dinero, que junto con ampliar la capacidad para adquirir cosas hacía más intenso el apetito por poseer más. Junto a ello surgió la necesidad de un elemen-

to que proporcionara seguridad a los bienes cuando su dueño no estuviera presente. Así se crean el candado y el cerrojo.

Con el correr del tiempo, estos hechos y circunstancias fueron dando origen a la cultura del candado en las diferentes sociedades. Ella consistía en guardar todo mediante ese recio elemento, creado precisamente para proteger los bienes de la mirada —y especialmente de la mano— deshonestas de personas a quienes los desvalores o la influencia de malas costumbres los habían hecho perder la capacidad para una buena convivencia en sociedad.

El candado, sólida pieza capaz de conservar tantos secretos, posesiones y especies diversas, y que hoy sigue cumpliendo su finalidad en el mundo; dar seguridad y protección. Sin embargo, por útil que sea, no es bueno resignar a él nuestros principios, desconfiando de nuestros pares y teniendo todo bajo llave.

Valores como la confiabilidad, la veracidad, la honestidad, el compañerismo, la caballerosidad, el respeto y la sociabilidad se enfrentan así contra la dura y fría estructura del candado, y contra su cultura desarrollada a lo largo de la historia y que hoy es un ejemplo más de la crisis de valores que están sufriendo las distintas sociedades en el mundo, al modificar el hombre sus altos objetivos morales por el egocentrismo y el espíritu materialista, principales antivalores del siglo reciente y que han trascendido con violencia al actual.

Por ello es ardua tarea inculcar los valores y virtudes propias de la carrera militar, dado que es la propia sociedad la que le opone la fuerza de sus vicios y malos hábitos.

Se puede afirmar, por ello, que es necesario fomentar más aún las virtudes militares, en especial la de la confianza, ya que sólo por medio de ella se podrá erradicar la cultura del candado. Esa confianza que es precisamente una de las virtudes más importantes de un líder: demostrar confianza en el subalterno, y también ganar su confianza, inspirarla gracias a las virtudes que todo líder debe poseer en grado máximo. Aunque la historia haya demostrado en numerosas oportunidades que el hombre es reacio al cambio, dado que se siente inseguro al enfrentar situaciones nuevas, debemos ser capaces de vencer con nuestra confianza a la cultura del candado.

Ocurrió también en nuestra Escuela Militar; muchos alumnos sintieron extrañeza cuando se dispuso retirar los candados de los clósets, presagiando que ocurriría más de algún robo. Sin embargo, con el tiempo los cadetes han sido capaces de recuperar la confianza en sus pares, siendo ya una costumbre el mantener los bienes de todo tipo sin la protección de la llave o el candado.

La base de todo este crecimiento valórico está en el Código de Honor del Cadete, máxima que lo acompaña durante todo su paso formativo por el alcázar: "El cadete cifra su honor en ser digno de confianza". Por ese motivo es que el candado pasa a ser algo ajeno a la vida del alumno, conservando su presencia sólo en el patio Alpatocal, expresado en una escultura que deberá permanecer en el tiempo.

La disposición de retirar los candados de nuestra cultura data del 6 de diciembre de 2001. La medida terminó con el uso de ese elemento por parte de todos los alumnos del alcázar, siendo el señalado monumento un significativo testimonio, forjado con el bronce de todos los que fueron los candados de los alumnos.

Hoy ese monumento nos acompaña diariamente en nuestras formaciones, recordándonos que debemos fomentar y afianzar nuestros valores de manera tal que nunca vuelva a reaparecer la cultura del candado.

Pero la Escuela debe ir más allá todavía, y por eso nos preguntamos el porqué de fomentar así los valores de nuestro Ejército.

La respuesta se remonta a tiempos inmemoriales. El militar siempre ha sido un hombre virtuoso, con una formación valórica sólida que lo ha caracterizado a través de siglos en la historia de la humanidad. Sea sólo un ejemplo la romántica época medieval, cuando el caballero encarnaba virtudes como el honor, el valor, la lealtad, la confianza y la justicia.

A pesar de tanto tiempo transcurrido, todos esos valores siguen presente en nuestra Institución. Tal es una de las razones por las que el militar sigue viviendo adherido a su tradición, dado que en ella los encuentra en todo su esplendor, constituyendo la base para cumplir cada misión en forma eficiente. Esa formación ético-valórica como sustento de la carrera de las armas permite que los hombres y mujeres que la abrazan por vocación se entreguen por entero a satisfacer las necesidades del Ejército, todo ello abocado a su trascendental misión de brindar seguridad a la sociedad chilena, defendiendo nuestro territorio y garantizando un positivo ejercicio de la institucionalidad. Es decir, el Ejército presta un servicio irremplazable en procura del bien común.

Se resuelve así la interrogante planteada, demostrándose porque la Institución ha dado tanto énfasis a la formación ético-valórica de sus integrantes, ya que son esas virtudes militares cardinales las que han permitido que nuestro Ejército sea: siempre vencedor y jamás vencido.

Pablo Jesús Sadá Aznar
Capitán.



Vigilia de armas:

EL PASADO SE HACE PRESENTE

Ya han pasado más de cien años, y aún sigue vigente aquel recuerdo ejemplificador de honor y valentía, el cual se enmarca en un cuadro de orgullo y sereno respeto de los jóvenes de ayer y los que estarán presente en el mañana.

El heroico sacrificio de aquellos setenta y siete soldados de La Concepción, pertenecientes a la cuarta compañía del Regimiento Chacabuco, quienes inferiores en número, pero inmensamente prestos a vencer, ingresaban a los pueblos de la sierra sólo por la mística del Ejército y extendiendo los brazos al cielo, como señal de gratitud a Dios, le daban gracias por haberles concedido la fortaleza de resistir lo sobrehumano y otorgarles el convencimiento de que estaban destinados a la inmortalidad. De esta forma colmaron de orgulloso patriotismo a todos quienes integran las filas del Ejército de Chile.

Cada 9 de julio se les rinde un sentido homenaje a través de todo el territorio nacional, como una manera de materializar la permanencia de su sacrificio. Los hechos acontecidos en una pequeña aldea de la sierra peruana, La Concepción, expresan con fidelidad cuánto es posible esperar de un soldado chileno cuando está en juego el honor de su Patria simbolizado en la bandera.

Por ello quienes ingresan al instituto, después de una solemne celebración litúrgica y vigilia de armas ante los corazones de los héroes que descansan en la catedral de Santiago, reviven fervorosamente la tradicional ceremonia y juran en el patio de honor de la Escuela Militar, ante Dios y la Patria, *rendir la vida si fuere necesario*, hermanándose en tan significativa promesa con sus camaradas de hace más de cien años. Además, por su condición de futuros con-

ductores de hombres, dicho juramento debe ser fiel reflejo del ejemplo que entregarán a quienes mañana estén a sus órdenes: ser legítimos herederos de los mártires de La Concepción, cuya historia, aunque parece extraída de una leyenda, es sin embargo la más indelible realidad, situándose espiritualmente en cada uno de los alumnos de similares edades.

La Patria, lugar donde nacieron nuestros padres, tierra que nos va relacionando con las sucesivas generaciones y antepasados,

nos muestra cuán fuerte puede llegar a ser y cuán vigorizante base es para nuestros hijos, en consecuencia, nos permite recordar que como soldados seguimos vivos y somos igualmente capaces de comprometernos con la ciudadanía, con nuestros valores, tradiciones e identidad cultural.

La Escuela Militar es depositaria de los hechos más importantes, de fuertes tradiciones y de cumplimiento del deber, a partir de ese juramento que representa comprometerse con la Patria para toda la vida.



El Comandante del Comando de Institutos Militares, el Director y los Subdirectores de la Escuela, junto a sus señoras esposas durante la solemne vigilia en la Catedral Metropolitana.

Juramento a la Bandera:



**PATRIMONIO DE
TODOS LOS CHILENOS**

El sacrificio de los héroes constituye un ejemplo que beneficia moralmente a todos los estratos de la chilenidad; entre ellos, como constante custodio de la tradición y los valores patrios, corresponde al Ejército hacerlos presente en medio del febril quehacer de todos los días; ello a través de ceremonias y actividades que recuerdan la grandeza del pasado, con el fin de construir, sobre sus cimientos, un porvenir que no sólo ha de medirse en términos cuantitativos sino también valóricos; un Chile no sólo próspero, sino merecedor del respeto y la admiración de todos los pueblos por la nobleza espiritual de sus hombres y mujeres.

Tal es la esencia del Juramento a la Bandera, ceremonia que a lo largo del país compromete a todo soldado a emular la heroica conducta asumida por la escueta dotación chilena que guarnecía el poblado serrano de La Concepción los días 9 y 10 de julio de 1882, durante la Guerra del Pacífico.

En nuestra Escuela Militar, les correspondió formular su juramento a los futuros oficiales en la mañana del día nueve, y durante la tarde

al personal del Cuadro Permanente y a los soldados que cumplen sus deberes militares en el instituto. Ambas ceremonias estuvieron presididas por el Comandante del Comando de Institutos Militares y contaron con la asistencia de autoridades y familiares.

DEL DISCURSO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR EN LA CEREMONIA DE JURAMENTO A LA BANDERA.

- *Cada vez que se intenta un análisis de la historia de Chile, procurando especialmente que éste sea objetivo y desapasionado, surge invariablemente la dificultad de enfrentar con frialdad la secuencia de actos heroicos y logros increíbles que los hijos de esta tierra han sido capaces de realizar, motivados por el amor a la Patria, el anhelo de verla siempre próspera y triunfante, y una valentía que es parte inalienable de la idiosincrasia nacional, sin distinción de edad, sexo o actividad profesional.*

Los días 9 y 10 de julio de 1882, durante la llamada Campaña de la Sierra, última etapa de la Guerra del Pacífico, una compañía del Regimiento Chacabuco guarnecía la aldea peruana de La Concepción. Estaba compuesta por 63 hombres, la mayor parte soldados de la más pura extracción popular, hombres del campo y los minerales, de las ciudades y el mar, condiciones que orgullosamente compartían sus cabos y sargentos, e incluso los tres jóvenes oficiales que los mandaban. Otros once hombres –un oficial y diez soldados– permanecían también en el lugar, convaleciendo de las frecuentes enfermedades infecciosas que diezaban a nuestras fuerzas.

La suma nos entrega la cifra que todo hijo de esta tierra debe atesorar con orgullo en su mente: setenta y siete..., los setenta y siete de La Concepción.

Cuando las tropas enemigas se hicieron presente, inmensamente superiores en nú-

mero, y reforzadas además por un millar de indígenas, su jefe ofreció a Ignacio Carrera Pinto la posibilidad de la rendición, la que fue tajantemente rechazada, encendiéndose luego el desigual combate tras el cual, luego de treinta horas, absolutamente todos los chilenos habían muerto luchando, encarnando así la consigna de conservar su puesto aun con riesgo de perder la vida, norma que va más allá de una disposición reglamentaria, puesto que expresa una decisión que no anida en los espíritus por el hecho restrictivo de ser militar, sino por la razón, al mismo tiempo sencilla y sublime, de ser chileno.

Por esa misma razón, la enseñanza de ese gesto llega hoy no sólo hasta quienes están próximos a jurar, que procederán con idéntico heroísmo cuando sea necesario, sino que es también recibida, con el mismo vigor, por todos los jóvenes que en el estudio o la vida laboral se esfuerzan para entregar un aporte positivo y fértil al presente y al futuro de Chile.

Autoridades que presidieron la ceremonia durante la bendición impartida por el capellán del instituto.





Porque viviendo tiempos de paz, les enseña a amar a Chile y a convertir en obra ese amor que, sin duda, todos sienten:

- Esforzarse por ser cada día un ciudadano útil a la Patria, trabajador, honesto, con profundo sentido de la responsabilidad.
- Sentirse orgulloso de haber nacido en esta tierra, y manifestar ese orgullo a través de una constante labor de superación personal y familiar, formando familias dignas y bien constituidas, capaces de entregar a Chile la máxima riqueza que un país puede exhibir: hijos sanos, inteligentes, honorables y laboriosos.
- Venerar a los héroes que hicieron posible, con su sacrificio, que nuestra Patria fuera libre y soberana; a la vez que estar dispuestos a imitarlos generosamente, porque así como ellos dieron la vida en el campo de batalla, también hay heroísmo en quienes trabajan con honestidad en las variadas tareas con que día a día se construye la Patria.
- Amar profundamente a sus padres y antepasados en general, quienes les han entregado la vida y les han dejado, como herencia, un nombre honrado y una familia digna.
- Por el mérito del juramento que han formulado, les ha correspondido el privilegio de representar a la juventud chilena, a los millones de corazones que latén al unísono con los vuestros impulsando la misma sangre valerosa. De tal manera, en las horas de esfuerzo que a todos aguardan hasta acceder a la honrosa condición de oficiales, deben actuar con plena conciencia de lo que ese alto destino significa, y del acervo de conocimientos, experiencias y destrezas que deberán acreditar, teniendo como impulso su vocación y como punto de referencia el espíritu de sacrificio de esos héroes que con tanta unción recordamos en este día. Sé bien que al instarlos a asumir tan noble conducta, les señalo una senda que son plenamente capaces de recorrer, puesto que son dignos exponentes de una juventud sana,

idealista, capaz de cultivar los principios y valores que encarnan esos héroes.

- *Cadetes, el ejército vencedor y heroico que hemos recordado es producto del mérito de todo un pueblo, fruto de un espíritu nacional que a todos nos integra. Al dar inicio a su vida militar, ustedes son expresión del vigor de ese espíritu, el mismo que nos ha permitido iniciar el nuevo siglo con señera confianza en el porvenir de la Patria. Que su entrega plena al estudio, la instrucción y las variadas tareas que supone su investidura, sean la expresión de la verdad de su juramento; conjuntamente con su leal adhesión a la voluntad del Ejército, en su afán de seguir bregando, en comunión de ideales con todos las fuerzas vivas del país, para*



alcanzar ese futuro venturoso que la Patria merece, tanto en virtud de su historia —expresada en la figura de los héroes— como del presente pleno de promesa que ustedes y toda la juventud chilena representan.



Una sección femenina desfila luego del solemne juramento.

LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

La importancia que la sociedad actual ha asignado al idioma inglés es innegable. Este es el idioma oficial de las relaciones internacionales y el de la integración de las naciones, y es también el idioma privilegiado para la difusión de los conocimientos que vertiginosamente genera la sociedad.

El ciudadano de este siglo conoce muy bien la importancia del idioma inglés, y sabe que si no lo domina queda marginado del acceso a la información que permite su desarrollo y actualización personal; sabe también que este idioma le permite acceder a otras áreas de importancia para su desarrollo personal, como el acceso a la cultura, al arte, a la entretención y a la comunicación y, muy importante, al entendimiento con hombres de otras naciones.

El Ejército de Chile, consciente del valor que tiene el aprendizaje del idioma inglés en la formación de sus oficiales y en el desarrollo de su carrera profesional, ha dispuesto la obligatoriedad de su aprendizaje para todas

las escuelas de formación mediante la Orden de Comando del 23 de agosto de 2001. Este documento establece las nuevas exigencias de niveles de dominio del idioma inglés para el personal de la Institución que postula a comisiones de servicio en el extranjero, para el que postula a las Academias Militares, como asimismo establece los niveles de dominio que se deberán acreditar al ingreso o egreso de los diferentes cursos que son requisito de la carrera militar.

En el plano operacional, estas intenciones se reflejan en la creación del Centro de Idiomas del Ejército, en los requisitos de egreso establecidos para el alférez de la Escuela Militar, en la fijación de los niveles mínimos de dominio del idioma aceptados para la selección de oficiales a las Academias de Guerra y Politécnica, en la selección de los nombramientos a misiones al extranjero, considerando como un importante criterio el dominio del idioma inglés en el carácter de requisito excluyente de

La profesora Carolina Bañados en clases con el nivel pre-avanzado del II año de Escuela.



ingreso o egreso, etc. Signos, todos estos, de que el idioma inglés es y será una herramienta que todo el personal del Ejército deberá dominar para desarrollar exitosamente su carrera profesional y responder de mejor manera a las tareas que la Institución demandará de sus integrantes. Se debe sumar a lo anterior las recientes disposiciones del Comandante en Jefe del Ejército orientadas a lograr en el año 2008 un ejército bilingüe.

LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA MILITAR

En este contexto, la Escuela Militar ha puesto énfasis en la enseñanza del idioma inglés, modificando sus planes y programas de estudio y privilegiando el aprendizaje de esta segunda lengua durante toda la formación del futuro oficial. También ha definido los objetivos y propósitos que su Departamento de Inglés debe desarrollar para el logro del perfil comunicativo que todo egresado deberá acreditar.

El perfil comunicativo del alférez egresado de la Escuela Militar corresponde a aquel que lo ubica como un hablante de nivel lingüístico intermedio.

En este nivel comunicativo, el alférez es capaz de satisfacer sus necesidades de demanda social, es capaz de solicitar información cuando lo requiere, su vocabulario le permite discutir temas que van más allá de las necesidades básicas, tales como su historia personal y actividades de tiempo libre.

Respecto a la habilidad de comprensión auditiva, el alumno egresado puede entender conversaciones de carácter social y profesional simples; en cuanto a su comprensión lectora, puede entender un discurso simple con propósitos informativos o sociales. Además, su nivel de dominio en esta habilidad le permite buscar información profesional, incrementar su acervo cultural e informarse de eventos o publicidad, y comprender títulos de periódicos o narraciones de eventos.

De acuerdo a la habilidad escrita, el alumno posee el suficiente control del sistema de escritura para satisfacer sus necesidades profesionales y sociales, además de emitir textos o documentos que expresen sus sentimientos y opiniones personales sobre diferentes temas. En otro ámbito no menos importante, el alumno egresado valora la importancia del idioma inglés en su formación integral y en el desarrollo de sus potencialidades en el campo de su formación profesional y cultural.

Los alumnos de II año con la profesora Patricia Sánchez.





*La profesora Grace Sanzana
junto a sus alumnos.*

Para alcanzar este perfil lingüístico el Departamento de Inglés de la Escuela Militar cuenta con un grupo de profesionales de la educación que asumen la tarea de obtener de cada alumno el máximo desarrollo de las habilidades comunicativas que sea posible alcanzar. Para ello, los alumnos tienen la posibilidad de integrar, sobre la base de sus propias capacidades y conocimientos del idioma, algunos de los tres niveles que se les ofrece, trabajar en alguno de estos niveles en pequeños grupos-curso que no exceden los 16 alumnos, en salas especialmente implementadas y provistas de los recursos didácticos, técnicos y metodológicos que favorecen el mejor aprendizaje del idioma.

También disponen de actividades extra académicas ofrecidas con el propósito de incrementar las diferentes habilidades comunicativas en este idioma; consultorías académicas en jornadas alternas a su horario de clases, conferencias dictadas en inglés, suscripción a revistas profesionales y periódico de circulación nacional redactado en inglés y la posibilidad de acreditar su nivel de dominio del idioma inglés ante el Centro de Idiomas del Ejército, con la posibilidad, si reúnen los

requisitos establecidos, de acceder a la especialización secundaria de traductor e intérprete del Ejército de Chile.

ENFOQUE METODOLÓGICO

En el aspecto metodológico, el enfoque está orientado a desarrollar en el alumno todas las habilidades y competencias comunicativas que son necesarias para que se desenvuelva exitosamente en los diferentes ámbitos culturales en que le corresponderá participar. Es decir, el futuro oficial deberá comunicarse en forma oral tanto en situaciones de la vida cotidiana como profesional y cultural, deberá alcanzar un nivel de comprensión oral del idioma que le permita interactuar adecuadamente, deberá manejar el código escrito del idioma inglés como una herramienta de comunicación y deberá alcanzar un nivel de comprensión escrita que le permita acceder a fuentes de información profesional, cultural y recreativa.

El Departamento de Inglés adoptó la metodología de enseñanza del idioma como lengua extranjera llamada "communicative approach",

enfoque que ha sido utilizado exitosamente desde comienzo de los años 80 por instituciones de enseñanza del idioma inglés en todo el mundo. En nuestro país, las instituciones líderes en la utilización de este método son los institutos binacionales, como el Instituto Chileno Británico de Cultura y el Instituto Chileno Norteamericano de Cultura.

Los lingüistas Finocchiaro y Brumfit fundamentan su utilización de esta metodología en el hecho de enfatizar el uso de las funciones y situaciones comunicativas por sobre el estudio del idioma.

SEMANA DE INGLÉS

Como una forma de integrar el idioma inglés a las actividades cotidianas de la Escuela Militar, este año se desarrollaron dos novedosas actividades para reforzar el nuevo enfoque que se ha dado a la enseñanza de esta lengua: conferencias en inglés dictadas por un profesor del departamento y la realización de la primera "Semana de Inglés".

El profesor Eric Hamilton ha desarrollado en sus conferencias, durante los primeros martes de cada mes, diferentes temas que cumplen el propósito de entrenar y desarrollar una habilidad comunicativa y entregar información de carácter cultural y profesional a todos los asistentes.

Entre los días 10 y 15 del mes de octubre se desarrolló la Primera Semana de Inglés, la cual consistió en una muestra artístico cultural que motivó el interés y la participación espontánea de los alumnos, quienes a pesar de las múltiples actividades que deben realizar y cumplir, se esforzaron por colaborar y llevar a buen término esta nueva actividad cultural.

Se inició con la conferencia dictada en inglés por el Teniente Coronel del Ejército norteamericano Daniel Case, sobre "Los tres niveles de la Guerra en Irak y su importancia para los futuros líderes".

Durante la segunda jornada se dictaron tres conferencias en inglés en forma simultánea, a las cuales los alumnos asistieron voluntariamente según sus propios intereses. El Teniente Coronel Hernán Cárdenas T., Jefe del Centro de Idiomas del Ejército desarrolló

el tema "My Experiences in the Military Training in the USA Army: A Big Challenge". El profesor del Centro de Idiomas, Alan Cahoon se refirió a "Celts: A Living Story", y el profesor del Departamento de Inglés de la Escuela Militar, Eric Hamilton, expuso el tema "The Beatles, a Legend".

El tercer día estuvo dedicada al cine. Se exhibieron los filmes "Renaissance Man", "My Favorite Martian" y "Gladiator".

La semana concluyó con una muestra artístico-musical desarrollada en el Aula Magna. Se efectuaron presentaciones de pequeñas obras teatrales en inglés, realizadas, adaptadas y protagonizadas por los propios alumnos.

También se invitó a participar en esta primera muestra artística a la Teniente Francisca Maceratta, al profesor Flavio Cuevas y a un grupo de alumnos -"The Four"- quienes interpretaron canciones en inglés que fueron del agrado de los asistentes.

DESAFÍOS FUTUROS

Como el proceso de formación de profesionales es siempre dinámico y continuo, la Escuela Militar y su Departamento de Inglés están atentos a las innovaciones, a los cambios y desafíos que el futuro demandará para mantener siempre actualizado el proceso formativo. Para ello se han propuesto tareas a corto y mediano plazo, atendiendo a lo dispuesto por el mando institucional y a los requerimientos e intereses que surgen en la propia Escuela.

Para certificar el nivel de dominio del idioma inglés que los alumnos poseen, se considera contratar la participación de un organismo externo al Ejército que certifique el nivel de dominio lingüístico de los cadetes, para ello, en el mes de julio 2004, los que estén en el nivel avanzado del actual III A.E. deberían asistir al Instituto Chileno Británico a rendir el "First Certificate of English", examen de reconocido prestigio internacional administrado por la Universidad de Cambridge.

Otra tarea que se implementará en lo inmediato es la incorporación de una bibliografía básica obligatoria en inglés en cada uno de los cursos que se dictan a los alumnos de la Escuela.

Sección Acción Directa:

PARA DAR A CONOCER LA ESCUELA

La misión de esta sección es que con medios humanos y materiales de la Escuela Militar, más el apoyo brindado por las diferentes unidades operativas y tácticas, se pueda desarrollar a lo largo de nuestro país el proceso de difusión de la Escuela, con el fin de obtener una base de postulantes tanto femeninos como masculinos que por sus condiciones morales, intelectuales y físicas puedan ser seleccionados para integrar una nueva promoción de cadetes.

Durante el año 2003 la sección estuvo integrada por los ca-



Invitamos algunos amigos a conocer nuestro alcázar.



En un centro comercial viñamarino.

pitanes Patricio Bertoni B. y Juan Marisio V., quienes desarrollaron las actividades que siguen:

- Definir a qué colegios de la ciudad de Santiago era necesario asistir a dictar una charla informativa acerca de la Escuela.
- Enviar cartas a los diferentes directores de los colegios definidos.
- Supervisar las charlas dictadas por los diferentes oficiales de la Escuela.



Cadetes femeninas explicaron los alcances de su carrera a las alumnas del Liceo de Niñas N° 7.



En la Feria de la Educación Superior.

- Dictar charlas de difusión en diferentes colegios de las ciudades de Arica, Iquique, Antofagasta, La Serena, San Fernando, Talca, Curicó, Chillán, Concepción, Talcahuano, Los Ángeles, Temuco, Valdivia, Puerto Montt, Punta Arenas.
- Visitar los diferentes medios de comunicación social: diarios, revistas, radios y canales de televisión, tanto en provincias como en la Región Metropolitana.

- Confeccionar una base de potenciales postulantes a la Escuela, con datos obtenidos a través de fichas elaboradas por los diferentes oficiales de enlace.
- Preparar el stand de difusión que se instaló en centros comerciales como Alto Las Condes, Parque Arauco y Marina Arauco de Viña del Mar.

¿O sea que ahora es igual que entrar a la universidad...?



PROCESO DE ADMISIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA MILITAR

El proceso de admisión de alumnos es una secuencia de actividades dirigidas por la Escuela Militar que se desarrolla durante todo el año a nivel nacional, con el fin de captar postulantes entre los cuales seleccionar a los alumnos que ingresan al instituto para formarse como oficiales de Ejército.

El proceso se inicia a través de una programación que considera la participación de todas las unidades operativas y gran parte de las unidades tácticas, estas últimas integradas como unidades sedes para facilitar la postulación de jóvenes de las diferentes regiones del país.

Pese a los avances en materias comunicacionales, para uniformar criterios y establecer aquellas pautas que dan transparencia al proceso, se hace necesario realizar anualmente un seminario con los oficiales de enlace, que son los encargados de atender a los postulantes en las unidades sede.

Durante el proceso de admisión 2003/2004, este seminario se realizó los días 29 y 30 de mayo y tuvo la particularidad que contó con la asistencia de los oficiales de sanidad de las unidades sedes y los jefes de los departamentos primeros de todas las unidades operativas.

