

LIBRARY OF THE
MILITARY ENGINEERS
OF THE
ARMY OF CHILE

1978



ANUARIO OFICIAL
DE LA ESCUELA MILITAR
LIBERTADOR GENERAL
BERNARDO O'HIGGINS RIQUELME

2002







REVISTA CIEN ÁGUILAS

Fundada el 25 de abril de 1942

DIRECTOR RESPONSABLE:

CORONEL

ÁLVARO ANDRÉS POLLONI CONTARDO

EDITOR:

TENIENTE CORONEL

PABLO WILLIAMSON COURBIS

ASESORES:

PROFESOR

FERNANDO JEREZ POBLETE

PERIODISTAS

XIMENA BUSTOS VÁSQUEZ

SOFÍA DEBARBIERI LÖWENER

LORENA DE LAS HERAS SOTO

SECRETARIA:

LILA ROJAS MORAGA

FOTÓGRAFO

LEANDRO URRIOLA MUÑOZ

DISEÑO E IMPRESIÓN:

INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR

ÍNDICE



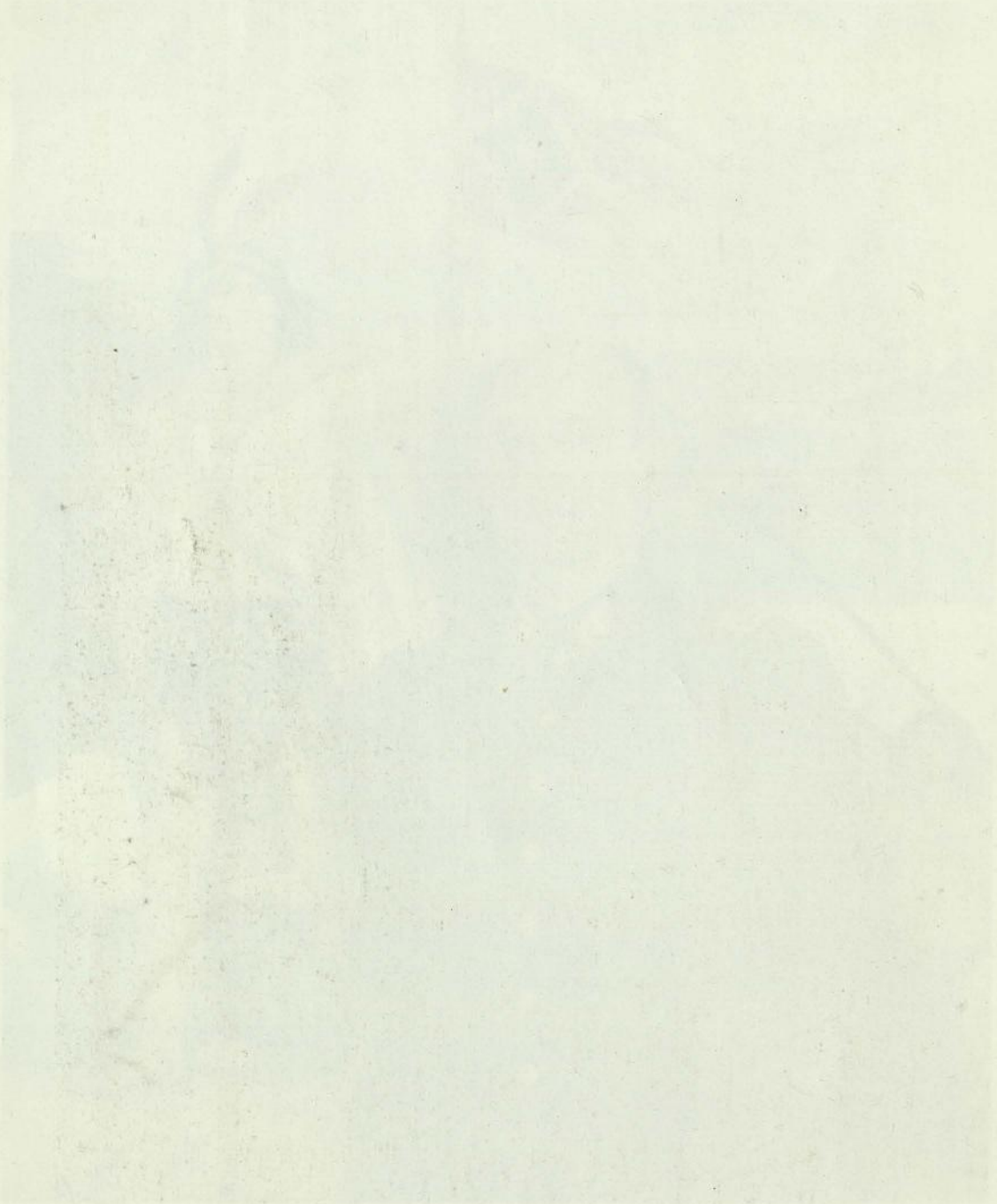
	Pág.
Editorial	17
Aporte insustituible	19
Vivencias del combate.....	22
185 años de entrega Chile	24
Para honrar y defender a la Patria	29
El Oficial, líder moral	32
Escuela en marcha I.....	34
Nuevo impulso a la investigación y extensión ...	35
En comunión con los héroes	39
Revista del Comandante en Jefe del Ejército....	42
Acción social	47
La constante enseñanza de Alpatacal.....	49
Escuela en marcha II.....	51
Mes de la Patria	53
Promisorio encuentro docente	59
Permanencia de una noble tradición.....	61
Acontecer deportivo	65
La Escuela de ayer.....	73
Escuela en marcha III.....	74
El desafío de preparar para el combate	75
Conferencias 2002	78
Gratos momentos	80
Distinciones	82
Aula Magna	84
Profesionalismo a toda prueba.....	86
Cuando el futuro es hoy	90
“Solo la voluntad de vencer conquista la victoria”	92
General de Brigada Juan Miguel Fuente-Alba Poblete.....	93
Escuela en marcha IV	94
Líderes de un nuevo siglo	95
Nuevo Director de la Escuela Militar	102
Despedida del Director de la Escuela	104
Oficiales, profesores y alumnos 2002	107

R. 00 1409

Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins
Biblioteca



General de Ejército
JUAN EMILIO CHEYRE ESPINOSA
Comandante en Jefe del Ejército



Comandante en Jefe
Ejército de Chile
Santiago



General de División
JAVIER URBINA PAREDES
Comandante del Comando de Institutos Militares

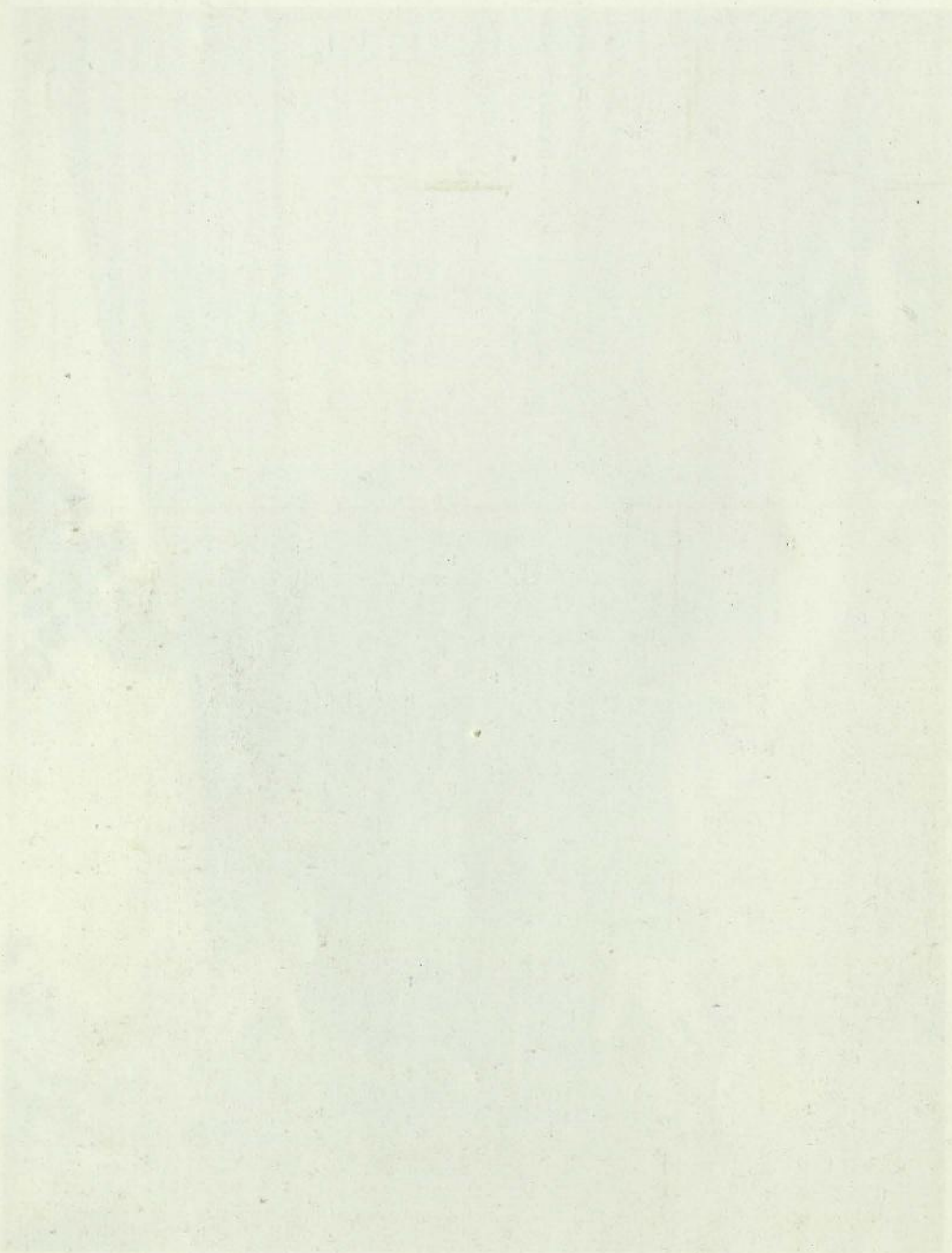


Comando en Jefe
Ejército de Chile
Santiago





General de Brigada
JUAN MIGUEL FUENTE-ALBA POBLETE
Director de la Escuela Militar



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
BIBLIOTECA



Coronel
ÁLVARO ANDRÉS POLLONI CONTARDO
Subdirector Académico de la Escuela Militar



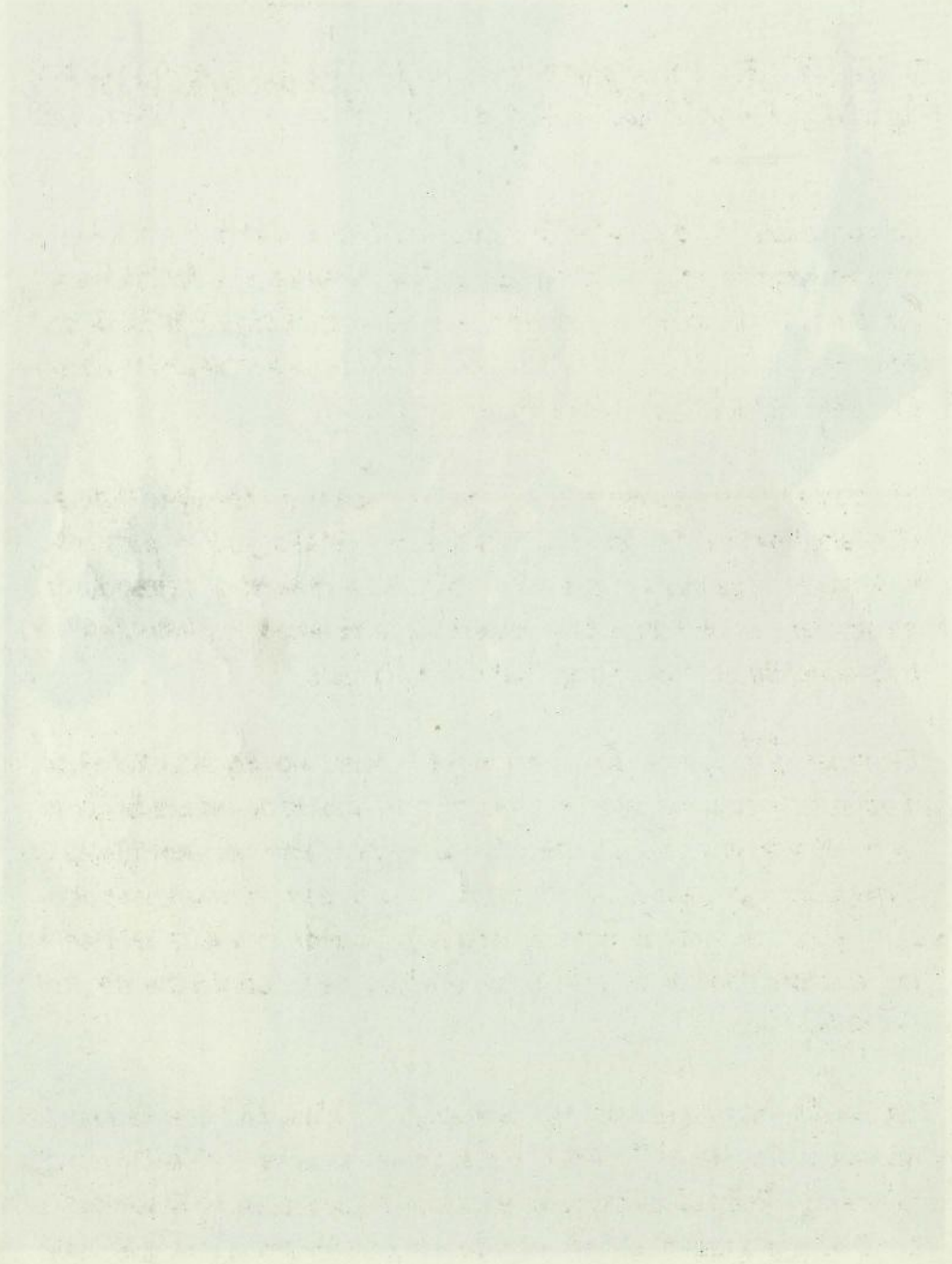


Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins
Biblioteca





Teniente Coronel
JORGE GUZMÁN FREDES
Subdirector de Apoyo de la Escuela Militar



LIDERAZGO Y FUTURO

La consolidación del sistema educacional de nuestro instituto hizo posible, junto a otros valiosos logros, la concentración de esfuerzos en temas de la máxima importancia institucional. Entre ellos, el del liderazgo es el que con mayor profundidad ha señalado el hacer formativo del año, que esta edición reseña.

El liderazgo se encuentra en la base misma de la misión de la Escuela, explicitada como la entrega al Ejército y a la sociedad chilena de oficiales que sean conductores virtuosos, capaces de multiplicar en los hombres y mujeres a su mando los valores que tradicionalmente han distinguido a la institución.

El oficial que egresa de este instituto matriz ha logrado la plena madurez de su vocación de servicio, al ser capaz de brindarla como expresión positiva de su patriotismo, manifestada con inteligencia, abnegación y capacidad. Merced a ello será un comandante que ejerza auténticamente el liderazgo, dando muestra evidente de la integridad moral que lo hace digno de la confianza de sus subordinados.

La Escuela Militar, al hacer del liderazgo un contenido que atraviesa transversalmente la totalidad de su plan de estudios, asegura al futuro del Ejército los líderes que habrán de conservar e incrementar su épica grandeza en el incierto escenario del siglo que está comenzando.





Ingreso de nuevos alumnos:

APORTE INSUSTITUIBLE

- * *Significativas actividades en una mañana inolvidable.*
- * *Promoción 2002/2005 inició su carrera militar.*
- * *Memorable bienvenida brindó el director del instituto a sus nuevos alumnos.*

El cumplimiento del objetivo nacional que el Libertador estableciera al fundar la Escuela Militar supone, necesariamente, el concurso del selecto grupo de jóvenes chilenos que cada año se incorpora al instituto, respondiendo a una personal vocación y al influjo que un glorioso historial ejerce sobre sus nobles espíritus.

En este año, fue el día 11 de febrero el señalado para que la promoción 2002/2005 ingresara al instituto, protagonizando esas actividades que habrán de perpetuarse en su

memoria dada la trascendencia que tendrán en la vida de cada uno.

A partir de las ocho horas, los nuevos cadetes y subalférecos concurren al cuartel de Las Condes acompañados por sus padres y familiares más cercanos.

Luego de presentarse reglamentariamente, los alumnos iniciaron la intensiva cuanto breve preparación para la primera ceremonia militar de sus vidas, en la cual serían oficialmente incorporados a la Escuela. Mientras ello ocurría,



El Director del instituto congratula a la Cadete Bárbara Bórquez Christensen y a su señora madre.



El primer desfile.

los familiares hacían un breve recorrido por las dependencias que a partir de ese día iban a ser el hogar de sus pupilos, y posteriormente se reunían con el Director de la Escuela, Coronel Juan Miguel Fuente-Alba Poblete, quien junto con darles la bienvenida a la gran familia del alcázar, les expuso la nueva forma de vida que sus hijos estaban próximos a iniciar. Gracias al apoyo audiovisual desplegado, los familiares conocieron tanto el cronograma anual 2002, como las principales actividades que componen, en rigor, la compleja red que requiere la formación de un oficial.

Exactamente al mediodía, se llevó a efecto la ceremonia de ingreso, la que fue presidida por el Director de Personal del Ejército, Brigadier General Gilberto Sepúlveda del Pino. Luego de acceder marcialmente al Patio Alpatacal, al mando del Comandante del Batallón de Cadetes, los ingresados escucharon la alocución del director del instituto y, posteriormente, tuvieron oportunidad de recibir la despedida de sus respectivas familias. Después de tan emotiva instancia y reorganizada la formación, los protagonistas de la señera jornada desfilaron en honor a las autoridades y a sus emocionados familiares.

DEL DISCURSO DE RECEPCIÓN PRONUNCIADO POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR

- *Este 11 de febrero del año 2002 será un hito imborrable para quienes hoy han cruzado el umbral del Alcázar de las Cien Águilas con el fin de incorporarse a las filas de esta gloriosa Escuela Militar, instituto que en un marco como el de hoy ha recibido a casi dos centenares de generaciones de jóvenes, los que al igual que ustedes, daban satisfacción a un anhelo a veces surgido a muy temprana edad: ingresar como cadete o subalférez de la Escuela Militar.*
- *Los mismos sentimientos que hoy les embargan a quienes son protagonistas de este acto, los vivió mi padre hace 75 años, vuestro director hace 34 y mi hijo hace 10. Por ende, las emociones que se anidan en vuestros corazones y las lágrimas que pugnan por ascender desde vuestras gargantas, son vivencias que forman parte de este trascendental momento y, como tales, las comprendemos y compartimos.*

- Hoy comienza una inolvidable etapa de formación militar profesional que obedece a un moderno, completo y coherente diseño curricular, consecuencia de profundos estudios que oficiales y profesionales de la Escuela Militar, de la más alta calificación y competencia, han realizado durante los dos últimos años.
- El resultado ha sido el diseño de una malla curricular equilibrada, flexible y secuencial, que paulatinamente va logrando los cambios necesarios en las conductas que se precisan para ser oficial de un ejército que se moderniza para enfrentar el siglo que a ustedes, en gran medida, les tocará vivir. Tanto el nuevo diseño, como las nuevas estrategias educativas, han mantenido y respetado los cimientos valóricos sobre los cuales se han formado en esta Escuela Militar generaciones de profesionales que han entregado su trabajo y capacidades para servir a la sociedad, desde distintas áreas del quehacer nacional.
- Estimados alumnos, ustedes son el fundamento de nuestro quehacer y por ello les demandaremos toda vuestra entrega, voluntad y espíritu para sortear las etapas en que irán

descubriendo y construyendo su vocación militar y sus mejores aptitudes, en síntesis, quiero poner énfasis en que serán ustedes los sujetos constructores de su carrera y de su vida militar; para ello es preciso tener en cuenta que la vida no se escribe en borrador, sino que cada día va escribiéndose en limpio; consecuentemente, si los valores consustanciales a la persona humana han de ser la guía de sus actos y conductas, las páginas de vuestras vidas serán vuestro orgullo y tesoro más preciados.

- El hombre virtuoso hace que predomine la prudencia, la justicia, la fortaleza, la templanza, la benevolencia, la tolerancia, la verdad, la complacencia. Cuando en las sociedades -y, por ende, en las organizaciones que las componen- predominan las personas virtuosas, aquellas surgen, se desarrollan y crecen.
- Jóvenes cadetes y subalféreces, perseverancia, estudio, disciplina, confianza y voluntad serán vuestras conductas indispensables para avanzar en el mérito, la virtud y el patriotismo; atributos que el Padre de la Patria ha reconocido como única prueba para ser oficial del glorioso Ejército de Chile.



...ustedes son el fundamento de nuestro quehacer...”, dijo en parte de su intervención el Coronel Fuente-Alba Poblete.

Campañas:

VIVENCIAS DEL COMBATE



Rostros mimetizados; ojos y mentes muy abiertos para captar en su totalidad la instrucción.

El hacer profesional de un oficial de ejército supone una profunda preparación teórica; largas y fecundas horas de gabinete y laboratorio que van convirtiendo a cada cadete o subalférez en un experto en la respectiva área de acción.

Ese bagaje tan esforzadamente adquirido durante los períodos lectivos no sería útil, sin embargo, si cada alumno de la Escuela, de acuerdo al nivel que vaya cursando, no se viera sometido a exigentes períodos de instrucción que culminan con las respectivas campañas, las que durante el año 2002 se realizaron en exacto cumplimiento de la planificación del instituto.

CAMPAÑA INICIAL: RETORNO AL TERRENO

Para un futuro comandante e instructor es de gran importancia tener presente los cambios que se producen en cada instruido, derivados precisamente del proceso formativo. Conocer los efectos que tiene la instrucción en la persona permitirá, por una parte, definir con precisión

los objetivos de la instrucción; por la otra, hará posible tener una visión más completa e integral de la trascendencia formativa que tiene el quehacer profesional de un instructor militar.

Basados en los principios de instrucción que el plan de estudios de la Escuela Militar nos formula, cadetes y subalférezes emprendieron la marcha hacia los campos de aplicación que el instituto posee en la localidad de Pichicuy, para comenzar su primera campaña.

Durante quince días de intensa actividad, los alumnos desarrollaron su período de campaña inicial entre el 15 de febrero y el 1 de marzo de 2002.

La óptima preparación de las instrucciones y el acopio de medios obtenidos, hicieron posible que se vivieran situaciones bélicas de gran realismo, cumpliéndose el importantísimo objetivo de poner al futuro oficial ante las vivencias extremas que la guerra depara, superando el impacto psicológico y manteniendo en todo momento la capacidad de reaccionar en forma inteligente y concertada.

Los cadetes de Primer Año Escuela, después de haberse recogido el día 11 de febrero,

enfrentaron en excelente forma el período de ambientación y adoctrinamiento, el que incluyó diferentes pruebas de confianza y culminó con la entrega simbólica a cada uno del emblemático fusil. Con tal antecedente, concurrieron al período de campaña inicial para realizar su Curso de Combate I, el cual comprendió la adquisición de los conocimientos y destrezas básicas que debe tener un combatiente para desempeñarse en forma individual; es así como finalizaron su período de campaña con el paso del Recorrido de Entrenamiento Final, en el cual aplicaron todas las técnicas y conocimientos adquiridos, a la vez que se les sometió por primera vez a los rigores del combate, enfrentando con decisión y entrega cada una de las tareas que les fueron requeridas.

Cada alumno del Segundo Año Escuela comenzó su instrucción como integrante de una escuadra de fusileros y además de reforzar sus destrezas como combatiente individual, pudo especializarse en las diferentes O.M.E. de ese tipo de unidad e integrar así una de las unidades más complejas en cuanto a coordinación y mando de sus componentes en el combate. El período culminó con un ejercicio en el que los cadetes pudieron demostrar sus capacidades mediante la realización del fuego, movimiento y choque de la escuadra de fusileros.

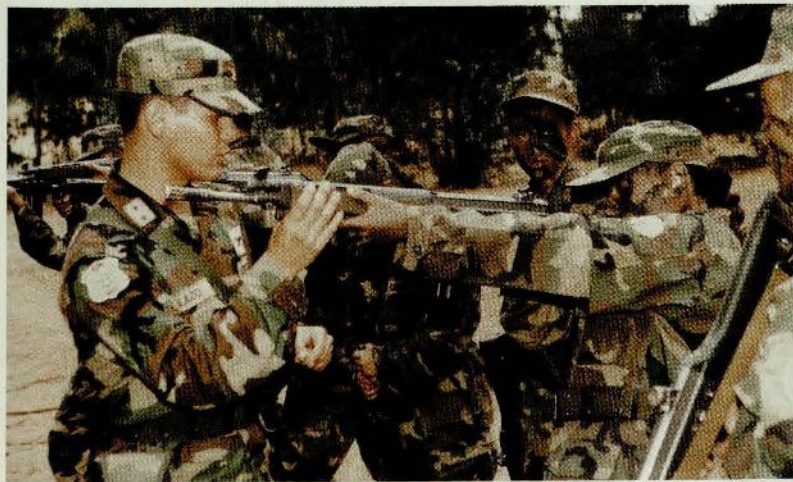
Mientras tanto, en la etapa inicial de la campaña, los subalféreces del Tercer Curso Militar realizaron instrucciones de Observación Adelantada y Conocimiento Básico de Armamento

de Artillería y Telecomunicaciones, tendentes a complementar aún más el acervo profesional del futuro oficial. El proceso culminó con la realización, por primera vez, de un ejercicio de Mando y Liderazgo, en el cual los subalféreces conformaron patrullas que debían cumplir diferentes tareas y misiones en el transcurso de un recorrido que duró tres días y en el que se marchó aproximadamente 220 kilómetros, poniendo a prueba todos los conocimientos adquiridos en los dos años de Escuela anteriores, además de llevar al límite sus potencialidades físicas, psicológicas, disciplina y capacidad de autocontrol, necesarias en la formación integral de un oficial de ejército.

El Cuarto Curso Militar, por su parte, realizó el curso de Didáctica y Metodología de la Instrucción y Entrenamiento en su parte final; durante él realizaron instrucciones al resto de los niveles de la Escuela, demostrando en todo momento su ejemplo personal, porte y capacidad para entregar sus conocimientos a los instruidos, virtudes profesionales que aplicarán luego en el desempeño de su carrera como oficial de los cuerpos de tropa a lo largo del territorio nacional.

De esta forma y tras haber vivido las experiencias que solo el terreno puede entregar, los alumnos concluyeron su campaña inicial, orgullosos de haber sido capaces de superar los niveles de exigencia que se les plantearon y felices de ser cada día soldados más profesionales, que estarán mañana en situación de cumplir la misión de conducir a la victoria a sus subordinados.

A su regreso al cuartel de Las Condes, la Escuela desfiló ante su Director, Coronel Juan Miguel Fuente-Alba Poblete, quien tras darles su bienvenida, resaltó que finalizaba una de las etapas más importantes en la tarea formativa del alumno de la Escuela Militar. Así, y dando gracias al Supremo Hacedor por el regreso sin novedad, finalizaba la Campaña Inicial del año 2002.



El empleo del armamento es fundamental en toda situación bélica. El Teniente Roberto Lazo Santos corrige a una cadete durante la instrucción.

Aniversario

185 AÑOS DE ENTREGA A CHILE

- * *Nuestra Escuela Militar celebró un nuevo aniversario.*
- * *Nacida al influjo de la victoria de Chacabuco, su misión se encuentra plenamente identificada con el porvenir del Ejército y la Patria.*
- * *Mayor Rodrigo Carrasco González pronunció la alocución conmemorativa.*



Los oficiales que cumplieron 10 años de servicio recibieron la condecoración Estrella Militar.

Las palabras del fundador están presente en cada instancia de la vida de nuestra Escuela Militar, pero con especial intensidad y vivencia cuando se conmemora su día aniversario.

“En esta academia militar está basado el porvenir del Ejército; y sobre este Ejército, la grandeza de Chile”.

Mientras la naciente ciudadanía celebraba la victoria de Chacabuco, el Libertador antici-

paba el futuro y advertía que ese ejército ahora triunfante no podría conservar sus laureles si no contaba con los mandos necesarios para conducirlo a nuevas victorias y, básicamente, a consolidar las ya conquistadas. El porvenir del Ejército dependía, por lo tanto, de que la academia militar -nuestra Escuela de hoy- cumpliera en plenitud la misión encomendada.

Al mismo tiempo, el genio de O'Higgins advertía que el Ejército era el cimiento institucional y humano sobre el que debería erigirse la grandeza del país.

Han transcurrido ciento ochenta y cinco años -escueto lapso si se lo contempla inmerso en la inconmensurable historia, pero vasto al observar la gigantesca obra realizada- y las palabras del fundador se advierten plenamente cumplidas: la Escuela ha entregado el generoso fruto de sus aulas y, gracias a ello, Chile ha podido alzarse, por encima de cualquier contingencia, como nación rectora del hemicontinente.

Tal es la motivación del sereno orgullo con que, una vez más, todos quienes integramos la Escuela nos congregamos al iniciar las actividades del día viernes 15 de marzo, para conmemorar el nuevo aniversario y rendir homenaje a quienes correspondía distinguir por sus personales méritos y en virtud a los años de servicio cumplidos.



La operaria señora Marcelina Rojas Silva recibe, de manos de nuestro Director, la Medalla de Plata de la Escuela Militar.

En la oportunidad, el Comandante del Batallón de Cadetes, Mayor Rodrigo Carrasco González, pronunció un notable discurso en el que exaltó la significación del instituto en la vida nacional y su condición de surco generoso y fecundo.



Homenaje de gratitud por 20 años de leal servicio al instituto.

SALUDOS DE ANIVERSARIO



Escuela de Aviación.



*Círculo de ex cadetes
"Cien Águilas".*



*Escuela de Paracaidistas y
Fuerzas Especiales.*



RECONOCIMIENTOS

POR PERMANENCIA EN LA ESCUELA MILITAR

Medalla de Bronce por 15 años de permanencia en la Escuela Militar

- SOF. Ignacio Aliaga Ayala
- SOF. Juan González Maturana
- SOF. Enrique Leiva Medina
- SG2. Víctor Aliaga Riveros
- SG2. Jorge Barahona Moreno
- SG2. Leopoldo Pacheco Paredes
- SG2. Roberto Yáñez Celedón
- SG2. Manuel Fuenzalida Díaz
- SG2. Héctor Jorquera Vargas
- SG2. Luis Sandoval Medina
- SG2. Alexis Rozas Saavedra
- SRA. Andrés Morales González
- SRTA. Jeanette Rojas Ramos
- SRA. Elsa Illesca Guzmán

Medalla de Plata por 20 años de permanencia en la Escuela Militar

- SG1. Arturo Ávalos Ávalos
- SG1. Róbinson Belmar Vidal
- SG1. Claudio Larreta Fonseca
- SR. Mario Arias Fuenzalida
- SR. Carlos Collío Collío
- SRA. Sterling Ortiz González
- SRA. Marcelina Rojas Silva

Medalla de Oro por 30 años de permanencia en la Escuela Militar

- SR. Heradio Reyes Flores

CONDECORACIONES DE LAS FUERZAS ARMADAS

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Militar", por 10 años de servicios

- CB2. Rafael Dueñas Parra
- CB2. Carlos Figueroa Tapia
- CB2. Rigoberto Pichún Huenumilla

Al Mérito Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Al Mérito Militar", por 20 años de servicios

- SG1. Héctor Mery Montecinos
- SG1. Alberto Rodríguez Mazurett

Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella Militar", por 10 años de servicios.

- TTE. María Soledad Villarroel Hidalgo
- TTE. Carlos Parra Meier
- TTE. Rodrigo Arce Ducassou
- TTE. Jorge Contreras Blumel
- TTE. Manuel Provis Baker
- TTE. Ignacio García Bunster
- TTE. Sebastián Riquelme Muñoz

Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella al Mérito Militar", por 20 años de servicios.

- MAY. Fernando Ferrer Lagunas
- MAY. Samuel Poblete Alfaro
- CAP. Lilliam Ramírez Hald

Entrega de espadines, dagas y sables

PARA HONRAR Y DEFENDER A LA PATRIA:



Los nuevos subalféreces y cadetes lucieron con orgullo el tradicional uniforme de la Escuela.

Una de las más señeras tradiciones de nuestra Escuela Militar es la que establece que el primer armamento que distingue a sus alumnos les sea entregado en la ceremonia conmemorativa de la fundación del instituto.

Una vez más, el Patio de Honor congregó a distinguidas autoridades, presididas por el Comandante en Jefe del Ejército, General de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa, y a un público selecto y entusiasta constituido principalmente por familiares de los nuevos cadetes y subalféreces.

El brillante marco parecía ser el mismo de oportunidades anteriores, sin embargo, conforme se iba desarrollando la ceremonia, se advirtió que el sistema de iluminación permitía un interesante juego lumínico que hacía aún más espectacular la siempre hermosa celebración.

Tras ingresar al patio vistiendo por primera vez la guerrera azul, los nuevos alumnos se desplegaron con la acostumbrada precisión, para escuchar el discurso del director del instituto, pieza oratoria de la que, en recuadro, reproducimos los fragmentos sustantivos. Acto seguido, el Comandante del Batallón de Cadetes tomó la solemne promesa por la que cada nuevo alumno de la Escuela compromete su honor en la tarea de convertirse en oficial del Ejército de Chile.

Luego del juramento, el capellán de la Escuela procedió a bendecir el flamante armamento tras pronunciar una breve pero significativa homilía.

Como es tradicional, la ceremonia concluyó con el desfile de los protagonistas ante las autoridades presentes.

DEL DISCURSO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR CON MOTIVO DE LA ENTREGA DE ESPADINES, DAGAS Y SABLES

- Han transcurrido 185 años desde que, un día 16 de marzo, el Padre de la Patria firmara el acta de fundación de esta Escuela que lleva su nombre, convirtiéndola en la primera en su género en la América hispana.
- Quizás hace 185 años, esos cien cadetes que formaban las filas de la primera generación que abrazaba profesionalmente la carrera militar, intuían las gloriosas jornadas de las que, a poco andar, habrían de ser protagonistas. Quién sabe si el cielo amenazante de aquel lejano otoño ya se había instalado en la explanada de Maipo, cuando el 5 de abril de 1818, ese puñado de jóvenes, simbolizados en las cien águilas de nuestro himno memorial, asumía su primera misión.



El S.A. Cristián Valdés Vera en el instante de la altiva promesa.

- Es posible que hoy nos parezcan lejanos los desafíos de entonces, de ese 1817 cuando nacía la República y la defensa de su soberanía descansaba en la capacidad de un ejército sustentado en el espíritu y gallardía de sus hombres.



La S.A. Loreto Andrade Céspedes extiende su daga para la bendición.

- Y ustedes, cadetes, han decidido precisamente ser parte de ese ejército que, erguido sobre un glorioso pasado, se prepara hoy para hacer frente al exigente futuro en plena comunidad de objetivos con todos los chilenos.
- Ya han conocido el rigor de la primera campaña, se han familiarizado con ritos y tradiciones de la vida militar, han sabido de las exigencias que imponen la disciplina y el responsable ejercicio de la autoridad de vuestro mando.
- Seguramente no ha sido un proceso fácil. Y es así porque en esta etapa los hemos guiado en el conocimiento y en la vivencia de una de las primeras virtudes militares, inscrita en bronce en nuestros solemnes muros: la fortaleza; esa virtud que está centrada en la capacidad de cada hombre y de cada mujer para vencerse a sí mismo, dominando aquellas áreas más elementales de su ser para conducir las con su mente, con su valor y su inteligencia.
- Esta pequeña espada, que la mayoría de los militares del siglo XVIII llevaba solo como un accesorio de su vestidura, supone para nosotros todo el glorioso espíritu de los sol-

dados chilenos en la Guerra del Pacífico, al simbolizar el yátagan del fusil empleado en aquellas gloriosas jornadas. Más aún, este espadín, que desde 1890 nuestra Escuela ha adoptado como prenda distintiva, lleva labradas en su empuñadura las 16 líneas que simbolizan el día fundacional, mágica cifra representada también por las 16 columnas que sustentan la arquitectura del frontis de nuestro alcázar.

- Los símbolos y los valores no bastan para integrar un ejército profesional como el chileno, que además del uniforme exige el honor de las armas, un ejercicio permanente de los valores supremos del ser humano, en conjunto con las intransables virtudes militares, particularmente la voluntad y la disposición para un proceso de permanente exigencia académica y de perfeccionamiento en las diferentes áreas del saber.

- Sus conocimientos tácticos y militares no podrán estar ajenos a los procesos tecnológicos y económicos que imperan en nuestro mundo globalizado. Su destreza física y capacidades tácticas y técnicas no podrán estar desconectadas del desarrollo de las ciencias exactas y del conocimiento de los avances en biotecnología o en otras disciplinas con que la ciencia no deja de asombrarnos.

- El camino es arduo pero fascinante. La grandeza de nuestra patria, la gloria de nuestro ejército, los 185 años de nuestro instituto, la riqueza de nuestros símbolos, son razones más que suficientes para cumplir con vuestra vocación militar. Hacedlo desde un comienzo, con profesionalismo, valor y compromiso. Hacedlo como futuros oficiales, dignos herederos de la tradición del Ejército de Chile.



“... la voluntad y la disposición para un proceso de permanente exigencia académica y de perfeccionamiento en las diferentes áreas del saber”.

Clase inaugural:

EL OFICIAL, LÍDER MORAL

- ★ *Todo líder tiene el imperioso deber de ser culto.*
- ★ *El subordinado admira al auténtico líder... y desprecia al que solo aparenta serlo.*
- ★ *El líder debe ser capaz de entregar su tiempo y hasta su vida a las personas que le han sido confiadas.*

El año académico 2002 se inició con la clase magistral dictada por el señor Obispo de la Diócesis de Valparaíso, Monseñor Gonzalo Duarte García de Cortázar.

El distinguido prelado, cuya vinculación con el Ejército es de antigua data -llevándolo incluso a la dignidad de Obispo General Castrense- manifestó la satisfacción y familiaridad con que accedía a la cátedra mayor de la Escuela Militar, particularmente al tener como auditorio a los alumnos del instituto, cuya motivación más alta es la de convertirse en oficiales del Ejército de Chile, vale decir, auténticos conductores de hombres.

Al iniciar su intervención, Monseñor Duarte distinguió las tres columnas sobre las que se sustenta la formación del oficial, esto es, la intelectual, la física y la valórica o moral. Como demostración de su deber intelectual, señaló que el oficial debe saber más que los subordinados; debe ser capaz de transcurrir con lucidez por las grandes corrientes del pensamiento; en resumen, debe ser culto. En el dominio de lo físico, necesita sobrellevar enormes exigencias, ya sea por los esfuerzos que suponen sus primeros años de ejercicio profesional o por las grandes tensiones que deparan las responsabilidades del mando. Con respecto a la formación espiritual, el conferenciante recordó expresiones del General



Monseñor Gonzalo Duarte García de Cortázar durante la exposición de su notable clase magistral.

Juan Emilio Cheyre, al reiterar que el oficial debe poseer valores sólidos y de incommovible ética, para así, en tiempos de hedonismo e in-

dividualismo como los presentes, mantener a salvo los grandes valores militares, constantemente amenazados por los disvalores que hoy se enseñorean de la sociedad.

La importancia de la formación valórica o moral reside en que da consistencia y sentido a las otras dos, la intelectual y la física, a la vez que entrega la autoridad moral necesaria para hacer y decir cuanto sea necesario en el ejercicio del liderazgo, teniendo en cuenta que la autoridad del líder no se impone, sino que se inspira.

Citando a Federico el Grande de Prusia, figura tan vinculada al espíritu de nuestra Escuela Militar desde hace ya un siglo, el distinguido expositor señaló que si bien un superior a veces puede equivocarse al calificar a un subordinado, el subordinado rara vez se equivoca al calificar a quien es superior suyo. Al respecto no trepidó en manifestar que el soldado puede llegar incluso a despreciar a quien no siendo un auténtico líder se quiera hacer pasar por tal.

Enumerando las características del auténtico conductor de hombres, indicó que la primera es la de tener ideas claras, para lo cual es imperioso que lea mucho, y luego reflexione, observe y pregunte cada vez que sea necesario.

Debe tener valores, agregó, principios éticos objetivos, asimilados profundamente, de manera tal que enmarquen su hacer de cada día, no solo como un deseo, sino como absoluto imperativo. De igual modo, estableció la raíz cristiana occidental de los valores militares.

El líder debe ser una persona coherente manifestó- una persona que ya sea en público o en privado entregue el mismo testimonio - no importa si se encuentra en el cuartel o en la casa- o en cualquier otra de las variadas circunstancias en que pueda hallarse en un momento dado. La mejor manera de ejercer el mando es llevando la vida personal en forma óptima, recordando que los subordinados siempre captan si el superior cumple lo que dice; porque es hablando como se ejerce buena parte del mando, y quien escucha puede

admirar a su líder, pero también podría despreciarlo. El líder coherente es capaz de llevar a los suyos a la conquista de la felicidad.

El líder ha de ser sincero y discreto para merecer la confianza de los suyos, base de la verdadera adhesión. La sinceridad no es sinónimo de indiscreción, recordó el prelado: hay que tener cuidado con lo que se dice, se opina o se comenta.

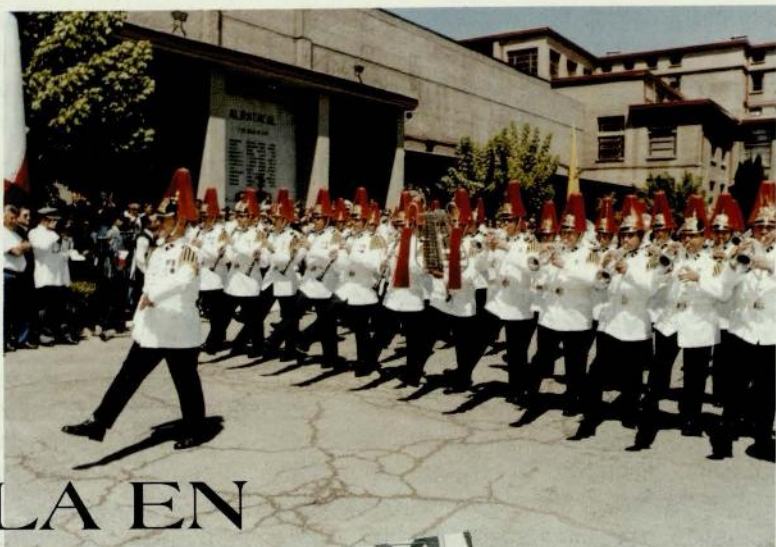
Como dijera Santo Tomás de Aquino, la prudencia es la virtud propia de quien ejerce autoridad; prudencia para escuchar, meditar, consultar y finalmente decidir, teniendo en cuenta que es importante distinguir cómo y cuándo tomar la decisión. Para ello es fundamental la prudencia, la cual se aprende escuchando a los prudentes.

El líder debe saber oír, ya sea a los más antiguos como a los que lo son menos, especialmente a esos subalternos que, más allá del grado, poseen la experiencia que entregan los años vividos intensamente al interior de la institución. Precisamente para ejercer mejor el don de oír, es que, de acuerdo a la tradición arábica, tenemos dos oídos y solo una boca.

Finalmente, Monseñor Duarte expresó que el líder debe ser un servidor en el alto sentido del concepto. No un empleado fiscal o público, sino un auténtico servidor público; siempre al servicio de los subordinados; capaz de entregar su tiempo y hasta su vida a las personas que le han sido confiadas. Recuerden - dijo - que es muy grande el privilegio que Chile les concede al entregarles el mando sobre sus ciudadanos.

La notable intervención, al mismo tiempo profunda y de meridiana claridad, concitó la atención espontánea de todo el auditorio para el que los minutos transcurrieran velozmente. Al finalizarla, Monseñor Duarte recordó su condición de Pastor de la Iglesia Católica, señalando que, naturalmente, hablaba como tal. Por lo tanto -dijo- mi líder es Jesucristo, quien no vino al mundo para ser servido sino a servir... El enaltecedor pensamiento coronó en forma emotiva y didáctica una clase no sólo magistral, sino inolvidable.

Desde el primer día, la Banda Instrumental del instituto está presente en la vida del cadete.



ESCUELA EN MARCHA I



Las barras alentaron con entusiasmo a sus deportistas en los tradicionales juegos inter-compañías.

La Revista de Reclutas, instancia tradicional y constructiva.



DEPINEX:

NUEVO IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

La Escuela Militar, como instituto de educación superior y parte del Sistema Educativo del Ejército, tuvo la necesidad de estructurar un organismo académico que reuniera los esfuerzos de investigación y extensión que el instituto realiza en cumplimiento de su tarea nacional. Para tal efecto, se tuvo en consideración el actual plan estratégico del instituto, como asimismo, su proyecto educativo, que cumple la Orden de Comando CJE.

Durante el año 2002, bajo la dirección del Teniente Coronel Jorge Peña Leiva, se dio cuerpo a la Jefatura de Investigación y Extensión,

actualmente denominada Departamento de Investigación y Extensión (DEPINEX), dependiente de la subdirección académica, con la misión de satisfacer, a través de la función de extensión, los objetivos fundamentales del proyecto educativo de la Escuela Militar, tanto interno como externo, además de insertarse a través de la función de investigación en el proceso del instituto y en el Sistema de Investigación del Ejército.

Como marco de referencia del proceso de la Jefatura, le fue asignada la participación en dos objetivos estratégicos del plan estratégico



El testimonio del docente es uno de los fundamentos del sistema educativo de nuestra Escuela. El Coronel Mario Lazo Pozzi expone su clase.

Reunión de estudio en la biblioteca. Cadetes Sebastián Concha Achondo, Carolina Meléndez Landaeta, Francisco Aranda Gálvez, Jorge Sanzana Olaverri, Ethel Kirsten Betes, Fernando González Venegas y Loreto Compan Soto.



de la Escuela Militar. Con la misión de extensión, participar en la formación integral del alumnado en materias tanto militares como académicas; y con la misión investigación, mejorar en forma continua la calidad del proceso, dando valor agregado a los educandos. Con ello se contribuye a establecer el horizonte estratégico de la Escuela Militar con una excelencia académica demostrable y acreditada.

En el caso de los ex alumnos o de aquellos que no hayan pertenecido al alcázar, y que pretendan obtener un complemento a su quehacer personal y/o profesional, la Jefatura les ofrece múltiples alternativas que permitan complementar y afianzar su acervo cultural, por ejemplo, la participación en charlas y conferencias acerca de temas contingentes. A la vez, ha creado instancias de encuentro con integrantes de las FF.AA. y de Orden en situaciones de común interés.

Los logros más importantes de la Jefatura de Investigación y Extensión, durante su primer año de existencia, en el área que le es propia, fueron los siguientes:

MANUAL DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA MILITAR

Este documento organiza desde un enfoque sistémico el Sistema de Investigación de la Escuela Militar (SIEM), como un conjunto ordenado de medios, recursos y procedimientos que interactúan para cumplir el objetivo de materializar el esfuerzo de investigación del instituto, desde una perspectiva de áreas y líneas de investigación que son consecuentes con las disposiciones reglamentarias que regulan el proceso de la institución.

Considera la actividad de investigación a través del conocimiento científico y la aplicación del método, permite obtener como resultado un conjunto de conocimientos sobre una realidad observable y, por ende, cuantificable o cualificable.

Por otra parte, toda investigación científica trabaja con modelos conceptuales o paradigmas. El paradigma, sea cuantitativo o cualitativo según se adopte, va a condicionar los procedimientos de estudio de la investigación, pudiéndose dar una complementariedad paradigmática.

Este manual de investigación contempla en sus primeros capítulos la forma de administrar y gestionar el proceso de estudio, incluyendo un anexo como formulario para iniciarlo.

En los capítulos siguientes, se presenta un referente teórico actualizado con relación al proceso investigativo desde la perspectiva de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, y su complementariedad. Por otra parte, en anexos se entregan pautas de evaluación para cada etapa del proceso investigativo. Este manual está dirigido a investigadores, memoristas o a aquellos que realicen trabajos monográficos, así como para todas las personas que se interesen en esta importante área del saber.

Se destaca que este manual permitirá unificar los aspectos reglamentarios y teóricos con relación a las directrices del Ejército y, a su vez, establece las líneas de investigación que son propias de la Escuela Militar.

con las directrices y parámetros de evaluación, estableciéndose tiempos de asesoría sistemática, tanto para los memoristas de la Escuela Militar como para el personal externo al instituto: alumnos memoristas de las Academias de Guerra y Politécnica del Ejército, y personal civil y militar que pertenece al instituto y que se encuentra realizando tesis de requisito para otras casas de estudios en temas relevantes para la Escuela y el Ejército.