Este seminario se viene realizando desde que se inició la aplicación del nuevo sistema educativo de la Escuela Militar y su importancia es poder coordinar, a nivel nacional, el desarrollo del proceso de admisión

al instituto, lo que permite realizar descentralizadamente, con absoluta uniformidad y transparencia, las diferentes etapas de medición a que se deben someter los postulantes, consiguiendo de esta forma que aquellos que postulan en regiones, sólo tengan que concurrir a la Escuela al momento de ingresar como alumnos. La presencia de los oficiales de sanidad obedece a la necesidad de aclarar aspectos relativos al detalle de los exámenes médicos a que deben ser sometidos los postulantes, así como de uniformar criterios respecto a su aplicación. Los jefes de los departamentos primeros, concurren a esta reunión debido a que son los encargados, y a la vez responsables, de tomar los exámenes finales a los postulantes, vale decir, pruebas físicas, examen psicológico y test de inglés, los que se rinden en las ciudades sedes de las unidades operativas y en la Escuela Militar.

El oficial de enlace es normalmente del grado de capitán y es quien, en representación de la Escuela, asume en la unidad sede la importante misión de captar postulantes mediante la difusión, venta de prospectos y contacto permanente con ellos durante todo el proceso de admisión. Estos oficiales pertenecen a unidades militares ubicadas en las principales ciudades del territorio nacional: Arica • Iquique • Antofagasta • Calama • Copiapó • La Serena • Los Andes • Valparaíso • Quillota • San Antonio • Rancagua • San Fernando • Talca • Linares • Chillán • Concepción • Los Ángeles • Angol • Temuco • Valdivia • La Unión • Osorno • Puerto Varas • Coihaique y Punta Arenas.

ESCUELA EN MARCHA



El Obispo Castrense, Monseñor Pablo Lizama Riquelme recibe la muestra de gratitud de la Escuela tras la señera conferencia que dictara a todo los integrantes del plantel.



Deporte y confraternidad entre el Colegio Andree y nuestro instituto.



El Día del Patrimonio Cultural fue nuevamente una instancia de familiar encuentro con la historia Patria.



Campaña Invernal 2003:

EXPERIENCIA INOLVIDABLE

- ★ *Período de instrucción y entrenamiento en terrenos nevados realizado en Portillo.*
- ★ *Cinco horas de marcha hasta el Cristo Redentor.*

Después de lograr nuestro gran objetivo de acceder al anhelado tercer año de Escuela nos vimos enfrentados a un período de instrucción único, que nos llevaría a vivir en condiciones climáticas extremas, enfrentar el esquí en situación de combatientes y conocer nuestra montaña como nunca antes lo habíamos hecho: era nuestra esperada Campaña Invernal.

Todo empezó aproximadamente un mes antes, cuando iniciamos los preparativos para reunir los elementos con que debíamos contar: tenidas que ocuparíamos y todas las cosas que la montaña demanda a un combatiente para poder sobrevivir, ya que en nuestros dos años de escuela nunca nos habíamos visto enfrentados a este tipo de clima, más adverso que el común de los imperantes durante nuestras campañas pasadas.

Salimos de la Escuela el día lunes 21 de julio, en la mañana, con destino al cuartel militar de Portillo, perteneciente a la Escuela

de Montaña del Ejército. Durante el viaje observamos el hermoso paisaje, que con cada kilómetro que avanzábamos se iba tornando más blanco, hasta que poco antes de llegar, durante los últimos kilómetros, pudimos ver las distintas canchas del centro de esquí de Portillo, como Juncalillo, entre otras. Y ante el asombro de muchos que nunca habían esquiado o visitado un centro deportivo de invierno, advertimos que por encima de la carretera se veían los andariveles de la cancha, aumentando las ansias de calzar los esquíes y comenzar ya la instrucción.

Al llegar fuimos recibidos por el Subdirector de la Escuela de Montaña, quien nos dio la bienvenida y nos despachó a los distintos lugares de alojamiento, separados en dos cuadras, el pabellón de cursos especiales y el pabellón Ojos de Agua. Luego de instalarnos empezó la entrega de cargo: botas, esquíes y bastones.

Luego de la prueba y calce de esquíes y una vez que todos los niveles quedaron en cero, se nos dio a conocer el recinto, después procedimos a ranchar y luego se adecuaron los últimos detalles para iniciar lo que todos más queríamos, la instrucción.

Comenzamos, como es lógico, por las instrucciones de esquí elemental, primeramente en la cancha de escuela, con las cordadas que tenían menos experiencia, mientras la más experimentada –cordada número uno– se dirigió a Portillo.

Después de esta primera jornada, el encuentro en la cuadra con nuestros compañeros de las distintas cordadas fue todo un show de risas e historias, ya que, tal como era de esperar, el primer día de esquí fue uno de los más abundantes en espectaculares caídas.

Durante los siguientes días tuvimos diferentes instrucciones, todas ellas orientadas hacia nuestra meta final, la ascensión al Cristo Redentor. Estas actividades fueron: marcha de travesía militar, más conocida como randoné, construcción de refugios e instrucciones teóricas como la forma de prevenir y superar enfermedades típicas de la montaña, los peligros en este tipo de terreno y el correcto empleo del vestuario.

Fue durante la instrucción de refugio cuando nos vimos enfrentados por primera vez a la aventura de pasar la noche fuera de los pabellones, en los refugios que nosotros mismos confeccionamos. De esa vívida forma nos pudimos dar cuenta que la montaña no es un juego y que todo aquel que la enfrente sin estar preparado para ello, no encontrará un buen destino.

Así continuó el entrenamiento hasta que nos vimos enfrentados a ese último inolvidable desafío, la ascensión al Cristo Redentor. El ejercicio fue distinto al que se realizaba anteriormente, debido a que duró dos días, empezando la marcha desde el mismo cuartel de la Escuela en Portillo, haciendo frente a un clima adverso, con fuertes vientos y bajas temperaturas. Esta marcha terminó en la ex aduana, a la entrada del túnel Cristo Redentor y a los pies de la imponente montaña en la que se encontraba nuestra ruta de marcha hacia la cumbre. Fue en esas dependencias, ahora deshabitadas, donde la compañía arregló un refugio tapando las ventanas con nieve y habilitando un lugar donde poder pernoctar. Luego de arreglar y organizar las cordadas para iniciar la marcha en la madrugada del día siguiente, la compañía pasó al reposo.



Instrucción de marcha.



Las primeras lecciones.

El despertar fue rápido y alentador, ya que vimos un cielo despejado y un clima agradable para iniciar la ascensión. La compañía comenzó su marcha hacia la cumbre a las 08:00, en una larga hilera organizada por cordadas y que era visible desde kilómetros. El ascenso duró aproximadamente cinco horas, tiempo que significó un gran desgaste tanto físico como anímico. Cinco horas en las que acreditamos lo que habíamos aprendido y demostramos el espíritu de cuerpo que la montaña nos había inculcado; en esos momentos, unos significativos versos cruzaron por nuestras cansadas pero animosas mentes...

"Brindo por los placeres del que sabe conquistarla, del que sabe que el amarla es morir cuando ella quiera"...

Comprendimos entonces cuánta verdad había en todo lo que nuestros instructores nos habían dicho sobre este gran reto, lo difícil que resultaría y que, finalmente, seríamos capaces de lograrlo. Fue así como después de largas horas la primera cordada logró divisar el primer monumento erigido a la paz en el

mundo: el Cristo Redentor, que divide nuestra cordillera con la de del país vecino, Argentina. Disfrutamos entonces una vista muy hermosa, inolvidable en verdad, del monte Aconcagua, el que frente a nosotros se mostraba inmenso e inalcanzable.

Después de recuperar fuerzas y captar todas las fotografías de reglamento, nuestra compañía comenzó el descenso, logrando llegar a la carretera, punto de inicio de la tarea, aproximadamente en dos horas.

Una vez en ese punto emprendimos el regreso a la Escuela de Montaña, algunos esquiando, y otros, ya maltratados por el descenso desde el Cristo, simplemente a pie.

Al término, luego de un merecido descanso, tuvimos nuestro período de evaluación de esquí, viraje elemental y refugios y, posteriormente, una grata cena con la que se dio por finalizada la campaña invernal del año 2003.

Mario Arcas Portella
Felipe Dreyse Muñoz
Ricardo Saavedra Chandía
Juan Piñeiro Allende
Subalféreces

ALPATACAL, PRESENCIA INEXTINGUIBLE

Con el transcurrir del tiempo, en cada conmemoración de la tragedia de Alpatocal son menos los sobrevivientes que acuden hasta el alcázar con el fin de rendir homenaje a los caídos hace setenta y seis años, en circunstancias que forman parte de la historia de nuestra Escuela Militar.

Sin embargo, a medida que las filas de la Legión Alpatocal se van raleando inexorablemente, se agiganta la presencia moral de un grupo humano señalado por un destino superior para servir de ejemplo a todos quienes transponen los umbrales del instituto, llevados por el anhelo de ser oficiales de nuestro invicto Ejército.

Porque así como el sacrificio de los jóvenes mártires a todos conmueve, es la lección de entereza de los que sobrevivieron lo que convierte el holocausto en lección de permanente vigencia, especialmente —como corresponde— la brindada por el director del instituto y los catorce oficiales que lo secundaban en la

Las autoridades de la Escuela y distinguidos invitados rindieron homenaje a los enhiestos legionarios de Alpatocal.



honrosa misión que llevaba a la Escuela a viajar a Buenos Aires.

En el año que reseñamos, una mañana de persistente lluvia acompañó la ceremonia realizada en el aula magna del instituto, oportunidad en la que el presidente del Curso Militar 1929, Coronel José Bravo Alviña, pronunció una sentida alocución. Sin embargo, la inclemencia no fue obstáculo para que los enhiestos representantes de la legión accedieran hasta el mármol para llevar su homenaje a quienes trascendieron en pleno cumplimiento del deber.

TRADICIÓN Y MÉRITO

Una vez más, los legionarios de Alpatocal distinguieron a tres alumnos de la Escuela por los méritos instituidos en los estatutos de la legión.

Premio Alpatocal, al alumno con mejores virtudes militares:

S.A. Juan Carlos Reyes Castillo

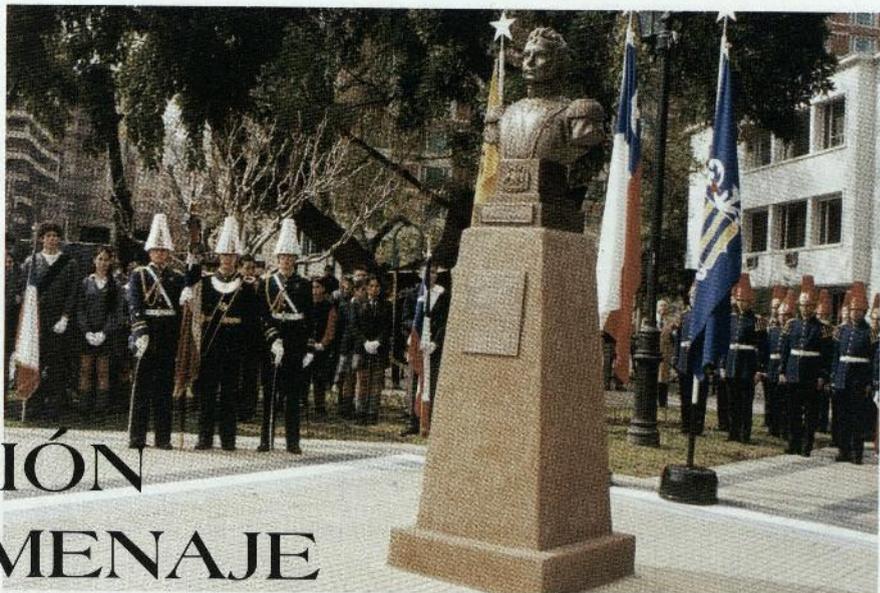
Premio cadete Oscar Martini Perry, a quien hubiera ocupado la primera antigüedad al ser promovido a Segundo Año Escuela:

Cadete Claudio Herrera Sapunar

Premio Curso Militar 1929, al mejor deportista:

S.A. Francisco Monsalve Comejo

**Busto
del libertador
en Las Condes.**



LECCIÓN Y HOMENAJE

Nuestro instituto conmemoró el duocentésimo vigésimo quinto aniversario del nacimiento de su fundador, Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme, haciendo entrega de un busto a la Ilustre Municipalidad de Las Condes, el cual fue situado en la plaza consistorial de la comuna.

En sobria ceremonia realizada el jueves 21 de agosto se congregaron autoridades edilicias y del instituto, junto a representantes de los sectores más significativos de la comunidad

y delegaciones de los planteles educacionales dependientes del municipio.

Luego que los presentes cantaron el himno nacional interpretado por la Banda Instrumental del instituto, el alcalde Francisco de la Maza Chadwick y el Director de la Escuela procedieron a develar el bronce que reproduce la figura del prócer, luego de lo cual ambos hicieron respectivamente uso de la palabra.

El jefe edilicio señaló, en parte de su intervención, que *"no podemos permitir que los problemas del presente y las urgencias del día nos hagan olvidar los valores y las batallas de los grandes patriotas que dieron nacimiento a nuestro país"*. Seguidamente destacó la condición de *"militar, libertador, gobernante y ciudadano ejemplar"* que distingue al prócer, aludiendo también a la imperecedera lección que entregara al abdicar al poder supremo de la emergente nación. Finalmente, el alcalde se refirió a la Escuela Militar, señalando que *"para Las Condes es un honor y un privilegio tener entre nosotros a esta escuela formadora de los oficiales del Ejército de Chile"*.

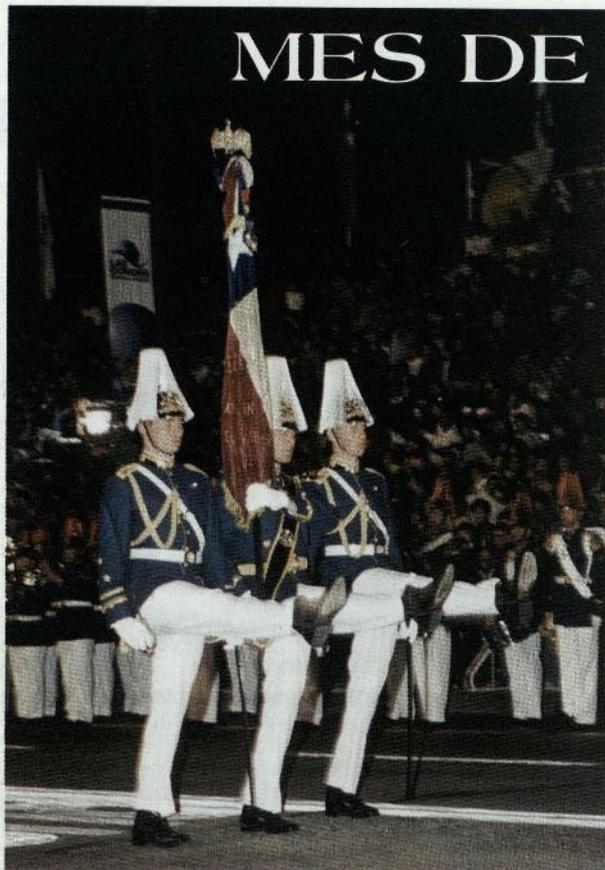
Por su parte, el director de nuestro instituto agradeció el homenaje rendido al fundador del plantel.

Luego de la notable declamación que ofreciera una estudiante de la comuna, el acto culminó a los compases del Himno a O'Higgins y del Himno de la Escuela Militar.



El Director de la Escuela y el Alcalde de Las Condes descubren el busto del Libertador.

MES DE LA PATRIA



Como es tradicional, Cien Águilas ha conservado las siguientes imágenes que narran la participación de la Escuela en las festividades correspondientes al Mes de la Patria.





Al acceder al Templo Metropolitano para asistir al tradicional Te Deum, S.E. el Presidente de la República recibe los honores del Destacamento de Honor de la Escuela.



Desfilan en el Parque O'Higgins: Teniente Francisca Maceratta S., Subalféreces Karin Gómez L., Astrid Federsen A., Javiera Torrealba F., María Emilia Lineros E., Lilian Muñoz O. y cadete Cristina Villanueva D.



El Director de la Escuela Militar, Coronel Eduardo Gárate Neumann, durante la Parada Militar 2003.



Rinden su homenaje al Día de las Glorias del Ejército, los Subalféreces Francisco Sepúlveda G., Luis Jerez M., Alfredo Matamala V. y Rodrigo Maturana R. de G.



*El Subdirector Académico de la Escuela,
Coronel Álvaro Andrés Polloni Contardo,
desfila ante el palco de honor.*



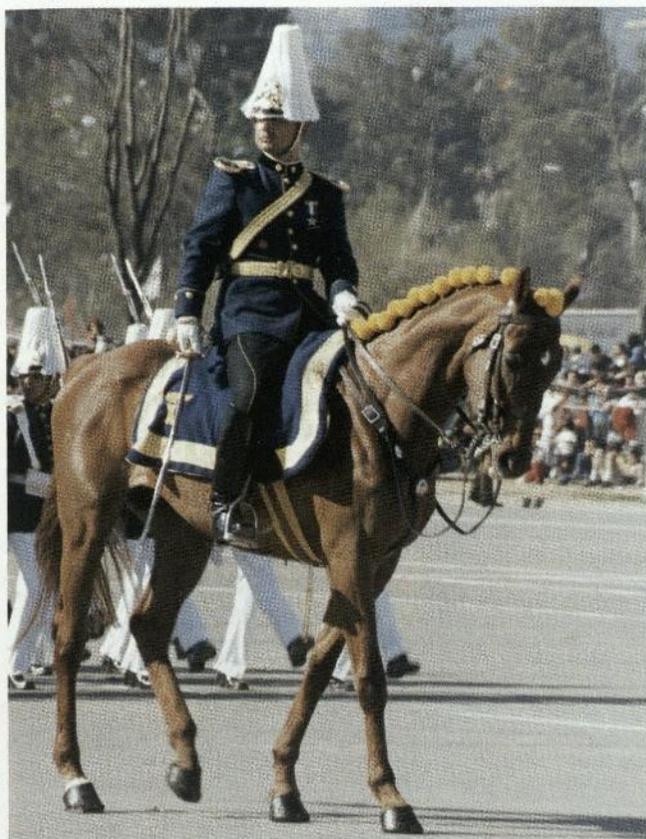
Sonrisas luego de cumplir la significativa misión.



El capitán Jorge León Gould rinde honores a las autoridades.

*Como es ya tradición, la Escuela desfiló
ante la Municipalidad de Las Condes
luego de participar en la Parada Militar.*





El Capitán Gonzalo Cubillos S., montando a "Éufrates", al mando de la Primera Compañía de Cadetes.



Unidad de formación que participó en la ceremonia patriótica realizada en Viña del Mar.

Tradicional homenaje:

DÍA DEL PROFESOR

La Escuela Militar celebró la festividad del Día del Profesor con el programa que, a lo largo del tiempo, ha pasado ya a constituir una más entre tantas valiosas tradiciones que sustentan a este alcázar.

Es así como tuvo lugar la ceremonia académica en que fueron reconocidos los educadores a quienes correspondía en virtud al tiempo

servido en el instituto. En esta oportunidad, el Presidente del Centro de Profesores, Coronel Mario Alvarado Verdugo, pronunció un discurso del que hemos extraídos algunos párrafos:

- *Constituye esta instancia un ritual que tradicionalmente las Fuerzas Armadas, y en forma particular nuestro Ejército, atesoran a*

Nuestro Director entregó la estatuilla del Cadete de la Escuela Militar al Decano Profesor Jorge Parada Reyes.



partir de la importancia de mantener viva la tradición y con ello enlazar pasado, presente y futuro, dando luz a la historia.

- Como profesores de la Escuela Militar hemos sido motivados a entender y asumir la importancia que este concepto de educar tiene en nuestra tarea diaria.
- En unos instantes más, la Escuela Militar hará entrega de los estímulos que año a año obtienen los docentes de acuerdo a los años de servicio, así como también reconocerá el mérito de aquellos profesores que, habiendo laborado en este alcázar han dejado definitivamente sus aulas tras legar a ellas lo mejor de sus esfuerzos.
- Queremos reiterar una vez más nuestro compromiso de servicio al proyecto que impulsa la institución, y en particular al rol

básico que en él compete a nuestra Escuela Militar.

- Y reiterar nuestro compromiso de cada día: robustecer y consolidar el concepto de trabajo en equipo, ya que ello nos obliga a todos —mando y docentes, además del personal administrativo y de apoyo— a lograr el único y mismo propósito de entregar anualmente a la Patria un selecto grupo de oficiales formados a la luz del perfil del oficial del Ejército de Chile para el siglo XXI.

La ceremonia adquirió especiales ribetes de emoción al rendirse homenaje al profesor Jorge Parada Reyes por su dilatada trayectoria educacional.

Durante los días siguientes, oficiales y profesores compitieron en diferentes especialidades deportivas y de recreación, finalizando la actividad con una grata reunión de camaradería.



El Teniente Coronel Álvaro Andrés Polloni Contardo, Subdirector Académico de la Escuela, felicita a los educadores que recibieron el reconocimiento del instituto.

Centro de Instrucción y Entrenamiento:

EN LA SENDA DE LA EXCELENCIA



★ *Hacia la consolidación del proceso como un aporte a la educación militar.*

El Centro de Instrucción y Entrenamiento de la Escuela Militar que inició su participación en el sistema educativo del instituto a partir del Período de Instrucción y Entrenamiento Inicial del año 2001, hoy observa con orgullo el avance que se ha manifestado en cada una de las áreas desarrolladas a partir de su integración como organización educativa responsable de la formación de los alumnos de la Escuela Militar, ya sea como combatientes integrales y como educadores militares en el área de la didáctica y la metodología de la instrucción y el entrenamiento.

En el período descrito se han desarrollado un sinnúmero de actividades tendientes al crecimiento y consolidación del Sistema de Formación de Entrenamiento de Combate, fundamentalmente aquellas asociadas a la sistematización de los procesos, rediseño de la planificación y objetivización de los procesos evaluativos; lo anterior manifestado a través de la incorporación de metodologías activas,

generación de actividades metodológicas coherentes y la estabilización del currículo; lo señalado no ha sido un tema menor, por el contrario, ha significado incorporar cambios de procedimiento y conceptualizaciones que no se adecuaban a la realidad educativa del instituto. Entre las tareas realizadas, lo más difícil ha sido alcanzar un cambio de mentalidad que permita enfrentar el desarrollo de los procesos con una aceptación al cambio y la ausencia de escenarios predecibles. Lo descrito a través de variados métodos que se sustentan en la implementación de planes para el reforzamiento de conductas no logradas y de materialización de instancias que faciliten la integración de los aprendizajes en cada uno de los sistemas de formación definidos en el proyecto educativo de la Escuela Militar, es decir, hacer coherente las definiciones educativas del Sistema de Formación de Entrenamiento de Combate con aquellas descritas en el Sistema de Formación Docente, Físico y Conductual.

En este transitar hemos observado cambios de real significado para la formación de los futuros oficiales de nuestro Ejército, los que han permitido revalidar el impacto del área en el contexto educativo general, asumiendo la enorme responsabilidad del desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales al egreso de los oficiales.

Durante el año 2003, lo señalado se ha visto concretado a través del desarrollo de los diferentes períodos de instrucción y entrenamiento que definen el currículo del área, lo que en síntesis se ha materializado como sigue:

En enero, se desarrolló el Primer Período de Instrucción y Entrenamiento de Nivelación para aquellos alumnos que no asistieron o bien reprobaron alguna materia en el período final del año 2002; dicho período se desarrolló desde el día 24 al 31 y se nivelaron todas aquellas deficiencias manifestadas, además de impartirse los temas que no habían sido enseñados a algunos alumnos, alcanzando todos los objetivos propuestos para el período en comento.

En febrero se desarrolló el Período de Instrucción y Entrenamiento Inicial desde el 6 hasta el día 20; dicho período se desarrolló conforme a lo planificado por la Jefatura de Educación Militar y lo más significativo por años de Escuela fue lo siguiente: para el I A.E., su primer contacto con el terreno a través de la instrucción individual de combate diurno; para el II A.E. sus inicios como integrantes de una escuadra de fusileros a través de las instrucciones técnicas de QME de la Sección de Fusileros y Fuego, Movimiento y Combate de la Escuadra de Fusileros; para el III A.E. el Ejercicio de Entrenamiento de Mando y Liderazgo como instancia de medición de conductas técnicas desarrolladas durante los dos primeros años de formación y de desarrollo del liderazgo como competencia profesional al egreso; para los alumnos del IV A.E., lo más relevante fue desempeñarse como instructores titulares del I, II y III A.E., en cumplimiento del Curso de Didáctica y Metodología de la Instrucción y el Entrenamiento III.



Tiro de combate.

Empleo del arma.



En abril se materializó la Revista de Reclutas para los alumnos del I A.E., en la cual se evaluaron todos los aspectos asociados a la formación militar básica, es decir, materias relacionadas con instrucción individual de combate diurno, ejercicios de Escuela, conocimiento de autoridades, revista de marcas y evaluación de materias teóricas de adoctrinamiento. El mejor rendimiento en la revista lo alcanzó la 3ª Sección de la 1ª Compañía, al mando del Teniente Jorge Garrido Evans.

También en abril –día 21– y hasta el 3 de mayo, se desarrolló el Período de Instrucción y Entrenamiento en Unidades Tácticas para el IV A.E., considerando la materialización del Curso de Didáctica y Metodología de la Instrucción y el Entrenamiento IV, que se presenta como una de las instancias educativas más significativas del proceso, toda vez que representa el contacto directo con la realidad institucional. Este año, y por segunda vez, se desarrolló simultáneamente en dos unidades: el Regimiento Reforzado N°2 “Cazadores” en Pozo Almonte y el Regimiento Reforzado N°6

“Matucana” en Arica. El período fue descrito como ampliamente positivo, en primer término por el contacto profesional que los alumnos tuvieron con oficiales, cuadro permanente y soldados conscriptos de ambas unidades; en segundo término por la posibilidad que tuvieron los oficiales de los regimientos señalados de conocer el Proyecto Educativo de la Escuela Militar; en tercer término, por la oportunidad que brindó a nuestros alumnos de conocer de primera fuente las experiencias de oficiales que han participado activamente en el proceso de reestructuración de la fuerza institucional y, por último, la experiencia que obtuvieron nuestros alumnos al estar en contacto con los escenarios históricos más relevantes de nuestra historia militar.