Un constante hacer cultural complementa la formación de los futuros oficiales.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Durante el año 2002, el Departamento de Investigación logró consolidar un trabajo sistemático, implementando un sistema que involucró la capacitación, asesoría y evaluación para las investigaciones realizadas por los alumnos memoristas. Para este efecto, se realizó un curso de capacitación denominado "Directrices metodológicas para el proceso de investigación"; diseño de un instructivo para la elaboración de memorias



MEMORIAS DE TÍTULO PARA POSTULAR A LA ESPECIALIDAD DE PROFESOR MILITAR DE ESCUELA

Se puede destacar la defensa de memorias para optar al título de Profesor Militar de Escuela, las cuales fueron aprobadas con distinción unánime.

Una de las memorias presentadas se denomina "Análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico de las escuelas de Armas y Servicios, en relación con las competencias obtenidas en la Escuela Militar" realizada por el Teniente Gabriel Alliende Zúñiga. Se destaca

que la comisión examinadora solicitó que las conclusiones y proposiciones fueran remitidas al CIM para su consideración.

Una segunda memoria destacable fue "La identificación de las competencias que requiere el egresado de la Escuela Militar en el subsistema de instrucción y entrenamiento militar", realizada por el Teniente Manuel Provis Baker y el Teniente Roberto Lazo Santos, la que dará lugar a nuevas investigaciones a la luz de conocimientos inéditos presentados en su desarrollo.

En artículo aparte se presentan las actividades de extensión desarrolladas durante el año 2002.

El presente año, el Director de la Escuela Militar designó al Brigadier (R) IPM, Luis R. Mesa Mesa, para continuar con la gestión y administración del organismo de investigación y extensión del instituto.

LA SECCIÓN TRADUCCIONES

Creada al interior del DEPINEX, es un organismo técnico basado en el nuevo concepto de educación e instrucción que rige el hacer de la Escuela Militar. La sección se encarga de traducir el material bibliográfico seleccionado por su relación con las actividades de docencia, instrucción e investigación, estando pronta a colaborar tanto con secciones de la Escuela como con otros organismos institucionales.

Además puede realizar un trabajo de selección y traducción de material de consulta a nivel biblioteca como una ayuda a la formación del cadete. A continuación se indican algunos de los temas traducidos tanto del idioma inglés como del francés y que se encuentran a disposición de los integrantes del instituto.

- Manual "Derecho del Conflicto Armado".
- Manual "Derecho Humanitario Internacional".
- Tríptico "Reseña Histórica de la Escuela Militar" (realizado con motivo de la visita de los cadetes de la academia de West Point. "They taught you too well")
- Interoperabilidad.
- Prusianización del Ejército de Chile.
- Teoría de disuasión.
- Preservar la paz.
- Bioterrorismo, una amenaza emergente.
- Centro de gravedad.
- La amenaza iraquí.
- Educatio criteria for performance excellence.

Juramento a la Bandera:

EN COMUNIÓN CON LOS HÉROES

** Tras haber velado sus armas en el templo metropolitano, los nuevos cadetes juraron "por Dios y por esta Bandera...".*

El heroico sacrificio de los héroes de La Concepción significa una impronta que señala de por vida a todos quienes integran las filas del Ejército de Chile. Es una circunstancia que nace de hechos concretos, limitados en el tiempo y el espacio, pero que adquiere con el correr de los años una vigencia espiritual que demuestra las excepcionales virtudes del soldado de esta tierra.

Como una manera de materializar la permanencia de esos valores épicos, quienes ingresan al instituto y luego de una solemne vigilia

de armas ante los corazones de los héroes, juran cada año, en el aniversario de la epopeya, que habrán de servir a Chile hasta entregar la vida si fuere necesario, hermanándose en tan significativa promesa con sus camaradas que simultáneamente cumplen el mismo ritual a lo largo de la geografía patria.

En cumplimiento de tan enaltecida tradición, el día 9 de julio se realizó la señera ceremonia en el Patio de Honor de la Escuela, presidida por el Comandante del Comando de



El Obispo Castrense, Monseñor Pablo Lizama Riquelme, hace su ingreso al templo metropolitano precedido por el Capellán de la Escuela, Presbítero Claudio Verdugo Cavieles y por el Presbítero Iván Wells León, recordado ex profesor del instituto.



Altas autoridades militares y civiles asistieron a la liturgia celebrada junto a los corazones de los héroes de La Concepción.

Institutos Militares, General de División Javier Urbina Paredes. En la oportunidad, una sección femenina de cadetes y dos compañías de formación prestaron su solemne juramento, siendo testigos sus familiares, las autoridades del instituto e invitados especiales.

Los nuevos juramentados recibieron posteriormente la bendición impartida por el Obispo Castrense, Monseñor Pablo Lizama Riquelme, participando luego en un desfile de honor ante el Estandarte de Combate de la Escuela Militar.



Grácil presencia femenina, pero el mismo vigor espiritual al formular el sublime juramento: "hasta rendir la vida si fuere necesario".

DEL DISCURSO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR CON MOTIVO DEL JURAMENTO A LA BANDERA DE LOS NUEVOS ALUMNOS DEL INSTITUTO

- Fue en este desigual enfrentamiento de fuerzas cuando entregaron hasta el último aliento de sus vidas setenta y siete jóvenes chilenos, erigiendo a este combate en un paradigma de heroísmo y amor patrio que ha trascendido las fronteras del tiempo, para convertirse en fuente fecunda de virtud y de compromiso con los superiores destinos de la Patria.
- La Patria es aquel lugar donde nacieron nuestros padres, aquella que cubre sus huesos y los de sus ancestros; es la tierra que va relacionando las sucesivas generaciones, a la familia con los antepasados; a la vez que actúa como base vigorizante para los hijos nacidos en ella.
- En consecuencia, cuando se jura servir fielmente a la Patria, se está adquiriendo un permanente deber de honor para con ella, tanto como ciudadano cuanto como militar comprometido con sus valores, tradiciones e identidad histórico cultural.

- *El honor a todo sobrevive, trasciende a nuestros hijos y a la casa donde se mora; el honor es patrimonio del alma, es parte de nuestra esencia, puesto que Dios nos lo confía al nacer.*
- *“Hasta rendir la vida si fuere necesario” implica un compromiso que adquiere quien cumple a cabalidad con el mandato de honor de nuestra Patria, afianzando con este deber los principios fundamentales de respeto a la autoridad, obediencia a la ley y sentido de responsabilidad y espíritu de orden y disciplina.*



“Ya sea en aire, en tierra o en cualquier lugar”.

La tradicional descarga para sellar el alto compromiso.



Especial significación para la Escuela tuvo el juramento de nuestro capellán, Capitán (S.R.) Claudio Verdugo Cavieres y del asesor jurídico Capitán (J) Isaiás Martínez Castillo.

REVISTA DEL COMANDANTE EN JEFE DEL EJÉRCITO



El miércoles 24 de julio fue un día de especial trascendencia en el hacer de nuestra Escuela Militar, al ser revista por el Comandante en Jefe de la institución, General de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa.

A partir de las 06:00 horas, con el control de diana de alumnos, la alta autoridad, junto al Comandante del Comando de Institutos Militares, Brigadier General Javier Urbina Paredes, se impuso de la forma cómo el instituto cumple la misión que le está encomendada, hacer que es fundamental para el porvenir del Ejército. La revista incluyó todas las actividades que constituyen la vida de la Escuela, desde el desayuno de los alumnos y el control de rancho hasta un detallado recorrido por las diferentes dependencias del alcázar, además de una formación en el Patio de Honor del instituto en la cual el General Cheyre Espinosa se dirigió a la Escuela, intervención de la que reseñamos los fragmentos más significativos.

- He ido, junto al Comandante de Institutos Militares, para asegurarnos que los mandos, los

instructores, los especialistas, las mujeres y los hombres que van a salir a responder por el desarrollo de ese ejército, se estén preparando de una manera coherente y adecuada a lo que el Ejército es hoy día; un ejército que ha avanzado hacia el desarrollo de una nueva arquitectura, una nueva organización, y que está siendo dotado de medios que hay que conocer para poder cumplir los objetivos que la institución tiene.

¿Y por qué termino hoy día en la Escuela Militar? Porque lo más importante es el mando, el mando que va a tener la responsabilidad de asumir las tareas de conducción, de liderazgo en ese ejército que está cambiando en su estructura y en sus medios y que se ha adecuando a lo que Chile hoy día necesita.

- Nada sacaríamos con tener los más sofisticados materiales, con haber hecho una reestructuración y una reingeniería de nuestra fuerza, si los oficiales que son los únicos res-

ponsables de mandar y de conducir, no están en el nivel que se necesita para hacerlo en un ejército que requiere de profesionales de una categoría, una preparación, una vocación y un conjunto de valores que esta Escuela Militar da a quienes egresan de ella.

- He podido constatar, con gran satisfacción, a lo largo de todo Chile, que pertenecemos a un ejército querido, a un ejército respetado, a un ejército que es percibido como de todos los chilenos. A un ejército integrado a nuestra sociedad, a un ejército vinculado a cada uno de los lugares donde se encuentran sus unidades.
- Lo primero que tenemos que cuidar como militares es mantener ese cariño de nuestro pueblo por el Ejército de Chile, es mantener ese respeto que se tiene hacia nuestra institución, es ganarnos el afecto de la comunidad nacional, es merecer ese afecto todos los días, es el trabajar para todos ellos, porque somos parte de Chile y porque somos parte de la historia de Chile.

- Los ejércitos son uno a lo largo de la historia; en consecuencia, no hay un ejército de ayer, un ejército de hoy y un ejército de mañana. El Ejército es uno, porque tiene valores, tiene tradición, tiene identidad. Es por ello que el Ejército encuentra precisamente en esa tradición y esa identidad, que son frutos de su pasado, la característica fundamental para construir un presente que cambia su organización, sus medios y su forma de empleo, pero que mantiene su identidad.
- En ese sentido, la Escuela Militar tiene la gran tarea de formar a los oficiales que serán los comandantes de ese Ejército. La Escuela ha incorporado el cambio basado en nuestra identidad, pero también asume nuevas necesidades, nuevas situaciones, un nuevo entorno; en este aspecto, quiero manifestarles que en la tradición se encuentra la formación de nuestra vocación; eso siempre ha sido así. Ustedes llegaron a la Escuela Militar porque sintieron un llamado, la vocación; la vocación no es un bien que se recibe y permanece indefinidamente, puesto que obliga

El Comandante en Jefe se interioriza acerca de los programas y las publicaciones con que el instituto apoya a sus alumnos.





La selección de pentatlón militar de la Escuela es revistada en pleno entrenamiento.

a un diario proceso de discernimiento para formarnos y descubrirla y estar seguros de que la tenemos.

- Al Ejército no se puede pertenecer -y menos un oficial- si no se tiene la seguridad que es la forma de vida que queremos asumir. No solo tienen que preguntarse en qué momento accedieron a esa vocación, sino que deben preguntarse cada día si la mantienen en plenitud. La vocación hay que cultivarla y también hay que cuestionarla; por eso es que comprendo que muchas veces ustedes se hagan preguntas y tengan dudas, dado que todos las hemos tenido; lo importante en ese sentido es que sean francos con ustedes mismos: no puede vestir el uniforme quien no esté convencido que ésta es la forma de vida que quiere tener, que éste es el sueño que quiere vivir, que éste es el ideal por el cual quiere entregarse.
- Es necesario considerar que el proceso formativo que ha desarrollado la Escuela Militar y que está en plena ejecución, no es un proyecto, sino una realidad. Este proceso educativo, acorde con el Ejército de hoy y

con la sociedad a la cual se debe, tiene dos vertientes: una, de preparación militar que considera conocimientos tácticos, conocimientos técnicos, aptitudes físicas, condiciones de mando para la formación de líderes, conocimientos en cuanto a conducción de personal, destrezas militares, formas militares, actitudes y hábitos que son propios del quehacer militar.

- Un soldado requiere ser formado como soldado; para nada sirve una mente brillante y una acumulación de conocimientos si no se tiene la impronta del soldado; y el primer componente para ser un oficial, además de la ya señalada vocación, es un conjunto de conocimientos militares que les permita ser profesionales militares, ser oficiales.
- Pero no se agota ahí. El proyecto que se pensó para la Escuela Militar y que hoy día es una realidad, tiene una segunda vertiente: hoy día tampoco basta con ser un buen militar, con tener buenas formas militares, con saber el empleo táctico, con conocer los elementos de material de guerra, con tener la capacidad física. El mundo de hoy, el Ejército

de hoy y al que ustedes van a acceder, necesita que sus oficiales estén en posesión de todos los conocimientos científico-humanísticos que les permitan vivir y desarrollarse en la sociedad, en plena consonancia con ella y su vertiginoso progreso.

- Los necesarios conocimientos en el área científica no son los mismos de hace algunos años; el desarrollo de la fuerza nos está exigiendo conocimientos de física, conocimientos amplios de matemáticas, idiomas, computación, informática, destrezas varias en los ámbitos de la técnica y la tecnología.
- El mando que van a ejercer requiere que tengan una formación sociológica, conocimientos de psicología para mandar al personal y a esos jóvenes que van a formar parte de sus unidades como soldados conscriptos. El entorno donde se van a desempeñar requiere la capacidad de comprender una sociedad que evoluciona, que tiene componentes económicos, sociológicos y de diferente na-

turalidad que exigen un conocimiento científico-humanístico; por eso esta Escuela los forma como bachilleres y como licenciados en ciencias militares.

- En síntesis, ¿qué les pido?, ¿cuál es la tarea que les asigno y cuál la misión que les quiero recordar?

Primero: Que asuman, sobre todo los oficiales instructores, que tenemos un proceso formativo que ha cambiado y que ya está en marcha; un proceso que nos asegura que el producto que más necesitamos y que vale más, que es más caro que nuestro material o nuestro equipo, está constituido por los hombres y mujeres que aquí se están formando, para que tengan pleno éxito, sean completos y se orienten hacia los aspectos que traté de sintetizar.

Segundo: A ustedes, jóvenes, que asuman la necesidad que como oficiales tienen que formarse en forma completa en la dimensión

La alta autoridad se preocupó particularmente del estado de salud de los alumnos internados en la enfermería del plantel.



valórica, en la profesional y la científico-humanística, para que actúen con creatividad y liderazgo en el momento en que deban desempeñarse como comandantes.

Tercero: Reiterarles que la vocación es un llamado a servir; por eso están aquí. No están para alcanzar un grado, no están por afanes de logro, no están para mañana pretender honores, grados o beneficios: están porque quieren servir a Chile en las filas del Ejército. Esa es la razón de ser del militar; no hay otra, y eso lo tienen que educar y construir cada día para cumplirlo.

- ¿Qué significa ser oficial? Mandar, liderar en procura del cumplimiento de la misión del Ejército, la cual no es otra que mantener la paz a través de la disuasión; cooperar en el ámbito internacional en todo aquello que la política exterior de Chile defina; y en el nacional, cooperar con la comunidad, integrarse a la sociedad, aportar al desarrollo; eso es ser militar, eso es servir a Chile, y de eso, los únicos que responden son los oficiales, y por

eso deben tener las características a las que he hecho referencia.

- Nunca olviden: las armas están en sus manos porque se las entrega una nación que confía en ustedes. Son educados precisamente para que esas armas nunca sean instrumentos de muerte y destrucción, sino instrumentos para la construcción de una paz estable, de una sociedad armónica, como permanente contribución al desarrollo. He ahí la importancia de ser oficial; en ello radica la grandeza de ser militar. Tal es el desafío de vida que tienen por delante.
- Alumnos de la Escuela Militar: la categoría y la nobleza de la profesión militar requiere estar a la altura de una dignidad de vida y de la moral necesaria para cumplir en plenitud la misión que les acabo de recordar. Fórmense y edúquense para ello, porque ese es el propósito de los años que estarán en el instituto, para que así estemos seguros, cuando reciban sus presillas de oficial, que cuentan con todo lo necesario para realizar bien su tarea.



A mediodía, el General Cheyre compartió el rancho de los alumnos junto al Comandante del CIM y los jefes de la Escuela.

ACCIÓN SOCIAL

- La sensibilidad ante las dificultades y limitaciones que siempre afectan a los grupos humanos, es uno de los valores que deben distinguir a un líder militar. A eso responde la preocupación de la Escuela por la formación de sus alumnos en la solidaridad y el altruismo.

8.JUN. Venciendo al temporal

En conjunto con el Hogar de Cristo y la institución Techos para Chile, ochenta alumnos de los diversos niveles de la Escuela realizaron trabajos de reconstrucción de las viviendas destruidas por los temporales invernales en la localidad de Batuco.

De este modo, los futuros oficiales, desde sus años de formación, se familiarizan con la realidad de sus conciudadanos, compartiendo sus alegrías y mitigando sus desventajas, aprendiendo a enfrentar con valor y espíritu positivo las circunstancias a las que Chile, lamentablemente, se ve enfrentado con tanta frecuencia.



Un techo digno y seguro.

OCT. NOV. Palpando la historia

El Museo de la Escuela Militar recibió durante los meses de octubre y noviembre la visita de alumnos ciegos que se educan en las escuelas Santa Lucía y Helen Keller. Previo a ello, el museo habilitó sus medios para que los niños tuvieran un contacto directo con objetos y hechos de la historia patria a través del tacto y la lectura de textos en idioma Braille. La valiosa iniciativa se sustenta en la especialización de la museóloga Teresa Varas en la atención profesional de no videntes.



Los niños no videntes adquirieron la vivencia de la historia en nuestro museo.

27.NOV. Buenos días Pichicuy

En el marco de la campaña final, el día 27 de noviembre la Escuela desplegó sus medios para realizar un completo operativo social en la localidad de Pichicuy, aldeaña al campo de maniobras e instrucción.

Alumnos del plantel obsequiaron alimentos a las familias de más escasos recursos y colaboraron con el personal especializado en la construcción de una vivienda para una pobladora. A su vez, más de un centenar de residentes recibieron atención médica, dental y sanitaria, así como asistencia jurídica y social. Incluso las mascotas se vieron favorecidas con la visita de un médico veterinario.



En pleno operativo, el Capitán (S.D.) Diego Zúñiga Paya y el enfermero dental Sergio San Juan Requena.

De este modo se concretó en obras tangibles el positivo vínculo que existe entre nuestra Escuela Militar y la comunidad de Pichicuy.



Alegria y reconocimiento luego de recibir el aporte de la Escuela a sus vecinos de Pichicuy.

Más allá del tiempo:

LA CONSTANTE ENSEÑANZA DE ALPATAACAL

* La tragedia y sus épicas consecuencias fueron recordadas, una vez más, junto al monumento que las conmemora.



Homenaje del Círculo de Suboficiales en Retiro de la Escuela Militar.

Uno de los fundamentos que sustentan el hacer formativo de nuestro instituto es el ejemplo que, a través del tiempo, las sucesivas promociones han ido legando a quienes les siguen en la honrosa secuencia que constituye la historia de la Escuela.

Entre esas lecciones, una de las más notables es la que brindaran los 201 efectivos

del plantel que el 7 de julio de 1927 debieron enfrentar la tragedia de Alpataacal, alcanzando algunos la eterna memoria al entregar la vida en acto de servicio, y los sobrevivientes, al incorporarse desde los escombros con la fuerza moral que distingue al soldado chileno, para cumplir la misión impuesta sin que fuera óbice para ello la crudeza de los hechos.

Tal es la motivación de las ceremonias que cada año recuerdan lo acaecido en el frío invernal de aquella noche en medio de la pampa argentina.

Si épico es el legado de aquellos mártires y honroso el brindado por quienes los sobrevivieron, la permanencia de aquellos valores en el tiempo es un nuevo mérito que las secuentes generaciones van recibiendo con sincera veneración al contrastar sus juveniles presencias con las venerables figuras que aún siguen acudiendo, cada año más raleadas sus filas, a cumplir su compromiso con la historia.

Sesenta y cinco años después volvieron a congregarse los integrantes de los cursos militares de 1927, 1928 y 1929, agrupados en

la Legión Alpatagal, para honrar la memoria de sus compañeros y entregar a los actuales alumnos de la Escuela la enseñanza que *per se* significa su presencia y distinguir con un premio a quienes se hubieran destacado en el hacer académico y deportivo.

En la solemne ceremonia, el presidente de la Legión, Coronel Julio Quevedo Oddó, dio lectura a un vívido relato de los hechos, y el director de la Escuela, al agradecer la presencia de tan ilustres ex alumnos, así como la participación de los representantes de las Fuerzas Armadas transandinas, realizó un notable resumen de la significación que Alpatagal siempre tendrá en la vida de nuestro instituto matriz.



Presente, pasado y futuro de un invicto ejército, reunidos al influjo de la epopeya de Alpatagal. El Cadete Javier Ríos Ortega recibe la condecoración Alpatagal.

ESCUELA EN MARCHA II



Con motivo del día del arma de Telecomunicaciones, los alumnos recibieron una completa información acerca de la misión que compete a quienes deben transmitir "La voz del mando".

Con motivo de celebrarse el aniversario de la firma del convenio entre la Escuela Militar y la Universidad Diego Portales, departen el Rector de la casa de estudios, profesor Manuel Montt Balmaceda; el coordinador del programa conjunto, profesor Luis Rivas Otárola, y el Subdirector Académico de la Escuela, Coronel Álvaro Andrés Polloni Contardo.



La Escuela rindió homenaje al Soldado Desconocido en el monumento sito en la plaza Baquedano.





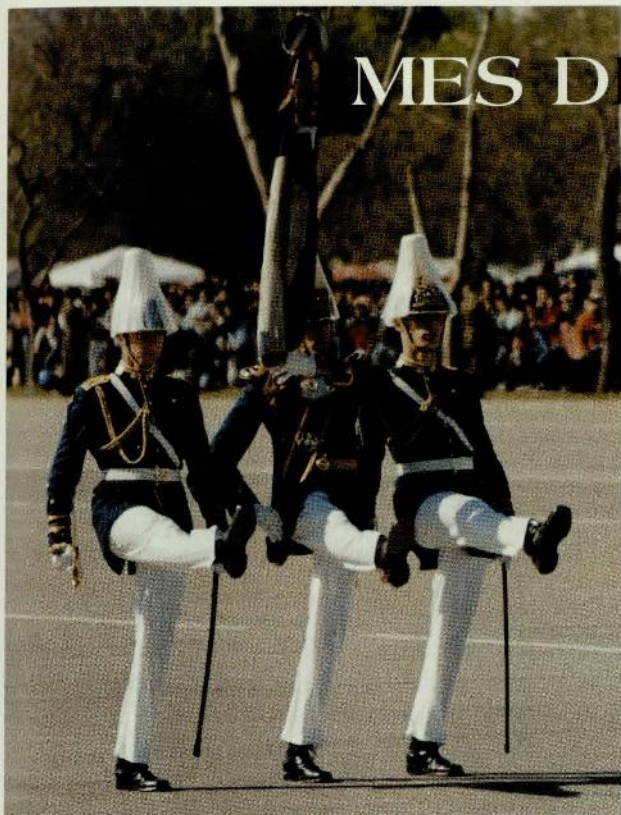
Con especial recogimiento
fue celebrado el Día de la
Espiritualidad.

Los cadetes
de Primer Año
Escuela realizaron
una visita al
palacio de La
Moneda.



Con la marcialidad acostumbrada, la Escuela participó en la conmemoración de la Batalla de Rancagua.

MES DE LA PATRIA



Como es tradicional, las actividades con que el país celebra el aniversario de su independencia tuvieron en nuestra Escuela Militar a uno de sus actores más destacados. En las páginas que siguen, junto a una reseña de aquellos "tiempos heroicos" a los que alude el himno del plantel, mostramos un testimonio fotográfico de esas importantes actividades.

EN LOS TIEMPOS HEROICOS SALIERON...

El contexto histórico en que se sitúa la creación de nuestro instituto reconoce su origen en los hechos que conmovían a la península ibérica en los albores del siglo XIX. La pugna entre los personajes



El Presidente de la República recibe los honores del destacamento de nuestro instituto, a su llegada a la catedral de Santiago para asistir al Te Deum de Acción Gracias el día 18 de septiembre.



Teniendo como fondo los edificios históricos de la Plaza de Armas, los cornetas de la Banda de Guerra de la Escuela evolucionan con su marcialidad acostumbrada.

reales inmortalizados por Goya, con pincel tan cruel cuanto veraz, tuvieron consecuencias en nuestro territorio a partir del año 1809, cuando la Junta Central hispana otorga a los americanos representación en las Cortes de Cádiz.



Pronto se advirtió en Chile la pugna entre dos bandos, el de los realistas, atrincherados en la Real Audiencia, y el de los patriotas que a partir del 18 de septiembre de 1810 empezaron a manifestarse a través del Cabildo.

Inmediatamente logrados los objetivos de aquel septiembre, la Junta se abocó a satisfacer la necesidad de contar con una fuerza armada que defendiera los intereses independentistas en reemplazo del ejército colonial. La idea, no obstante, encontró ardua resistencia en quienes consideraban prematuro, cuando no abiertamente subversivo, el hablar de la emancipación definitiva de la metrópolis. En tal situación, los patriotas, entre los que se destacaban José Miguel Carrera y sus hermanos, junto a Camilo Henríquez, Juan Martínez de Rozas y otros, asumieron aparentemente la idea de encomendar al capitán de ingenieros Juan Mackenna la elaboración de un plan de defensa que protegiera a Chile de los peligros que representaban, en lo inmediato, la

El Director de la Escuela Militar, Coronel Juan Miguel Fuente-Alba Poblete y su ayudante, Capitán Jorge León Gould, desfilan ante las máximas autoridades de la República.

presencia en nuestras costas de abundantes corsarios, y en lo remoto, la posibilidad de una invasión napoleónica.

Sin embargo, en el fondo de todas estas inquietudes subyacía el anhelo de los patriotas de

alcanzar la independencia. A ese tenor obedecen las medidas adoptadas para crear un ejército, las que pronto encontraron el obstáculo de la falta de fondos necesarios y de la renuencia de la población para integrar la nueva fuerza.



El tambor mayor, Subalférez Sebastián Jara Castillo, procede al encajonamiento previo al desfile de la Escuela en la Parada Militar en honor a las glorias institucionales.



Los cadetes de la Escuela Militar Superior "Eloy Alfaro" trajeron el saludo de Ecuador con motivo de las festividades patrias.



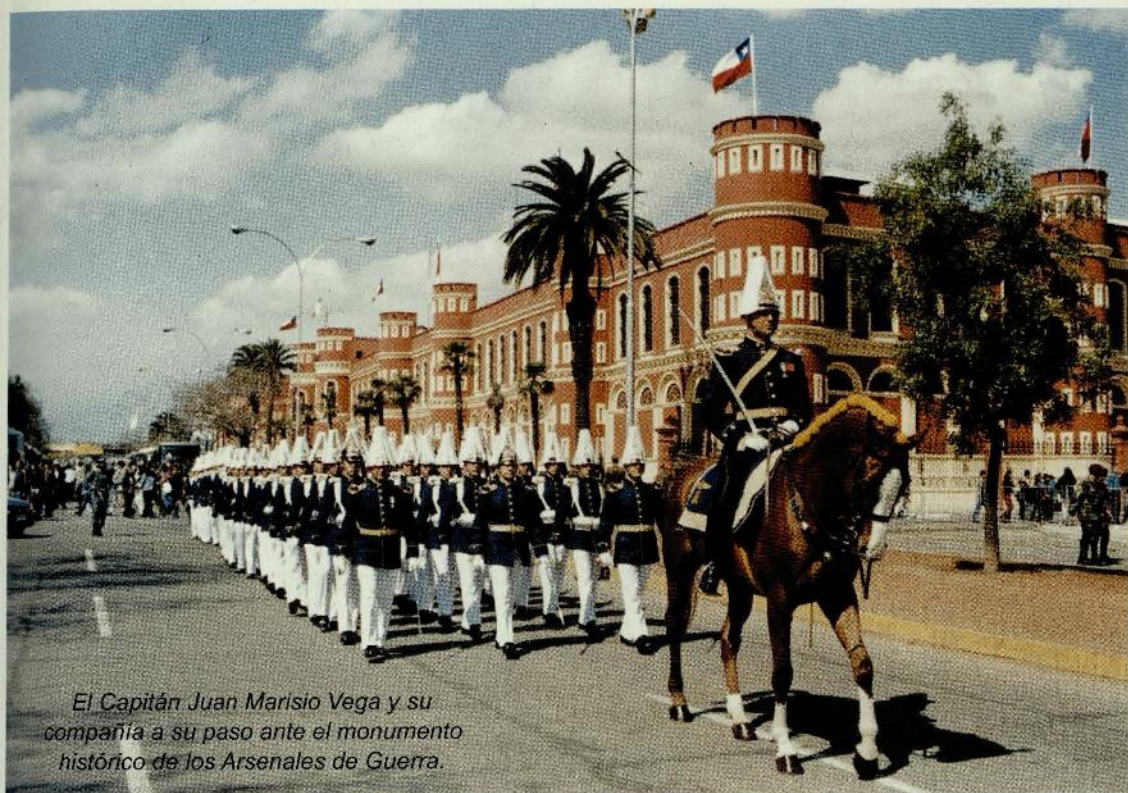
El patriotismo exaltado de Carrera pretenderá resolver de hecho la difícil situación, organizando precariamente un ejército patriota y dejando su indeleble huella en la fundación del Instituto Nacional, el 10 de agosto de 1813, la creación de la histórica bandera de la Patria Vieja, con sus colores azul, blanco y amarillo en franjas horizontales, y la promulgación de un reglamento constitucional. Al impulso inicial de hecho, se sumará la obra intelectual que representó la creación de "La Aurora de Chile".

Tras un decreto inicial publicado en el Boletín de Leyes del año 1811 por el que se convocaba a los varones entre los 16 y los 60 años, pero en el que se establecía claramente el reconocimiento de la autoridad real, en 1814 se decreta la conscripción obligatoria de quienes tuvieran más de 14 y hasta 50 años de edad, y que residieran en Santiago.

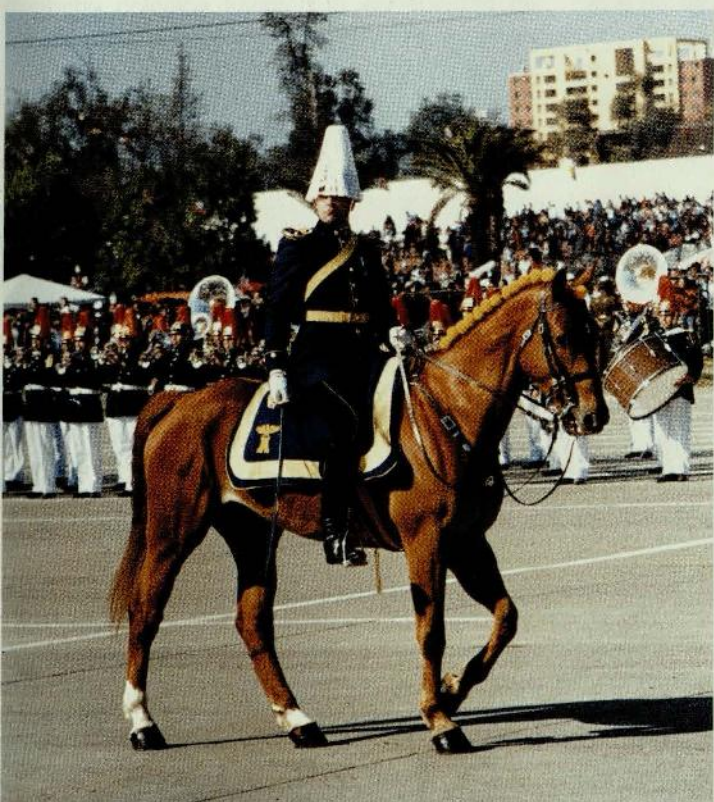
El Subdirector Académico del instituto, Coronel Álvaro Andrés Polloni Contardo, desfila ante el palco de honor del parque O'Higgins.



Gracia y marcialidad se conjugan en el paso de las cadetes militares.



El Capitán Juan Marisio Vega y su compañía a su paso ante el monumento histórico de los arsenales de guerra.



Ese ejército incipiente dependía del primer Congreso Nacional, dado que el reglamento constitucional no autorizaba al poder ejecutivo a disponer de sus tropas.

La decisión del Virrey Abascal de enviar a Chile al Brigadier Pareja con el fin de aquietar lo que él presumía un motín intrascendente, marcó el comienzo de una lucha que, tras el trágico paréntesis de la reconquista, culminaría con la creación del Ejército de los Andes y sus victorias en Chacabuco y Maipú.

Rinde honores ante las autoridades el Capitán Pablo Sadá Aznar montado en Jurassic Park.



Los soldados estudiantes del Batallón Germania, al mando del TCL. Gerd Hald Ramírez, tuvieron lucida participación.



La presencia inimitable de la Escuela Militar.

Proyecto educacional:

PROMISORIO ENCUENTRO DOCENTE

- * *Directores y orientadores de planteles amigos visitaron nuestro instituto.*
- * *Conocieron el hacer de la Escuela y las vivencias de sus alumnos.*
- * *Comienzo de un fértil diálogo profesional.*

Durante el año que reseñamos, la Jefatura de Educación Militar realizó diferentes actividades con el objetivo de difundir el nuevo proyecto educacional de la Escuela. Las actividades se enmarcaron en el contexto general de la modernización a que se encuentra abocado el Ejército, destacando entre ellas el encuentro con directores y orientadores de prestigiosos colegios de la Región Metropolitana.

En el mes de septiembre, representantes de dieciocho colegios tuvieron la oportunidad de conocer en detalle el proyecto de educación superior de nuestro instituto. La exposición del Jefe de Educación Militar, Teniente Coronel Humberto Oviedo Arriagada, permitió despejar dudas con

respecto a los objetivos y a la forma de llevar a cabo la nueva propuesta. Además se presentó un video testimonial en el cual son los mismos cadetes quienes explican cómo opera el régimen interno de la Escuela y lo que ello significa para su formación como futuros oficiales.

De especial interés resultó el contacto que los educadores invitados tuvieron con el Centro de Instrucción del instituto y que les permitió interiorizarse acerca de su funcionamiento, además de recibir la invitación para que los alumnos de sus respectivos establecimientos, previa coordinación, pudieran hacer uso de la Cancha de Reacción de Líderes. Como es de suponer, esta posibilidad despertó profundamente el interés de los visitantes.

Al concluir las exposiciones, se obsequió a los profesores el documento Catálogo Docente de la Escuela Militar, en el cual se ofrece una visión global del nuevo proyecto e información más detallada acerca de las asignaturas que considera.

El Jefe de Educación Militar, TCL. Humberto Oviedo Arriagada, fue óptimo anfitrión para los distinguidos educadores que nos visitaron.



Finalizadas las exposiciones y tras haber encontrado respuesta cada una de las cuestiones formuladas, los selectos invitados procedieron a visitar las instalaciones de la Escuela. El recorrido comenzó en una de las cuadras, lo que permitió adentrarse en la intimidad del cadete durante sus momentos de descanso. Junto a los dormitorios conocieron las salas de estudio, diseñadas para trabajar en grupos grandes o pequeños y equipadas con la tecnología necesaria; luego pasaron por el oratorio, salas de clase y dependencias deportivas: gimnasios, piscinas, estadio y otras; finalmente, conocieron los casinos

y comedores, instancias en las cuales los distinguidos visitantes tuvieron oportunidad de realizar preguntas y conversar en forma distendida con el equipo de asesores que los acompañaba, integrado por profesionales de la docencia.

La señera actividad merece ser destacada por los frutos que es posible esperar de ella. Directores y orientadores se sintieron cómodos y en su propio ámbito profesional, lo cual fue posible constatar a través de la retroalimentación recibida en el diálogo electrónico sostenido posteriormente con muchos de ellos. ¡Esperamos repetir la experiencia!



Ante el sarcófago del fundador, la museóloga Teresa Varas explica la identificación de la Escuela con la historia patria.

Educadores civiles y militares en la unidad de su objetivo común.



Día del Profesor:

PERMANENCIA DE UNA NOBLE TRADICIÓN

El día 21 de octubre, el aula magna del instituto fue nuevamente escenario de un acto de gran significado, al realizarse la ceremonia académica en celebración del Día del Profesor.

Fue durante el fructífero mando del Coronel Alberto Labbé Troncoso que fue instituida la festividad que distingue a los profesionales de la docencia que, en virtud a sus méritos y luego de un estricto proceso selectivo, acceden a la Escuela en calidad de profesores del plantel. Tras materializarse la feliz iniciativa, el Día del Profesor ha continuado celebrándose cada año, hasta constituirse en uno de los hitos que jalonan el incesante hacer del instituto.

La nueva planificación curricular que homologa a la Escuela con los institutos de enseñanza superior, ha importado una sustancial modificación de su plantel de educadores, al dejar de impartirse las asignaturas científico humanísticas correspondientes a los últimos años de la enseñanza media. La circunstancia descrita ha significado que, en la memoria de quienes fueron sus alumnos, se agiganten hoy las figuras de tantos eximios maestros que con su sapiencia y personalidad abrieron amplio y generoso surco en la vida escolina.

Al celebrarse una vez más la efemérides en su versión 2002, ese recuerdo afloró en las palabras de los oradores que se refirieron al mérito y significación que el estamento docente ha tenido a lo largo de toda la existencia del

instituto. Paralelamente y como una señal de la continuidad de la obra educadora de la Escuela, se cumplió con la tradicional entrega de preseas y distintivos a los actuales profesores acreedores a ellos.



El presidente del Centro de Profesores, Coronel Mario Alvarado Verdugo, agradeció a la Escuela la celebración del Día del Profesor.

INSIGNIA DE LA ESCUELA MILITAR

A los profesores que hayan cumplido dos años de pertenencia ininterrumpida en el instituto. Profesoras Karen Apfelbeck Stegmann, María Verónica Jiménez Espinoza y María Priscilla Rojas Polanco. Profesores Wladimir Araneda González, Juan Belenguer González, Mauricio Canales Oyarzún, Luis Elisegaray Contreras, Fernando Fuenzalida Alessandri, Humberto Gaete Bascur, Eulogio Garay Fabres, Francisco Jiménez D'Aquino, Carlos Ramos Meléndez, Luis Rivas Otárola, Antonio Rojas Gallegos y Joaquín Valenzuela Machado.

Los docentes del instituto celebraron su festividad en comunión con sus alumnos.



GALVANO DE LA ESCUELA MILITAR

A los profesores que hayan cumplido veinticinco años de servicio en el instituto.
Profesores José Massardo Soto, Guillermo Saltarini Sanhueza y Víctor Lira González.

DIPLOMAS POR AÑOS DE SERVICIO

CINCO AÑOS:

Profesores Mario Alvarado Verdugo, Flavio Cuevas Marín y Hugo Sepúlveda Fuentes.

DIEZ AÑOS:

Profesores Alberto Márquez Allison y Manuel Reyes Suárez.

QUINCE AÑOS:

Profesoras Diana Christian Cruz y Mara Venegas Weisse. Profesores Belisario Dittus Tapia, Víctor Martínez Espinoza, Carlos Núñez Hernández y Roberto Valenzuela Moreno.

DEL DISCURSO DEL PRESIDENTE DEL CENTRO DE PROFESORES, CORONEL MARIO ALVARADO VERDUGO, CON MOTIVO DE LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL PROFESOR DE LA ESCUELA MILITAR

- Fue un 24 de octubre, hace ciento sesenta años, cuando en la tranquilidad de la hacienda de Montalbán, el Libertador Bernardo O'Higgins fallece y pone su alma en manos del Creador, dando fin a su transcurrir terrenal e ingresando definitivamente en la inmortalidad.

- La efeméride instituida precisamente en la fecha en que se conmemora el fallecimiento del fundador, quiere significar la pervivencia de los principios rectores que estableciera, encarnados hoy en la persona de cada uno de quienes profesan en estas aulas. Es la fecha, elegida por su profundo significado, en que la Escuela Militar rinde homenaje a los educadores que entregan todo su conocimiento, experiencia y fuerza espiritual al servicio de la misión formadora del instituto.
- Este año, tan señera festividad adquiere particular importancia, por cuanto se cumplen cuarenta años desde la creación del Centro de Profesores de la Escuela Militar, acontecimiento ocurrido en el año 1962, siendo su primer presidente el profesor Angel Custodio González Vásquez (Q.E.P.D.).
- Ser profesor en un establecimiento como la Escuela Militar, significa no solo entregar los conocimientos necesarios y hacerlo empleando la mejor metodología, sino

que también supone compatibilizar las actividades multidisciplinarias del instituto, en las que se confunde la vida académica con las variadas expresiones que caracterizan lo específicamente militar, con otras inquietudes entre las que sobresalen la intensa actividad deportiva, la vida artística y cultural, la preparación y presentación de ceremonias, los viajes dentro y fuera del país, etc. Todo ello conforma un universo al que solo se accede cuando se llega a conocer y se está plenamente imbuido del espíritu de la Escuela, situación que solo se alcanza cuando se le entrega lo mejor de sí, aun cuando ello suponga un particular esfuerzo e incluso un sacrificio.

- Hoy, cuando celebramos el Día del Profesor de la Escuela Militar, el mejor testimonio que puedo encontrar como Presidente del Centro de Profesores, lo constituye mi propio reconocimiento como ex alumno del instituto, sentimiento que, estoy seguro, comparten todos los que han tenido la suerte de cruzar los umbrales de este alcázar.



El Subdirector Académico de la Escuela, Coronel Álvaro Andrés Polloni Contador, entrega el galvano por veinticinco años de permanencia a los profesores José Massardo Soto y Guillermo Saltarini Sanhueza.

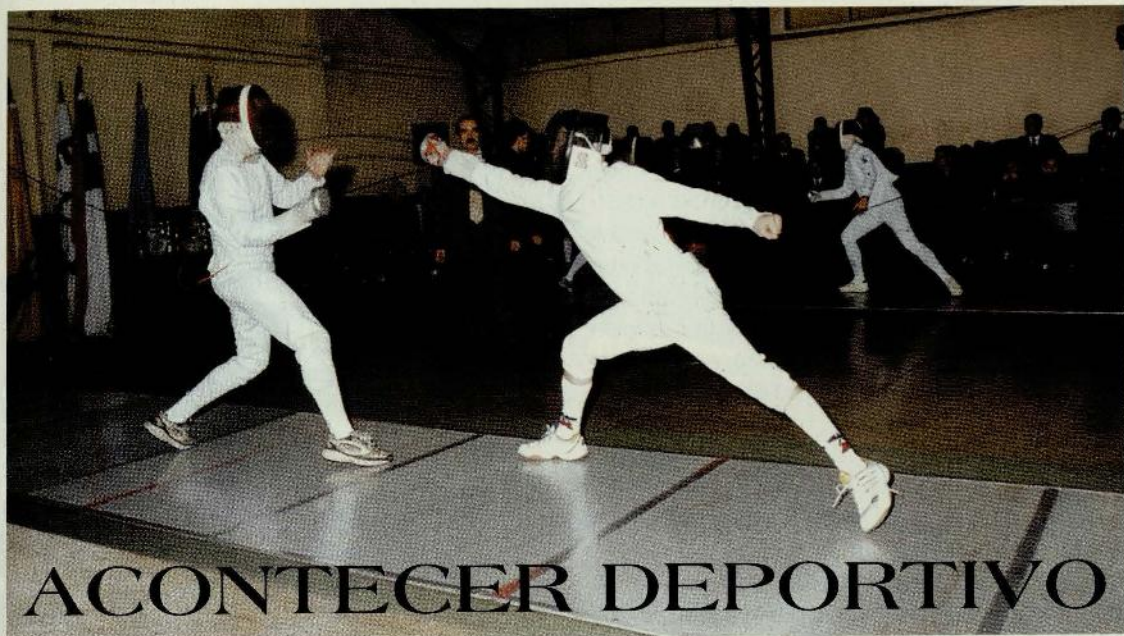
- El cuerpo de oficiales de la Escuela y los profesores del instituto tienen la responsabilidad de ser eficientes mediadores del aprendizaje de los alumnos, mediante la planificación, desarrollo, ejecución y evaluación de la gestión pedagógica, así como también para lograr un nivel motivacional que destaque al alumno como una persona responsable de su propio aprendizaje. En consecuencia, el profesor debe tener una especial vocación y compromiso personal para con el instituto, lo que será determinante en su desempeño e influirá directamente en el resultado general de los alumnos.
- Es importante recordar a todos aquellos maestros que nos precedieron en el tiempo y que ahora nos observan desde el más allá; recordar a los distinguidos Decanos

de esta Escuela Militar, algunos de los cuales aquí presentes, fueron mis maestros en mis años de estudio en este alcázar. Vaya para ellos el reconocimiento, aprecio y lealtad que merecen sus sabias enseñanzas.

- Espero que mis palabras finales sean las que con mayor exactitud reflejen el sentir de los Profesores de la Escuela, pues con ellas quiero decir a nuestros queridos alumnos que en ellos vemos la proyección de nuestra obra; que en ellos hemos puesto no solo cuánto sabemos sino cuánto sentimos. Cada vez que les hablamos, les estamos entregando parte de nosotros, con el único objetivo de verlos triunfar plenamente en la noble lucha que su vocación les ha deparado, vocación que implica asumir una vida apasionante, exigente y de gran compromiso.



La profesora Mara Venegas Weisse recibe el diploma por quince años de permanencia que le entrega el Teniente Coronel Hernán Hernández Soto; junto a ella fueron distinguidos los profesores Víctor Martínez Espinoza, Roberto Valenzuela Moreno y Carlos Núñez Hernández.



ACONTECER DEPORTIVO

Es de pleno conocimiento que, durante los últimos tres años, nuestra Escuela ha estado abocada por entero a la realización de un proyecto histórico de modernización educacional, lo cual ha significado dirigir todos los esfuerzos a la consolidación de un sistema de educación moderno y de nivel superior.

La sección Educación Física también participó en la ardua tarea que suponía modificar la organización existente, adecuando sus programas, referentes tanto a deporte seleccionado como a crédito común, al cronograma general de la Escuela, el cual otorgaba prioridad a la formación académica del futuro oficial. Sin embargo, las ramas deportivas, demostrando un gran espíritu de sacrificio, continuaron preparándose con entusiasmo y dedicación para cumplir exitosamente los compromisos que debía enfrentar el instituto.

SUPERACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO

El año 2002 fue positivo en cuanto a la gestión realizada por la Jefatura de Estudios y por nuestra sección, comenzando a construirse de esta forma una nueva etapa para el deporte de la Escuela Militar, encaminada a entregar

a nuestros alumnos las mejores posibilidades de practicar actividades físicas, recreativas y de selección.

En el plano del perfeccionamiento, la Escuela entregó las facilidades necesarias para que un grupo de profesores-entrenadores desarrollaran un curso de perfeccionamiento en materia de actualización de entrenamiento deportivo, impartido por la Facultad de Educación de la Universidad Mayor a través de profesionales calificados a nivel nacional.

En otros aspectos del entrenamiento físico-militar, durante el año se realizaron importantes modificaciones, destacándose la incorporación de una ficha de rendimiento físico que hará posible efectuar a cada alumno de la Escuela un seguimiento anual de sus logros a través del registro periódico de las marcas obtenidas en las pruebas de suficiencia física; paralelamente se incorporaron clases sistemáticas de reforzamiento físico para alumnos que hubieran manifestado deficiencias en las mencionadas pruebas.

Lo más destacable en esta materia fue la puesta en marcha de un nuevo programa de entrenamiento físico militar, el cual deberá entregar sus frutos el año 2005, cuando egresen los primeros alumnos que participaron en el nuevo proceso.

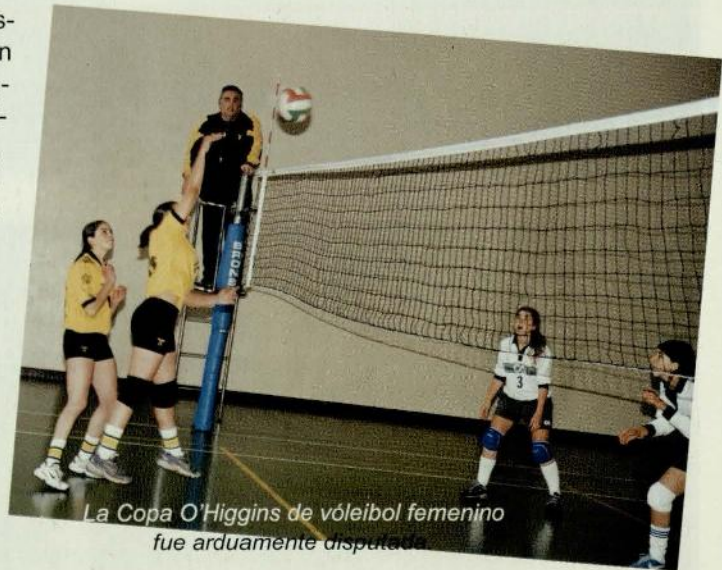
NUEVOS Y ANTIGUOS LAURELES

Cuando comenzaba el año 2002, nuestro acontecer deportivo anunciaba el retorno de la rama de tenis, cuya ausencia se hacía particularmente sensible entre nuestros deportes de selección; de igual manera se estudiaba el regreso de la rama de rugby para el año siguiente. Junto a ello, cabe destacar la creación de la rama de buceo. Estas tres actividades permitirán a nuestros alumnos incrementar su vida deportiva y cosechar renovados laureles para nuestro alcázar.