En julio, entre el 21 y el 1 de agosto, se desarrolló el Período de Instrucción y Entrenamiento en Terrenos Nevados para el III A.E., inserto dentro de la planificación curricular, con el objeto de entregar las herramientas básicas de supervivencia en uno de los escenarios más importantes de nuestra geografía. En dicho cur-

so, realizado en el cuartel Portillo de la Escuela de Montaña, se desarrollaron instrucciones muy motivadoras y de gran desgaste físico, como por ejemplo, escuela básica elemental de esquí, construcción de refugios, primeros auxilios, supervivencia en terrenos nevados, entre otras. El período finalizó con una ascensión con esquíes al Cristo Redentor, actividad que combinó marcha, esquí y construcción de refugios, lo que se tradujo en un período muy significativo para el proceso formativo del futuro oficial.

En noviembre, desde el día 10 y hasta el 3 de diciembre, se desarrolló el Período de Instrucción y Entrenamiento Final, instrucción que tiene una importancia sustantiva, toda vez que significa la instancia terminal de evaluación del logro de conductas, ya sea para ser promovido al siguiente nivel o bien para egresar como Oficial de Ejército. En el período señalado se desarrolló un sinnúmero de actividades de entrenamiento de combate asociadas al logro de la competencia esencial para cada año de Escuela; es así como el I A.E., cuya compe-

tencia terminal es desempeñarse como un combatiente individual en el combate diurno y nocturno, desarrolló actividades directamente relacionadas con la competencia descrita, es decir, instrucciones de combate diurnas y nocturnas, entre los que se destacó la de Combate en Localidades desarrollada en una moderna cancha de entrenamiento con el empleo del sistema Paintball que posibilita la ejecución de ejercicios de doble acción; también cabe destacar la materialización del Recorrido de Entrenamiento Final Nocturno, en el cual se procedió a la acreditación de conocimientos y conductas que habiliten a los alumnos como combatientes individuales. El II A.E., cuya competencia terminal es el desempeñarse como integrante de una Escuadra de Fusileros, participó en un período bastante dinámico, el cual se inició con el aprendizaje de los fundamentos teóricos de la Didáctica y Metodología de la Instrucción y el Entrenamiento (Curso D.M.I.E. I), posteriormente Artes Marciales II, con el aprendizaje de nuevas técnicas en Judo, Taekwondo y Defensa Personal; luego se trasladaron al cuartel de

Combate de localidades.



Río Blanco de la Escuela de Montaña para el desarrollo de un período de ambientación en escenarios de montaña estival en el que se desarrollaron instrucciones orientadas al aprendizaje básico de escalamiento en roca, manejo de cuerdas y autodescenso; para finalmente terminar en Pichicuy, consolidando el período a través de la materialización de instrucciones de tiro, boga, GPS, efecto de las armas y el

como auxiliares de instrucción para el I y II A.E., sin duda una experiencia significativa y motivante para el desarrollo del ser militar. Finalmente el IV A.E., cuya competencia terminal es desempeñarse como Comandante de una Sección de Fusileros, inició su período con el módulo de Mando y Conducción de la Sección de Fusileros, materializándolo también a través de la modalidad de excursiones tácticas, las



Medios anfibios.

ejercicio de entrenamiento de la Escuadra de Fusileros. En el mismo contexto, el III A.E., cuya competencia terminal es el desempeñarse como Comandante de una Escuadra de Fusileros, dio inicio a su período con la materialización del módulo de Mando y Conducción de la Escuadra de Fusileros, con el desarrollo de excursiones tácticas que permitieron realizar el proceso de planificación de ese nivel en las diferentes acciones tácticas fundamentales. Posteriormente pasaron a desarrollar el Curso de Didáctica y Metodología de la Instrucción y el Entrenamiento II a través de su desempeño

que pusieron a prueba sus conocimientos del proceso de planificación del nivel sección ante las diferentes situaciones planteadas en el contexto de las acciones tácticas fundamentales y de las actividades tácticas complementarias, para luego desarrollar un breve período de reforzamiento de Didáctica y Metodología de la Instrucción y el Entrenamiento por espacio de tres días, el cual se orientó a dar el último apunte para afrontar en la mejor forma posible su desempeño profesional en los cuerpos de tropa institucionales; lo anterior consideró el nuevo sistema de instrucción y entrenamiento

dispuesto por la DIREDC a partir de este año. Finalizó el período con su participación en el desarrollo del ejercicio de entrenamiento en Patrullas de Infantería, que puso a prueba el coraje, abnegación y conocimientos de nuestros alumnos ante las distintas situaciones de apremio a las que fueron sometidos.

Así transcurrió el año 2003 para el Sistema de Formación de Entrenamiento de Combate, administrado por el Centro de Instrucción y Entrenamiento. Observar su desarrollo nos permite concluir que son muchos los elementos que aún se pueden considerar e integrar a los diferentes procesos con el objeto de optimizar los diseños metodológicos y de planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de los mismos, no obstante, po-

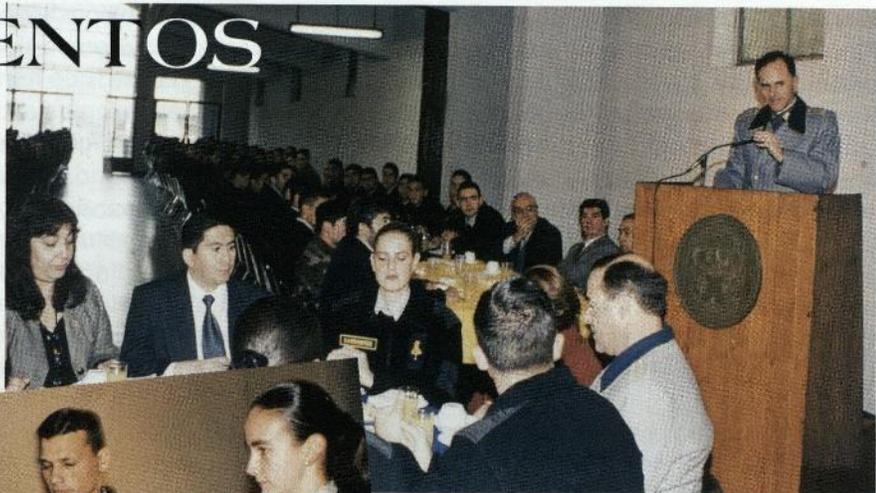
demostramos también concluir que hemos avanzado bastante, que hemos optimizado el proceso desde las bases, que hemos sido capaces de insertar metodologías activas para el logro de los aprendizajes, que hemos hecho un aporte a la significatividad del sistema de formación, que nos hemos alineado con las directrices educativas institucionales que hablan de medir para evitar procesos regresivos, que hemos sistematizado gran parte de los contenidos, con el objeto de hacer homogéneo el sistema de formación de un año para otro; en síntesis, que hemos tratado a través de un trabajo consciente y disciplinado, a la vez que coherente con las definiciones educativas institucionales, de ser un real aporte a la Educación Militar.



Medios anfibios.

MOMENTOS

GRATOS



En el día de su cumpleaños, el Coronel Gárate agradeció el saludo que recibió de todo el personal de la Escuela.



Los cadetes de segundo año fueron los elegidos para entregarle un presente al director con motivo de su cumpleaños.



El Gran Bingo que todos los años se realiza para reunir fondos para la "Pascua del Soldado" se realizó el sábado 23 de agosto y contó con la asistencia del Director de la Escuela, los Subdirectores, oficiales, alumnos, personal de planta y civil, quienes disfrutaron acompañados de sus familiares y amigos.



El padre Claudio sopla las velas luego de recibir el saludo de los oficiales de nuestro instituto.

APORTE INSUSTITUIBLE

La Sección Apoyo Docente, organismo dependiente de la Jefatura de Educación Militar, ha desarrollado una serie de actividades tendientes a dar cumplimiento a la planificación estratégica diseñada por el instituto, de ahí entonces que gran parte de las estrategias elaboradas para el área académica precisen del trabajo de apoyo logístico y administrativo que desarrolla este organismo a través de la Biblioteca, Televisión Educativa (TELEDEM), Taller de Dibujo, Centro de Fotocopiado y el Escalón Cargos Docentes. De esta forma, esta sección contribuye a mejorar continuamente la tarea que la institución ha fijado a la Escuela, y que el plantel ha materializado en su visión de futuro.

Durante el año se han llevado a cabo proyectos tan importantes como la habilitación de la sala de lectura de la biblioteca, con el fin de lograr una mejor atención a los alumnos a través de una infraestructura acorde en cuanto a comodidad, diseño, funcionalidad y calidez, a la vez que adaptada para hacer de la lectura de la prensa escrita nacional y la literatura en general un verdadero agrado.

Otro aspecto fortalecido en la Sección Apoyo Docente es la adquisición de equipos de última tecnología en la captación y edición

de imágenes para TELEDEM, quedando en su primera fase en condiciones de crear programas para el apoyo de la docencia. Lo esperado para el próximo año es la adquisición de un sistema de emisión de señales inalámbricas, que reemplazará el ahora deteriorado circuito cerrado (alámbrico), con una cobertura que abarcará a todo el instituto.

En relación a la infraestructura, se ha consolidado el Departamento de Coordinadores de Cátedra, ubicado en el tercer pabellón del batallón de cadetes, permitiendo la ubicación definitiva de los profesores en un área adecuada a su fundamental labor.

El I.V.A.E ha sido otro objetivo en los mejoramientos que ha desarrollado la Sección Apoyo Docente, a través de la habilitación de 10 puntos de internet con sus respectivas estaciones de trabajo en el casino de alféreces, permitiendo con esto suplir la urgente necesidad de esta unidad en la conexión con el mundo y resolver las carencias propias de la elaboración de trabajos académicos.

En lo referido a la implementación de la biblioteca, es importante señalar la gran cantidad de textos adquiridos para complementar la malla curricular de la Escuela, títulos de literatura moderna y suscripciones a revistas científicas y recreativas.

Además, el escalafón Cargos Docentes, en su permanente apoyo a la educación, ha materializado la adquisición de equipos proyectores y computadores portátiles que permiten mejorar las técnicas y metodologías de enseñanza.

Nuestro director junto a los alumnos de IV año luego de la inauguración del ciber café.



Tradición que perdura:

JUEGOS DEPORTIVOS



INTERCOMPAÑÍAS

“La primera prueba documental de la celebración de los Juegos Olímpicos data del año 776 a.C., en la antigua Grecia. Como en la mayoría de estos actos, con meses de anticipación se enviaban mensajeros oficiales a través de la península para anunciar la fecha exacta del evento a todas las aldeas y ciudades. Al igual que en la actualidad, también existía una selección previa de atletas, los cuales eran elegidos por jueces locales”.

Uno de los elementos fundamentales en la formación integral de los alumnos de la Escuela Militar se ve materializado a través de la práctica del deporte y de la educación

física. Es por esta razón que año tras año y siguiendo la tradición griega, se organizan los Juegos Deportivos Intercompañías, competencias que permiten demostrar las aptitudes y destrezas físicas de los alumnos de los diferentes niveles del instituto, a través de disciplinas como fútbol, básquetbol, vóleybol, atletismo, natación, tenis, equitación, prueba de patrullas, barras, entre otras. El Intercompañías es la competencia deportiva interna más significativa del año, puesto que en ella se refleja el espíritu de entrega, compromiso y sacrificio de los subalféreces y cadetes en defensa de los colores de las respectivas unidades fundamentales.



Como es tradicional, las barras dieron espectacularidad a los juegos intercompañías: Subalféreces Emilia Lineros E., Érica Vázquez M. y Pilar Cordero Ch.

Esta actividad trae consigo todo un cambio en el régimen normal de cada compañía, por la necesidad de enfrentar en óptimas condiciones las pruebas de las diferentes disciplinas. Semanas antes ya se preparan las barras con los cantos que servirán de apoyo moral a los deportistas. Es normal ver cómo se entrenan los competidores individuales, pero por sobre todo, mayor es la práctica de los equipos colectivos representativos de cada unidad.

Con la ceremonia inaugural, el día 9 de abril, se dio inicio a las confrontaciones deportivas, demostrándose permanentemente un alto espíritu de entrega, juego limpio y voluntad para vencerse a sí mismo.

La novedad fueron las rutinas de las barras o "cheerleaders" y la tradicional mascota representativa de cada unidad. Fue posible presenciar desde disfraces de perro, hasta algunos de hot-dog (característico sandwich del casino de cadetes) o pokemon, entre otros.

La prueba que más llamó la atención fue la competencia de patrullas, en la que se demuestra la capacidad para superar el desgaste físico y psicológico que requieren los participantes. En esta ocasión, la mejor patrulla estuvo integrada por los alumnos de la 3ª Compañía de Cadetes.

Como ha sido tradición, las disciplinas que marcaron la diferencia entre los ganadores y perdedores fueron las que entregaban mayor cantidad de puntaje. Entre ellas se pueden señalar deportes colectivos como el fútbol, básquetbol, vóleibol y la patrulla anteriormente mencionada.

De acuerdo al resultado final, la copa fue obtenida por la 5ª Compañía de Subalféreces, que siendo los alumnos más antiguos de la Escuela, lograron obtener el puntaje necesario al imponerse en la mayor cantidad de competencias. Siempre es bueno reiterar los objetivos valóricos que se persiguen con la realización, año tras año, de estos juegos olímpicos que permiten difundir el deporte y las actividades al aire libre. Especialmente cabe mencionar la sana convivencia, el compañerismo, el espíritu de cuerpo y la entrega hacia los símbolos en los cuales nos vemos reflejados y que representan la guía permanente en el logro de nuestras metas y desafíos.

Gustavo Puchi García
Cadete

JUEGOS PANAMERICANOS SANTO DOMINGO 2003

Durante el mes de agosto de 2003 se desarrollaron los Juegos Panamericanos de Santo Domingo, República Dominicana, evento que congregó a los mejores deportistas del continente. Nuestro país envió, conforme a requerimientos preestablecidos en cuanto a marcas o rendimientos de las diferentes disciplinas, una reducida delegación que obtuvo medallas de oro, plata y bronce.

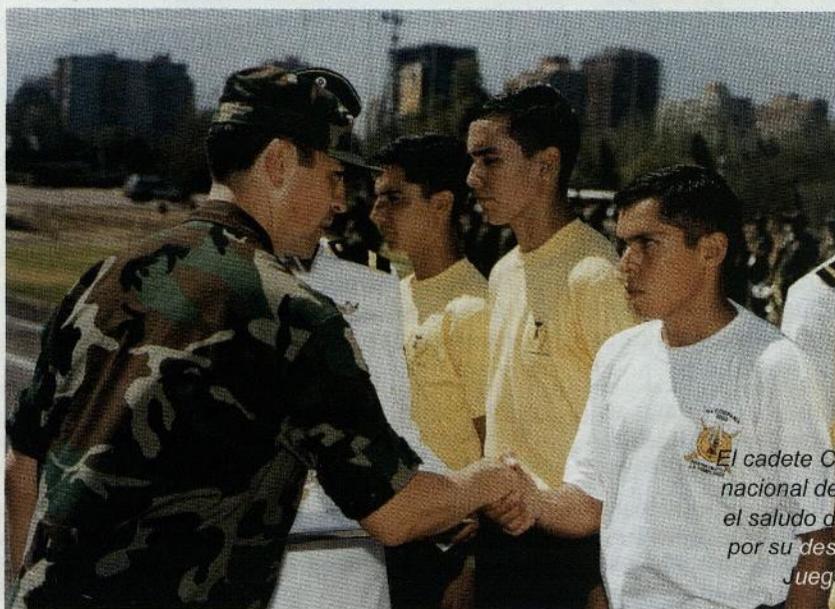
A la justa asistieron tres entrenadores de nuestras ramas deportivas y un cadete, lo cual nos llena de orgullo y satisfacción, alentándonos a continuar otorgándole importancia, calidad y excelencia a las actividades deportivas del instituto, como elemento esencial en la formación integral del oficial de Ejército.

En la disciplina de pentatlón moderno, compitió el Cadete Cristián Bustos Rodríguez, recién ingresado como deportista destacado a nuestro plantel y elegido por la federación respectiva tras un arduo proceso clasificatorio. Además, avalado por sus excelentes resultados deportivos, pudo integrarse al programa de deportistas de alto rendimiento del Instituto Nacional de Deporte. En calidad de entrena-

dor del seleccionado nacional de pentatlón moderno, concurre el entrenador del instituto, don Gerardo Cortés Cañas, ex atleta de esta disciplina y quien también participara en competencias internacionales. (Juegos Panamericanos de Indianápolis y Juegos Olímpicos de Seúl, ambos en 1987).

También destacó el de la Rama de Esgrima, profesor Paris Inostroza Budinich, integrante del seleccionado nacional de esgrima y deportista de alto rendimiento. La preparación a que se sometió para los juegos de Santo Domingo fue intensa, participando en competencias internacionales en: Túnez, Alemania, Inglaterra, Francia, Colombia, Canadá, Hungría, República Checa, Australia y Argentina. Esta preparación tuvo como recompensa la obtención de la medalla de bronce para Chile en la especialidad de espada.

Por último, nuestro entrenador de la Rama de Atletismo, señor Víctor Martínez Espinoza, concurre en su calidad de coordinador técnico-metodológico del Instituto Nacional de Deporte o Chile Deportes, cumpliendo la función de supervisor del programa técnico de alto rendimiento y analista de las Federaciones Nacionales de Chile, para evaluar el desempeño deportivo de los deportistas de primer nivel o alto rendimiento del deporte chileno que asistieron a este magno evento.



El cadete Cristián Bustos, seleccionado nacional de Pentatlón Moderno, recibe el saludo del Capitán Ramón Oyarzún por su destacada participación en los Juegos Interreclutas 2003.



Al concluir el año deportivo 2003, las ramas de la Escuela concluyen su participación en los diferentes torneos con un saldo positivo.

En los torneos Interescuelas Matrices, nuestro instituto ocupa el primer lugar en la clasificación general, obteniendo cuatro primeros lugares (esgrima, vóleybol, pentatlón militar y tiro); tres segundos lugares (tenis, atletismo y básquetbol) y tres terceros lugares (natación, judo y fútbol). Si a este rendimiento se le asigna un puntaje y se calculan los porcentajes del caso, los rendimientos por escuela, serían los siguientes:

1° Escuela Militar	41 pts.	27.9%
2° Escuela Naval	31 pts.	21.8%
3° Escuela de Carabineros	26 pts.	17.7%
4° Escuela de Investigaciones	25 pts.	17.0%
5° Escuela de Aviación	24 pts.	16.32%

El éxito alcanzado se debe a una gran cantidad de factores:

- El aumento de 6 a 9 en la cantidad de horas de entrenamiento semanal, asegurándose una mejor preparación de nuestros alumnos
- La buena disposición de los oficiales jefes para buscar cada uno logros significativos en su respectiva rama, la identificación de los entrenadores con la Escuela y con su especialidad, la motivación lograda en los alumnos y las disposiciones otorgadas por el mando para permitir el desarrollo de las actividades planificadas.
- Facilidades otorgadas principalmente por los comandantes de compañía, para que los alumnos seleccionados pudieran intensificar su preparación deportiva a través de entrenamientos especiales.
- Apoyo permanente de los diferentes departamentos, secciones y comisiones de la Escuela, que complementaron el mejor desempeño de los alumnos de las ramas deportivas.

e. El respaldo y la tranquilidad que nos otorga una buena base física, lograda en las clases de la asignatura de entrenamiento físico militar, que suman cuatro horas más semanales, en la preparación de los alumnos.

En resumen, cuando existe una política con programas claros y específicos que apuntan al desarrollo del deporte y avalan la importancia del deporte en la formación del oficial, es posible mirar el futuro con optimismo y tranquilidad en la consecución del trabajo implementado. Cuando se otorgan las facilidades,

se crean nuevas iniciativas y se respetan las planificaciones, el resultado tiende al buen éxito de los objetivos propuestos, los que en el 2003 se cumplieron con creces; de este modo fueron importantes las competiciones federadas, la organización de la Copa O'Higgins con institutos de educación superior, la Copa Atlética Bernardo O'Higgins, la Copa Escuela Militar de Esquí, los Torneos Interreclutas e Intercompañías y el programa de difusión deportivas para alumnos destacados.



Equipo de Tiro de la Escuela, ganador del Inter-Escuelas 2003: Subalféreces Fernando Bertoglio H., Ricardo Franzani C. y Víctor Jeria L., y Cadetes Eugenio Leyton C. y Esteban Vásquez M. Jefe de equipo, Capitán Cristián Ramírez C.

En el Interescuelas de Esgrima, especialidad espada, el vencedor fue el Subalférez Rebolledo y tercero el Cadete Puentes.



El vóleybol se coronó campeón Interescuelas.



El Cadete Sergio Villaseca Z. en reñido final con experimentados competidores.



Esfuerzo y decisión de triunfar en el gesto del Cadete Sebastián Estivales R.



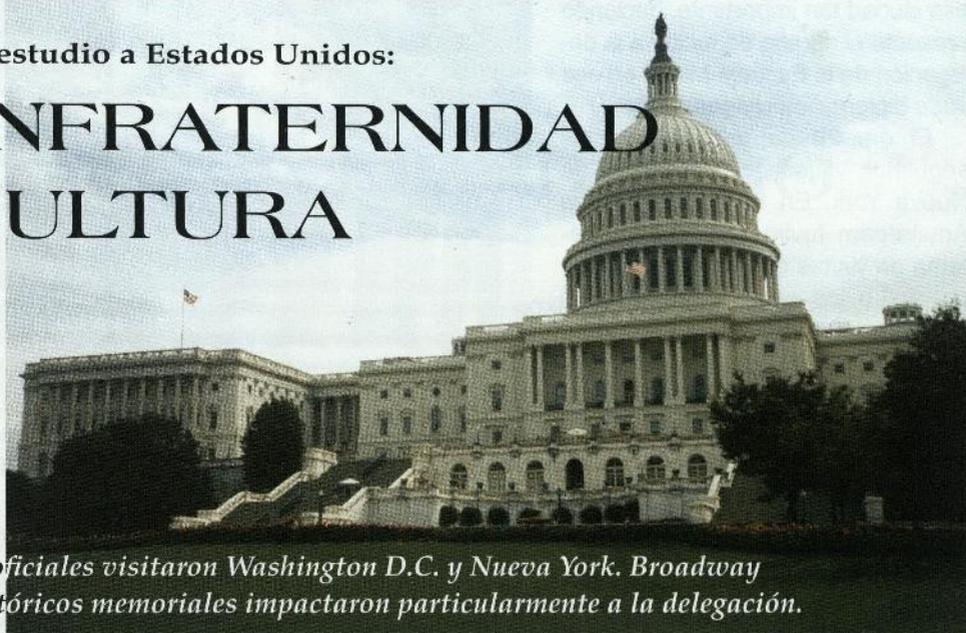
En el marco de la Copa O'Higgins de Atletismo, el Director de la Escuela entrega su premio a quien alcanzara la mejor marca técnica del torneo: la atleta María José Echeverría del club Universidad de Chile.



El Subdirector Académico de la Escuela entrega sendos galvanos a los representantes de las universidades Gabriela Mistral, Bernardo O'Higgins y Diego Portales.

Viaje de estudio a Estados Unidos:

CONFRATERNIDAD Y CULTURA



★ *Futuros oficiales visitaron Washington D.C. y Nueva York. Broadway y los históricos memoriales impactaron particularmente a la delegación.*

Durante los años de estudio en la Escuela Militar, una de las actividades que más motivan a los alumnos del instituto es el viaje final de cuarto año y cuyo destino es Estados Unidos de América. El del presente año, realizado como es habitual inmediatamente después de las festividades patrias, entre los días 21 de septiembre y 5 de octubre, nos llevó a las ciudades de Washington D.C. y Nueva York.

Tras afanosos preparativos y teniendo aún frescas las vivencias de la notable presentación del día diecinueve en el Parque O'Higgins, embarcamos en los buses que debían transportarnos hasta el aeropuerto Comodoro Arturo Merino Benítez, con el fin de abordar el avión en el que alcanzaríamos nuestro primer destino, la capital de Estados Unidos.

En esta ciudad se encuentran los monumentos más importantes del país, los que rinden homenaje a los principales próceres norteamericanos, y también los memoriales de las guerras en las que ha participado el país del norte, haciendo que Washington, además de ser la capital, se constituya en el centro cultural de Estados Unidos.

La jornada de los subalférecos comenzaba con un desayuno a las 07:00, para después embarcar en los respectivos buses e iniciar el city tour de cada día, actividad que nos fue

permitiendo tener una visión panorámica de la ciudad del Potomac. El recorrido se prolongaba aproximadamente hasta el mediodía, regresando al hotel para almorzar y continuar libremente las horas vespertinas, con el fin que cada alumno visitara los lugares de su personal interés o pudiera profundizar su conocimiento de aquellos lugares históricos de la ciudad que más lo hubieran impresionado.

Cuando anochece, los alumnos se preparaban para salir a lugares de entretenimiento y así conocer la vida nocturna de un país tan diferente al nuestro. La animación en los diferentes sitios comenzaba aproximadamente a las 22:00 y nuestra hora de regreso en el hotel era a las 01:00 de la madrugada; cada uno salía con su grupo de mayor afinidad, puesto que siempre resultaba preferible circular en grupos en previsión de cualquier inconveniente que pudiera presentarse, factor siempre potencial en cualquier tipo de viaje.

No sólo visitamos lugares históricos en la capital de la Unión, también tuvimos la oportunidad de estar en la embajada chilena, merced a la invitación del embajador don Andrés Bianchi y el jefe de la Misión Militar, General de Brigada José Gaete Paredes. La recepción fue muy significativa y durante ella el embajador nos dio una charla acerca de cuál es su función en

esa ciudad tan importante, haciendo presente el agrado de recibir a la delegación de la Escuela Militar en esa sede diplomática chilena.

El día 29 de septiembre proseguimos viaje hacia la ciudad de Nueva York. En la antigua Nueva Amsterdam tuvimos el mismo sistema de visitas que en Washington; gracias a los recorridos matinales visitamos el alto y bajo Manhattan, Central Park, Chinatown, el Museo Metropolitano y otros lugares de relevancia cultural; además, una noche tuvimos el placer de asistir a la obra musical "42nd Street", en la típica avenida Broadway.

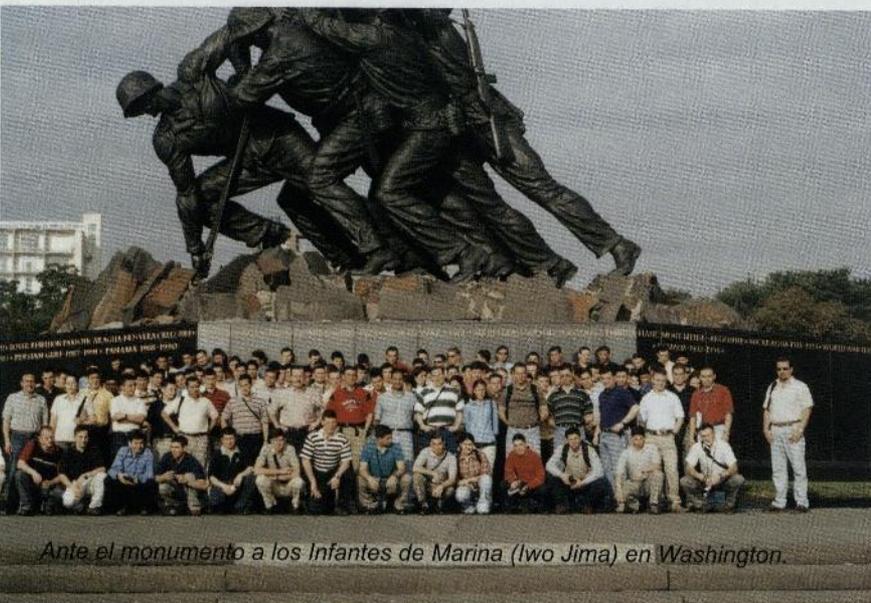
Fue en la actividad nocturna cuando, entre otras circunstancias, pudimos darnos cuenta de lo diferente que es esta mega urbe en comparación con otras ciudades norteamericanas, ya que en Nueva York, todos los locales comerciales y restaurantes cierran alrededor de las 04:00 de la madrugada, permitiendo que los turistas que aún a esa hora caminan por las aceras, aprecien el espectáculo de luces que anima a la mayoría de las calles de esta ciudad, destacando entre ellas la avenida Broadway, en la cual los norteamericanos se reúnen para celebrar la llegada de un nuevo año.



La delegación de oficiales que acompañó a los alumnos en su viaje de estudios en el frontis del edificio de la Organización de Estados Americanos (OEA).

En Washington D.C. tuvimos oportunidad de visitar la Academia Militar de West Point, en la cual pudimos compartir con los alumnos de cuarto año durante un día completo, recorriendo diferentes lugares, tales como dormitorios, patios de formación, áreas deportivas, comedores y lugares de recreación; cabe destacar que West Point es la más importante de las cuatro academias formadoras de oficiales en Estados Unidos de América.

Durante la noche del día 2 de octubre, toda la delegación realizó un crucero por la bahía de Manhattan. Mientras cenábamos a bordo, pudimos apreciar la espectacularidad de la Gran Manzana, con todas sus luces, vista desde la bahía. Al día siguiente, la última actividad consistió en visitar la isla donde se encuentra la estatua de la Libertad, que fue un regalo de Francia a EE.UU. y simboliza que este país está siempre abierto para recibir a todos los hombres y mujeres libres de la Tierra.



Ante el monumento a los Infantes de Marina (Iwo Jima) en Washington.

Seminario:

LOS VALORES DEL LIDERAZGO

El liderazgo se encuentra en la base misma de la misión de la Escuela Militar y como tal lo destacábamos en la página editorial de nuestra edición reciente.

Expresión de ello fue la realización del seminario "Valores universales del liderazgo en la era de la globalización", que la cátedra de Liderazgo del instituto llevó a cabo el día 7 de agosto.

El objetivo del evento académico fue expuesto por el Coronel Francisco Riveros Lagrèze, coordinador de la cátedra, quien delimitó los valores de los auténticos líderes: empáticos, proactivos y asertivos, capaces de brindar su ejemplo ya sea en el plano público o en el privado en el contexto de un mundo globalizado e interdependiente.

Luego de la presentación, el moderador del seminario, General de Brigada José Carrera Rivera, dio a conocer el orden de las intervenciones y la secuencia de actividades, ofreciendo la palabra a dos alumnos del instituto, el Brigadier Cristóbal Alcayaga de la Fuente y la Subalférez Maritza Bonet Hernández, quienes dieron testimonio de sus personales vivencias en torno al tema del liderazgo, el Brigadier Alcayaga destacando el ascendiente militar de su familia y la Subalférez Bonet manifestando sabiamente que sería en sus subordinados en quienes se reflejarían en el futuro sus logros como líder.

Acto seguido, asumió la palabra el doctor Mauricio Purto Arab, destacado montañista, médico y líder de opinión. El doctor Purto



*S.A. Maritza Bonet H., Dr. Mauricio Purto A.,
Socióloga Ma. Eugenia Coeymans A., GDB.
José Carreras R., TCL. Darío Marambio
M., TCl. Sergio Flores D. y S.A. Cristóbal
Alcayaga de la F. quienes intervinieron en el
trascendental seminario.*

DE LA PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO REALIZADA POR EL COORDINADOR DE LA CÁTEDRA DE LIDERAZGO, CORONEL FRANCISCO LEONEL RIVEROS LAGRÈZE

- *El Ejército de Chile, que nace con la Patria misma, ha sido una escuela de vida y de liderazgo. La fiel observancia de su doctrina, contenida en su mandato constitucional, en la reglamentación vigente, en su cultura organizacional, en su historia y tradición, aseguran y exigen a sus mandos en todos los niveles, un quehacer valórico, modélico y de servicio. Un comandante por antonomasia es un líder y este sentimiento debe conquistarse en la mente y espíritu de los subordinados a quienes se debe.*
- *La Escuela Militar es un instituto de enseñanza superior que, al reestructurar su plan de estudios y malla curricular, incorporó formalmente la cátedra de Axiología y Liderazgo, definiéndola con sus contenidos como un objetivo transversal de su proceso formativo, asumiendo un rol pionero, realizado con rigurosidad, orgullo, compromiso y humildad.*
- *En nuestra concepción y respetando las diferentes escuelas y teorías, liderazgo es el arte de influir en las personas, obteniendo lo mejor de ellas para que, con el máximo de voluntariedad y adhesión nos acompañen en pos de un objetivo. El liderazgo es valórico, positivo y duradero. Sólo despertará ese sentimiento en sus seguidores quien sustente su actuar en la moralidad y la integridad, en la competencia e idoneidad para el cargo y en el ejemplo personal, tanto en la vida pública como en la privada. Son éstos los factores que generan confianza, piedra angular del liderazgo.*
- *A todos quienes estamos aquí nos motiva el servir; por eso la presencia de alumnos de colegios, directivas de centros de alumnos, profesores, futuros profesionales, civiles y militares de diferentes jerarquías; todos llamados a ser líderes en sus respectivos ámbitos, en la búsqueda del bien común en esta era de cambios, la que nos enfrenta a factores emergentes en lo cultural, lo social, lo tecnológico y lo económico, misión que debemos asumir basados en principios morales y valóricos, postergando cualquier interés o egoísmo personales.*

ejemplificó su visión del liderazgo a través de la capacidad de comunicar hasta las noticias más álgidas, incluso en términos de vida o muerte, sin violentarse, serenamente. Encareció para ello el valor que revisten para el líder tanto la introspección como el control interno, virtudes que permiten enfrentar hasta las circunstancias más difíciles, velando siempre por el bien de los subordinados.

Ocupó luego el podio el Teniente Coronel (R) Darío Marambio Molina, prestigioso académico y ejecutivo que se refirió a la capacidad del líder para influir en las personas con el fin que laboren con entusiasmo en procura de los

objetivos establecidos. Limitó luego la significación de conceptos como poder y autoridad, señalando que mientras el primero puede conducir al deterioro de los vínculos humanos, la autoridad es un arte que los ennoblece. Destacó luego la importancia del trabajo en equipo, señalando que no todo grupo puede ser considerado como un equipo; dentro del mismo tópico, manifestó que son los objetivos comunes los que constituyen el corazón del equipo y caracterizan su identidad.

En la prosecución del seminario, intervino el Teniente Coronel Sergio E. Flores Delgado, destacado montañista con logros tan impor-

tantes como los montes Aconcagua y Mac Kinley, el volcán Ojos del Salado y la marcha al Polo Sur. Precisamente fue esta última misión, enmarcada en la expedición militar "Cruz del Sur", realizada el año 1995, la que le permitió diseñar la imagen del líder que debe actuar en situaciones tan arduas. La amena relación de la hazaña, con sus cincuenta y un días de marcha en condiciones extremas, constituyó uno de los momentos más notables de la jornada académica, quedando como imperecedera enseñanza las palabras del expositor: "sólo quienes se atreven, logran saber si efectivamente pueden...".

La intervención de la socióloga María Eugenia Coeymans Avaria significó un cierre brillante y emotivo de la ronda de exposiciones. –No soy líder en materia alguna– comenzó diciendo, para luego ir desarrollando una entrega académica que alcanzó su cúspide cuando caracterizó al líder pleno en la persona de Jesús. Aludiendo a la parábola del Buen Pastor, demostró su aserto señalando que conoce a sus ovejas y es capaz de llamar a cada una por su nombre, a la vez que ellas

lo siguen porque reconocen su voz. Sabe sus miedos, ideales, necesidades y proyectos, y sobre todo, cuida a sus ovejas al extremo de dar la vida por ellas.

Finalizadas las exposiciones, los asistentes tuvieron oportunidad de inscribir los temas que deseaban plantear a los académicos, quienes dieron respuesta a las preguntas seleccionadas, complementando así sus respectivas participaciones. En seguida de ello, el moderador, General de Brigada Carrera Rivera, realizó una acertada síntesis de los temas expuestos y de los logros alcanzados en la señera actividad.

Para concluir el seminario, el Director de la Escuela agradeció la participación de los expositores, haciéndoles entrega de un recuerdo del instituto. Felicitó luego a quienes organizaron el seminario y lo condujeron al pleno logro de los objetivos planteados. En sus palabras finales dirigidas a los alumnos del plantel, les recordó que el título de Comandante, al que todos legítimamente aspiraban, sólo lo alcanzarían en plenitud cuando fuera ratificado en la mente y el corazón de sus subordinados.

Distinguidos invitados concurrieron a la importante actividad académica.



Período de instrucción y entrenamiento en unidades tácticas:

UN FUTURO A BREVE PLAZO

- ★ *Los subalféreces accedieron a lugares de gran relevancia histórica, durante su visita profesional a las unidades dependientes de la VI D.E.*
- ★ *En los regimientos reforzados Cazadores y Matucana, los futuros oficiales tuvieron la oportunidad de vivir las exigencias que deberán enfrentar a partir del próximo año.*

La formación que imparte la Escuela Militar tiene como objetivo que, al finalizar los cuatro años de estudios y mediante una férrea preparación profesional, se entreguen al Ejército comandantes y líderes del nivel sección.

En procura de ello, el día 21 de abril, los subalféreces del IV C.M., alistaban sus elementos para emprender un viaje a la zona norte del país. Luego de veintisiete horas de viaje, 67 subalféreces llegaron a su destino final, el Regimiento Reforzado N°2 "Cazadores", en la ciudad de Iquique. A sus 87 compañeros, mientras tanto, les quedaban aún algunas horas de viaje para acceder al Regimiento Reforzado N°6, "Matucana", de guarnición en la ciudad de Arica.

Una vez instalados en ambas unidades tácticas, los subalféreces fueron recibidos por los respectivos comandantes, quienes junto con darles la bienvenida, les informaron acerca de las actividades que se desarrollan en la unidad durante el año, especificando en qué período se encontraban en la fecha.

Los primeros días en ambas guarniciones permitieron conocer otras unidades dependientes de la VI D.E., tales como el Regimiento Reforzado

N°4 "Rancagua", en la ciudad de Arica, en donde se les hizo una exposición referente al plan de modernización del arma de Infantería. Por su parte, los subalféreces que se encontraban en la ciudad de Iquique conocieron las dependencias del Regimiento de Telecomunicaciones N°2 "Loa", y el Cuartel General de la División. A su vez, ambos grupos de alumnos tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia de estar en lugares de tanta trascendencia histórica para nuestro país y, en particular, para el Ejército, como son el Morro de Arica, Pisagua, Dolores y Tarapacá.

En la ciudad de Iquique, con motivo de la tradicional ceremonia de izamiento del pabellón nacional los días domingo, nuestra Escue-



Primeras instrucciones a Soldados Conscriptos..., una experiencia inolvidable.

Los alumnos de IV año realizan instrucción de tiro a los Soldados Conscriptos de la VI División de Ejército.



lugares de instrucción. Después de instalar a los soldados en los sectores correspondientes, empezó la tarea de armar las canchas de instrucción para el día siguiente, actividad que se prolongó durante toda una semana de ardua instrucción en la que cada subalférez pudo comprobar por sí mismo sus condiciones como instructor y sus conocimientos en el ámbito de la metodología de la instrucción.

Al terminar el período de instrucción en

la Militar fue representada por una sección de subalférezes. El desfile ante la ciudadanía motivó la admiración de los espectadores, quienes alegremente demostraron su orgullo al ver el marcial paso de los jóvenes soldados.

Una vez terminadas las visitas profesionales, los subalférezes fueron presentados a los respectivos comandantes de compañía, escuadrón o batería, bajo cuyo mando desde ese momento se desempeñarían como comandantes de sección, participando en la instrucción de los soldados conscriptos que en esa fecha desarrollaban su período básico. A partir de ese día, los subalférezes se desempeñaron como oficial de semana y de guardia, y como instructor principal en una instrucción, además de muchas otras actividades concernientes al trabajo de un oficial.

Luego de algunos días, los regimientos iniciaron sus respectivas campañas con una marcha que los llevaría a los

unidades tácticas, los objetivos preestablecidos fueron alcanzados plenamente, llegándose a la conclusión que los alumnos del IV año Escuela se encuentran capacitados para ejercer el mando y desempeñarse como instructor principal a nivel de la pequeña unidad. A su vez, la actividad significó una valiosa experiencia a nivel personal, puesto que los alumnos pudieron conocer la realidad del contingente que el Ejército recibe cada año.



Los Soldados Conscriptos escuchan atentamente las instrucciones del futuro oficial.

Nuestros círculos:

TRAS EL OBJETIVO DEL DESARROLLO INTEGRAL



BAILES NACIONALES

En el año 2002, al momento de elegir las ramas deportivas y círculos culturales, a muchos nos interesó la idea de ingresar a este nuevo círculo. Fue así como nos inscribimos, ya sea, a causa del gusto por nuestro folclore o porque teníamos la intención de aprender nuestro baile nacional: la cueca.

Dirigidos por el Teniente Manuel Provis y el profesor civil Carlos González, durante el transcurso del año nos fuimos complementando como grupo. Se adquirieron vestimentas típicas de cada zona, enseñamos a los alumnos de la Escuela a bailar nuestra danza nacional y, lo más importante para nosotros, nos presentamos ante la comunidad en la intimidad de nuestra Aula Magna en el Día del Patrimonio Cultural. Luego nos correspondió la organización de un encuentro folclórico en el cual participaron diferentes sectores de la región metropolitana.

En materia representativa, fuimos invitados a participar en una competencia de cueca organizada por la Cámara Chilena de la Construcción, en la cual el Subalférez Boris Muñoz y la Cadete Macarena Saa obtuvieron un destacado tercer lugar entre más de 70 parejas participantes.

Así se fue el año... con la convicción de que habíamos logrado el objetivo trazado cuando nos iniciamos y muy motivados para continuar en la misma senda de superación.

El año 2003, nuevamente había que optar por una rama deportiva o un círculo cultural; llegaron nuevos alumnos y también nuevos oficiales, el Capitán Hugo Durán, la Teniente Patricia Abarca y el Teniente Antonio Segovia, quienes han demostrado un gran interés en lo que se refiere al círculo. Durante este año, acrecentamos el gusto por nuestras tradiciones, aprendiendo no sólo nuevos bailes sino la significación histórica de muchos de ellos. Nuevamente hemos realizado presentaciones

en la Escuela, ya sea para las personas que viven a diario en el alcázar o en actividades abiertas a la comunidad.

La Cámara Chilena de la Construcción volvió a invitarnos a su concurso de cueca en el cual el Subalférez Mayor Boris Muñoz, acompañado ahora por la Cadete Francisca Mesones, revalidaron aquel honroso tercer lugar, mientras la Cadete Beatriz Chandía y el Cadete Gabriel Ramírez obtuvieron el primer lugar, dejando muy en alto el nombre de nuestra Escuela. Pero no todo ha sido ensayos, bailes o presentaciones; fue así como en el mes de agosto organizamos un excelente asado en casa de uno de los integrantes del círculo.

En este momento el año está por terminar, quedan las últimas clases de círculo, y es en este momento cuando se nos vienen esas imágenes que quedarán grabadas y que pasarán a formar parte de nuestra historia como alumnos. Por eso insto a quienes quedarán a cargo de este círculo, que profundicen en el conocimiento de nuestras raíces y disfruten con lo que estamos realizando, para que generaciones futuras también demuestren a la comunidad que los alumnos de la Escuela Militar son fieles representantes de nuestras costumbres, y lo más importante... grandes cultores de nuestro baile nacional.

CÍRCULO MUSICAL

Talento y dedicación

Los "Sin Motivo" hoy tienen más que motivos para sentirse orgullosos, pues desde que nacieron en el año 1980, como un proyecto para que los alumnos pudieran expresarse de forma sana y alegre, desarrollando sus habilidades y poniendo una cuota de entretención a las veladas y actos culturales que desarrolla la Escuela Militar, han tenido una gran participación en la vida del instituto.

Durante el 2003 las presentaciones han sido numerosas, debiendo compatibilizar los horarios de clases, estudios y, normalmente, sacrificando horas de descanso.

Es así como estuvieron presente en la celebración del Día del Patrimonio Cultural, en el concurso de coros y en actuaciones ante alumnos y soldados conscriptos de la Escuela Militar, oportunidad en la que pudieron mostrar la totalidad de su repertorio y los logros alcanzados con tanto esfuerzo y dedicación.

El grupo humano que compone el Círculo Musical Electrónico "Sin Motivo" tiene como metas más próximas el implementarse con más y mejores equipos, de tal forma de obtener el



Todas las regiones, todos los estratos y un solo folclore.

Los "Sin motivo"...



máximo de provecho a partir de sus habilidades. Otra preocupación es la de invitar a nuevos integrantes para poder cubrir los puestos que dejaron los integrantes de cuarto año al egresar en diciembre.

Mientras tanto continúan elaborando temas y perfeccionándose en técnicas instrumentales y en el aspecto vocal, de tal forma de dar a conocer al resto de la Escuela una forma diferente de desarrollarse como persona en el aspecto artístico, sin olvidar las obligaciones como alumno.

El Brigadier Javier Masías, primera guitarra, agrega que: *"Siempre he querido desarrollar mis habilidades con la guitarra, por eso me integré al grupo y de verdad me siento orgulloso tanto en lo personal como a nivel conjunto, por los logros alcanzados. Por otra parte, nos hemos sentido apoyados por el profesor. Es un gran aporte para el grupo y sobre todo para mí, porque es difícil estar en dos círculos a la misma vez, ya que también estoy en la Banda de Guerra"*.

El Subbrigadier Eder Inostroza, vocalista del grupo, agrega: *"La verdad es que esta experiencia me ha servido significativamente al igual que al resto del grupo, ya que la cohe-*

sión que se vive dentro del conjunto se puede sentir. Eso hace poner todo de nuestra parte, con la ayuda del profesor Padilla por supuesto, para que pueda salir todo como queremos y dar un espectáculo digno de alumnos de la Escuela Militar".

CÍRCULO PASTORAL

Como una fuerte corriente de vida espiritual y valórica se ofrece a los alumnos de la Escuela Militar la posibilidad de participar en el Círculo Pastoral.

Este es un grupo integrado por alumnos de todos los niveles y que manifiestan las inquietudes tanto de conocer y practicar el cristianismo como de acrecentar su espíritu de servicio a través de la acción solidaria y la ayuda a los más necesitados.

El Círculo Pastoral está dirigido por el Capellán del instituto, Capitán (OSR.) Claudio Verdugo Cavieres, quien tiene la responsabilidad de entregar las orientaciones y los conocimientos necesarios para el buen desarrollo de los diferentes temas o actividades que se efectúan en cada encuentro. Las reuniones

se realizan dos veces por semana: los días lunes y viernes, desde las 16:00 a las 18:00 horas. Durante este tiempo se tratan diversos temas que abarcan desde las bases doctrinales del cristianismo y la Iglesia hasta temas importantes para la juventud y la sociedad. A la luz de la fe y desde una perspectiva ética,



Visita al "Hogar Santa Clara".

se rescatan los valores fundamentales para nuestro pleno desarrollo como personas íntegras y útiles para el mundo de hoy. Esto nos permite responder más satisfactoriamente a los desafíos de nuestro tiempo y aportar con nuestro compromiso de vida.

Una vez por semana, normalmente los días lunes, se realizan visitas a diversos lugares, tales como hospitales, centros de rehabilitación de todo tipo, hogares de ancianos y de menores, colegios, etc. Esto nos permite crear conciencia de los diferentes problemas que enfrenta nuestra sociedad, vale decir, los hermanos nuestros. El conocer estos lugares y a quienes ahí viven nos ayuda a sensibilizarnos a la realidad que ellos enfrentan y comprender la historia de cada persona. Esta es una herramienta importante ya que nos facultará a

enfrentar de buena forma las distintas problemáticas con las cuales nos encontraremos al momento de egresar y ser destinados a alguna unidad a lo largo del país.

En otras oportunidades asistimos a conferencias acerca de temas como el aborto, el sida, la drogadicción, cultura religiosa y temas

de carácter social o espiritual, todas dictadas por personajes de alto reconocimiento en el país, profesionales y expertos en los temas. Esto nos ha permitido profundizar acerca de aspectos importantes para la formación ética y moral de un futuro oficial, como también el compartir con jóvenes y alumnos de otros planteles educacionales.

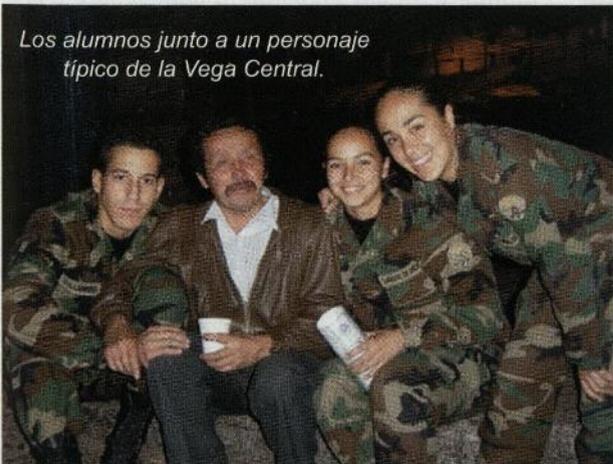
En síntesis, el Círculo Pastoral tiende a la formación más profunda y completa del alumno, a velar por su crecimiento humano y espiritual. Todo esto para que sea capaz de llevar una vida señalada por los valores cristianos en beneficio personal y de aquellos que tendrá a su mando en el futuro.

Cristián Villagra Ramírez.
Subbrigadier

CÍRCULO DE IDIOMAS

El Presidente Santa María y el Director de la Escuela Militar General Emilio Sotomayor estaban convencidos de la necesidad de reorganizar el Ejército, especialmente en cuanto a la preparación de los oficiales, con el fin de mantener la supremacía obtenida durante la Guerra del Pacífico. Se presionó, entonces, para traer instructores europeos, específicamente alemanes, que garantizaran la más moderna preparación militar. Se desestimó solicitarlos a Francia, como

Los alumnos junto a un personaje típico de la Vega Central.



era tradicional hasta entonces, especialmente a la luz de las victorias prusianas sobre Dinamarca, Austria y Francia, además de la postura neutral de Alemania durante la Guerra del Pacífico.

Es así como en 1886 Chile contrata al Capitán Emilio Körner con la misión de enseñar en la Escuela Militar. El distinguido oficial realizó importantes modificaciones que mejoraron la preparación de los oficiales, tras lo cual el Presidente Balmaceda le encomendó la organización de la Academia de Guerra, a imagen y semejanza de la de Berlín. De esa manera se aseguraría la continuidad de la carrera militar, preparándose oficiales para ejercer los mandos superiores.

Desde entonces y hasta los años 80 existieron "cursos alemanes" en la Escuela Militar. Los alumnos provenían de familias alemanas o chilenas que habían realizado sus estudios en colegios alemanes y cultivaban el idioma.

A principio de los años 80, el alemán y el francés pierden su importancia como segundo idioma obligatorio en el currículum escolar chileno y también en la Escuela Militar. El inglés se convierte tácitamente en idioma universal.

Llegando a nuestros días, en el año 2000, el alemán y el francés se integran al currículum de 1º y 2º Año de la Escuela Militar, debiendo el alumno elegir entre alemán, francés e inglés.

Al año siguiente el inglés es obligatorio para todos los alumnos y los idiomas alemán y francés se trasladan a los círculos culturales.

A partir del año 2002, los círculos de idiomas se realizan los días lunes y martes de 19:30 a 21:30, es decir en horas de estudio. Se eligió este horario para que una mayor cantidad de alumnos tuvieran la opción de asistir. Ese mismo año se ofreció, junto con el curso de perfeccionamiento para los que hablaban el idioma, la posibilidad de comenzar a estudiar el idioma elegido sin tener conocimientos previos, lo que se ha mantenido en el año 2003.

¿Cuáles son las motivaciones para que un alumno de la Escuela Militar emplee horas de libre disposición y estudio para asistir al Círculo de Idiomas? Dejemos que ellos nos respondan:

"La enseñanza de idiomas extranjeros alternativos al inglés en la Escuela Militar es imprescindible, ya que el mundo se ha globalizado. Hoy el intercambio de información, cultura e ideas se realiza en forma vertiginosa, ampliando las fronteras de la comunicación no sólo a países de habla inglesa como Estados Unidos o Inglaterra.

De esta manera, la Escuela Militar entrega a sus alumnos la oportunidad de ampliar sus horizontes y prepara de mejor manera a los futuros oficiales con cursos alternativos de francés en los cuales se practican las distintas técnicas de aprendizaje (sesiones audiovisuales, de expresión escrita y oral, etc.) utilizando la tecnología actual".

Cadete Cristóbal Quilodrán G.
I Curso Militar.

"Toda mi enseñanza básica y media la realicé en el Colegio Alemán de Temuco. Ahí aprendí este importante idioma. Aprobé el "Sprachdiplom" I y II, con el cual puedo estudiar en Alemania. Ingresé a la Escuela Militar y desde principios del primer año integré el Círculo de Alemán.