Durante el mes de agosto, la Escuela retomó una actividad que en años anteriores había deparado grandes satisfacciones a nuestros equipos: la disputa de la Copa O'Higgins. Esta actividad hace posible que el instituto se vincule deportivamente con colegios de Santiago, abriendo nuevos cauces a la difusión de la Escuela con miras a despertar el interés de nuevos postulantes. Durante la versión 2002, participaron los colegios La Salle, San Benito, Alcázar, Apoquindo, William Kilpatrick, José Victorino Lastarria y Luis Campino, además de los clubes de tenis El Alba, Universidad Católica, Estadio Español y Stadio Italiano.

En lo que respecta a nuestra participación en los torneos interesuelas, la actuación seria y profesional del presente permitirá reeditar nuestros mejores logros del pasado, volviendo a prevalecer en disciplinas que hoy muestran falencias.

En el análisis de cada deporte, comenzaremos por los netamente militares, en los que hemos ostentado supremacía durante muchos años, como son la esgrima y el tiro. Por otra parte, el pentatlón militar ha conseguido, durante los últimos dos años, retomar su acostumbrado primer lugar.



RECUPERAR EL LIDERAZGO

Nuestras otras selecciones han seguido trabajando arduamente con el fin de ganar terreno, tanto en los interesuelas como en otras competencias a nivel federado. Es el caso del vóleybol en la liga de Las Condes, compitiendo de igual a igual con potencias nacionales de la especialidad. Otro tanto puede mostrar el fútbol en la liga interestadios de colonias; tras un tímido comienzo, terminó siendo protagonista

Los esgrimistas del alcázar se titularon campeones del torneo interesuelas.

del torneo al derribar a varios de los favoritos. Ambas selecciones tuvieron destacada actuación en los interesuelas.

El atletismo, así como la natación y el básquetbol, empieza a despegar también hacia el camino de los triunfos a nivel de escuelas matrices, participando también a niveles federado y universitario.

Mención especial le correspondió a la rama de equitación al participar en torneos nacionales e internacionales, figurando el Cadete Carlos Rojas Viani, de primer año, como un destacado exponente de la especialidad.

Como es tradicional, se desarrollaron los torneos para alumnos reclutas y los siempre esperados juegos deportivos intercompañías. En ambas competencias, los objetivos planteados se cumplieron ampliamente, incentivando la actividad deportiva entre los alumnos del instituto y permitiendo detectar nuevas figuras en las diferentes especialidades, al mismo tiempo que se estimulaba el espíritu de cuerpo de las UU.FF. a través de un sano afán de competencia.



El Subalférez Felipe Muñoz Sepúlveda destacó en las competencias escuestres.

FUTURO ESPLENDOR

De frente al futuro, la sección de Educación Física tiene en carpeta una serie de proyectos que deberán desarrollarse próximamente; a través de ellos, junto al esfuerzo de la Escuela para mejorar la infraestructura, nos dedicaremos con renovado brío a entregar a nuestros alumnos toda la atención relativa al desarrollo físico-deportivo que supone su condición de futuros oficiales y estudiantes de nivel superior.

Queremos, finalmente, que este anuario tan tradicional sea portador de nuestra invitación a toda la familia de la Escuela Militar, para que participe con entusiasmo en las actividades físicas y deportivas que serán programadas para cada estamento con el fin de mejorar nuestra calidad de vida; y además, a brindar a nuestros deportistas el apoyo necesario para que a todos nos llenen de satisfacción y orgullo con sus triunfos.



El Capitán Marcelo Masalleras Viola, jefe de la rama de pentatlón militar, recibe la felicitación del Subdirector Académico tras la notable participación de sus dirigidos en el torneo interesuelas.

LOS MEJORES DEL 2002

Es importante destacar año a año a aquellos deportista que hayan sobresalido en las diferentes especialidades que se cultivan en la Escuela, ya que tras esos logros hay muchas horas de paciente entrenamiento en pos de alcanzar el honor de ser el mejor de su rama y, especialmente, de aportar su talento al logro de triunfos deportivos para el Alcázar de las Cien Águilas.

TIRO	:	S.A. Sergio Franzani Cabanillas
JUDO	:	CAD. Ricardo Saavedra Candía
ESGRIMA	:	S.A. Jorge Rebolledo Fuentes
VÓLEIBOL	:	CAD. Horacio Muñoz Alvarado
EQUITACIÓN	:	CAD. Carlos Rojas Viani
BÁSQUETBOL	:	CAD. Jorge Higuera Quero
PENTATLÓN MILITAR	:	S.A. Klaus Bourgeois Wohlwend
PENTATLÓN MODERNO	:	S.A. Flavio Rodríguez Iraola
NATACIÓN	:	CAD. Francisco Monsalve Cornejo
TAE KWON DO	:	CAD. Patricio Aguilera Pérez
MONTAÑA	:	CAD. Guillermo Órdenes Molina
ATLETISMO	:	CAD. Juan Valenzuela Arellano
FÚTBOL	:	CAD. Claudio Zepeda Moreno
TENIS	:	CAD. Jorge Soto Provoste

JUEGOS DEPORTIVOS INTERCOMPAÑÍAS 2002

1er. lugar	IV Curso Militar, con 299 puntos.	3er. lugar	III Curso Militar, con 256 puntos.
2º lugar	II Curso Militar, con 277 puntos.	4º lugar	I Curso Militar, con 222 puntos.



El Subalférez Sergio Franzzani Cabanillas fue campeón de tiro interescolas.



La lluvia no detuvo a nuestros atletas en la defensa de los colores aurinegros. Cadete Paulina Tapia de la Barra y Subalférez Francisco Lara de la Jara.

MAYOR HERNÁN FUENTES BESOAIN

El deporte es una escuela de vida y para el Mayor Fuentes, fue la vida misma. Gran atleta, esgrimista internacional, pentatleta olímpico, con innumerables triunfos, los que no son comparables a sus méritos como entrenador y formador de hombres y mujeres de ideales de vida y entrega deportiva. Saben de su ejemplo el Comité Olímpico de Chile, el deporte militar, los colegios Sagrados Corazones y La Maissonette, y el Stade Francais.

Tuve la suerte de conocer al Mayor Fuentes -como a él, por su grado militar y cariño al Ejército, gustaba le dijese incluso en el ámbito civil- desde diferentes perspectivas, primero cuando niño, al leer acerca de sus éxitos competitivos, luego como su alumno y atleta-pentatleta, posteriormente como su jefe en razón a los cargos que ocupé. Siempre encontré al mismo íntegro y valioso hombre. En un mundo peligrosamente cada vez más materialista y en el contexto de un deporte tristemente contaminado por lo anterior, ejemplos como el de quien nos ha dejado cobran especial valía.

Para quienes no lo conocieron o solo lo vieron como a un entrenador más, mencionaré algunos hechos que me constan y reflejan la dimensión moral de este personaje del deporte.

- En razón de los horarios de la Escuela Militar, a los cadetes-pentatletas no les era posible entrenar diariamente. En esa circunstancia, el Mayor Fuentes consiguió se le autorizara para entrenar cada mañana de 05:30 a 06:15. Y este hombre que ya entonces superaba los sesenta años, invierno y verano cumplía esta labor, la cual solamente le reportaba tranquilidad de conciencia como entrenador, y ello, como era su norma, sin pedir retribución especial alguna para sí.
- A veces alguno de sus deportistas se veía aquejado por algún problema, ya fuera de

rendimiento escolar, emocional, familiar, vocacional e incluso, muchas veces, económico. Cualquiera fuera el caso él siempre los apoyaba, con la mayor reserva.

- Aprovechaba los controles para premiar a sus instruidos con elementos deportivos, sus famosos chocolates, vestuario deportivo, etc.
- Quizás la única licencia que se permitía en su vida digna y austera consistía en tener un bonito auto, al cual de tanto limpiar casi terminaba desgastando; hasta que un día apareció con una camioneta del tipo transporte escolar. ¿Por qué ese cambio? Era porque ahí podría transportar a su equipo de pentatletas, e incluso, los sábados o domingos, llevarlos a competir o entrenar fuera de Santiago.

El Mayor Fuentes formaba gente valiosa, dispuesta a entregar todo por el país, el Ejército, el colegio, el club o simplemente por la camiseta que se luciera. Siempre nos impulsaba a "competir con honor, entregándolo todo como si fuera lo último que harán en la vida". Así era él, sin reservas; con más de setenta años trabajaba y se exigía intensamente; sus últimos años -falleció a los ochenta años- soportó una penosa y larga enfermedad a la que le compitió con todas sus fuerzas.

Recuerdo nuestra última conversación, cuando con tristeza me dijo que no podía seguir en la Escuela, aun cuando allí le habían dado todo el apoyo necesario, pero él no quería cumplir a medias. Me dijo que su proyecto era ir a radicarse a Viña del Mar-Valparaíso, como el médico le recomendaba, y allí ofrecer sus servicios ad-honorem en algún liceo o escuela pública, y en el Regimiento Maipo para trabajar con atletas y pentatletas: ese fue un sueño que no pudo cumplir.

El Mayor Fuentes fue un verdadero deportista, de competencia leal, esfuerzo

total y entrega desinteresada; formador virtuoso, jamás buscó caminos torcidos, halagos ni prensa, ni la retribución económica -salvo la necesaria para llevar una vida espartana y digna- como tampoco cargos especiales, viajes, etc.

En los años '80, la Confederación Deportiva de la Defensa Nacional le otorgó el premio "Lautaro de Oro" a la mejor trayectoria deportiva; cuando le fue comunicada la distinción, la agradeció caballerosamente, y acto seguido dijo: "Pero si hay

tantos con más méritos..." e incluso señaló algunos nombres; así eran su sencillez y compañerismo.

El querido Mayor Fuentes, sin duda lo primero que les habrá dicho a nuestro Dios y a la Santísima Virgen, es que lo autoricen para reunir a todos los deportistas, hombres y mujeres, que le precedieron, para continuar entrenando ahora los equipos celestiales, en los cuales habrá encontrado sin duda los ideales por los que luchó en el mundo terrenal.

Francisco Leonel Riveros Lagréze

El Teniente Coronel Luis Fariás Gallardo impuso su presea a la ganadora del torneo de Pentatlón Militar femenino, Cadete Maribel Mesías Alcayaga.



Las artes marciales siempre han dado grandes satisfacciones a nuestro instituto.

Gran actuación internacional: VICECAMPEÓN SUDAMERICANO DE PENTATLÓN MODERNO

Medalla de Plata en el torneo hemicontinental realizado en Buenos Aires el día 26 de abril, fue el notable logro del Brigadier Guillermo Aguilar Vergara.

El destacado deportista, alumno del cuarto año de nuestro plantel, recibió así el premio al esfuerzo que significa entrenar durante seis horas diarias, sin perjuicio de los deberes inherentes a su condición académica.

El pentatlón moderno es un deporte que incluye las especialidades de tiro de pistola, esgrima, natación, equitación y carrera a través del campo, siendo una de las disciplinas en que la Escuela Militar ha realizado un más significativo aporte al acervo deportivo nacional.

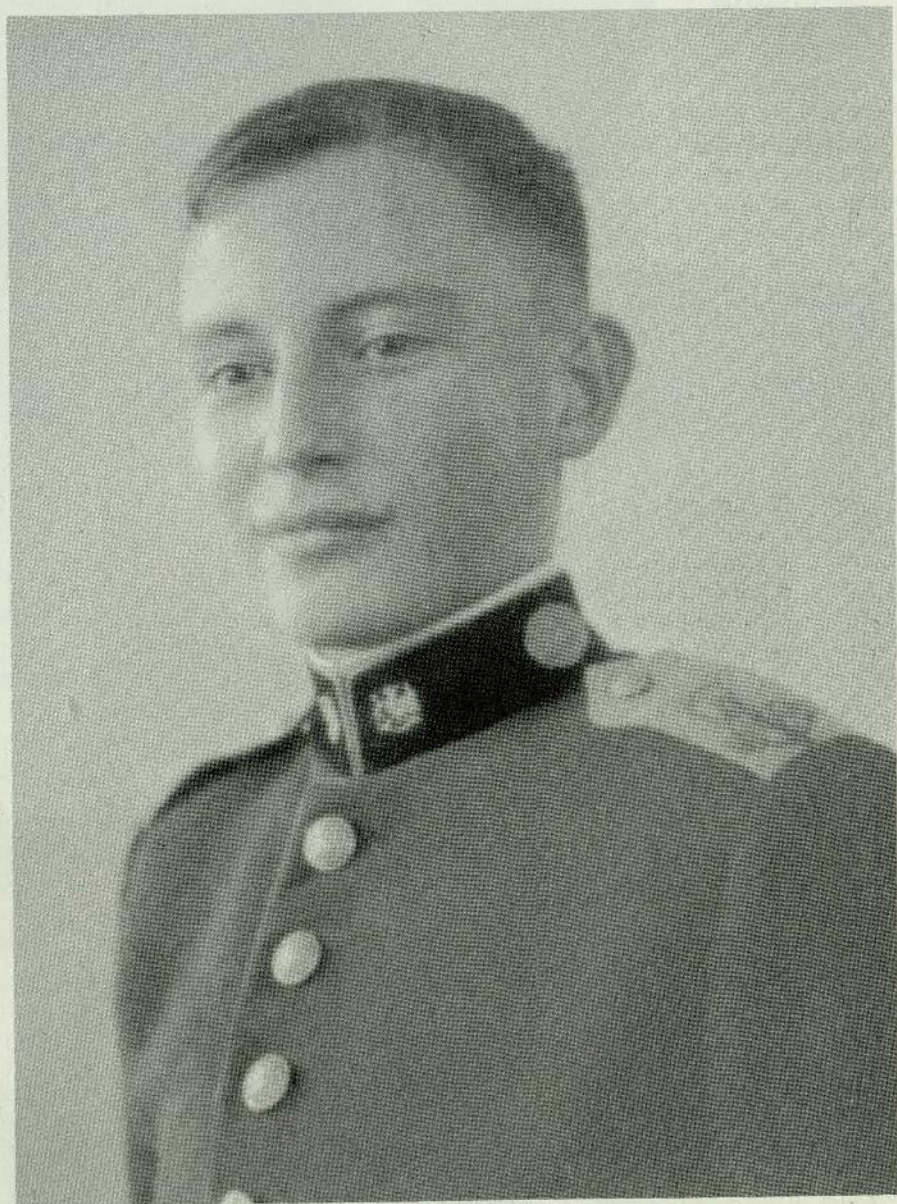
Los pentatletas militares de la Escuela vencieron en la tradicional competencia inter-escolas: Subalféreces Julio da Costa Borgeaud, Sebastián Molina Monje y Klaus Bourgeois Wohlwend.



La Copa O'Higgins volvió a ser instancia de encuentro y camaradería en torno al deporte.

LA ESCUELA DE AYER

(Las tradiciones se mantienen)

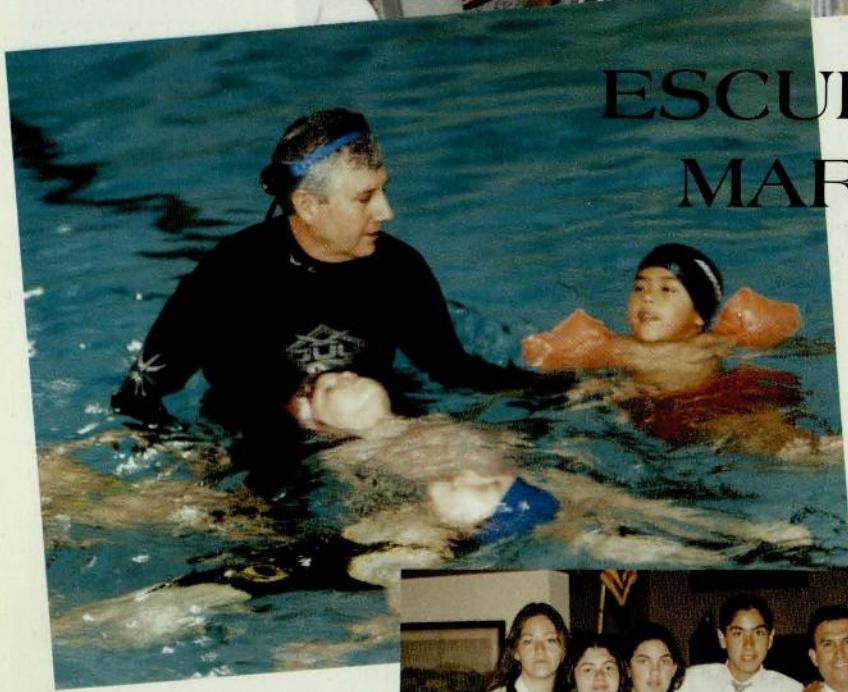


Cuando un oficial accede, por la virtud de sus méritos, al pináculo del escalafón institucional, su instituto matriz puede recordar con legítimo orgullo el período durante el cual se formara profesionalmente en sus aulas. La presencia en esta página del Cadete Juan Emilio Cheyre Espinosa es la más plena expresión de lo afirmado.

El natural cansancio tras un largo viaje, pero la satisfacción que emana de una experiencia inolvidable. Los subalféreces del IV Año Escuela a su regreso desde Estados Unidos.



ESCUELA EN MARCHA III



Los hijos de funcionarios también disfrutaron del hacer formativo de nuestro instituto.

Los alumnos del Colegio de Sordomudos visitaron la Escuela. Con ellos una caracterizada figura, el operario Secundino González Berrocal.



Centro
de Instrucción
y Entrenamiento:

desarrollo, tanto educativo como curricular, dentro de toda organización docente.

En virtud de lo anterior y en consideración al sistema educativo de nuestra Escuela Militar, además de intentar nivelar los métodos de planificación que impone su condición de plantel de enseñanza superior, es que se procedió a la definición estructural del currículo de instrucción y entrenamiento para los alumnos del instituto, en forma paralela e interrelacionada con la estructura curricular docente militar.

La malla curricular de instrucción y entrenamiento para los alumnos de la Escuela Militar, tiene por finalidad orientar y normar sobre los procedimientos curriculares y estructuras de programas para los períodos de instrucción y entrenamiento a desarrollar por cada nivel durante el correspondiente año lectivo y, en síntesis, considera lo siguiente para cada nivel del instituto:

EL DESAFÍO DE PREPARAR PARA EL COMBATE

Fecunda y creativa fue la actividad que desarrolló el Centro de Instrucción y Entrenamiento de nuestro instituto durante el período correspondiente a este anuario, labor de la cual reseñamos los aspectos más relevantes.

DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO PARA INSTRUCCIÓN Y ENTRENAMIENTO

Como concepción educativa, en los planos de la didáctica y la metodología, la malla curricular se comporta como la respuesta técnica a los objetivos estratégicos definidos para el

- I A.E. : Como combatiente individual.
- II A.E. : Como integrante de una escuadra de fusileros.
- III A.E. : Como comandante de una escuadra de fusileros.
- IV A.E. : Como comandante de una sección de fusileros.

EL MANUAL DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático destinado a medir un proceso, ya sea en forma parcial o total. Es por ello que se ha elaborado el Manual de Evaluación, con la finalidad de definir claramente los contenidos de la malla curricular de instrucción y entrenamiento que

es necesario evaluar, además de asignar los coeficientes, ponderaciones y porcentajes de los diferentes cursos que considera.

Junto con indicar la totalidad de las evaluaciones del Subsistema de Instrucción y Entrenamiento de Combate (SUBENCOM), el manual establece la modalidad de incidencia en la antigüedad, lo que permite que el alumno durante los cuatro años de formación pueda acceder a una información actualizada de su situación en el área de Instrucción y Entrenamiento de Combate.

AÑO 2002: 19 CANCHAS Y ALGO MÁS

Se han habilitado, reparando o modificando antiguas y construyendo nuevas, 19 canchas de instrucción en nuestro predio de Pichicuy. Son las siguientes:

- De posiciones defensivas.
- De armas antiblindaje.
- De tiro de calificación de combate.
- De empleo del arma.
- De reacción de pistola.
- Polígono de tiro de fusil.
- Polígono de cereo del arma.
- Polígono de tiro de subametralladoras.
- Polígono de rifle de aire comprimido.
- Polígono de tiro de pistola.
- De tiro de reacción de fusil.
- De blancos móviles.
- De combate de localidades.
- De obstáculos.
- De granada de mano.
- De didáctica de explosivos.
- De empleo de la brújula.
- De didáctica de empleo del arma.

Además se consolidaron los períodos de artes marciales para todos los cursos, bajo el prisma que imponía el nuevo proyecto educativo.

Se mantuvo el tradicional período de instrucción y entrenamiento en terrenos nevados para el III A.E., desarrollado en el cuartel militar de Portillo, instalación de la Escuela de Montaña del Ejército. La esforzada actividad significó un gran logro para nuestros subalférezes, quienes alcanzaron los objetivos planteados metodológicamente y obtuvieron una satisfactoria evaluación tras el período.

Los alumnos del II Año alcanzaron también la consolidación del período de instrucción y entrenamiento en montaña estival, como parte del curso de combate correspondiente al segundo semestre, inserto ahora en la campaña final. Los alumnos se hicieron acreedores a una entusiasta felicitación, ya que después del contacto con la roca, cuerdas y escalada en Río Blanco, continuaron desarrollando la exigente campaña en Pichicuy.

Otro nivel plenamente exitoso fue el IV Año Escuela, luego del período de D.M.I.E. IV. Durante la segunda quincena de abril, los alumnos más antiguos de la Escuela se desempeñaron con gran aplomo en los Regimientos Reforzados Matucana y Cazadores, de Arica e Iquique, respectivamente.

Finalmente tuvimos la satisfacción de proporcionar elementos didácticos y de mucho valor agregado a los alumnos del IV Año Escuela a través de un CD procedimental interactivo de Metodología de la Instrucción. A los restantes tres niveles se les entregaron digitalizaciones de los planes de lección.

El CD interactivo es una forma de introducir metodologías activas en el proceso de instrucción y entrenamiento para los alumnos del instituto, dado que hace de los alumnos agentes activos de su propio aprendizaje a través del empleo de la tecnología. Además, permite despertar en ellos una inquietud profesional superior. Lo anterior se complementa con las instancias de ayudantías y tutorías que fortalecen y reorientan los procesos de aprendizaje de forma tal de hacerlos significativos, es decir, que se incorporen a sus estructuras cognitivas con un grado de permanencia aceptable.

La digitalización de los planes lectivos permitió, además, entregar a cada alumno un

Campaña en terrenos nevados al amparo del Cristo Redentor.

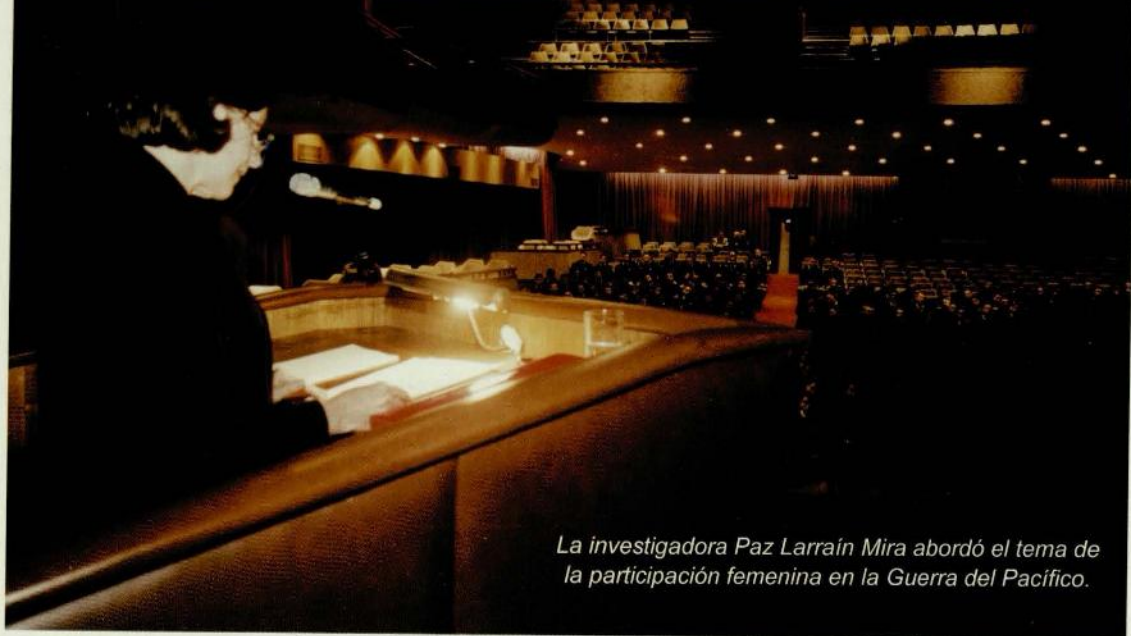


CD que contiene todos los planes de lección de cada instrucción, desde el primer hasta el cuarto año. La valiosa herramienta proporcionada tiene por finalidad permitir a los alumnos la preparación sistemática y adecuada de las materias teóricas acerca de las cuales deberán instruir prácticamente en los próximos cursos de combate, haciéndolo de manera atractiva, polivalente, funcional, motivadora y cómoda.