Hoy en día saber inglés es un requisito para cualquier trabajo, sobre todo en el Ejército. Más importante aún es dominar otro idioma además de éste. En mi caso el alemán. Los beneficios que tiene el saber más de dos idiomas extranjeros es muy valioso para una carrera militar. Los oficiales trilingües son los primeros en ser enviados a comisiones y cursos al extranjero, razón muy importante para aprender otro idioma.

En el Círculo de Alemán, en lo personal, he podido mantener y aumentar mi nivel del idioma. Para algunos es más difícil, pero con un poco de sacrificio y dedicación se puede aprender rápidamente.

Los invito a integrar este círculo, a conocer y aprender este importante e interesante idioma. No importan los conocimientos que uno tenga ¡Sí las ganas de lograrlo!"

Carlos Biolley
Cadete

CÍRCULO HISTÓRICO

Corrían los primeros meses del 2002. Me encontraba comenzando mis estudios del año, pero algo había que me inquietaba, que me llamaba la atención, una necesidad que debía satisfacer. Desde mi ingreso a la Escuela Militar había escuchado que los militares, en general, eran eruditos en la historia, por lo cual, si pretendía ser oficial de Ejército, tenía que ver la manera de adquirir conocimientos que, al mismo tiempo, me iban a servir para mi bagaje cultural personal respecto a la historia. Pues bien, decidí entrar al Círculo Histórico del instituto.

La verdad es que al principio esperaba que fuera sólo una recepción de conocimientos más o menos automatizada y que mucho esfuerzo no iba a requerir. Esperaba poder conocer la historia nacional, el origen de la guerra, conocimientos de los principales acontecimientos bélicos ocurridos, y en general, de donde provenía nuestro presente. En fin, todo para relacionarlo con la vida militar e ir creciendo día a día, culturalmente hablando. Pero los ideales y sueños no siempre son como uno cree, fue lo que me sucedió en éste caso.

Cuando comencé a asistir al círculo me di cuenta que esto era más que un simple recibir antecedentes determinados. Pasaba, realmente, por ser capaz de comprender situaciones históricas determinadas y obtener conclusiones al respecto. Sumado a esto, fue una oportunidad valiosa para conocer lugares con un peso histórico grande dentro del país y acceder a los cuales representaba un momento irrepetible para nosotros, al permitir situarnos en el sitio donde ocurrió un determinado suceso. Es así como conocí el Museo Naval en Valparaíso, la Casa Colorada, los museos Nacional y de Historia Natural, entre otros.

El haber estado este año y medio en el círculo me dio la oportunidad de conocer mucho. También destaco, y en forma enérgica, la aptitud desarrollada al ser capaz de asumir que la historia no es sólo algo que ocurrió en un momento determinado, sino que una oportunidad real para obtener experiencias del actuar de otros y poder así construir un futuro próspero sin volver a cometer los mismos errores del pasado.

Luis San Martín R.
Brigadier Mayor

EL PRIMER AÑO EN EL CÍRCULO HISTÓRICO

Era una calurosa tarde de abril cuando de pronto tuvimos que salir a formar al tradicional patio Alpatocal. No se trataba de pasar a los comedores, como diariamente sucede, sino que se iba a realizar la elección de ramas deportivas y círculos.

Sinceramente, mi decisión al respecto era toda una incertidumbre. Estábamos a pocos días de enfrentar nuestra Revista de Reclutas, que pondría fin a nuestro período de adoctrinamiento básico. Iba a ser la coronación de largos días de trabajo, por lo que tener un buen desempeño en ella era todo lo que me preocupaba.

Pero en fin, allí estaba y el momento de decidir era impostergable. Había inquirido con algunos de mis mandos respecto a cómo era la experiencia de pertenecer al Círculo Histórico, saber cuál era su quehacer. Me sentí bastante interesado y decidí incorporarme.

Durante mis años de escolaridad, nunca había sentido algún interés especial por la investigación histórica. Sin embargo, durante mi último año de colegio tuve que preparar la prueba de Historia y Geografía de Chile, hecho que sirvió como un puente que me conectó a una disciplina llena de enseñanzas y que finalmente me motivó. Al mismo tiempo, también había participado en competencias interescolares de debate y cuando me enteré de la posibilidad de continuar con el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de argumentación, me sentí más convencido de la opción por la que me había inclinado.

Es así como me incorporé al quehacer del Círculo de Historia y Debate. En un principio, esperaba encontrarme con un equipo de profesores con un programa rígido que fuera a entregarme una visión general de los sucesos relacionados con el ámbito militar. Sin embargo, mi sorpresa fue grande —y muy grata, por cierto— al darme cuenta que las sesiones iban a centrarse esencialmente en temas militares que nosotros mismos habíamos propuesto.

El tiempo fue transcurriendo y nuestro bagaje cultural aumentando. Recuerdo que uno

de los primeros temas que se trataron fue la evolución de la artillería. Vimos el nacimiento de los cañones primitivos, surgidos por la necesidad de abatir los imponentes muros de los castillos feudales. Luego conocimos cómo esta arma revolucionó la forma de hacer la guerra, alcanzando su esplendor en la Gran Guerra, con el protagonismo de los supercañones. Acto seguido comenzó el análisis de la Segunda Guerra Mundial.

En sesiones posteriores se mantuvo a la Segunda Guerra Mundial como tema central. Uno de los tópicos que más tiempo y trabajo demandó fue ir descubriendo la enorme relevancia que en este conflicto, y de la mano de grandes líderes alemanes como el General Guderian o el Mariscal Erwin Rommel, fue adquiriendo el tanque, aparecido por primera vez en la Primera Guerra Mundial. Los nuevos comandantes lograron desarrollar la doctrina de empleo de estas unidades, convirtiéndolas en el órgano de maniobra que determina el centro de gravedad en lo que fue denominada "guerra relámpago".

Sin embargo, estos constructivos análisis se vieron interrumpidos por otra experiencia no menos enriquecedora. El equipo de trabajo que ya se había formado se vio enfrentado al desafío de preparar dos conferencias, la primera destinada al recuerdo del "Combate de la Concepción" y la segunda orientada a la explicación de los "Mitos y Tradiciones de nuestra Escuela Militar". Si bien la preparación de estas conferencias demandó importantes

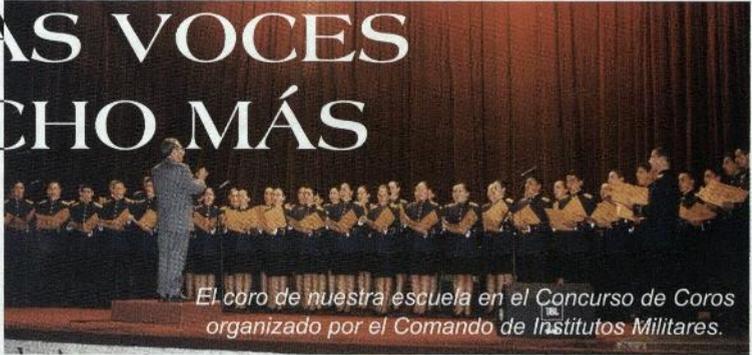
esfuerzos, puedo afirmar que la oportunidad de preparar un trabajo y exhibirlo fue muy motivadora y fructífera al significar una mayor consolidación del grupo.

Paulatinamente nuestro ambiente de trabajo fue trasladándose al Museo Histórico Militar, lugar en que pudimos nutrirnos de un acabado conocimiento del conflicto, ahondando en el desarrollo de las acciones tácticas que protagonizó nuestro Ejército. Es así como pudimos apreciar, con una visión más nutrida, cómo nuestros antepasados tuvieron que valerse de su inteligencia, creatividad y astucia, además de su inagotable espíritu guerrero, para ingeniar eficientes tácticas que permitieran doblegar al enemigo numéricamente superior.

En resumen, creo que mi experiencia en el Círculo de Historia y Debate ha sido muy enriquecedora. Tuve la oportunidad de trabajar en un ambiente agradable y con personas con las que, de otra manera difícilmente habría compartido. Pero, fundamentalmente, se me entregó una perspectiva de la historia que antes no tenía. La historia es una enorme fuente de experiencias, y considerando que el conflicto ha acompañado al hombre a lo largo de toda su existencia, creo que su acabado estudio y comprensión es clave para ser exitosos en la resolución de los conflictos del futuro. Finalmente, nuestro presente no es más que el resultado de nuestro pasado.

Felipe C. Verdugo U.
Cadete

Coro: BUENAS VOCES Y MUCHO MÁS



El coro de nuestra escuela en el Concurso de Coros organizado por el Comando de Institutos Militares.

Hace dos años se organiza en la Escuela Militar un grupo de alumnos, con el objetivo de participar en el primer Concurso Coral del Comando de Institutos Militares, obteniendo un importante segundo lugar, gracias a la notable intervención y competencias demostradas.

Cuando uno cumple con las obligaciones del alumno en cuanto a pertenecer a un círculo o a una rama deportiva, no espera ser participe de otra actividad, pero al pasar el tiempo en la Escuela uno se da cuenta que siempre hay que estar atento a participar en todo lo que beneficie al instituto.

Este año tuvimos presente esta premisa y fuimos uno de los tantos voluntarios de distintos niveles de la Escuela que se propusieron para integrar el Círculo de Coro marcando la diferencia en nuestro caso, debido a que éramos los únicos alumnos del cuarto año de Escuela.

Nuestra primera impresión fue "esto no es para mí", "mi voz nunca sonó coral", pero poco a poco fuimos comprendiendo que con trabajo y esfuerzo constante, la voz puede adecuarse a diferentes tipos de sonido. Además, pudimos entendernos con el grupo humano que conforma el coro. En este contexto, se pueden vivir intensamente los valores y virtudes propios de nuestra institución. Una de las virtudes más claras que pudimos notar fue la cohesión, porque muchas veces tuvimos que enfrentar objetivos difíciles de lograr y fue en esos instantes cuando nos apoyábamos mutuamente, pues la falta de tiempo y la carga académica muchas veces hacía casi imposible alcanzar el objetivo propuesto.

Dentro de las actividades desarrolladas por la agrupación, quisiéramos distinguir las siguientes:

- Participación en el Aula Magna con motivo de la celebración del Día de la Infantería, entonando "La Toma del Morro". Fue el primer desafío para el círculo, al presentarse ante toda la Escuela.

- Participación en el segundo Concurso de Coros Militares organizado por el Comando de Institutos Militares, entonando "Gloria Victoria", "Tonadas a Bernardo O'Higgins" y "Romance de los Carrera" y obteniendo el segundo puesto en la competencia.
- Participación en la reinauguración del Museo Militar de Chile, entonando "Gloria Victoria" y "Tonadas a Bernardo O'Higgins", frente a las más altas autoridades del país, encabezadas por el Presidente de la República.
- Participación en el cóctel realizado en el Club Militar de Lo Curro con motivo de las Glorias del Ejército, al cual asistieron altas autoridades de los ámbitos político y militar.

Es de justicia reconocer el apoyo brindado por los oficiales encargados del círculo, Capitán Ramón Oyarzún G. y Teniente Roberto Lazo S., y el apoyo incondicional de la Subteniente Francisca Maceratta S.

Queremos también hacer una mención especial a nuestro profesor, don Luis Poblete Olivares, quien aparte de enseñarnos las técnicas vocales y corales para representar en la mejor forma a nuestra Escuela Militar, nos ha enseñado la importancia de la disciplina, la abnegación y el "amor por la camiseta" de nuestro instituto, ya que siempre fue un apoyo y un ejemplo de profesionalismo y entrega sin límites al cumplimiento de los objetivos, lo cual, sin duda alguna, no podremos olvidar.

Mauricio San Martín
Javiera Torrealba
Subalféreces

NOMBRAMIENTO DE ALUMNOS DISTINGUIDOS

LISTA DE MÉRITO LISTA DE HONOR

II AÑO ESCUELA

- CAD. Carlos Auger Elissalde
- CAD. Cristóbal Quilodrán González
- CAD. Matías López Cárdenas
- CAD. Mauricio Solís Aliaga
- CAD. Carlos Mora Veloz

III AÑO ESCUELA

- SUBRIG. Jorge Castro Castillo
- SUBRIG. Ricardo Valverde Ríos
- SUBRIG. Carlos Velásquez Carvajal
- SUBRIG. Ismael Aranda Olivares
- SUBRIG. David Sibo Insunza
- SUBRIG. Roberto Canales Suazo
- SUBRIG. Carlos Ríos Donoso
- SUBRIG. Carlo Rojas Viani
- SUBRIG. Ethel Kirsten Betes
- SUBRIG. Augusto Torres Bustos
- SUBRIG. Álvaro Vásquez Mahuzier

IV AÑO ESCUELA

- S.A. MAYOR Felipe Miño Deichler
- BRIG. MAYOR Julio Alíste Ávila
- BRIG. MAYOR Juan Reyes Castillo
- BRIG. Javier Izurieta Genskowsky
- BRIG. Jorge Ladrón de Guevara Astudillo

II AÑO ESCUELA

- CAD. Francisco Cuadra Silva
- CAD. Jose Medina Baeza
- CAD. Juan Ocqueteau Milla
- CAD. Javier Quilhot Urzúa
- CAD. Felipe Lagos Venegas
- CAD. Antonio López Asencio
- CAD. Gabriela Valdivia Marambio
- CAD. Felipe Verdugo Ulloa

III AÑO ESCUELA

- SUBRIG. Claudio Herrera Sapunar
- SUBRIG. Carlos Biolley Menzel
- SUBRIG. Bárbara Bórquez Christensen
- SUBRIG. Víctor Toro Aravena
- SUBRIG. Lorena Arriagada Holuigue

IV AÑO ESCUELA

- BRIG. MAYOR Juan Iturra Abarzúa

CUERPO DE BRIGADIERES

SUBRIGADIERES

S.A. Claudio Herrera Sapunar
 S.A. Carlos Biolley Menzel
 S.A. Lorena Arriagada Holigue
 S.A. Ismael Aranda Olivares
 S.A. Víctor Toro Aravena
 S.A. Bárbara Bórquez Christensen
 S.A. Jorge Buzada Faúndez
 S.A. Germán González Ernst
 S.A. Gustavo Puchi García
 S.A. Augusto Torres Bustos
 S.A. Ricardo Valverde Ríos
 S.A. Álvaro Recabal Cervantes
 S.A. Álvaro Vásquez Mahuzier
 S.A. Carlos Velásquez Carvajal
 S.A. Eduardo Puentes González
 S.A. Ethel Kirsten Betes
 S.A. Roberto Canales Suazo
 S.A. Carlos Rojas Viani
 S.A. David Sibo Inzunza
 S.A. Carlos Ríos Donoso
 S.A. Jorge Sanzana Olhaberry
 S.A. María Francisca Aranda Gálvez
 S.A. Álvaro Rivera Concha
 S.A. Pablo Varas Briones
 S.A. Miguel Fortt Araya
 S.A. José Godoy Carter
 S.A. Gonzalo Ortega Reyes
 S.A. Marco Ortiz Mondaca
 S.A. Fernando Soto Núñez
 S.A. Esteban Vásquez Mulsow
 S.A. Rigomel Urriaga Hidalgo
 S.A. Dante Opazo Arenas
 S.A. Gerson Pedreros Bustos
 S.A. Nicolás Zamora Cuevas
 S.A. Felipe Mella Villalobos
 S.A. Gustavo Valladares Videla
 S.A. Patricia Seguel Lavín

BRIGADIERES

S.A. Jonathan Pino Rodríguez
 S.A. Juan Reyes Castillo
 S.A. Fernanda Jara Valero
 S.A. Christian Cataldo Soto
 S.A. Jimena Sepúlveda Vásquez
 S.A. Ricardo Moreno Vergara
 S.A. Felipe Rojas Medina
 S.A. Guillermo Órdenes Molina
 S.A. Sebastián Rothkegel Barría
 S.A. Katherine Alvarado Ríos
 S.A. Francisco Zúñiga Navarrete
 S.A. Jorge Ladrón de Guevara Astudillo
 S.A. Paulina Tapia De la Barra
 S.A. Ilia Jacobovsky Rosenblitt
 S.A. Rafael Soto Macías
 S.A. Héctor Velásquez Leiva
 S.A. Ivette Maldini Alvarado
 S.A. Barbara Ewin Ponce de León
 S.A. Álvaro Cabane Riveros
 S.A. Sebastián González Fiabane
 S.A. Carolina Callejas Montana

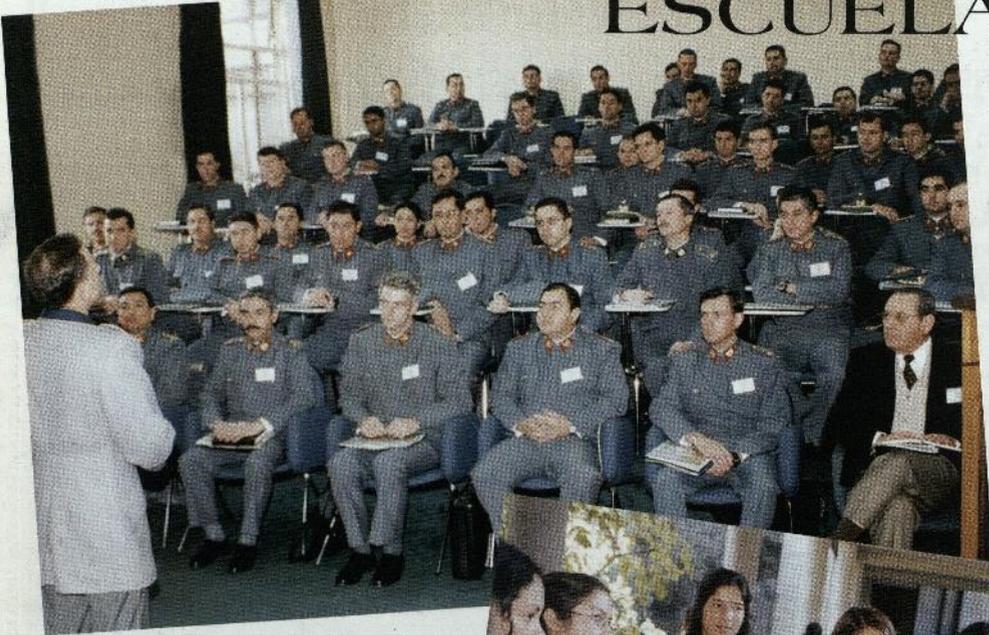
BRIGADIERES MAYORES

S.A. Rodrigo Hitschfeld Arriagada
 S.A. Juan Carlos Iturra Abarzúa
 S.A. Julio Aliste Ávila
 S.A. Javier Izurieta Genskowsky
 S.A. Carlos Torres Bustos
 S.A. Mario Sepúlveda Worm

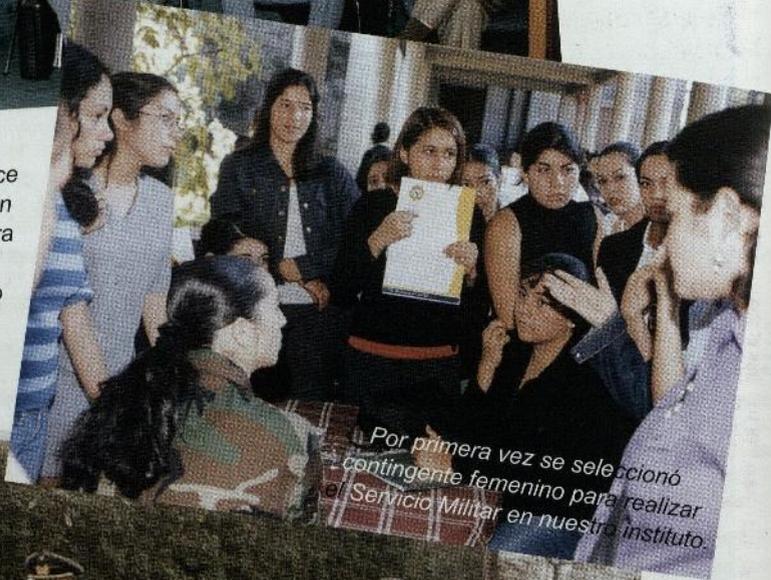
SUBALFÉREZ MAYOR DE LA ESCUELA MILITAR 2004

S.A. Felipe Miño Deichler

ESCUELA EN MARCHA



Antes de iniciarse el Proceso de Admisión 2004, los oficiales de enlace de las diferentes unidades asistieron a un seminario efectuado en nuestra Escuela. En la foto, el grupo de oficiales junto al Coronel Eduardo Gárate Neumann.



Por primera vez se seleccionó contingente femenino para realizar el Servicio Militar en nuestro instituto.



Subalférezes ingresan a la universidad en cumplimiento de los convenios vigentes.

Banda de Guerra:

TRADICIÓN GLORIOSA

La necesidad de los comandantes en cuanto a impartir sus órdenes a sus unidades, era trascendental dentro de un conflicto armado, difícil tarea ya que los soldados eran muy numerosos, al igual que los terrenos en los que se desenvolvían. Producto de lo anterior es que la banda de guerra asume un papel protagónico en la conducción de las tropas, cumpliendo la importante misión de transmitir las diferentes órdenes de los comandantes, a través de clarines, pitos y tambores, los cuales mediante toques de guerra indicaban a la totalidad de la tropa la actividad a desarrollar y la cadencia en la cual se debía actuar, todo esto para lograr una movilización organizada, la cual conduciría a la victoria.

Recordemos que Alejandro Magno se comunicaba por medio de instrumentos musica-

les durante el desarrollo del combate con sus unidades, hasta una distancia aproximada de dos kilómetros. Este gran estrategia creó un código del que son descendientes los actuales toques de corneta.

A fines del siglo XVIII, durante las guerras napoleónicas, las órdenes en el campo de batalla eran dadas por pifanos y tambores, y cada soldado debía conocer el significado de cada toque. Para facilitar la ubicación de los músicos en el campo de combate, llevaban uniformes de colores diversos, generalmente invertidos con relación a los de la unidad, así, si la unidad vestía de azul y distintivos rojos, la banda de guerra lo hacía de color rojo con distintivos azules. Napoleón Bonaparte dispuso el uso de un color especial, el verde jalonado en plata, para todos los pifanos y tambores del ejército francés.



Chile sigue el modelo francés en lo que respecta a bandas de guerra, constituidas en sus inicios por tambores y clarines, que desplazaron a los pifanos. Este tipo de banda se empleó en la Guerra del Pacífico, destacando el hecho que los tambores eran niños que habían escapado de sus casas para ir a la guerra.

Más tarde, el modelo alemán simplificó y reemplazó los tambores altos estilo francés, por los tambores planos de sonido más agudo que conocemos en la actualidad, además del encajonamiento y el paso regular que se mantiene hasta nuestros días.

A través del tiempo, la banda de guerra pasó del combate al desfile, siendo esta última la principal función que desempeña en nuestros días.

La banda de guerra actualmente cumple la función de guiar y acompañar a la unidad de fusileros, con sus sones marciales, los cuales otorgan un mayor realce al desplazamiento de la unidad.

Las filas de la Banda de Guerra de la Escuela Militar están constituidas por alumnos

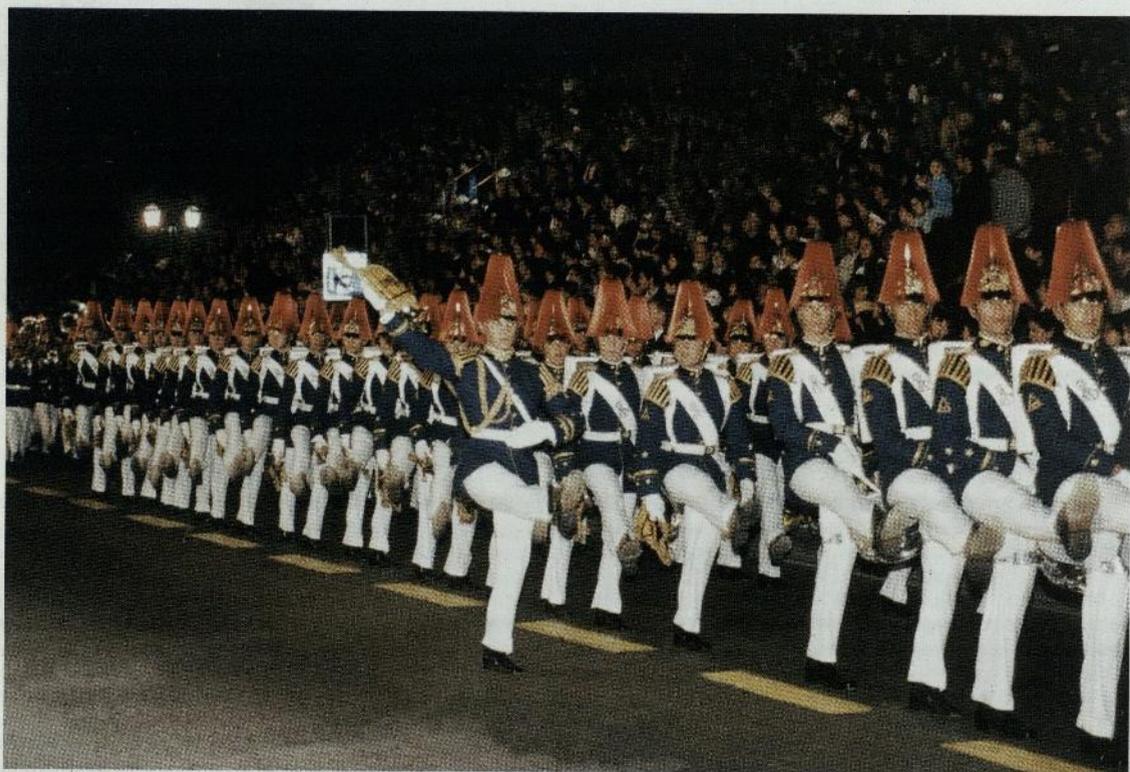
de los cuatro años de Escuela que ingresan al conjunto en forma voluntaria, lo cual favorece la cohesión y el espíritu de cuerpo que sin lugar a dudas están siempre presentes en su desempeño.

La Banda de Guerra debe cumplir año a año con numerosas formaciones y ceremonias, además de actividades de difusión, lo cual tiene por objetivo dar a conocer nuestro instituto a la comunidad, entre otras.

Todo comienza con la recepción de los nuevos integrantes de la banda, los cuales siendo cadetes reclutas asumen voluntariamente el gran honor de pertenecer a esta mística unidad.

Son los alumnos antiguos de la banda los que tienen la misión de instruir a estos cadetes, siendo éstos los que tendrán en el futuro la misión de mantener la disciplina, espíritu de cuerpo, y otras tantas virtudes que han estado siempre presentes en esta unidad de elite.

Una vez que los cadetes han alcanzado un buen nivel, podrán incorporarse de forma plena a las actividades de la banda de guerra.