La nieve también puede brindar un buen refugio.



CONFERENCIAS 2002



La investigadora Paz Larraín Mira abordó el tema de la participación femenina en la Guerra del Pacífico.

De entre las conferencias que la Escuela ofreció a sus alumnos con el fin de complementar la malla curricular del instituto, destacamos las siguientes por su significación formativa para los futuros oficiales.

CONFLICTO EN AFGANISTÁN

El profesor Luis Heinecke Scott se refirió al tema que en el momento sacudía al Medio Oriente, preludio de otras situaciones aún más cruentas que sobrevendrían tiempo después. En la exposición se dieron a conocer valiosos antecedentes históricos, desde que las fuerzas afganas enfrentaron a las soviéticas durante la década de los ochenta, cuando las tropas del régimen de Moscú invadieron el país. En dicho período se utilizaron tanto armas convencionales como también otras consideradas de destrucción masiva, como las químicas, con graves efectos sobre la población afectada.

Al término de la ocupación producida junto al derrumbe del marxismo en el mundo que dio fin a la confrontación Este-Oeste, Afganistán se vio sumido en una intensa guerra civil

que terminó con el triunfo de la fracción de los talibanes, grupo político-religioso vinculado al terrorismo internacional, como quedó en evidencia tras los atentados perpetrados en Nueva York en septiembre de 2001. Dicha agresión motivaría la ocupación del país y la instauración de un gobierno pro-occidental, bajo el control de fuerzas de ocupación de Estados Unidos.

CONFLICTO EN COLOMBIA

El Agregado Militar de Colombia, Coronel Miguel Ángel Jiménez Hilarión, dictó una conferencia en la cual dio a conocer una síntesis de la guerra interna que sacude a esa nación sudamericana.

El conflicto, caracterizado por sus niveles de inhumana crueldad, provoca anualmente la pérdida de miles de vidas y grandes cantidades de desplazados, ocasionando una tragedia social de enormes proporciones. La inseguridad en que viven inmersos los colombianos alcanza niveles increíbles, afectando incluso las posibilidades de desplazamiento,

dado que solo la vía aérea reúne algún grado de seguridad. El secuestro que practican los grupos armados de inspiración marxista que operan prácticamente en todo el país, impide la utilización de las carreteras, e incluso en las ciudades principales se ha instituido el secuestro por encargo, por el cual los delincuentes plagian y luego venden a sus víctimas a los grupos terroristas.

LA MUJER CHILENA EN LA GUERRA DEL PACÍFICO

La destacada investigadora Paz Larraín Mira, profesora de la Universidad Gabriela Mistral, se refirió al rol cumplido por la mujer chilena durante la conflagración iniciada en 1879.

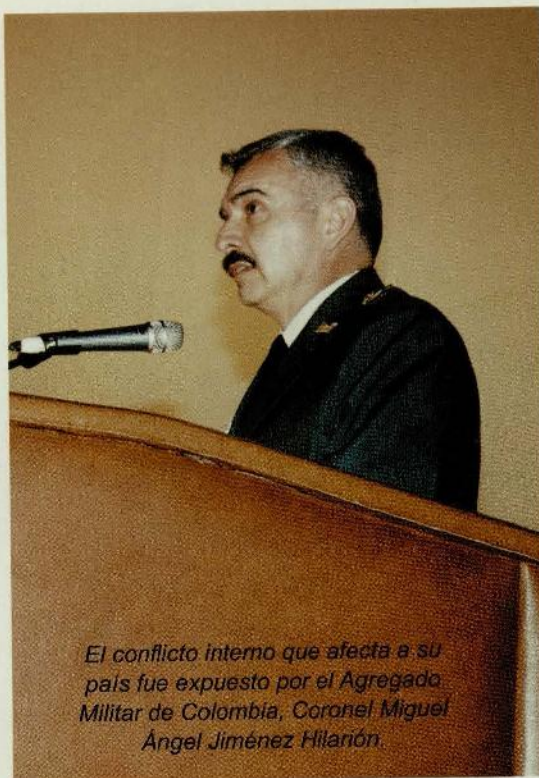
La mujer actuó en todas las campañas de la guerra, siendo un paradigma las heroicas cantineras que entregaron sus vidas junto al héroe de Tarapacá, Coronel Eleuterio Ramírez.

Aspecto de gran significación fue la forma en que se valorizó la importancia que muchas heroicas mujeres adquirieron durante el conflicto, la que hasta ahora no ha sido suficientemente destacada. Precisamente es a través del trabajo de la profesora Larraín Mira que las mujeres soldado de la Guerra del Pacífico podrán alcanzar el lugar que les corresponde en el recuento de ese período heroico y, en general, dentro de toda la historia militar de Chile.

ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD NACIONAL CAMINO AL BICENTENARIO

La participación de la clase media en la vida política del país fue el aspecto central de esta conferencia dictada por el profesor Gustavo Rojas Sánchez, abarcando el lapso que va desde los inicios de la vida republicana hasta el presente comienzo del siglo XXI.

La clase media ha tenido una gran participación en el desarrollo de Chile, desde la independencia hasta el presente, identificándose una serie de elementos de la identidad



El conflicto interno que afecta a su país fue expuesto por el Agregado Militar de Colombia, Coronel Miguel Ángel Jiménez Hlanón.

nacional que, a lo largo del tiempo, perduran y se manifiestan fuertemente en los diferentes acontecimientos políticos, económicos, sociales y militares.

Paralelamente, todas las investigaciones recientes apuntan a la mesocracia del país como origen social de los núcleos más dinámicos de la sociedad, incluidos los castrenses, dado que las estadísticas señalan que la mayoría de los oficiales de la institución han procedido de ella.

La importancia de las capas medias en el acontecer nacional trasciende etapas, imágenes y gobiernos, proyectándose con gran fuerza al presente y futuro del país, evidenciando, además, la forma cómo los diferentes gobiernos han intentado resolver sus problemas o, en otros casos, se han desentendido de ellos y de la gravitación que este segmento social tiene en el destino histórico.

La notable exposición permitió poner en evidencia los profundos cambios que ha experimentado la nación chilena, desde los albores emancipadores hasta el presente, a la vez que hizo posible proyectar las nuevas tendencias hacia el futuro.

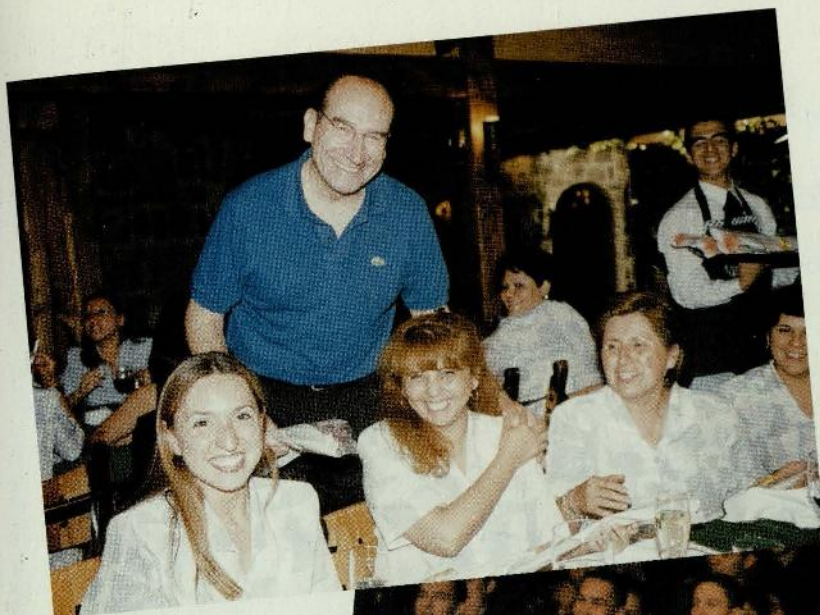
*Celebrando la Independencia Nacional junto
a las alumnas del Colegio Apoquindo.*



GRATOS MOMENTOS



"Ahorita no más p'os mano..."



Nuestro Director, gentil como siempre, festejó en su día a las abnegadas secretarias de la Escuela.

Así de alegre es la vida en el alcázar.



La fiesta de la Escuela nuevamente fue todo un evento social.



LISTA DE HONOR

II AÑO ESCUELA

Cad. Jonathan Pino Rodríguez

III AÑO ESCUELA

S.A. Marcos Alarcón Vásquez

S.A. Gonzalo Burgos Valenzuela

S.A. Samuel Illanes González

S.A. Sebastián Jara Castillo

S.A. Boris Muñoz Esparza

S.A. Rodrigo Sáez Pereira

S.A. Cristián Salinas Vío

SUBBRIGADIERES

S.A. Felipe Miño Deichler

S.A. Javier Ríos Ortega

S.A. Rodrigo Hirschfeld Arriagada

S.A. Jonathan Pino Rodríguez

S.A. Juan Carlos Iturra Abarzúa

S.A. Julio Aliste Ávila

S.A. Carlos Torres Bustos

S.A. Mario Sepúlveda Worm

S.A. Javier Izurieta Genskowsky

S.A. Christian Cataldo Soto

S.A. Juan Reyes Castillo

S.A. Guillermo Órdenes Molina

S.A. Álvaro Cabane Riveros

S.A. Fernanda Jara Valero

S.A. Jimena Sepúlveda Vásquez

S.A. Ilia Jacobovsky Rosenblitt

S.A. Rafael Soto Macías

S.A. Ricardo Moreno Vergara

S.A. Ivette Maldini Alvarado

S.A. Katherine Alvarado Ríos

S.A. Paulina Tapia de la Barrera

S.A. Sebastián Rothkegel Barría

S.A. Mary Ann Lepin Rueda

S.A. Eder Inostroza Agüero

S.A. Carolina Callejas Montaña

S.A. Felipe Rojas Medina

S.A. Danny Molina Molina

S.A. Bárbara Ewing Ponce de León

S.A. Francisco Zúñiga Navarrete

S.A. Jorge Ladrón de Guevara
Astudillo

S.A. Sebastián González Fabiane

S.A. Miguel Ángel Mella Mella

S.A. Enzo Solari Brito

S.A. Cristián Villagra Ramírez

S.A. Héctor Velázquez Leiva

S.A. Francisco Monsalve Cornejo

BRIGADIERES

- S.A. Eduardo Mayorga Iglesias
- S.A. Rodrigo Sáez Pereira
- S.A. Javier Macías Araya
- S.A. Cristián Salinas Vío
- S.A. Álvaro Rodríguez Benavides
- S.A. Eduardo Pereira Díaz
- S.A. Esteban Aguilera Carrillo
- S.A. Samuel Illanes González
- S.A. Javier Vega Sepúlveda
- S.A. Rodrigo Maturana Ruiz de Gamboa
- S.A. Jorge Echeverría Rodríguez
- S.A. Arturo Flores Niklitschek
- S.A. Miguel Basoalto Zurita
- S.A. Roberto Mercado Bravo
- S.A. Loreto Martínez Barrios
- S.A. Cristóbal Alcayaga de la Fuente
- S.A. Andrés Reyes Santibáñez

- S.A. Felipe Vásquez Valenzuela
- S.A. Juan Pablo Araya Troncoso
- S.A. Humberto Villagra Silva
- S.A. Julio da Costa Borgeaud
- S.A. Jaime Aliaga Carrasco

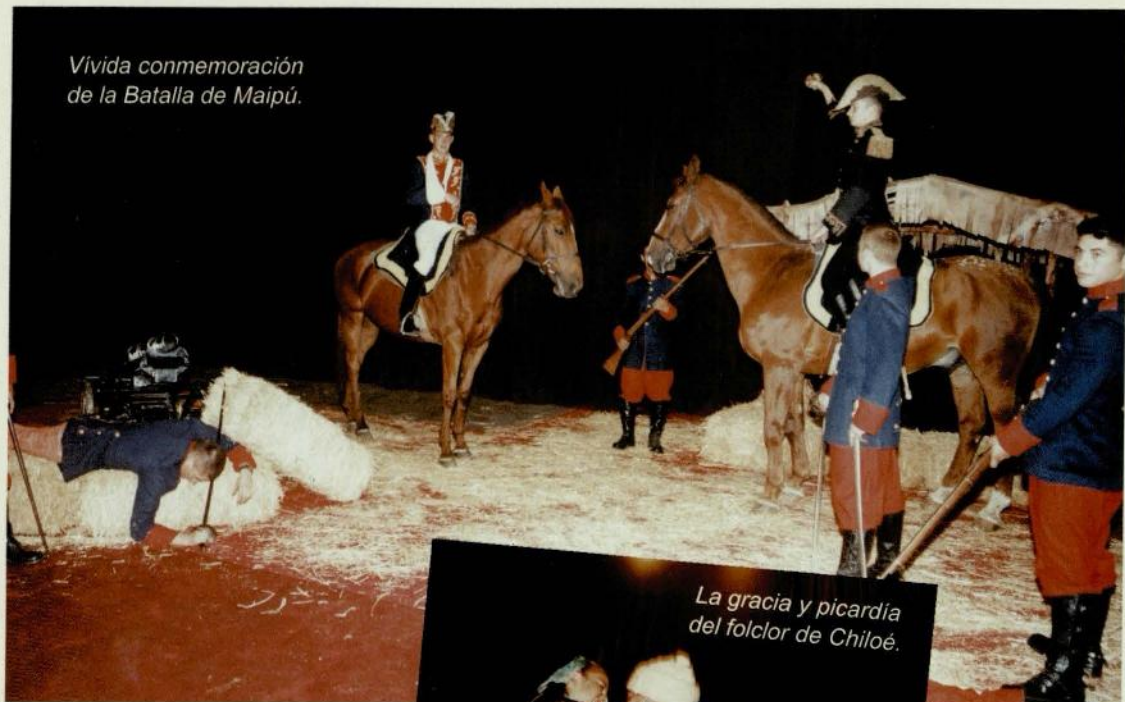
**BRIGADIERES
MAYORES**

- S.A. Rodrigo Díaz González
- S.A. Luis San Martín Riveros
- S.A. Gonzalo Burgos Valenzuela
- S.A. Marcos Alarcón Vásquez
- S.A. Sebastián Jara Castillo

**SUBALFÉREZ MAYOR
DE LA ESCUELA
MILITAR AÑO 2003**

- S.A. Boris Muñoz Esparza

Vívida conmemoración
de la Batalla de Maipú.



La gracia y picardía
del folclor de Chiloé.



MAGNA

AULA

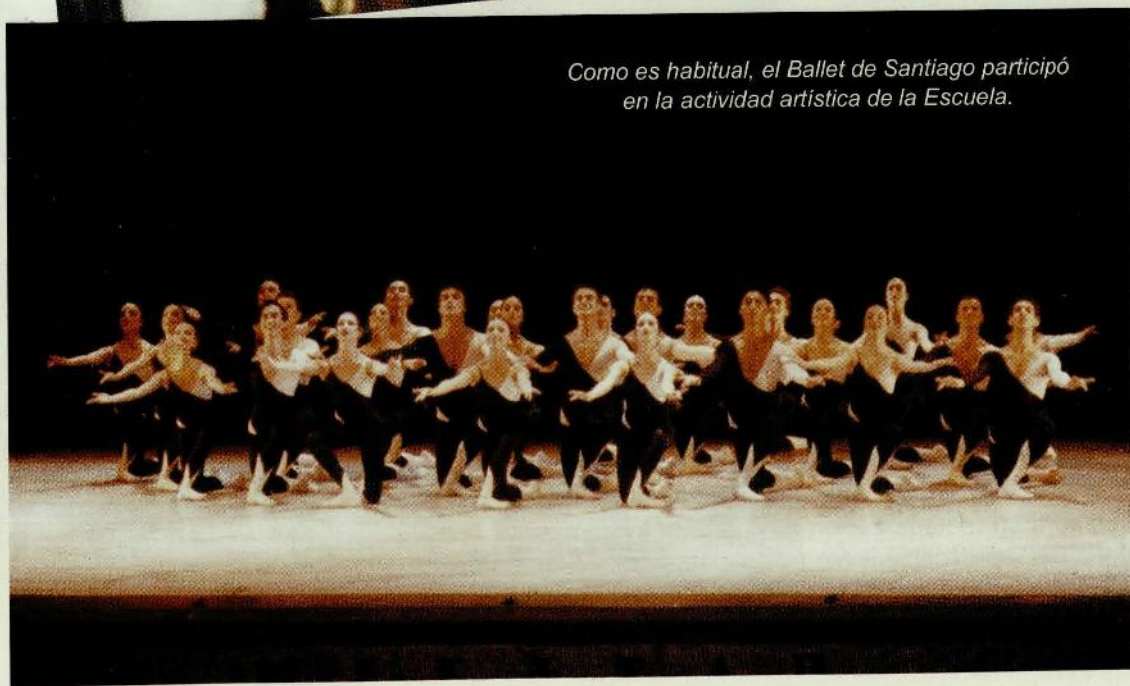
La cueca se hace
presente en el Día
del Patrimonio
Nacional.

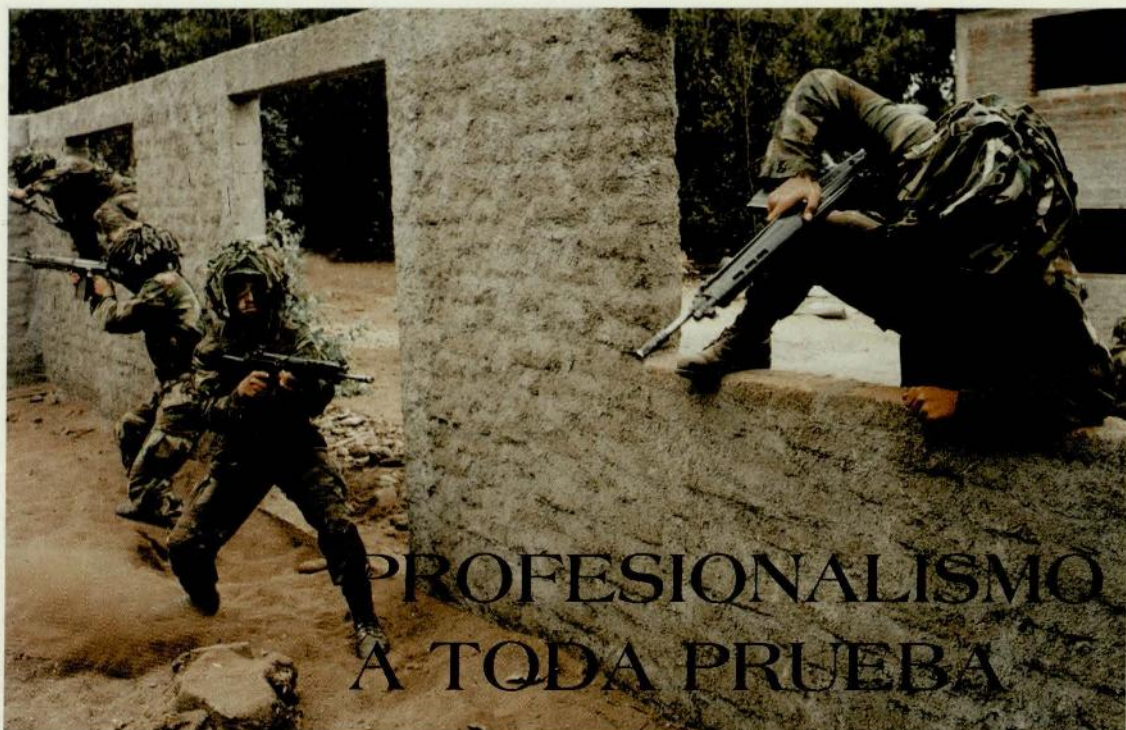


La Municipalidad de Las Condes ofreció un lucido concierto en nuestra sala mayor.



Como es habitual, el Ballet de Santiago participó en la actividad artística de la Escuela.





Las variadas vivencias del combate parecen aturdir los sentidos de los hombres, inhibir la capacidad de razonamiento, dificultar el proceso de evaluar y decidir. Sin embargo, en medio del humo y el ruido ensordecedor, los combatientes van realizando con precisión cada una de las maniobras conducentes a lograr el pleno cumplimiento de la misión.

La Escuela Militar, con todos sus efectivos, realiza así su campaña final en el sector de Pichicuy. Se viven las dos últimas semanas de noviembre del año 2002.

Una vez más, tras el esfuerzo de la campaña, la evaluación resultó plenamente satisfactoria. Cada nivel de la Escuela completó el entrenamiento de combate que le correspondía y, en todos los casos, los objetivos planteados se alcanzaron fielmente. Los cadetes de Primer Año Escuela perfeccionaron su formación como combatiente básico, completando los temas vistos en la Campaña Inicial, esta vez en cuanto a su materialización nocturna: empleo del arma, aprovechamiento militar del terreno, medición y apreciación de distancias, orientación, etc. También desarrollaron temas nuevos y con un alto grado de motivación, tales como

paso de la cancha de obstáculos, combate de localidades y explosivos. El proceso concluyó con el paso de la cancha de recorrido de entrenamiento final nocturna, en la cual los cadetes aplicaron todos los conocimientos y destrezas de un combatiente individual.

Los cadetes de II Año, por su parte, realizaron su primer período en la Escuela de Montaña del Ejército, y en él aprendieron las técnicas y destrezas necesarias para desempeñarse en la montaña en época estival, recibiendo instrucciones tales como equipamiento de vías, escalamiento en roca, rapel y autodescenso, entre otras. Posteriormente se trasladaron a Pichicuy y completaron sus conocimientos para desempeñarse en mejor forma integrando una escuadra de fusileros, teniendo instrucción de GPS., Tiro y Patrón de Bote. La campaña concluyó para este nivel con un ejercicio táctico de marcha, ataque y defensa a nivel escuadra, aplicando todo lo aprendido en cuanto al combatiente integrado a una escuadra de fusileros.

En tanto, el III Año Escuela se abocó, en un primer período de la Campaña Final, a la continuación y profundización del módulo de

Mando y Conducción I en terreno; en esa oportunidad, por primera vez los alumnos se desempeñaron como comandantes de escuadra, tanto en un ataque como en una defensa en posición, teniendo como experiencia las dificultades que conlleva el imperativo de coordinar tácticamente a cada uno de los integrantes de su unidad con las exigencias y ritmo de combate de una de las unidades más difíciles de mandar y maniobrar, por lo que exige del comandante el

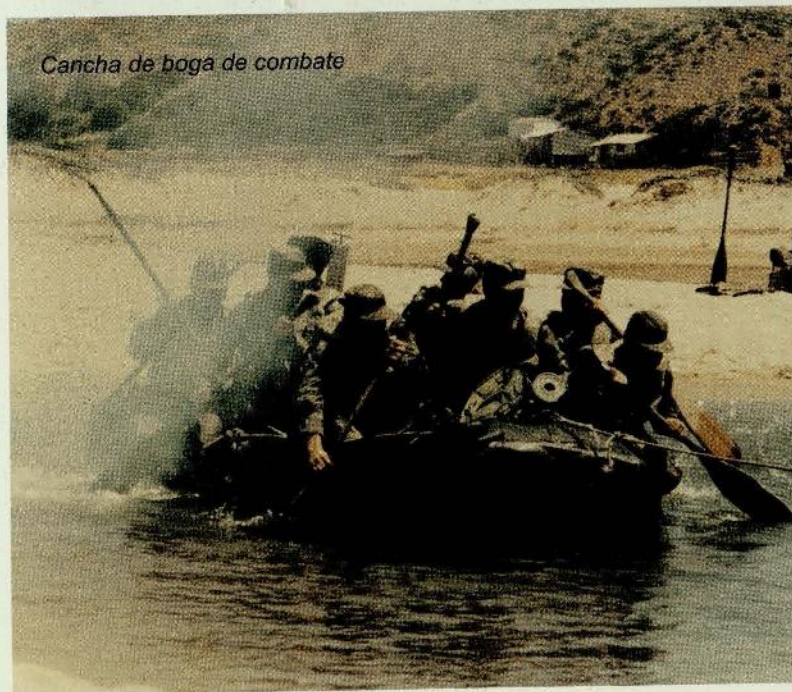
empleo de todas sus capacidades tanto técnicas como personales para poder llevarla a la victoria. Posteriormente y una vez finalizado el módulo de Mando y Conducción I, los subalféreces se integraron al resto de las compañías de la Escuela para tener también su primera experiencia como instructores auxiliares; en ella pudieron entregar todos sus conocimientos y experiencias a los alumnos menos antiguos,



Instrucción de medios anfibios.

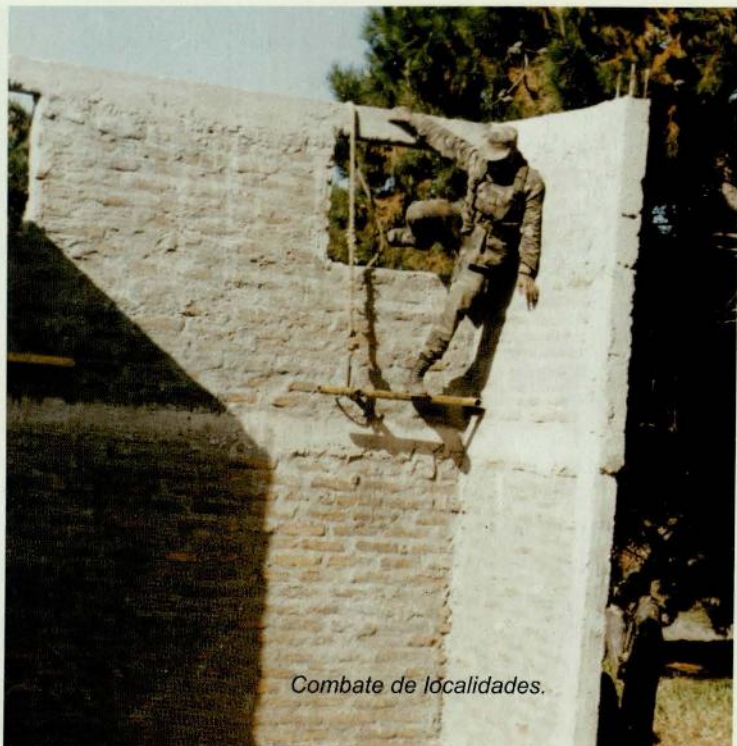
preparando con interés y dedicación cada una de sus instrucciones.

Por último, el IV Año Escuela realizó, en el predio militar de Peldehue, su módulo de Mando y Conducción II, completando así su formación y, por consiguiente, alcanzando el Perfil del Oficial de Ejército en cuanto al mando de una unidad que se caracteriza por realizar y participar en todo el ciclo de una operación o acción, puesto que se aproxima, conquista, ocupa, organiza y mantiene el terreno conquistado. Un mando de tanta complejidad supone en el comandante, aparte del ejemplo personal y la capacidad de combate, muchos conocimientos tácticos y técnicos para poder maniobrar en el terreno en forma exitosa y creativa, poniendo a su favor el factor sorpresa y cumpliendo así el objetivo asignado. Posteriormente, los subalféreces se reunieron al resto del instituto en Pichicuy para realizar la última instrucción de tiro, correspondiente a tiro de pistola y reacción.



Cancha de boga de combate

La Escuela retornó al cuartel de Las Condes el día 3 de diciembre, cumpliéndose así a cabalidad los objetivos establecidos para la Campaña Final 2002, haciendo de ella una instancia de superación y profesionalismo en cada una de las instrucciones y los ejercicios realizados. Se testimoniaba así, una vez más, el alto espíritu que anima a todos quienes integran la Escuela Militar.



Combate de localidades.

Una patrulla avanza en el terreno.



PROFESORES EN CAMPAÑA

Una grata sorpresa tuvieron los alumnos de la Escuela durante el desarrollo de la Campaña Final 2002, al recibir la visita de muchos de sus profesores. Por iniciativa de la Jefatura de Educación Militar del instituto, los docentes accedieron hasta el terreno de instrucción luciendo completa tenuta de combate y, lo que es más importante, manifestando un profundo interés por interiorizarse del hacer de sus alumnos en el terreno netamente castrense.

Luego de tres horas de viaje, los educadores sintieron cómo el sol de la capital se trocaba por la niebla y el frío que aquella mañana se enseñorearon de Pichicuy y sus alrededores. Sin embargo, la inclemencia no disminuyó el entusiasmo por acceder hasta las más lejanas canchas con el fin de observar de cerca a sus discípulos, luego de identificar sus juveniles rostros tras el impresionante camuflaje que lucían.

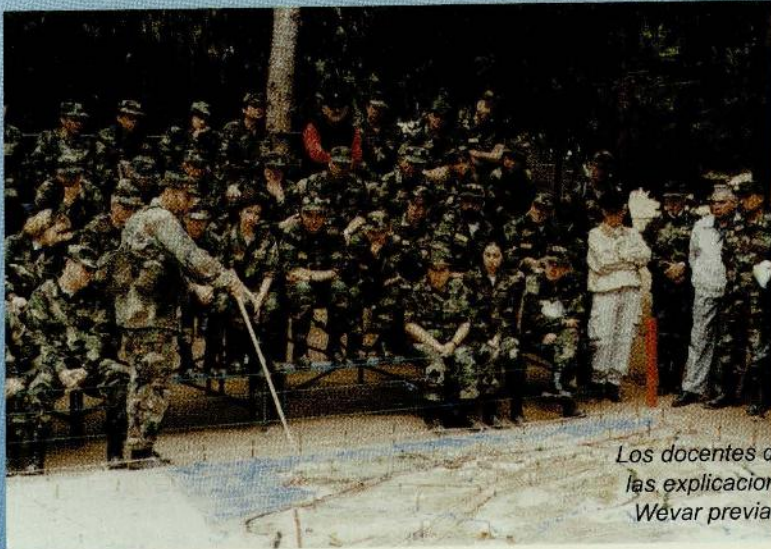
Fueron necesarios cuatro camiones, que a ratos se agitaban en forma inquietante al transitar por las precarias sendas costeras, para transportar tanta sabiduría y tanto espíritu combativo, especialmente cuando los docentes enfrentaron los blancos de tiro de fusil.

Si alguien pensó que en el terreno lo aguardaban las mismas comodidades de nuestro querido alcázar de Las Condes, especialmente en lo que a casino se refiere,

es posible que a la hora del rancho haya experimentado una sorpresa aun mayor que la de los alumnos. Nada de blancos manteles ni reluciente cristalería. Luego de formar paciente fila, cada catedrático recibió un práctico continente y en él su nutritiva ración de combate, para en seguida instalarse sobre el suelo patrio y ranchar animadamente, sintiendo el orgullo de ser de verdad un integrante de la Escuela Militar.

Luego del rancho, nuevos desafíos emocionantes hasta que los relojes señalaron la hora de abandonar el vivac. Sin embargo, la motivación había sido tan intensa que numerosos profesores se desplegaron por las inmediaciones con el fin de recuperar fuerzas y congregarse nuevamente al otro día en el vecino balneario de Maitencillo y ahí disfrutar de la amabilidad de un querido colega, generoso de cuerpo y espíritu.

Volviendo al gran objetivo de la visita, las actividades posteriores permitieron intercambiar sentimientos y experiencias vividas, coincidiendo todos en un profundo reconocimiento a la Escuela por haber ofrecido a los profesores la oportunidad de compartir con sus alumnos en un medio tan diferente al de las salas de clase y gabinetes de estudio, pudiendo así dimensionar la verdadera vocación que anima a cada uno a "ser militar", a la vez que valorar y constatar en terreno la importancia de los diferentes sistemas de formación que incluye el Proyecto Educativo del instituto, cuyo objetivo es formar de manera integral al futuro oficial de Ejército, a través del desarrollo equilibrado de todas sus competencias.



Los docentes del instituto siguen atentamente las explicaciones del Capitán Héctor Orrego Wevar previas a las maniobras en terreno.

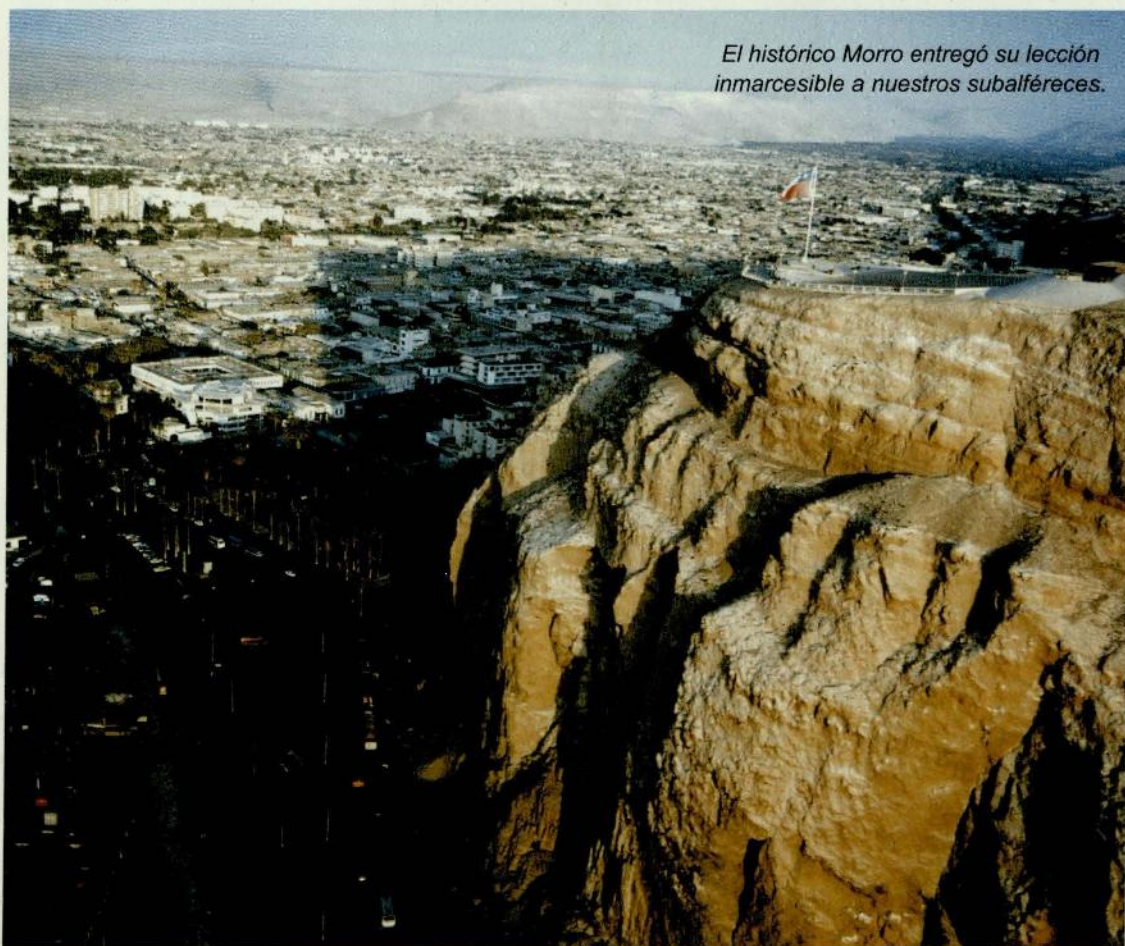
Período de instrucción y entrenamiento en unidades tácticas:

CUANDO EL FUTURO ES HOY

- ★ *Fértil visita profesional de los subalféreces del IV Año Escuela a los históricos puertos de Arica e Iquique.*
- ★ *Los futuros oficiales tuvieron la vivencia de las tareas que deberán cumplir a partir del año próximo.*

La formación que recibe el alumno de nuestra Escuela Militar tiene como principal objetivo, tras cuatro años de preparación profesional, entregar al Ejército comandantes del nivel sección.

A la luz de esa finalidad y cuando han alcanzado ya los niveles superiores del currículo, es para los subalféreces un motivo de profundo interés profesional y personal la oportunidad que la Escuela les entrega de tomar contacto con los



El histórico Morro entregó su lección inmarcesible a nuestros subalféreces.

diferentes cuerpos de tropa que se encuentran guarneciendo toda la longitud de nuestro territorio en las unidades tácticas de la institución.

En cumplimiento de tan señera actividad, esta vez los subalféreces del IV Año Escuela realizaron una visita profesional a las unidades dependientes de la VI DE., con guarnición en las ciudades de Arica e Iquique, entre los días 21 de abril y 4 de mayo, instancia en la que tuvieron la oportunidad de conocer las unidades tácticas de la división, observar y participar en el desarrollo de las instrucciones concernientes al subperíodo básico, además de interiorizarse de las tareas que ejecuta un comandante de nivel sección y participar activamente en el cumplimiento de las tareas que realizan los oficiales durante el año militar.

En la guarnición militar de Arica, 62 alumnos del IV Curso Militar fueron recibidos en el Regimiento Reforzado N° 6, "Matucana", por su comandante, Coronel Mario Arteaga Velázquez, e integrados a las actividades del regimiento en las unidades de combate que lo forman: un grupo blindado, un grupo de artillería, un batallón de ingenieros y una compañía de policía militar. En la unidad, desarrollaron distintas actividades asociadas al conocimiento y desarrollo de sus capacidades de mando del nivel sección, el rol del oficial mientras se encuentra cumpliendo con un servicio de guardia y el control de una comisión administrativa.

En Arica, los subalféreces realizaron visitas profesionales al Regimiento de Infantería N° 4, "Rancagua", el único que desde su cuartel puede observar el escenario de su más notable hazaña: el histórico Morro, sitio al que también tuvieron acceso en reverente peregrinación. Visitaron también la maestranza divisionaria y el frente norte, además de realizar actividades de difusión en colegios, centros comerciales y medios de prensa televisiva y radial de la ciudad. Complementando lo anterior, participaron en reuniones con distintas ramas de la defensa nacional y tuvieron el honor de representar a la Escuela Militar en la formación realizada en la plaza de la ciudad con motivo de la celebración del aniversario de Carabineros de Chile.

Mientras tanto, otros setenta y ocho subalféreces se dirigieron a la guarnición militar de Iquique, donde accedieron hasta el Regimiento Reforzado N° 2, "Cazadores" (antiguo Regimiento Reforzado "Pampa Germania"), siendo recibidos por su comandante, Coronel Fernando Astorga Santibáñez, e integrados a las actividades del regimiento en sus diferentes unidades de combate: un batallón de infantería mecanizada, un grupo de blindados, un grupo de artillería y una compañía de policía militar. En las citadas unidades, los alumnos pudieron desempeñarse como ayudantes de los comandantes de sección, de los oficiales de semana y de los oficiales de guardia, asimilando así de fuente directa los conocimientos profesionales que significan el estar en contacto con la vida del regimiento y con el material de que dispone. Del mismo modo, fueron recibidos y posteriormente visitados por el Comandante en Jefe de la VI División de Ejército, General de División Julio Cerda Carrasco, quien interactuó con ellos en actividades tanto de instrucción como de vida social durante su permanencia en la ciudad.

También en Iquique, los subalféreces realizaron visitas profesionales al Regimiento de Telecomunicaciones N° 6 "Tarapacá", que se encontraba en campaña en la localidad de Sapiga y a la zona histórica de la rada que es tumba y santuario de la gloriosa corbeta "Esmeralda".

Al igual que en Arica, en Iquique los subalféreces realizaron actividades de difusión en colegios, centros comerciales y medios de prensa.

Merced a las experiencias y conocimientos recibidos, al finalizar el curso de Didáctica y Metodología de la Instrucción y Entrenamiento, los alumnos del IV Año Escuela se encuentran capacitados para conceptualizar la función de mando y liderazgo del oficial, como consecuencia de su participación en las actividades de conducción, instrucción, entrenamiento y régimen interno al interior de cada una de unidades visitadas.

SOLO LA VOLUNTAD DE VENCER CONQUISTA LA VICTORIA

Prof. Flavio Cuevas Marín - Depinex

La importancia del idioma inglés en nuestro tiempo es innegable. Ya no estamos hablando de una determinada área del saber ni de viajeros ocasionales, sino de una herramienta imprescindible. Desde el noticiero internacional a la instrucción en pantalla de cualquier ordenador y desde el singular acento de un dignatario en la Asamblea General de las Naciones Unidas al libro de consultas de referencias de cualquier electrodoméstico, el idioma inglés parece dominar las comunicaciones de este nuestro "hogar común" o "aldea global", término muy utilizado en nuestros días por periodistas y economistas.

Son tiempos de innegable integración en bloques, mercados comunes, tratados de libre comercio u otros, que llaman a la competencia con economías más antiguas y desarrolladas, alianzas militares e incluso federaciones deportivas, que requieren de un idioma común que permita la fluida interrelación entre gobiernos, empresarios, militares, pero más allá de las instituciones, entre las personas quienes son los verdaderos "actores" del "proceso de integración" entre los pueblos, aparente tendencia de los nuevos tiempos.

Nuestro Ejército no ha sido una excepción en cuanto a comprender esta necesidad universal; prueba de ello ha sido la creación de un centro de idiomas y de un programa de perfeccionamiento de nuestros oficiales, suboficiales y personal civil en el idioma inglés, entre varios otros, conducente a un examen de acreditación que mide el dominio del inglés alcanzado por nuestro personal, demostrando su creciente capacidad para desenvolverse a través del idioma común de nuestro tiempo.

Sin embargo, el dominio de un idioma, el inglés no es la excepción, requiere de la adquisición de habilidades en cuatro campos distintos: el desarrollo de una capacidad de escucha, de comprensión lectora, de producción escrita y de expresión oral, habilidades que no siempre se dan en la misma "proporción" en el mismo alumno.

El Departamento de Investigación y Extensión ha organizado cursos de apoyo a los oficiales de la Escuela, con miras al logro de las mencionadas habilidades, que son esenciales para el cumplimiento del requisito de postulación a las academias del Ejército de Chile. De esta manera, muchos han sido los oficiales que han contado con el apoyo necesario para cubrir las brechas que los distanciaban de los mínimos requeridos, labor que hoy continúa haciéndose extensiva a los alumnos, cadetes, subalférecos y alférecos, en cursos de apoyo programados durante el verano por Docencia Militar, con buenos resultados, apoyados en metodologías diferentes, susceptibles de ser aplicadas a alumnos con distintas aptitudes y con resultados sorprendentes.

Lo importante en la enseñanza de hoy, es combinar los respetables esquemas clásicos con visiones innovadoras que permiten a los alumnos superar los bloqueos que esta asignatura produce en quienes creen no tener aptitudes para enfrentarla, en circunstancias que, tal como ha quedado demostrado en tantos y tantos resultados y logros de los alumnos, es evidente que también para la conquista del dominio de este idioma, el esfuerzo y conciencia individuales enseñan que:

"Solo la voluntad de vencer conquista la victoria".

GENERAL DE BRIGADA JUAN MIGUEL FUENTE-ALBA POBLETE

La Escuela Militar vivió con profunda emoción el ascenso de su Director al grado de General de Brigada, desde el momento mismo en que se tuvo conocimiento de las disposiciones pertinentes emanadas del Alto Mando institucional.

Aun cuando el, hasta entonces, Coronel Juan Miguel Fuente-Alba Poblete había accedido hacía solo un año a la dirección del instituto, su mando había concitado la profunda adhesión de todos quienes integran la Escuela. Por esa razón, la instancia en que veía materializada la natural aspiración de todo oficial, fue sentida como un logro que a todos alcanzaba y satisfacía, sentimiento espontáneo en que se fundían el respeto y el afecto.

El año lectivo durante el cual el hoy General de Brigada Fuente-Alba Poblete ocupó la dirección de la Escuela, significó la definitiva consolidación del nuevo sistema educativo del plantel, hito señero dentro de un proceso de tanta significación en la vida institucional, y que importó un pleno logro al hacer posible que alumnos y académicos conjugaran sus esfuerzos bajo una conducción sensible a toda inquietud positiva, a la vez que enérgica y clara en los lineamientos fundamentales de la tarea a cumplir.

La sincera congratulación de todo el personal, importó también el compromiso que cada uno asumió en cuanto a continuar bregando sin descanso por el cumplimiento de la misión de la Escuela en el contexto de la modernización



institucional, aportando lo mejor de cada uno en procura del buen éxito de la nueva planificación curricular y de todos los variados aspectos que conforman la misión nacional del instituto. Un deber de tanta trascendencia supone, obviamente, entregar al nuevo Director la plenitud de las capacidades y la decisión de conjugar el pasado histórico que tanto nos enorgullece con un hacer presente que acrecienta el prestigio de la Escuela en su doble dimensión de instituto de enseñanza superior y de matriz de la oficialidad del Ejército.

Tal es el positivo entorno humano de voluntades y afectos en que el General de Brigada Fuente-Alba dejó la Escuela para ocupar el cargo de Secretario General del Ejército, brindando a cada uno de quienes sirvieron bajo su mando la enseñanza que siempre se espera de un Director de la Escuela Militar.

ESCUELA EN MARCHA IV



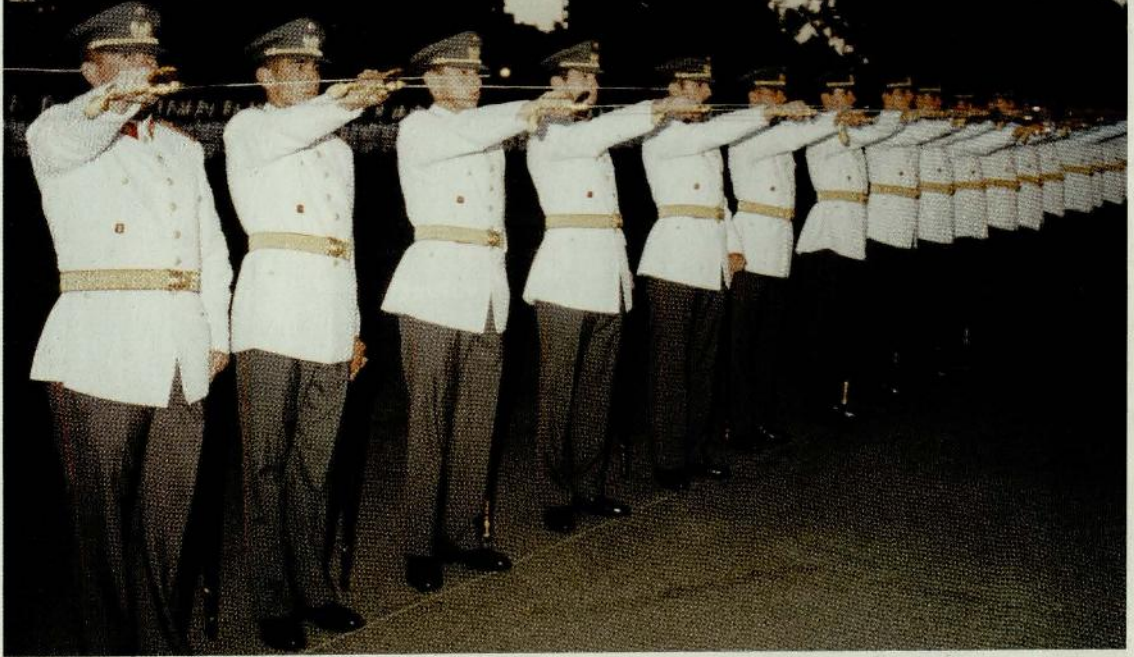
El Cadete Fernando Villarreal Agüero recibe el sacramento de la Confirmación impartido por el Obispo Castreño, Monseñor Pablo Lizasoain Riquelme.

El Director de la Escuela de Carabineros, Coronel Sergio Cabezas Lafuente, entrega el premio que ese plantel matriz confirió al Subalférez Juan Carlos Hitschfeld Bachmann por haber sido señalado como mejor compañero de la promoción 1999-2002.



Graduación de oficiales:

LÍDERES DE UN NUEVO SIGLO



La misión de la Escuela Militar, establecida desde su histórica fundación por el Libertador O'Higgins, a partir del imperativo de conservar la autonomía tan arduamente conseguida en el campo de batalla, se ha venido cumpliendo por espacio de casi dos siglos, manteniéndose siempre fiel a ese mandato que desde el bronce le impone su fundador.