Programa de incentivo a la lectura:

NUEVAS METAS DE SUPERACIÓN PERSONAL

Teniendo en cuenta que el hábito de la lectura permite ampliar nuestros horizontes culturales, entregándonos herramientas claves para desarrollarnos como seres integrales (capacidad de análisis, síntesis, manejo de contenidos, argumentos y fundamentos frente a determinados temas, etc.), la Jefatura de Educación Militar ha incluido en sus actividades curriculares un programa de lectura en el que participan alumnos, docentes y oficiales.

I. Plan lector: Durante el primer semestre, los alumnos de cada año de escuela escogieron un texto cuya temática se orientó a profundizar objetivos transversales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y motivación por el autoaprendizaje. De este modo, se inscribieron de acuerdo a sus intereses, respetando el cupo máximo asignado para cada libro (14 alumnos por título) para luego entregar un informe y ser evaluados en forma escrita por un tutor de la lectura (docentes, oficiales y asesores educativos).

II. Concurso de comprensión lectora: El día 22 de octubre se llevó a cabo la versión 2003 del Concurso de Comprensión Lectora "Monseñor Florencio Infante Díaz". En esta oportunidad, los alumnos leyeron un libro sobre un tema relacionado con los estudios realizados hasta la fecha (escogiendo el título de entre cuatro textos por año de escuela), más un libro en inglés. La actividad se desarrolló con pleno éxito gracias a la entusiasta participación de los alumnos, la colaboración de los docentes que redactaron un banco de preguntas y respuestas por cada uno de los textos y la participación del jurado integrado por el Jefe del Departamento de Educación Militar Teniente Coronel Humberto Oviedo A.; el Presidente del Centro de Profesores, Coronel Mario

Alvarado V., el Decano del Cuerpo de Profesores, profesor Fernando Jerez P., el Asesor Educativo don Moisés Alvial y los docentes del instituto señora Mónica Vergara (Inglés), señora Grace Sanzana (Inglés), Brigadier Patricio Escudero (Bases Conceptuales de la Profesión Militar), Coronel Francisco Riveros (Liderazgo) y Teniente Mauricio Ibarra (Círculo Histórico).

Ganadores del certamen fueron el Subalférez Maximiliano Pizarro (primer lugar en español), la Subalférez Soledad Muñoz (segundo lugar en español) y la Subalférez Bárbara Ewing (primer lugar en inglés). El premio por equipos lo recibió la Quinta Compañía de subalférezes.

Es destacable que toda aquella actividad que involucre el ejercicio de leer y conversar sobre lo leído, no sólo aumenta el acervo cultural sino también potencia el desarrollo de objetivos transversales comunicacionales, desarrollando las capacidades de análisis, síntesis, de relacionar datos, de oratoria, etc.



Cadete Fabricio Rolbio P. durante su participación en el torneo cultural.

Primeros bachilleres en Ciencias Sociales:

FRUTOS INICIALES

El Subalférez Rodolfo Villarroel M. recibe su diploma de manos del Coordinador del Programa Conjunto, profesor Alfonso Rivas O.



En una solemne ceremonia realizada el día 29 de agosto en el Aula Magna del instituto, recibieron su graduación los primeros 134 subalférezes que participaron en el programa de Bachillerato en Ciencias Sociales que dicta la Universidad Diego Portales en conjunto con la Escuela Militar como parte de la Licenciatura en Ciencias Militares

El convenio de colaboración entre ambas entidades educacionales tiene como objetivo que los alumnos adquieran conocimientos específicos en el campo de las ciencias sociales, lo cual les permitirá, en un futuro cercano, ampliar su desarrollo profesional y actuar de acuerdo a parámetros actualizados de trabajo,

en directo beneficio personal y del servicio que entregan al país.

Los graduados terminan el quinto semestre de estudios en la Escuela Militar y han aprobado satisfactoriamente las catorce asignaturas que imparte la universidad, como filosofía, ética, sociología, informática, economía, psicología, cálculo y álgebra, entre otras.

La Escuela Militar, de acuerdo a las nuevas orientaciones del Alto Mando, reestructuró íntegramente su sistema educativo a imagen de los más desarrollados y modernos planteles educacionales. De ese modo, los alumnos que recibieron su grado de Bachiller en Ciencias Sociales podrán proseguir sus estudios hasta

lograr la Licenciatura en Ciencias Militares. El mencionado cambio en el modelo otorga la posibilidad que los oficiales egresados del instituto puedan optar en el futuro a una carrera o un posgrado en universidades chilenas y/o extranjeras, ya que las casas de estudios superiores reconocerán su acabada preparación.

A la ceremonia de graduación concurrieron altas autoridades institucionales y de la universidad, entre ellas el rector don Manuel Montt B., el Comandante del Comando de Institutos Militares y el Director de la Escuela Militar.

El director del programa académico de la Escuela Militar, Coronel (R) Luis Alfonso Rivas, afirmó que *"la evaluación de lo que hoy estamos haciendo es, sin duda, a largo plazo. Pero*

tengo que destacar que el rendimiento fue mejor de lo esperado, ya que la carga académica de los alumnos es muy grande y respondieron de manera sorprendente".

A su vez y en parte de su alocución, nuestro director manifestó: *"El profundo sentido que la presente ceremonia tiene para nosotros es que estos jóvenes militares, al conjugar su abnegada condición castrense con la posesión de una capacidad profesional superior, abrirán un nuevo cauce a la secular tarea del Ejército, cumplida con absoluta entrega a los objetivos nacionales y situando siempre el bien de Chile por encima de cualquier otra motivación. Tal ideario será realizado, además, cumpliendo los requerimientos sociales, culturales y tecnológicos que el Ejército demanda para el siglo XXI"*.



El Director de la Escuela distingue al Subbrigadier Juan Carlos Reyes C.

ESCUELA EN

MARCHA



Durante la visita a la Escuela del Inspector General del Ejército, General de División Carlos Molina Johnson.



El Teniente Roberto Lazo Santos y el destacamento de honor que rindió homenaje a los héroes de Rancagua.



Con asistencia del Comandante del Comando de Institutos Militares se inauguró nuestro nuevo oratorio.



El Presidente del
Círculo O'Higiniano
de Chile, Teniente
General Washington
Carrasco Fernández,
condecoró al Director
de la Escuela Militar.



Con el apoyo de la Banda
Instrumental de la Escuela fue
creada la Orquesta Sinfónica Militar.



Sin distinciones, los ex alumnos de la Escuela acudieron al llamado del alcázar.

Programa de intercambio:

UN PREMIO AL ESFUERZO

Una vez más la Escuela Militar dio a las 30 primeras antigüedades del curso militar año 2003 la magnífica oportunidad de viajar a diferentes academias militares del mundo, conservando así una de las tradiciones más significativas de nuestro alcázar. Sin lugar a dudas, estos viajes fueron otorgados como premio al esfuerzo y a la dedicación de los alumnos designados, quienes se destacaron por sobre sus pares, demostrando claras virtudes militares y un gran profesionalismo durante sus cuatro años de Escuela.

Los viajes de intercambio se realizaron con el fin de conocer otros ejércitos del mundo,

diferentes formas de doctrina y la manera como cada uno de ellos vive su profesionalismo, demostrando así la calidad de sus integrantes. El otro objetivo fue el de establecer lazos de amistad y camaradería entre cadetes de otras academias de países amigos, sin dejar de lado aspectos como visitas a los lugares más importantes de cada país.

Los alumnos que viajan al extranjero tienen como misión representar en excelente forma a la Escuela Militar dejando en alto el nombre de unos de los institutos formadores de oficiales más antiguos de Latinoamérica.



Los Brigadieres Roberto Mercado B. y Miguel Basoalto Z. junto a sus anfitriones ecuatorianos.



Durante su visita a Paraguay, los Brigadieres Felipe Vásquez y Andrés Reyes S., fueron recibidos por el Comandante de la Academia Militar.



En la Escuela Militar de Chorrillos, Perú, los Brigadieres Javier Vega S. y Rodrigo Maturana R. de G.

Gaudeamus:

FIESTAS DE COMPAÑÍAS

Uno de los aspectos importantes que se considera en la formación de nuestros futuros oficiales es el de la integración social, con el fin que el alumno se relacione con distintos tipos de persona; este aspecto se forma diariamente en la relación entre los alumnos más y menos antiguos dentro del instituto, y también en actividades diferentes a las de su contexto habitual en la Escuela. Se organizan asados y fiestas, entre otras actividades, en los que los alumnos tienen la oportunidad de relacionarse de manera diferente tanto con sus pares como con personas de otros ámbitos estudiantiles o sociales, con diferentes intereses e ideas.

Este año la tradicional fiesta Escuela, fue reemplazada por las fiestas de cada unidad fundamental. En esa oportunidad, los cadetes, brigadieres y mandos directos compartieron un

grato momento y tuvieron la oportunidad de conocerse en un ambiente distinto y agradable.

La **I Compañía** de cadetes realizó su fiesta en el casino de cadetes de la Escuela la cual comenzó con la recepción de los alumnos por parte del comandante de la Compañía, Capitán Gonzalo Cubillos Schmiel y señora, quienes saludaron uno a uno a los cadetes y entregaron un obsequio a sus acompañantes.

Para dar comienzo oficial a la fiesta, el comandante de la Compañía se refirió a lo importante que son estos momentos para conocerse en un ambiente distinto, y compartir con personas con las cuales uno quizás no tiene la oportunidad de relacionarse en la vida diaria del cuartel. Terminado el discurso, se presentó un video con las actividades diarias de los cadetes desde su recogida hasta esa fecha.

El Comandante del Batallón de Cadetes, Mayor Sergio Ahumada Labbé, junto a su señora esposa.





Los Cadetes Felipe Silva R., Álvaro Romero R., Juan Francisco Soto C. e Ignacio Valenzuela M. en muy hermosa compañía.

Una vez terminada la comida empezó a tocar un grupo musical, animándose de inmediato la gente para bailar. El grupo era bueno y la música mejor.

La fiesta de la **II Compañía** se realizó en el casino de cadetes del instituto el día sábado 19 de julio, y como es propio en los actos de esta índole, solemnidad y protocolo tuvieron un lugar predominante. Fue así como el comandante de la Compañía y sus oficiales, acompañados de sus respectivas esposas, recibieron formalmente a los cadetes y a sus acompañantes, demostrando su gran disposición y sentido de compromiso, tanto en la organización como en el desarrollo del evento.

Un acierto fue el significativo presente que recibieron todas las participantes, en reconocimiento por su asistencia y como testimonio del importante rol que la esposa juega en la carrera y vida de un militar.

Como es tradición, el cadete más antiguo pronunció el discurso de rigor, transmitiendo a los oficiales y al resto de los presentes la satisfacción, complacencia y gratitud de los alumnos a sus superiores, factores decisivos en la obtención de los diferentes logros y metas alcanzadas por los cadetes hasta la fecha.

El especialmente habilitado casino de cadetes sirvió como pista de baile y anecdóti-

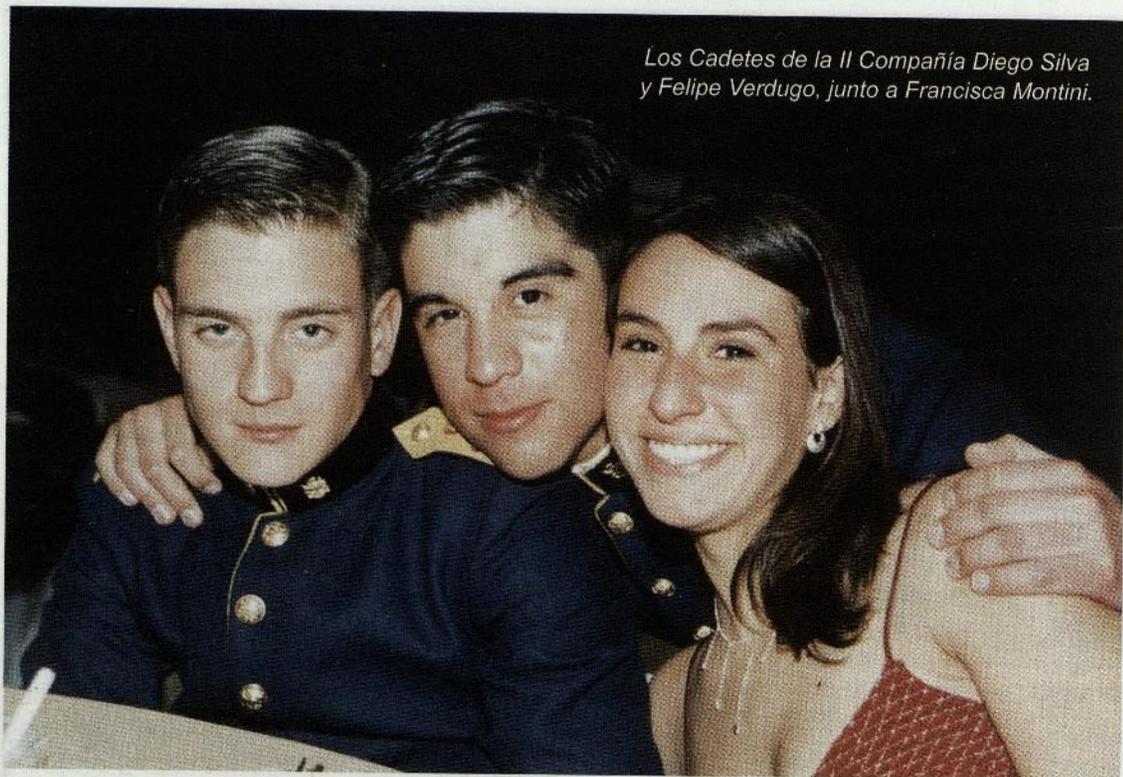
camente como lugar de exhibición de un video recordatorio, con imágenes que contenían algunos de los momentos más significativos vividos por los alumnos a lo largo del año, produciendo más de alguna sonrisa o un –bien entendido– sonrojamiento entre alguno de los presentes.

Acorde a lo previsto, la producción y elaboración en cuanto a la música, ornamentación y cena se logró en excelente forma, permitiendo que las acompañantes de los cadetes tuvieron la posibilidad de valorizar cómo se desenvuelve un alumno del alcázar en un evento social, y estableciendo así las inevitables comparaciones del caso.

De ese modo, a lo largo de la fiesta se vivió un ambiente sumamente grato y de sana entretención, quedando de manifiesto la capacidad de los asistentes para compartir un momento de amena diversión sin perder las formas propias de todo militar, las que deben caracterizar a cualquier actividad de este tipo.

Como conclusión, es posible afirmar que el buen éxito de la fiesta evidenció la relevancia que tiene para el militar el hecho de relacionarse y compartir con los integrantes de su unidad, así como el significado que tiene mantener una actividad tan tradicional.

Los Cadetes de la II Compañía Diego Silva y Felipe Verdugo, junto a Francisca Montini.



El Subbrigadier de la II Compañía de Cadetes, Juan Iturra, baila con mucho entusiasmo.



El sábado 9 de agosto celebramos la fiesta que reunió a la **III Compañía** de cadetes y al segundo año escuela. Con semanas de anticipación ultimamos detalles para que nada fuera olvidado. Todos los que integramos la compañía tratamos de inventar algo para la fiesta. Hubo inquietud y nerviosismo –¿con quién vendrá?, ¿estará dispuesto (a) a venir con él (ella)? e incluso la más recurrente de todas ¿cómo lo haré si no tengo pareja?– interrogantes que se resolverían ese mismo día, pero que no amargarían el orgullo de celebrar juntos el día en que mostraríamos a la compañía.

Desde temprano, muchos estuvieron trabajando en la ornamentación y organización del evento, demostrando su capacidad creativa y su especial interés para que las cosas resultaran al nivel que correspondía.

A medida que íbamos llegando, la sorpresa se hacía más grande, al ver un verdadero espectáculo de malabaristas, hombres en zancos, tragafuegos y saltimbanquis.

Fue una verdadera “entrega de Óscares”, con luces de colores, cartelera de cine, pasillo

de la fama con las manos de las estrellas. Todo un “show”.

El comandante de la Compañía, Capitán Eduardo Cereceda T. nos daba la bienvenida junto a su señora, invitándonos a disfrutar de la velada.

Desde ahí todo empezó a pasar muy rápido, el discurso de mi capitán, los obsequios a las parejas invitadas y la cena, que destacó por su delicadeza y buen gusto. Y luego empezó el baile, instancia para poner a prueba los talentos ocultos. El karaoke, fue uno de los momentos más entretenidos y simpáticos, incluso con premios para quienes lo hicieran mejor. Para darle un significado especial a aquella noche, el propio grupo de música de la compañía, integrado por el Brigadier Macías, los Cadetes Moya, Puentès y Kirten, interpretó algunas canciones, demostrando un gran espíritu, alegría y entusiasmo.

Tras la larga noche hicimos una evaluación de lo transcurrido y todos llegamos a la conclusión que de algo nos había servido y que más que habernos divertido, recibimos una experiencia enriquecedora en valores, especialmente compañerismo.



En la mesa, la Subalférez Pía Arratía, junto a su acompañante y al Brigadier Cristián Salinas.

*Los Subalféreces Vicente Cursach y Julio Adasme,
junto a sus acompañantes.*



*Luego de la cena, alumnos de la V Compañía
muy contentos posan para la foto.*

Premiación interna:

HONOR AL MÉRITO

Con la sobria solemnidad que siempre la ha caracterizado, se realizó en nuestra Aula Magna la ceremonia en la cual son reconocidos los logros de los alumnos más destacados del instituto, particularmente quienes se encuentran próximos a su graduación como oficiales. Las autoridades nacionales y extranjeras que entregaron los estímulos, constituyeron un marco que enaltecó el mérito de quienes los recibieron.

Al dirigirse a los presentes, el director del instituto señaló los fundamentos de la ceremonia, intervención de la que recordamos algunos significativos fragmentos:

- ... estamos próximos a realizar una acción de profundo contenido educativo, al poner de relieve los valores de quienes, habiendo accedido a la meta común que habrá de materializarse en pocas horas

El Exmo. Señor Vicepresidente de Guatemala, Licenciado Juan Francisco Reyes López, entrega al Subalférez Miguel Mackay U., el premio al Mejor Compañero de la Promoción 2000 - 2003.



La primera antigüedad de la promoción, Alférez Mayor Boris Muñoz Esparza, recibe el premio Mutualidad del Ejército y Aviación que le entrega el General de División, Rafael Villarroel Carmona.



más con su graduación como oficiales, han culminado sus estudios en la Escuela Militar con un grado de excelencia que los señala entre sus pares, distinguiéndolos en algunas de las variadas facetas que supone el hacer del alcázar.

- ...al hacerlo, no sólo estaremos premiando a quienes lo han merecido, sino que brindaremos a los alumnos menos antiguos el ejemplo que significa demostrarles que el esfuerzo y la constancia siempre producen los mejores frutos en el marco de toda honesta labor académica.*
- Por los motivos expuestos, mis palabras como director de la Escuela van dirigidas a quienes están próximos a recibir sus primeras presillas, para felicitarlos y entregarles nuestros mejores votos para su naciente vida profesional; y conjuntamente, en el mismo contexto valórico, a quienes permanecerán en el alcázar,*

prosiguiendo los estudios que les permitirá emular en un cercano futuro a quienes hoy serán premiados.

- ...hoy lucen con orgullo las insignias de alumno del último curso de la Escuela Militar. Pero mucho más allá del cambio exterior, ha sido en vuestras jóvenes mentes donde se ha producido la más valiosa evolución, y es ahí donde radica el mérito del instituto y de todos quienes han contribuido a vuestra formación profesional y humana.*
- Ese es el marco en el cual algunos de ustedes habrán de ser convocados para recibir el galardón que en mérito les corresponde. Recíbanlo con la satisfacción de quien observa el fruto de su esfuerzo, y con la humildad del sabio que reconoce cuánto necesita progresar aún para tan sólo acercarse a las múltiples posibilidades que la mente ofrece.*

- *Alumnos de primer, segundo y tercer año de Escuela: con la rauda velocidad del tiempo, pronto ustedes deberán ser los protagonistas de otra ceremonia análoga a la presente. En ese breve lapso, propónganse firmemente alcanzar los más destacados éxitos. Toda la Escuela está organizada de manera tal de brindarles el mejor apoyo para el logro de sus aspiraciones. En sus manos y sus mentes está el hacerlas realidad.*
- *Así como ayer respondieron afirmativamente al llamado vocacional que los congregó en este alcázar, hoy tienen la*

responsabilidad de cumplir la misión que, investido de toda la autoridad de mi cargo, yo les encomiendo: ser plenamente dignos del esfuerzo que Chile está realizando, para mañana contar con ustedes, como los mejores, los más idóneos, los más dignos conductores de su invicto Ejército.

- *En medio de la inquietante realidad que este siglo ha deparado a la Patria y al mundo, la Escuela Militar habrá de mantener, merced a la voluntad de todos nosotros, la histórica solidez de su espíritu y su obra.*



El Coronel Alfonso Rivas Otárola entrega el premio a la Excelencia Académica instituido por la Universidad Diego Portales, en la especialidad Gestión Organizacional, al Subalférez Juan Madariaga V.

ALUMNOS PREMIADOS

PRIMERAS ANTIGÜEDADES

(A quienes obtuvieron las mejores calificaciones en sus respectivos niveles)

I Año Escuela	CAD. FRANCISCO CUADRA SILVA
II Año Escuela	CAD. CLAUDIO HERRERA SAPUNAR
III Año Escuela	S.A. FELIPE MIÑO DEICHLER
Fed. Atlética de Chile	S.A. JORGE BRAVO YÁÑEZ
Fed. de Básquetbol de Chile	S.A. BORIS YANG NAVARRETE
Fed. Ecuestre de Chile	S.A. FELIPE SOLORZA HORMAZÁBAL
Fed. Chilena de Esgrima	S.A. JORGE REBOLLEDO FUENTES
Fed. Chilena de Judo	S.A. GUSTAVO BARRAZA ROJAS
Fed. Chilena de Natación	S.A. CRISTIÁN CABALLERO PÉREZ
Fed. de Fútbol de Chile	S.A. ANDRÉS RODRÍGUEZ CID
Fed. Chilena de Tae Kwon Do S.A.	S.A. FELIPE VALENZUELA SOTOMAYOR
Fed. Chilena de Tiro	S.A. SERGIO FRANZANI CABANILLAS
Fed. de Vóleybol de Chile	S.A. PABLO VILLAVICENCIO SEGUEL
Federación Deportiva Militar:	
- Pentatlón Militar (Además de los premiados por las respectivas federaciones)	S.A. KLAUS BOURGEOIS WOHLWEND
- Confederación Deportiva de la Defensa Nacional (Al mejor deportista de su promoción)	S.A. KLAUS BOURGEOIS WOHLWEND
- Ejército Italiano (Al mérito deportivo)	S.A. JORGE REBOLLEDO FUENTES

Círculo Ignacio Carrera Pinto (Al espíritu militar)	S.A. ERWIN FORSCH MOUKARZEL
Regimiento Tradicional "LUMACO" (A las virtudes militares)	S.A. RODRIGO DÍAZ GONZÁLEZ S.A. JAVIER MACÍAS ARAYA
Regimiento CRL. Santiago Bueras (A las virtudes militares)	S.A. RODRIGO SÁEZ PEREIRA
Academia de Historia Militar (Al mejor promedio en Historia Militar)	S.A. GONZALO BURGOS VALENZUELA
Centro de Profesores de la Escuela Militar (A la dedicación y constancia en el estudio)	S.A. GONZALO BURGOS VALENZUELA
Profesor Juan Farías Vidal (Al egresado descendiente de un profesor de la Escuela)	S.A. DANIEL QUINTANA APFELBECK
Prom. 1997 Compañía Femenina (A la subalférez de más altas calificaciones)	S.A. LORETO MARTÍNEZ BARRIOS
Curso Militar 1978 (Al mérito, la virtud y el patriotismo)	S.A. ESTEBAN AGUILERA CARRILLO
Jefatura de Transporte (A la primera antigüedad del Curso de Transporte)	STE. EDUARDO BAEZA GUZMÁN
Escuela Militar (Al mejor compañero del Curso de Transporte)	STE. EDUARDO BAEZA GUZMÁN
Universidad Bernardo O'Higgins (A un integrante del Cuadro de Honor de la Escuela)	S.A. EDUARDO MAYORGA IGLESIAS
Universidad Diego Portales a la Excelencia Académica: (A las mejores calificaciones en los diplomados impartidos por la universidad)	
- Educación	S.A. BORIS MUÑOZ ESPARZA
- Desarrollo Informático para la Gestión	S.A. JORGE REBOLLEDO FUENTES
- Gestión Organizacional	S.A. JUAN MADARIAGA VÁSQUEZ
- Preparación y Evaluación de Proyectos	S.A. LUIS SAN MARTÍN RIVEROS

Obispado Castrense (A las condiciones morales)	S.A. ÁLVARO DÍAZ LUPPI
Fuerzas Armadas de Canadá (A la mejor calificación en Idioma Extranjero)	S.A. RODRIGO MATURANA RUIZ DE GAMBOA
Ejército de la República Oriental del Uruguay Medalla 18 de Mayo de 1811 (A la mejor calificación en Aptitud Militar)	S.A. RUBÉN PIZARRO VILLANUEVA
Armada de Chile (Por destacarse en asignaturas de Cultura Profesional Básica)	S.A. JAVIER MACÍAS ARAYA
<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo de Generales y Almirantes de las Fuerzas Armadas (A la mejor calificación en Conducta y Espíritu Militar) • Regimiento "Infantes De La Patria" (A quien sobresalga en el arma por sus virtudes militares) • Promoción Años 1957-1961 (A quien sobresalga por cualidades de mando y liderazgo) 	S.A. SEBASTIÁN JARA CASTILLO
<ul style="list-style-type: none"> • Rotary Club de Las Condes • Curso Militar 1973 "Capitán Luis Carevic Cubillos" • Ejército de Estados Unidos • Carabineros de Chile • Escuela Militar (Al mejor compañero) 	S.A. MIGUEL MACKAY URIBE
Alférez Guatemalteco Juan Francisco Reyes López:	
- 1ª Antigüedad Promoción	S.A. BORIS MUÑOZ ESPARZA
- 1ª Antigüedad Infantería	S.A. SEBASTIÁN JARA CASTILLO
- Mejor Compañero	S.A. MIGUEL MACKAY URIBE

- BancoEstado
- Instituto de Investigaciones Históricas
"Gral. José Miguel Carrera"
- Círculo "Boinas Negras" de Chile
- Centro de ex Cadetes de la Escuela
Militar "Cien Águilas"
- Mutualidad del Ejército y Aviación
- Fundación "Presidente Augusto
Pinochet Ugarte"
- Ejército de Argentina
- Ejército de Brasil
Condecoración Mariscal Hermes
- Fuerzas Armadas del Ecuador
- Industrias Bermejo S.A., de España
- Ejército de España
- Ejército de Gran Bretaña
- Ejército de Paraguay
Medalla de Honor al Mérito Académico
del Ejército
- Ejército del Perú
Medalla Academia del Ejército
- Fuerza Aérea de Chile
- Subsecretaría de Guerra
(A las más altas calificaciones entre su promoción)

S.A. BORIS MUÑOZ ESPARZA

Dirección de Educación Física del
Ejército
(Por sus condiciones de instructor y educador militar)

S.A. SEBASTIÁN JARA CASTILLO

GRADUACIÓN DE OFICIALES



La Escuela Militar graduó una nueva promoción de oficiales con asistencia del Presidente de la República, ministros de Estado y representantes de Fuerzas Armadas extranjeras, además de autoridades civiles y militares de nuestro país.

Como es tradicional, Cien Águilas publica en su totalidad el discurso pronunciado por el Director del instituto con motivo de este acto, el más trascendente en el hacer del plantel.

DISCURSO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR CON MOTIVO DE LA CEREMONIA DE GRADUACIÓN DE OFICIALES

Es la naturaleza -mayordoma de Dios según los pensadores del siglo diecinueve- quien con sabiduría de eternidad nos aporta, para mejor comprender la existencia, el concepto de los ciclos vitales. Según él, los seres nacen y se desarrollan, alcanzan una plenitud y luego entregan todo su

ser - en forma de experiencia y obra creadora - como aporte para el surgimiento de nuevas generaciones que incorporen el acervo que los más antiguos cultivaron para ellas.

Nuestra Escuela Militar, en sus 187 años de fértil hacer, ha visto cumplirse muchas veces el señalado ciclo, y hoy se apresta a renovar la vivencia de una de sus manifestaciones más significativas, al graduar a la promoción Curso Militar del año 2003.

La tarea que hoy culmina, es la prosecución de una voluntad formadora de líderes, mediante procesos permanentemente ajustados a los tiempos que haya correspondido, laborando siempre con un nivel de excelencia debidamente reconocido y que trasciende incluso más allá de los límites geográficos del país. Fruto de este proceso, son las sucesivas promociones que han liderado a la institución, además de un conjunto de ciudadanos que, no habiendo proseguido la carrera militar, se han distinguido en los diferentes ámbitos

del hacer nacional, reconociendo siempre el aporte que la Escuela realizó a su formación profesional y humana.

Hoy estamos próximos a presenciar una nueva graduación de oficiales, y por ello la Escuela ha colmado de banderas su Patio de Honor, para así engalanada, recibir a las autoridades que, encabezadas por S.E. el Presidente de la República, podrán dar testimonio de que el mandato de O'Higgins nuevamente se ha cumplido:

"para ser oficial no se exigen más pruebas de nobleza que las verdaderas que forman el mérito, la virtud y el patriotismo".

En su transcurrir reciente, la Escuela vio ingresar a estos jóvenes chilenos. Durante cuatro años, vivieron entre la solidez de estos muros en la diaria y difícil tarea de convertirse en lo que hoy son.

En el primer año, conocieron el asombro de una ambientación que fue modificando no sólo su apariencia externa, sino que fue moldeando su espíritu, encauzando la juvenil alegría, endureciendo la musculatura,

al mismo tiempo que la inteligencia se hacía más ágil y permeable, para acoger el conjunto de conocimientos y experiencias que les permitirían paulatinamente aprender a ser militares; ello, sin dejar de seguir creciendo en el plano de la cultura científico-humanística, y de ir explorando los sutiles senderos del arte y de las formas superiores del ser genéricamente hombre. Así, una tarde de marzo, en este mismo lugar de honor, alzaron sus espadines en demanda de bendición. Meses después, en el frío de julio, levantarían su brazo derecho para pronunciar su sagrado juramento ante la bandera, símbolo de nacionalidad nunca mancillada. Más tarde, la Revista de Reclutas los haría sentirse incorporados del todo a este alcázar.

En segundo año, vivieron el instante de la consolidación vocacional. Por primera vez sintieron que la antigüedad les acreditaba para iniciarse en el ejercicio del mando, gran responsabilidad y difícil tarea, y que ello importaba el deber de ser justos, equilibrados y objetivos.



El Alfórez Boris Muñoz Esparza recibe de manos del Jefe de Estado, Exmo. Señor Ricardo Lagos Escobar, la condecoración Presidente de la República a la primera antigüedad de la promoción.

El General de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa entrega al Alférez Muñoz Esparza la medalla Comandante en Jefe del Ejército.



Esa conciencia los habilitó para, un año después, recibir el símbolo material de su autoridad, con el fin de expresarla en hechos con eficacia y joven profesionalismo, en las variadas actividades que constituyen la vida íntima de esta casa. Fue el año en que la vocación se hizo sentir con todo vigor, al enfrentarse en la conciencia de cada uno, a las variadas posibilidades que hoy se abren a la juventud estudiosa de nuestro país.

Las vivencias de este último año están aún nítidas en su recuerdo y en el de los suyos. Como los alumnos más antiguos del instituto, han sido símbolo y ejemplo; han representado a la Escuela dentro y fuera del territorio patrio, y dondequiera han ido, su conducta ha sido un ejemplo de la formación profesional, de los valores y virtudes que aquí se inculcan.

Alcanzada la cima de sus estudios, vivieron la sistematización del modelo de formación profesional militar, a través de un enriquecedor período de práctica en regimientos reforzados de la Institución. Ello importó la posibilidad de aplicar las habilidades alcan-

zadas en el plano de la instrucción militar, demostrando principalmente su liderazgo como instructores frente a soldados, como también, desarrollando una variedad de actividades que son propias del oficial al inicio de su carrera.

Junto a lo anterior, también tuvieron la oportunidad de acceder a programas de diplomado en disciplinas necesarias para su desarrollo profesional en las áreas de Educación, Desarrollo Informático para la Gestión, Gestión Organizacional y Preparación y Evaluación de Proyectos.

Sin dejar de lado los necesarios conocimientos entregados por ésta y otras instancias académicas, han recibido valores y virtudes indispensables que como miembros del Ejército de Chile, han de poner en práctica cuando en beneficio de la sociedad, ejerzan plenamente su espíritu de servicio.

Subtenientes y alféreces: Ustedes se han visto enfrentados a situaciones reales y concretas, que les ha permitido conocer las necesidades materiales y espirituales de muchos compatriotas. En sus almas

de soldado, han quedado grabados tantos rostros de personas a quienes ayudaron y asistieron en la noche de cada miércoles de este año en sus visitas a la Vega Central; han dejado su huella en tantas familias a las que ayudaron a construir sus mediaguas en la campaña de Un Techo Para Chile; han sabido entregar consuelo y alegría a tantos jóvenes y ancianos, niños y enfermos que han encontrado en diferentes hogares de beneficencia. Todo ello les ha permitido asumir un compromiso mucho más concreto y fuerte con la sociedad a la cual pertenecemos. De ese modo, ahora, en el instante definitorio en que han dejado la guerrera y el penacho, enfrentan una vida, que en sus difíciles aristas esconde las más puras satisfacciones a que puede aspirar un hombre de honor: servir a su Patria.

Hoy también se gradúa un selecto grupo como oficiales de Transporte. Ellos fueron elegidos dentro del personal del Cuadro Permanente por sus destacadas cualidades profesionales y personales. En un curso de un año, lograron superar los desafíos de un currículum exigente, que les entregó las bases para la formación como oficiales de los Servicios. Tuvieron la capacidad de integrarse plenamente al régimen interno como un alumno más del instituto, participando de todas sus actividades, tanto académicas co-

mo extracurriculares, actuando siempre con creatividad y ejemplo personal.

Subtenientes y alféreces, intensa y múltiple es la tarea que les aguarda: en primer lugar, deberán ejercer el mando, liderar a hombres y mujeres de esta tierra, su bien máspreciado. Deberán educar e instruir, entregar valores y hábitos positivos, haciendo que el diario fruto de su esfuerzo sea el crecimiento de esos seres –tan chilenos y tan dignos como ustedes mismos– para que como ciudadanos sean más valiosos luego de haber estado bajo su mando, y como soldados, den seguridad de haber sido instruidos y entrenados en óptima forma.

Tendrán en sus manos tareas de administración militar, y en su ejercicio deberán mostrar los valores con que los formó el hogar y que en la Escuela fueron reforzados, haciendo que la transparencia, el orden y el eficiente empleo de los medios que administren, sean una valiosa contribución a la tarea institucional.

Finalmente, y en un hacer tan importante como los anteriores, se integrarán a la comunidad a la cual les corresponda servir, demostrando en su disposición altruista, ese espíritu participativo que caracteriza al Ejército.

Al igual que sus distinguidas familias, a las cuales hoy agradecemos y felicitamos,

las dieciséis columnas que los vieron crecer y convertirse en profesionales hoy se enternecen al verlos partir. Ellas simbolizan a esta Escuela, a su historia, su presente y su futuro; y simbolizan también a los que en ella sirven, sus oficiales instructores, sus profesores y su personal de apoyo, todos nosotros, quienes hemos entregado lo mejor de nuestras capacidades y, por ello, estamos seguros que los veremos triunfar en esta existencia de honor y abnegación que hoy empiezan a vivir.



El solemne instante de la bendición.

He dicho.



**OFICIALES,
PROFESORES
Y ALUMNOS
2003**



CUERPO DE OFICIALES 2003

PRIMERA FILA

TCL. Hernán Hernández S.
TCL. Humberto Oviedo A.
CRL. Álvaro Polloni C.
CRL. Eduardo Gárate N.
TCL. Jorge Guzmán F.
TCL. Rodrigo Ortiz J.
TCL. Carlos Contador P.

SEGUNDA FILA

TCL. Felipe Mediavilla I.
TCL. Ernesto Bull T.
TCL. Sergio Rivas G.
TCL. Rodrigo Carrasco G.
TCL. Mauricio Heine G.

TERCERA FILA

MAY. Sergio Ahumada L.
MAY. Ximena Sánchez R.
MAY. Fernando Ferrer L.
MAY. Samuel Poblete A.

CUARTA FILA

CAP. Jaime Ruiz L.
CAP. Pablo Onetto J.
CAP. Patricio Bertoni B.
CAP. Pablo Sadá A.
CAP. Marcelo Masalleras V.
CAP. Héctor Orrego W.
CAP. Mauricio Suau Z.

QUINTA FILA

CAP. Jorge León G.
CAP. Paulo Muñoz R.
CAP. Antonio Villaseca S.
CAP. Ramón Oyarzún G.
CAP. Eduardo Cereceda T.
CAP. Aldo Vergara S.

SEXTA FILA

CAP. Gonzalo Echeverría R.
CAP. Raúl Arce S.
CAP. Hugo Durán G.
CAP. Patricio Chacón H.
CAP. Alfredo Merino O.
CAP. José Crisóstomo V.

SÉPTIMA FILA

CAP. Gonzalo Cubillos S.
CAP. Rafael Rojas F.
CAP. Claudio Rodríguez C.
CAP. (OS.R) Claudio Verdugo C.
TTE. Helmut Ramírez B.

OCTAVA FILA

TTE. Guillermo Jiménez C.
CAP. Cristián Ramírez C.
TTE. Roberto Lazo S.
TTE. Juan Miguel Fuente-Alba P.
TTE. Marcelo Suazo R.

NOVENA FILA

TTE. Raúl Ferreira A.
TTE. Christian Barros C.
TTE. Martín Mujica De La B.
TTE. Chile Barrera O.
TTE. Claudio Pichara A.
TTE. Gabriel Allende Z.
TTE. Mauricio Ibarra Z.

DÉCIMA FILA

TTE. Waldo Rea M.
TTE. Álvaro Achondo O.
TTE. Sebastián Silva R.
TTE. Jorge Garrido E.
TTE. Álvaro Valenzuela M.
TTE. Guillermo Castro B.
TTE. Christian Salinas V.

DECIMAPRIMERA FILA

TTE. Cristián Sarah G.
TTE. Benjamín Acuña C.
TTE. María Cristina Gutiérrez S.
TTE. Cristián Schaffhauser G.
TTE. Alejandro Rubilar G.

DECIMASEGUNDA FILA

TTE. Ignacio Merino B.
TTE. Pablo De la Maza A.
TTE. Patricia Abarca L.
TTE. Francisca Valenzuela A.
STE. Francisca Maceratta S.
TTE. Antonio Segovia C.



CUERPO DE PROFESORES 2003

PRIMERA FILA

PROF. Fernando Jerez P.
PROF. Roland Schmidt L.
TCL. Humberto Oviedo A.
CRL. Eduardo Gárate N.
CRL. Álvaro Polloni C.
CRL. Mario Alvarado V.
PROF. Jorge Parada R.

SEGUNDA FILA

TTE. Claudio Pichara A.
MAY. Samuel Poblete A.
TCL. Sergio Rivas G.
CAP. Marcelo Masallera V.
CAP. Héctor Orrego W.
CAP. Claudio Rodríguez C.

TERCERA FILA

PROF. Ximena Pino B.
PROF. Karen Apfelbeck S.
CRL. Juan Gutiérrez P.
PROF. Ana María Gaete M.
BGR. Carlos Romero M.
PROF. Antonio Rojas G.
PROF. Gonzalo Izurieta F.
PROF. Ximena Saragoni H.
PROF. Luis Gaete M.

CUARTA FILA

BGR. Sergio Rodríguez R.
GDB. Arturo Silva S.
PROF. Leopoldo Zavala M.
PROF. Adela Cubillos M.
PROF. María Elizabeth Z.
PROF. Mónica Vergara P.
PROF. Luis Pardo T.
CRL. Luis Toro T.
GDB. Carlos Meirelles M.

QUINTA FILA

TCL. Alex Klug R.
PROF. Alejandro González C.
PROF. Lucy Maldonado
PROF. Grace Sanzana Z.
PROF. Priscilla Rojas P.
PROF. Ana Moraga T.

SEXTA FILA

TCL. Humberto Gaete B.
TCL. Alejandro Medina
PROF. Irene Pozo L.
PROF. José Massardo S.
BGR. Patricio Escudero T.
BGR. Juan Carrasco D.
CRL. Luis Rivas O.

SÉPTIMA FILA

TCL. José Álvarez V.
TCL. Karl Sievers C.
PROF. Verónica Vial R.
PROF. Ulrich Raff W.
CRL. Enrique Riofrío C.

OCTAVA FILA

GDB. Máximo Altamirano F.
TCL. Darío Marambio M.
CRL. Alberto Márquez A.
CRL. Ramón Iturra I.
TCL. Nicolás Ossandón T.
PROF. Fernando Ahumada C.
CRL. Carlos Irigoyen L.

NOVENA FILA

SR. Marcos Poblete N.
SR. Guillermo Saltarini S.
SR. Sixto Yáñez P.
CRL. Sergio Ortega B.
CRL. Mario Lazo P.

DÉCIMA FILA

PROF. Edgardo Tadic B.
PROF. José Soto L.
PROF. David Morales T.
PROF. Carlos Mendizábal J.
CRL. Leonel Riveros L.

DECIMAPRIMERA FILA

PROF. Belisario Dittus T.
PROF. Carlos Reyes S.
PROF. Carlos Saint-Lawrence O.
PROF. Eulogio Garay F.
PROF. Moisés Alvial C.
PROF. Edmundo Morris
CRL. Tomás Boiser T.

DECIMASEGUNDA FILA

PROF. Juan Hidalgo J.
SR. José Jofré
PROF. Marcial Santoro
PROF. María Andrea Leal D.
BGR. Luis Aracena R.
PROF. Vivian Anabalón A.
PROF. Mauricio Canales O.





PRIMERA COMPAÑIA

Comandante: Capitán Gonzalo Cubillos S.

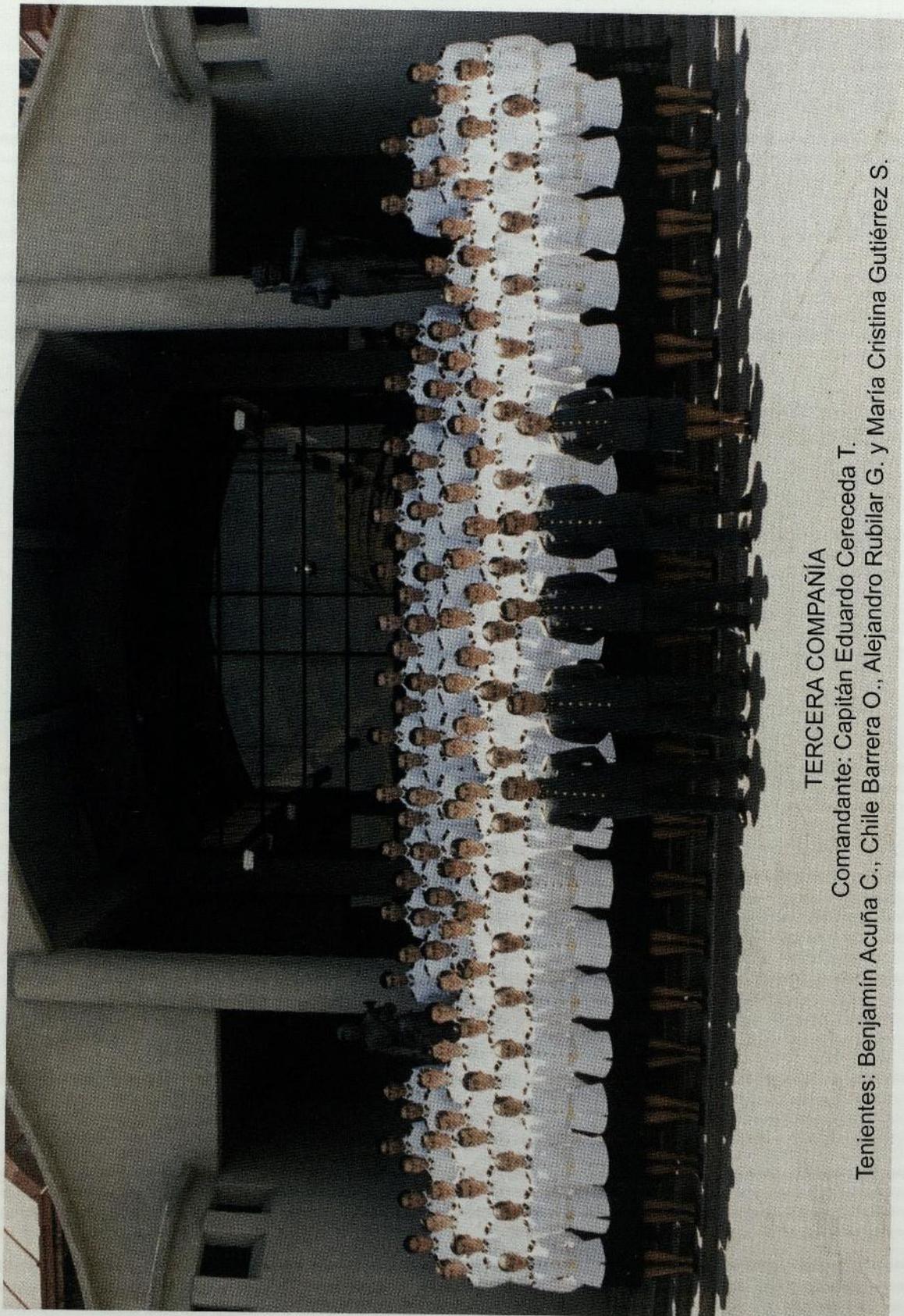
Tenientes: Álvaro Valenzuela M., Álvaro Achondo O., Mauricio Ibarra Z. y Jorge Garrido E.



SEGUNDA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Ramón Oyarzún G.

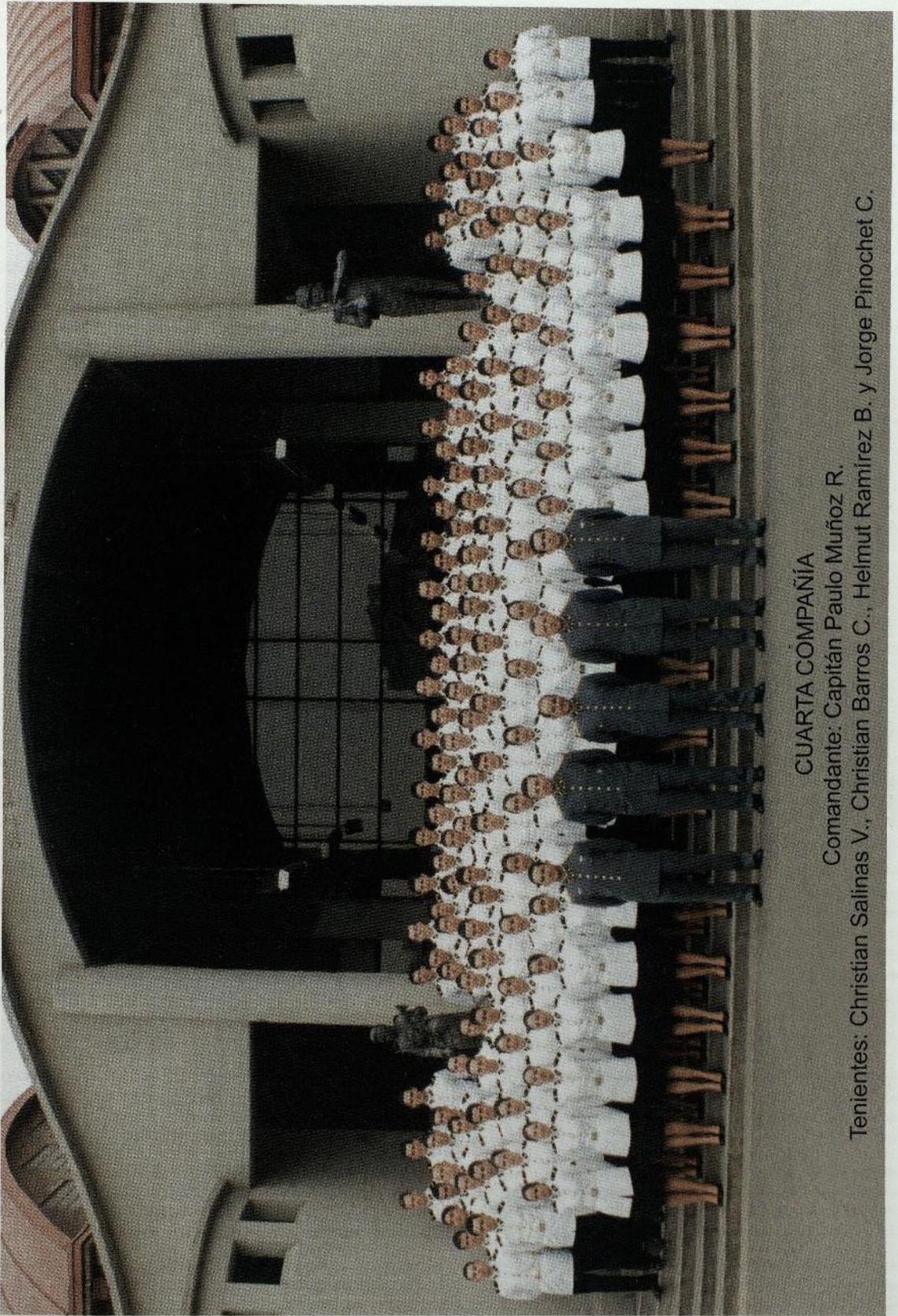
Tenientes: Francisca Maceratta S., Marcelo Suazo R., Roberto Lazo S. y Cristián Sarah G.



TERCERA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Eduardo Cereceda T.

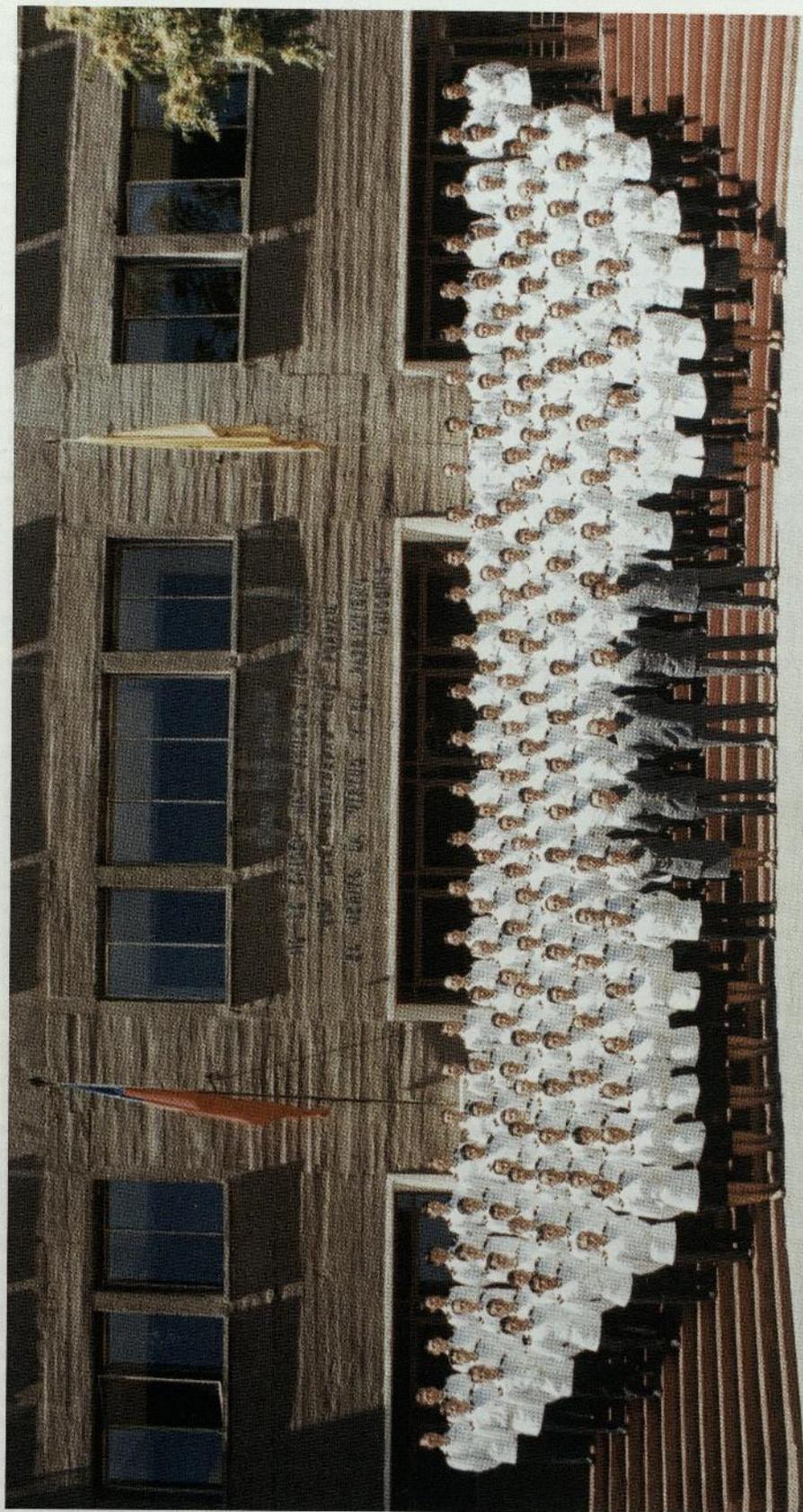
Tenientes: Benjamín Acuña C., Chile Barrera O., Alejandro Rubilar G. y María Cristina Gutiérrez S.



CUARTA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Paulo Muñoz R.

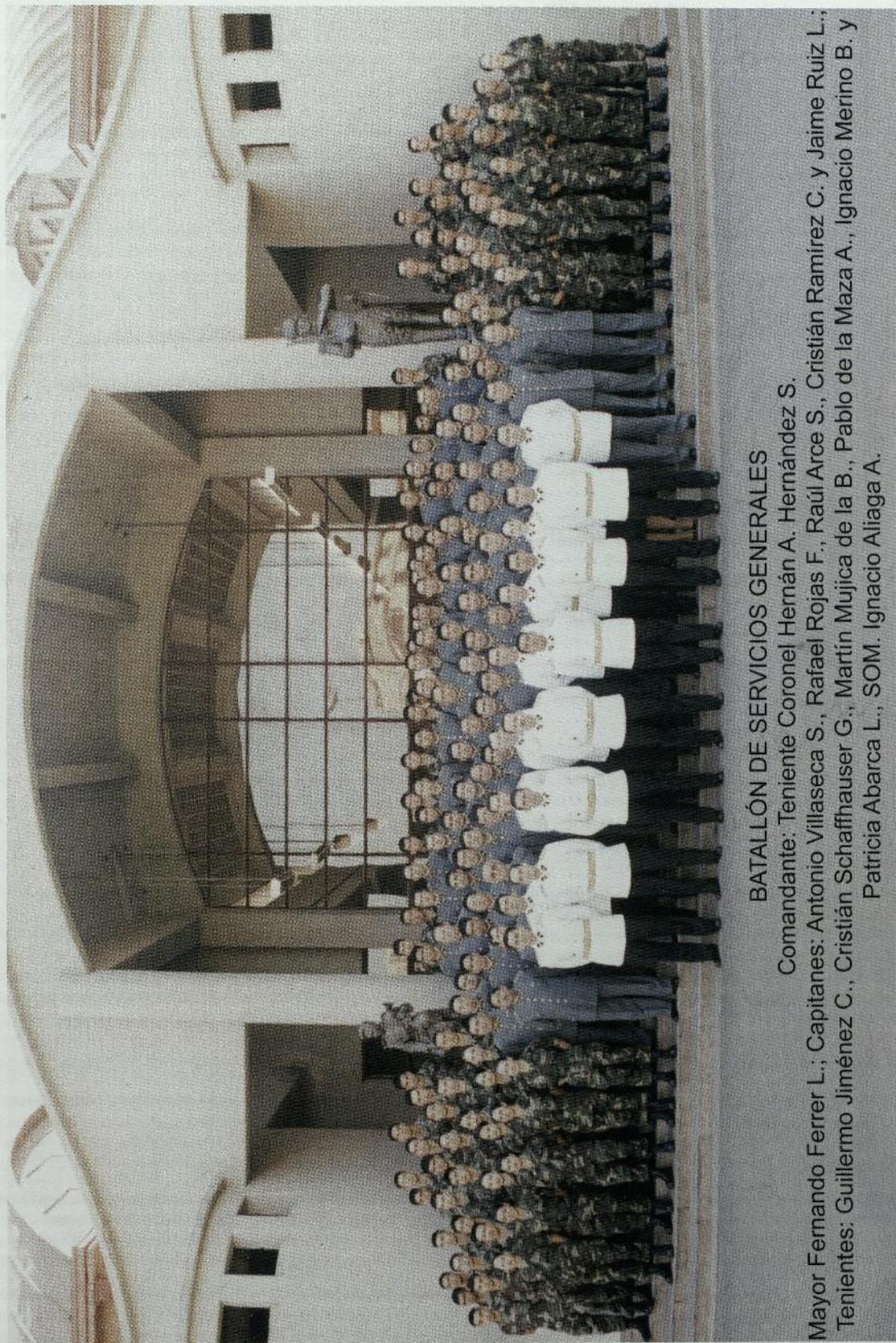
Tenientes: Christian Salinas V., Christian Barros C., Helmut Ramírez B. y Jorge Pinochet C.



QUINTA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Jorge León G.

Tenientes: Francisca Valenzuela A., Raúl Ferreira A., Juan Miguel Fuente-Alba P. y Antonio Segovia C.



BATALLÓN DE SERVICIOS GENERALES

Comandante: Teniente Coronel Hernán A. Hernández S.

Mayor Fernando Ferrer L.; Capitanes: Antonio Villaseca S., Rafael Rojas F., Raúl Arce S., Cristián Ramírez C. y Jaime Ruiz L.;
Tenientes: Guillermo Jiménez C., Cristián Schaffhauser G., Martín Mujica de la B., Pablo de la Maza A., Ignacio Merino B. y
Patricia Abarca L., SOM. Ignacio Aliaga A.

CURSO DE ASPIRANTES A OFICIALES DE RESERVA

PRIMERA FILA

TCL. Hernán Hernández Soto
CRL. Álvaro Polloni Contardo
CRL. Luis Prussing Fanjul (DGMN.)
GDB. Erwin Herbstaedt Gálvez (C.ING.E.)
CRL. Eduardo Gárate Neumann
CRL. Jorge Guzmán Fredes

SEGUNDA FILA

CAP. (Rva.) Jorge Villarroel Hidalgo
STE. (Rva.) Evelyn Brown González
STE. (Rva.) Karin Pichaida Cornelius
STE. (Rva.) Marcela Benavides Morales
STE. (Rva.) Ana María Solar Toledo
ALF. (Rva.) Carla Gambaro Venegas
STE. (Rva.) Ana María Romo Ruiz
CAP. Antonio Villaseca Silva

TERCERA FILA

STE. (Rva.) Patricio Fuenzalida Araya
STE. (Rva.) Miguel Ángel González Guerra
STE. (Rva.) Jorge Bell Mardones
STE. (Rva.) José Calcagni Castillo
STE. (Rva.) Rodrigo Escudero Muñoz

CUARTA FILA

ALF. (Rva.) Marco Vergara Cortés
STE. (Rva.) Bernardo Cataldo Miranda
STE. (Rva.) Jaime Huanca Borja
STE. (Rva.) Álvaro Anabalón Zambrano
STE. (Rva.) Roberto Carrión Figueroa.

QUINTA FILA

STE. (Rva.) César Carrasco Contreras
STE. (Rva.) Alfredo Codoceo Hernández
STE. (Rva.) Francisco Pizarro Guzmán
ALF. (Rva.) Iván Parada Tagle
STE. (Rva.) Andrés Valenzuela Montiglio

SEXTA FILA

STE. (Rva.) Pedro Moukarzel Suazo
STE. (Rva.) Cristián Arbulu Caballero
STE. (Rva.) José Alarcón Astete
STE. (Rva.) José Arce Leiva
ALF. (Rva.) Mario Lizama Vilches





PROMOCIÓN 2003

INFANTERÍA



ALF. Sebastián Jara Castillo



ALF. Eduardo Mayorga Iglesias



ALF. Luis San Martín Riveros



ALF. Marcos Alarcón Vásquez



ALF. Cristián Salinas Vio



ALF. Esteban Aguilera Carrillo



ALF. Cristóbal Alcayaga de la Fuente



ALF. Roberto Mercado Bravo



ALF. Jaime Aliaga Carrasco

PROMOCION
2003

INFANTERIA



ALF. Aldo Cardinali Trincado



ALF. Ricardo Monroy Vigouroux



ALF. Francisco Javier Villagra Brito



ALF. Fernando Villarreal Agüero



ALF. Francisco Díaz Maturana



ALF. Erwin Forsch Moukarzel



ALF. Miguel Mackay Uribe



ALF. Jorge Aliaga Pradenas



ALF. Pedro Prüssing Villagra



ALF. Juan Madariaga Vásquez



ALF. Francisco Javier Lara de la Jara



ALF. Felipe Montenegro Sánchez



ALF. Ricardo Fernández Barra



ALF. Flavio Rodríguez Iraola



ALF. Felipe Valenzuela Sotomayor



ALF. Francisco Javier Delgado Castillo



ALF. Jorge Bravo Yáñez



ALF. Gabriel Urzúa Valdés



ALF. Francisco Javier Basáez Cerda



ALF. Mauricio San Martín Soto



ALF. Javier Toro Jara



ALF. Carlos Thollander Jeria



ALF. Andrés Rodríguez Cid



ALF. José Montero Medina



ALF. Patricio Goicochea Guerrero



ALF. Iván Ringle Díaz



ALF. Carlos Novoa Balladares

ARTILLERÍA



ALF. Jaime Barra Saldía



ALF. Mauricio Monroy Guenel



ALF. Felipe Valenzuela Sepúlveda



ALF. Pablo Andrés Luty Villarroel



ALF. Mario Mendoza Núñez



ALF. Juan Francisco Sánchez Lecaros



ALF. Matías Amor Villegas



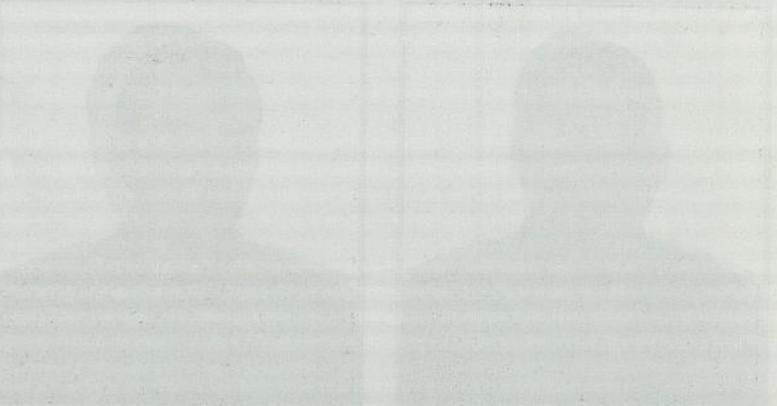
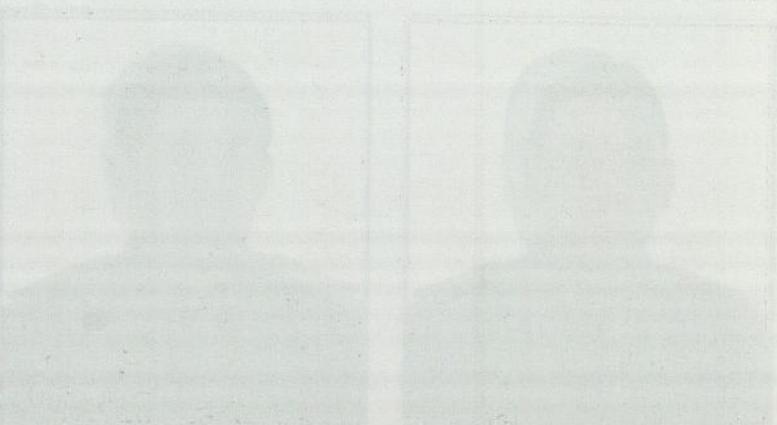
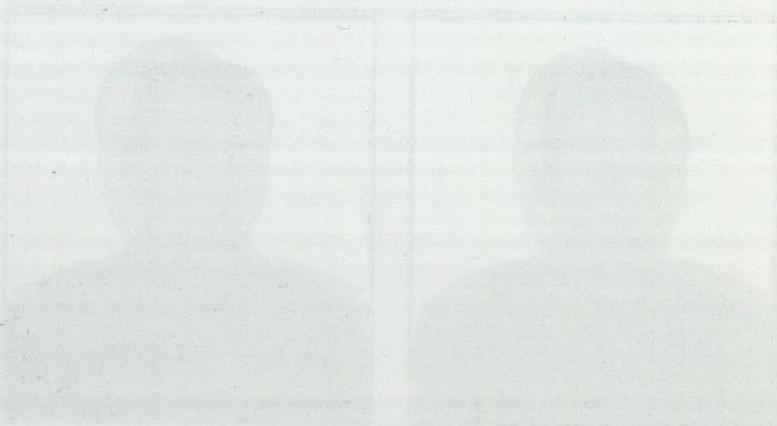
ALF. Emilio Rodríguez Undurraga



ALF. José Opazo Arpide



ALF. Diego Santa María Barrera



ARTILLERÍA



ALF. Boris Muñoz Esparza



ALF. Gonzalo Burgos Valenzuela



ALF. Miguel Ángel Basoalto Zurita



ALF. Andrés Reyes Santibáñez



ALF. César Ibáñez González



ALF. Álvaro Baker Weiss



ALF. Cristián Rivas Dappollonio



ALF. Arturo Velásquez Cabezas



ALF. Matías Sagredo Urrutia

ARTILLERÍA



ALF. Víctor Arrido Sandoval



ALF. Gustavo Barraza Rojas



ALF. Jorge Rebolledo Fuentes



ALF. Marco Martínez Ponce de León



ALF. Carlos Sánchez Pizarro



ALF. Mario Klein Rojas



ALF. Patricio Villalobos Espejo



ALF. Franco Gallardo Vergara



ALF. Juan Pablo Rojas Viveros

CABALLERÍA BLINDADA



ALF. René Pérez Urra



ALF. Carlos Mohr Schacht



ALF. Nicolás Marcoleta Friedl



ALF. Humberto Fuentes Campos



ALF. Diego Díaz Arancibia



ALF. Jaime Castro Valenzuela



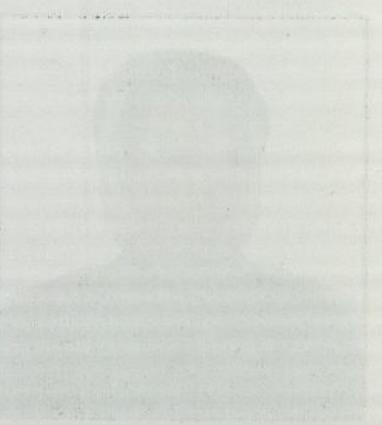
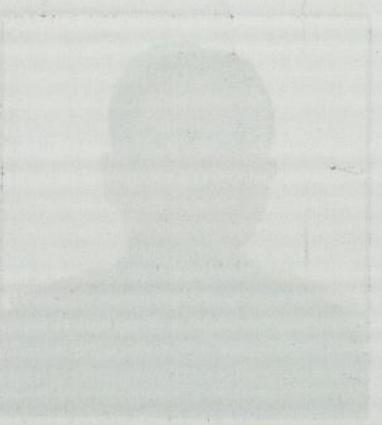
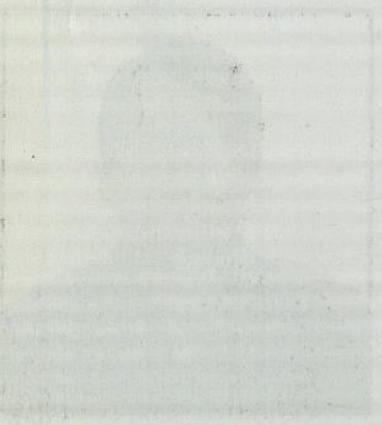
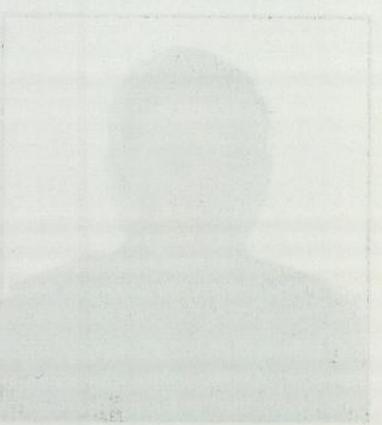
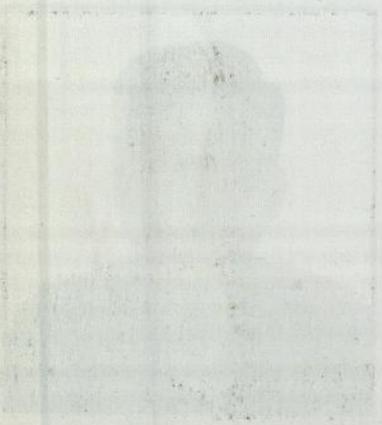
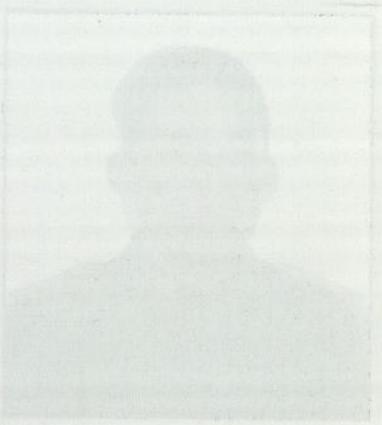
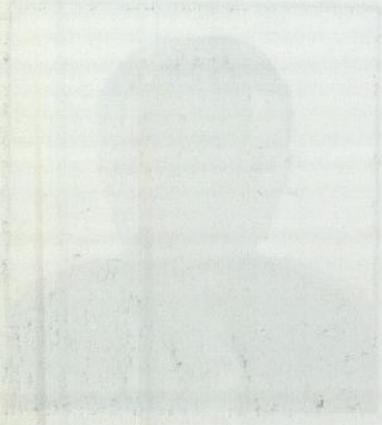
ALF. Felipe Solorza Hormazábal



ALF. Christian Rodríguez Contreras



ALF. (F) Gloria Freig Droguett



CABALLERÍA BLINDADA



ALF. Rodrigo Sáez Pereira



ALF. Felipe Vásquez Valenzuela



ALF. Rubén Pizarro Villanueva



ALF. Humberto Villagra Silva



ALF. Juan Pablo Araya Troncoso



ALF. Jorge Echeverría Rodríguez



ALF. Marco Antonio Agosin Cabrera



ALF. Tomás Merino Vásquez



ALF. Julio Da Costa Borgeaud

CABALLERÍA BLINDADA



ALF. Diego Neuber Muñoz



ALF. Luis Jerez Mallea



ALF. Alexis Vergara López



ALF. Ignacio Zamora Gatica



ALF. Gonzalo Miño Deichler



ALF. Daniel Quintana Apfelbeck



ALF. Matías Bataller Zamora



ALF. Juan Pablo Correa Maldonado



ALF. Erich von Chrismar Rodríguez

INGENIEROS



ALF. Rodrigo Díaz González



ALF. Eduardo Pereira Díaz



ALF. Samuel Illanes González



ALF. Javier Vega Sepúlveda



ALF. Rodrigo Maturana Ruiz de Gamboa



ALF. Arturo Flores Niklitschek



ALF. Francisco Javier Calisto Martínez



ALF. Errol Pfeng Ramírez



ALF. Cristián Caballero Pérez

INGENIEROS



ALF. Rodrigo Vergara Quezada



ALF. Álvaro Vicencio González



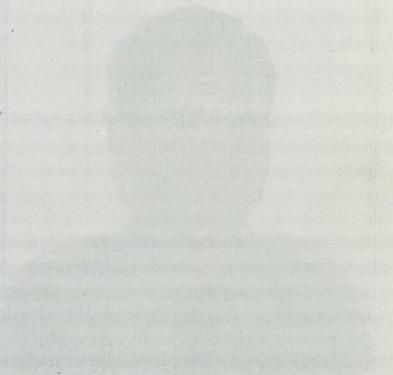
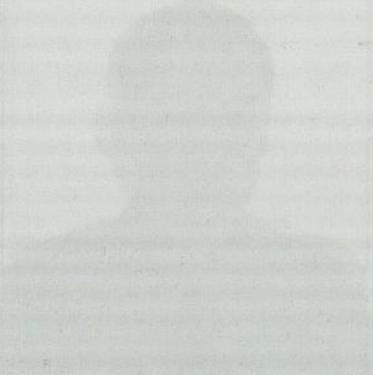
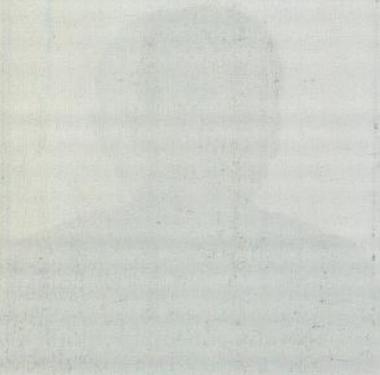
ALF. René Pérez Soto



ALF. Luis Felipe Henríquez Fernández



ALF. (F) Priscila Lourdes Adams López



TELECOMUNICACIONES



ALF. Javier Macías Araya



ALF. Álvaro Rodríguez Benavides



ALF. (F) Loreto Martínez Barrios



ALF. Cristián Barra Mora



ALF. René Andrés Medina Álvarez



ALF. Klaus Bourgeois Wohlwend



ALF. Cristián Miranda Aguilera



ALF. Manuel Riquelme Becerra



ALF. Rodrigo Valenzuela Galleguillos

TELECOMUNICACIONES



ALF. Cristián Valdés Vera



ALF. Maximiliano Espinoza Hernández



ALF. Alejandro Basílacos Cornejo

MATERIAL DE GUERRA



ALF. Sebastián Hidalgo Jiménez



ALF. Alex Cockbaine Albornoz



ALF. Sergio Andrés Franzani Cabanillas



ALF. Carlos Farias Ramirez



ALF. Paulo Fuentes Buxton



ALF. Erwin Baumert Schulz



ALF. (F) Bárbara Stjepovich Muñoz



ALF. Pedro Ortiz Miranda



ALF. Javier Ponce Castro

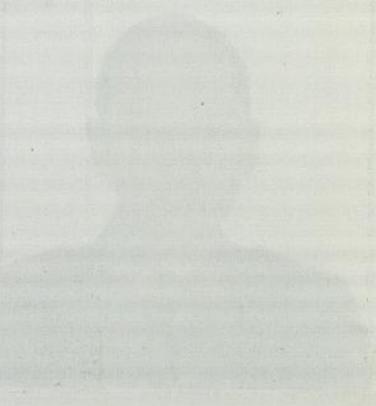
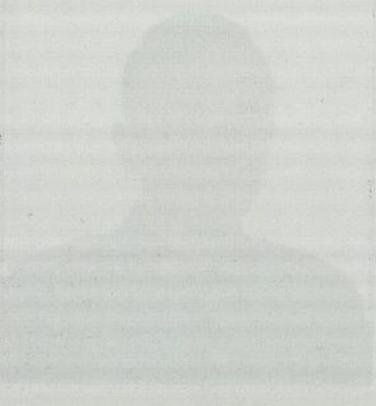
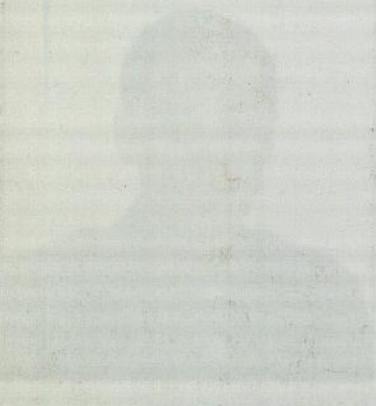
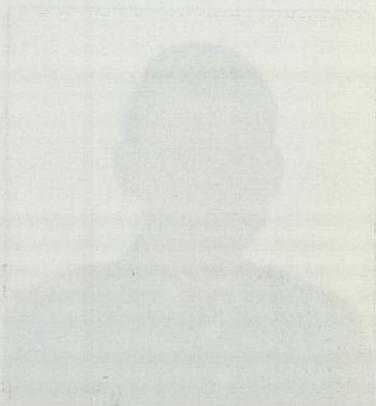
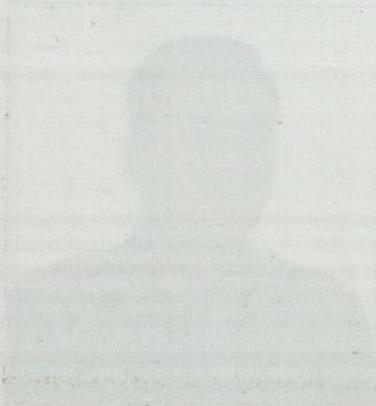
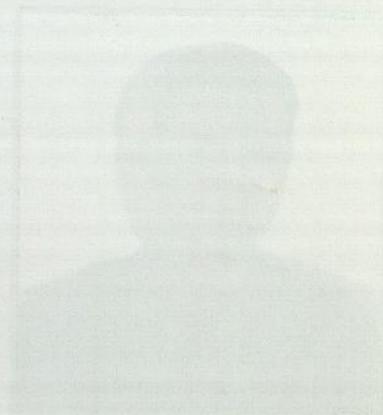
MATERIAL DE GUERRA



ALF. Álvaro Díaz Luppi



ALF. Francisco Sepúlveda González



INTENDENCIA



ALF. Danilo Diaz Peña



ALF. Francisco Javier Diaz Ponce



ALF. Hernán Ayala Valdevellano



ALF. Fernando Bertoglio Herrera



ALF. Benjamín Agurto León



ALF. Oscar Bustos Bazo



ALF. Alfredo Matamala Verdugo



ALF. Abel Fernando Soto Ulloa



ALF. Jaime Paredes Carozzi

INTENDENCIA



ALF. Boris Yang Navarrete



ALF. Cristián Vargas Medina



ALF. (F) Loretto Andrade Céspedes



ALF. Victor Urrejola Jiménez



SERVICIO FEMENINO



ALF. (F) Constanza Jara Sánchez



ALF. (F) Karin Gómez Luer

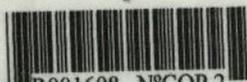


ALF. (F) Astrid Feddersen Arriagada



ALF. (F) Javiera Sepúlveda Izurieta

CIEN AGUILAS



R001608 N°COP.2

SERVICIO FEMENINO

R 001608 c.2

**ESCUELA MILITAR
BIBLIOTECA
Tte. Alberto Blest Gana**