En diciembre de 2002, el instituto volvió a vestir sus mejores galas para proclamar ante las autoridades superiores de la República, incluyendo las institucionales, representantes de países amigos, distinguidos invitados y miembros

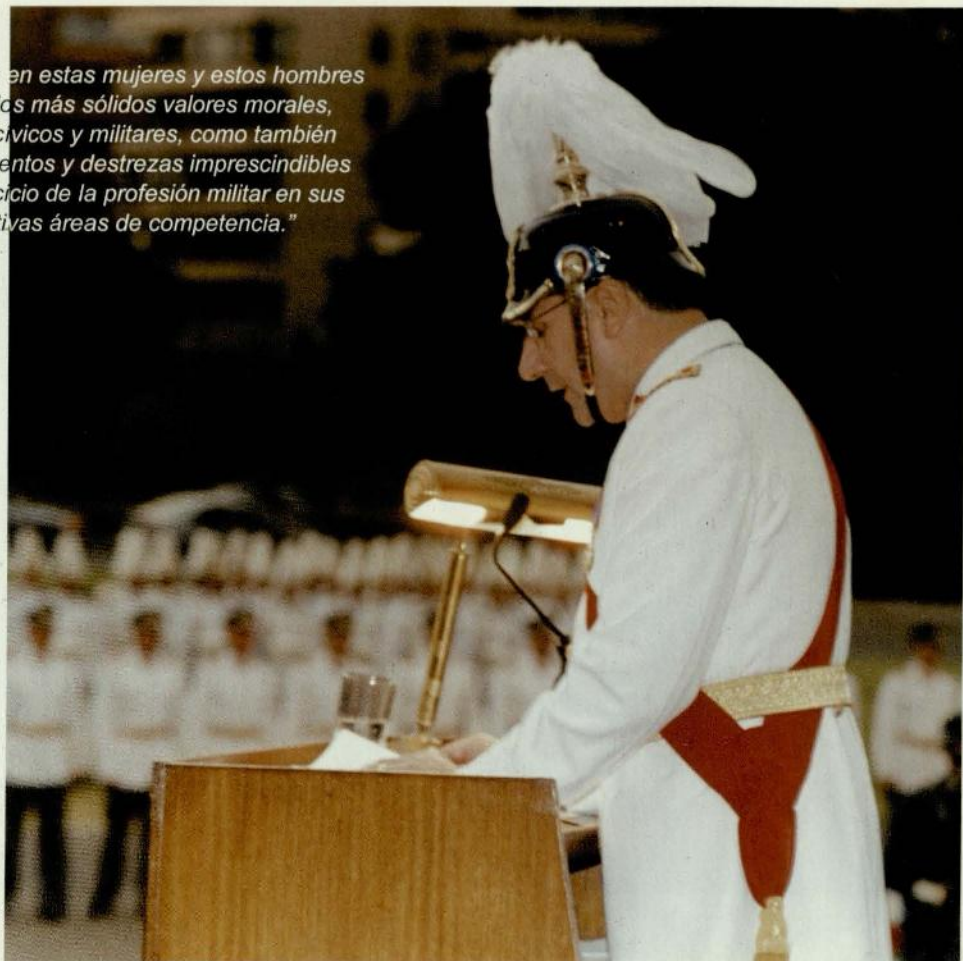
de la familia de la Escuela, que la noble tarea nuevamente se había realizado y que el porvenir del Ejército, sustento de la grandeza de Chile, había sido otra vez afianzado gracias a la fertilidad de sus aulas.

Luego de los honores rendidos al Presidente de la República, el Director del instituto pronunció el discurso por medio del cual la Escuela cada año expresa su mensaje en el solemne instante de entregar al país una nueva promoción de oficiales. Como es tradicional, Cien Águilas transcribe en su integridad tan significativa pieza oratoria.

RELEVO DE PORTAESTANDARTE Y ESCOLTAS

El Teniente Marcelo Ekdahl Giordani entregó la honrosa misión de portar el estandarte de combate de la Escuela al Teniente Álvaro Valenzuela Menares. A su vez, los alféreces Sebastián Aguirre Noienchbänder y Cristóbal Marcos Lainenbeber entregaron sus cargos de escoltas a los subalféreces Diego Noiber Muñoz y Jaime Paredes Carozzi.

"... doy fe que en estas mujeres y estos hombres se anidan los más sólidos valores morales, humanos, cívicos y militares, como también los conocimientos y destrezas imprescindibles para el ejercicio de la profesión militar en sus respectivas áreas de competencia."



DISCURSO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR CON MOTIVO DE LA SOLEMNE GRADUACIÓN DE OFICIALES DEL AÑO 2002

La Escuela Militar ha engalanado esta tarde su Patio de Honor, para cumplir uno de sus actos más importantes: graduar como oficiales de Ejército, ante S.E. el Presidente de la República, a quienes han cumplido las exigencias curriculares de reglamento durante sus cuatro años de formación militar.

La Escuela se honra con la presencia de las más altas autoridades del país, honor que agradece por su enaltecida significación, y especialmente porque ante ellas le es dado mostrar el fruto de su labor, expresado en hombres y mujeres de carácter, virtuosos, de sincero

patriotismo, dispuestos, en consecuencia, a poner la plenitud de sus capacidades al servicio de la sociedad chilena, a través del ejercicio de la profesión militar en la más antigua de sus instituciones armadas.

Agradecemos también en forma muy especial la presencia de los padres de estos jóvenes, quienes confiando en nosotros y en el Ejército han puesto a sus hijas e hijos en nuestras manos a fin de que los formáramos como oficiales, haciendo posible que en dicho ejercicio fueran discerniendo respecto de su vocación militar.

La Escuela Militar del General Bernardo O'Higgins, en estricto cumplimiento de su misión, hoy entrega al Ejército 138 jóvenes oficiales de ambos sexos, que recibirán sus presillas de alférez y comenzarán, en consecuencia, a ejercer el primer grado del escala-

fón que habrán de transitar en la medida de sus propios méritos.

Este solemne nombramiento al cual se dará lectura en breves instantes, da fe que ha sido cumplida cabalmente la misión de quienes hemos recibido, de parte del Ejército, la noble tarea de formarlos e instruirlos como profesionales, en el marco de una educación militar rigurosa, con un sólido soporte axiológico y una base académica integral de acuerdo con lo que la institución hoy demanda.

La clarividencia del poeta quiso dar a nuestro plantel, cualquiera fuera su asentamiento físico, el noble apelativo de "alcázar", palabra que hunde sus raíces en antiguas y heroicas circunstancias, y que hoy, entre nosotros, importa nuestra decisión inquebrantable de ser mantenedores de aquella riqueza axiológica ancestral que se nos ha legado.

Quiso también el poeta asociar el alcázar con esas figuras de eterna memoria que fue-

ron sus primeros alumnos: las cien águilas bravas. Hoy, ante nosotros, se encuentran otra vez presente, redivivas, multiplicadas en las jóvenes presencias de estos noveles oficiales. Distinta es la coyuntura histórica, diferente el atuendo y la circunstancia, pero la misma -exactamente la misma- es la voluntad de servir lealmente a la sociedad y a los intereses de la República de Chile; entonces naciente; hoy, madura y consolidada.

Al igual que hace 184 años, cuando aquellos cien jóvenes representados en las cien águilas visionarias del himno recibieron y asumieron la responsabilidad de integrar la gesta heroica en los inicios de nuestra vida republicana, hoy, en esta ceremonia, nuevos jóvenes serán investidos de jerarquía y autoridad conforme a la ley, lo cual les demandará, al igual que en abril de 1818, valor, obediencia y responsabilidad, como asimismo prudencia, veracidad, sentido de justicia y humildad. Vuestras presillas de oficial

El Alférez Hugo Pantoja Gallegos recibió el Premio Presidente de la República de manos del Jefe del Estado, en mérito de haber sido la primera antigüedad de la promoción.



Cada nuevo oficial recibió la acreditación de su logro de manos del Director de la Escuela Militar.



erradican por consecuencia, toda motivación de soberbia, arrogancia, prepotencia o debilidad.

Servir a Chile en plena comunión con todos y cada uno de sus conciudadanos; integrados al hacer nacional; colaboradores desinteresados en toda obra de bien público; defensores, aun al precio de sus juveniles vidas, de cada misión que importe la preservación de los altos intereses nacionales.

Estimados alféreces, el mando, arte profesional del oficial, debe sustentarse en el ejemplo personal, en el respeto a la persona y en el marco axiológico que a diario metódicamente se aprende y cultiva en este alcázar, para lo cual es imperativo acrecentar la fortaleza de vuestro, carácter, pues su carencia inhibe al hombre para actuar bajo dicha inspiración.

Tengan en consideración, además, que para ejercer el mando en un ejército como el nuestro, se precisa de voluntad para ser protagonista de un proceso de educación continua, cada día más exigente, tanto en lo académico como en cuanto al perfeccionamiento en las diferentes áreas del saber.

Solo si ustedes son capaces de entender el mundo del futuro; solo si adquieren los cono-

cimientos necesarios para ser parte activa de los desafíos que la tecnología, la modernidad, la globalización, la economía, y también el cuidado filial que nuestra tierra y nuestro medio ambiente nos imponen... , solo si están preparados para un mundo altamente competitivo y exigente..., solo entonces, serán los oficiales que nuestro Ejército requiere.

Perseveren para ser cada día oficiales más completos, íntegros y correctos y, al mismo tiempo, profesionales interesados por descubrir el mundo del que forman parte, integrados y conocedores de nuestra sociedad, inquietos por saber qué está ocurriendo en las diferentes disciplinas del conocimiento; profesionales que, realizados en su vocación y actualizados en su formación militar, sean protagonistas de un proceso de perfeccionamiento permanente.

Siéntanse orgullosos de su vocación militar, cuya máxima realización se sitúa en el acto de servir a la sociedad desde un sector donde la protección a la misma y la contribución al logro de los intereses nacionales constituyen la razón de la existencia.

"La vocación militar tiene su fundamento moral en la exigencia o la obligación de defender los

bienes espirituales y materiales de la comunidad nacional, de la Patria". Así lo indicó S.S. el Papa Juan Pablo II al dirigirse a los soldados italianos en la Escuela Alpina de Aosta en el año 1986.

Es la fusión de aquella vocación de servicio y el discernimiento de una vocación militar, lo que ha llevado a estos jóvenes a ser protagonistas de este inolvidable momento, en que frente a las autoridades de la República, a sus superiores, camaradas, padres y familiares, serán graduados como oficiales de ejército.

En mi condición de Director de la Escuela Militar, doy fe que en estas mujeres y estos hombres se anidan los más sólidos valores morales, humanos, cívicos y militares, como también los conocimientos y destrezas imprescindibles para el ejercicio de la profesión militar en sus respectivas áreas de competencia.

Oficiales, profesores e instructores han desplegado sus mejores energías para fortalecer en estos jóvenes su carácter, de manera que en todos sus actos de vida sean capaces de inspirarse en virtudes tanto humanas como militares.

Jóvenes oficiales, solo vuestra reflexión permanente será la que irá abriendo una huella profunda de buenos hábitos, que sea garantía para una conducta recta, habituada al bien.

Vosotros deberéis cultivar y encender siempre en vuestros subordinados: el honor, sustentado en el respeto a sí mismo y a su dignidad como persona y como soldado; la lealtad al Ejército y a la Patria, como actitud de vida permanente de todo militar, la que no se circunscribe a personas, sino a los intereses superiores de su investidura; el valor, como ánimo que permite sobreponerse a la adversi-

La señora Michelle Bachelet Jeria hace entrega del premio Ministra de Defensa Nacional.



El General de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa prende al Alférez Pantoja Gallegos la medalla que es insignia del Premio Comandante en Jefe del Ejército.



dad para superar los obstáculos; y el patriotismo, como verdadera virtud que exige guardar con celo el patrimonio legado por nuestros antepasados y del cual deberemos dar cuenta a quienes nos sucedan.

Muy luego deberán encarnar su condición de oficiales al ejercer el mando, conducir hombres, el tesoro más preciado del Ejército. Deberán educar e instruir; entregar hábitos y valores, haciendo que el diario fruto de vuestro esfuerzo sea el crecimiento de esas personas—tan chilenos y tan dignos como ustedes— para que, como seres humanos y ciudadanos, sean más dignos y valiosos luego de haber estado bajo su mando.

Al hacerlo, habrán ejercido en plenitud esa condición inherente a todo oficial que es el liderazgo. Este importa ser los primeros en afrontar la tarea por ardua que parezca. Ense-

ñar a los subordinados, elevando su condición por medio del conocimiento. No olviden que, en su esencia, el liderazgo de hoy no es más que ejercer la autoridad con humanidad, claridad y valor.

Finalmente, y en un hacer tan importante como los anteriores, ustedes deberán integrarse a la comunidad en la cual les corresponda servir, manteniendo en su disposición altruista ese espíritu generoso con que el Ejército ha sido capaz de alzar desde sus escombros pueblos y ciudades, construyendo caminos, levantando puentes, abriendo canales e irguiendo diques, teniendo como único objetivo la protección y el bien de Chile y de su pueblo.

Un país aún joven y lleno de futuro es el que se abre ante ustedes. Un país al que el mundo reconoce y al que invita complacido para compartir el desarrollo y el progreso.

Al transponer los umbrales de la Escuela, horizontes infinitos estarán llamándolos e incitándolos a emprender una tarea fértil y creativa. Mientras tanto, aquí continuará el viejo alcázar cumpliendo su misión casi bicentenaria, satisfecho de haberlos puesto en una senda que es de honor y de virtud, y que prolonga la noble estirpe de sus hogares. Recuerden, sin embargo, junto al ejemplar hidalgo de Cervantes, que "la sangre se hereda y la virtud se aquista; y la virtud vale por sí lo que la sangre no vale". Cultiven la virtud y jamás permitan que apetencia alguna logre apartarlos de ella.

Distinguidas autoridades, señoras y señores: porque estamos seguros de haberlos formado rectamente, porque los agentes educacionales -oficiales, maestros, familia y alumnos más antiguos- les han brindado lo mejor

de sí, es que hoy despedimos a estos jóvenes con sólido optimismo y les deseamos con fe, el mejor de los éxitos.

En su presencia, Señor Presidente, y en las de los altos dignatarios que lo acompañan; frente a tan distinguidos invitados extranjeros y connacionales, y ante los ojos emocionados de sus padres y familiares, va a producirse el mágico advenimiento de una nueva promoción de oficiales del Ejército de Chile.

Desde el bronce y el mármol, el Padre de la Patria y fundador del alcázar vuelve a señalarmos a todos el camino: sobre los cimientos inmovibles de esta academia militar seguirá basándose el porvenir del Ejército y sobre este Ejército, que es el de la Patria toda, la grandeza de Chile.

Muchas gracias.



Los nuevos oficiales desfilan ante la tribuna de honor.

NUEVO DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR




Luego de una gestión de mando que permitió consolidar positivamente el proceso de la nueva planificación curricular del instituto y tras haber sido designado Secretario General del Ejército, el General de Brigada Juan Miguel Fuente-Alba Poblete entregó la dirección de la Escuela Militar al Coronel Eduardo Gárate Neumann.

La significativa ceremonia tuvo lugar en el Patio de Honor del instituto, con asistencia de autoridades, familiares de ambos altos oficiales y selectos invitados, actuando como interventor el Coronel Juan Mac-Lean Vergara, Director de la Escuela de Suboficiales del Ejército.


El Coronel Gárate Neumann accede a la alta responsabilidad de conducir nuestro plantel matriz tras haberse distinguido en los sucesivos grados de la carrera, habiéndose desempeñado en su anterior designación como Director de la Escuela de Caballería Blindada.




El Comandante del Comando de Institutos Militares, General de División Javier Urbina Paredes, impone la Medalla de Oro de la Escuela Militar al General de Brigada Juan Miguel Fuente-Alba Poblete.



El gallardete de mando del General de Brigada Fuente-Alba le es entregado por el Coronel Álvaro Andrés Polloni Contardo, Subdirector Académico de la Escuela.



El Coronel Eduardo Gárate Neumann es condecorado por su ilustre predecesor.



El Director de la Escuela Militar desfila ante las autoridades, ante el público asistente y ante la tradición del alcazar simbolizada en las dieciséis históricas columnas.

DESPEDIDA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR



A pocos momentos de hacer entrega del cargo de Director de la Escuela Militar a mi distinguido sucesor, quiero dirigir a todos quienes laboran en el instituto, cualquiera sea el estamento en que realicen su labor, un saludo de despedida que exprese mi profunda gratitud.

Al acceder al mando de este instituto, recibí una de las satisfacciones más profundas de mi dilatada carrera profesional; ello porque desde aun antes de ser su alumno, he sentido por este plantel la admiración que se desprende de su notable historial confundido con el de la institución y la Patria, y por lo trascendental de la misión que le compete, vinculada a la continuidad del Ejército, institución fundamental del país.

Desde el instante mismo de mi designación, me entregué a la tarea de continuar el trascendental proceso que la Escuela ha vivido durante el último tiempo y continuará desarrollando en el futuro próximo, y fue al hacerlo cuando tuve la posibilidad de aquilatar la valiosa contribución, muchas veces anónima que todos ustedes realizan.

Me asiste la certeza que la tarea desarrollada en estos meses ha sido satisfactoria, puesto que al cabo de ella he recibido las insignias de General de Brigada, logro de gran trascendencia para todo oficial, y en el cual veo reflejado todo el hacer que ustedes materializaron

tan generosamente. Por tal razón, reciban mi emocionado agradecimiento. Ustedes han hecho de la misión de la Escuela el gran objetivo de sus vidas, y con ello han puesto sobre los hombros de nuestros alumnos el deber de ser dignos de tanta abnegación.

Alumnos del instituto, enorme es la responsabilidad que les asigna el gran objetivo de la Escuela, y también el que se origina en el hacer constante de tantas voluntades puestas a su servicio. Tengo la seguridad, no obstante, que en toda circunstancia sabrán ser dignos de su privilegiada condición, poniendo la plenitud de sus capacidades al servicio del objetivo a través del estudio y el perfeccionamiento. De ese modo, me asiste también la certeza que al final de la gran etapa que supone la vida profesional, podrán afirmar lo que yo hoy manifiesto solemnemente ante ustedes: que si tuviera que elegir nuevamente un camino, otra vez mi opción sería el sendero escarpado y noble de la profesión militar.

Tanto en las nuevas funciones que deberé asumir, como en cualquier instancia futura, pueden contar con mi voluntad de servir al Ejército en la persona de sus dignos integrantes, particularmente de quienes me han brindado su apoyo con la abnegación que ustedes lo han hecho.

Al estrechar simbólicamente vuestras manos, reciban la profunda verdad de mi emoción y mi afecto.

CURRÍCULO DEL CORONEL EDUARDO GÁRATE NEUMANN



El Comandante del Comando de Institutos Militares, General de División Javier Urbina Paredes, felicita al nuevo Director del instituto en presencia de su destacado antecesor.

- ARMA : Caballería Blindada.
- ESPECIALIDAD PRIMARIA : Oficial de Estado Mayor.
- CASADO CON : Señora María Soledad Rodríguez Barahona.
- HIJOS : Eduardo Gárate Rodríguez
Rodrigo Gárate Rodríguez
Francisca Gárate Rodríguez
- DESTINACIONES : 1974 Escuela de Blindados.
1975 Regimiento Blindado N°2 "Antofagasta".
1979 Escuela de Blindados.
1980 Cuerpo de Inteligencia del Ejército.
1981 Regimiento Blindados N°5 "Punta Arenas".
1981 Escuela de Blindados.
1982 Regimiento Blindados N°5 "Punta Arenas".
Regimiento de Caballería Blindada N°3 "Húsares".
1988 Academia de Guerra del Ejército (Alumno CREM.).
1991 Comando de Apoyo Logístico del Ejército.
Dirección de Operaciones del Ejército.
1993 Comandancia en Jefe del Ejército.
1998 Dirección de Racionalización y Desarrollo, CJE.
AGREMIS.
1999 Comandante del Regimiento de Caballería Blindada
N°8 "Exploradores".
2001 Director de la Escuela de Caballería Blindada.
2003 Director de la Escuela Militar.

TÍTULOS, GRADOS ACADÉMICOS Y ESPECIALIDADES

- Título Profesional: Oficial de Ejército, en el Arma de Caballería Blindada.
- Título de Estado Mayor, otorgado por la Academia de Guerra del Ejército.
- Título de Profesor Militar de Academia en la asignatura de Táctica y Operaciones.
- Magíster en Ciencias Militares con mención en Planificación y Gestión Estratégica.

CURSOS

- : 1974 Alumno del curso "Aplicación Básica de Oficiales Subalternos de Blindados".
- 1979 Capacitación Pedagógica en la Escuela de Blindados.
- 1980 Aplicación Comandantes de Unidades Fundamentales de Blindados.
- 1985 Curso Unidad de Combate.
- 1988/90 Regular de Estado Mayor.
- 1989 Capacitación Pedagógica en la Academia de Guerra del Ejército.

CONDECORACIONES

: Nacionales:

- Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella Militar".
- Estrella Militar de las Fuerzas Armadas en el grado de "Estrella al Mérito Militar".
- Estrella de Honor al Mérito de Estado Mayor.
- Condecoración "Misión Cumplida".
- Medalla "Minerva"
- Medalla "Diosa Minerva".
- Medalla "Comandancia en Jefe del Ejército".

Extranjeras:

- Medalla "The Army Comendation Medal" otorgada por el Ejército de Estados Unidos de Norteamérica.

OFICIALES,
PROFESORES
Y ALUMNOS
2002



CUERPO DE OFICIALES 2002

PRIMERA FILA

TCL. Hernán Hernández S.
TCL. Humberto Oviedo A.
CRL. Álvaro A. Polloni C.
GDB. Juan Miguel Fuente-Alba P.
TCL. Jorge Guzmán F.
TCL. Rodrigo Ortiz J.
TCL. Luis Farías G.

SEGUNDA FILA

TCL. Carlos Contador P.
TCL. Ernesto Bull T.
TCL. Gerd Hald R.
MAY. Warner Larrondo C.
TCL. Pablo Williamson C.
MAY. Sergio Rivas G.
MAY. Rodrigo Carrasco G.

TERCERA FILA

MAY. Samuel Poblete A.
MAY. Fernando Ferrer L.
MAY. Mauricio Heine G.
MAY. Felipe Mediavilla I.
MAY. Jorge Peña L.
MAY. Ximena Sánchez R.

CUARTA FILA

CAP. Lilian Ramírez H.
CAP. José Farías M.
CAP. Vicente Brand F.
CAP. Pedro González M.
CAP. Gonzalo Aliaga S.
CAP. Edward Slater E.
CAP. Patricio Bertoni B.

QUINTA FILA

CAP. Pablo Sadá A.
CAP. Marcelo Masalleras V.
CAP. Héctor Orrego W.
CAP. Juan Marisio V.
CAP. Mauricio Suau Z.
CAP. Jorge León G.

SEXTA FILA

CAP. Isaías Martínez C.
CAP. Jaime Ruiz L.
CAP. Raúl Arce S.
CAP. Francisco Molina H.
CAP. Guillermo Garín H.
CAP. Aldo Vergara S.

SÉPTIMA FILA

CAP. Víctor Zúñiga P.
CAP. Cristián Landero L.
CAP. Hugo Durán G.
CAP. Eduardo Cereceda T.
CAP. Jorge Salinas Sch.
CAP. Ramón Oyarzún G.

OCTAVA FILA

CAP. Gonzalo Cubillos Sch.
CAP. Juan Cornejo de la F.
CAP. Claudio Verdugo C.
CAP. Claudio Rodríguez C.
CAP. Gonzalo Echeverría R.

NOVENA FILA

TTE. Guillermo Jiménez C.
TTE. Cristián Ramírez C.
TTE. Jorge Contreras B.
TTE. Rodrigo Arce D.
TTE. Cristián Prieto A.
TTE. Carlos Parra M.
TTE. Ignacio García B.

DÉCIMA FILA

TTE. Manuel Provis B.
TTE. Sebastián Riquelme M.
TTE. José Crisóstomo V.
TTE. Gabriel Alliende Z.
TTE. Helmut Ramírez B.
TTE. Carlos Ananías A.

DECIMAPRIMERA FILA

TTE. Christian Barros C.
TTE. Guillermo Castro B.
TTE. Sebastián López P.
TTE. Roberto Lazo S.
TTE. Raúl Ferreira A.
TTE. Sebastián Silva R.

DECIMASEGUNDA FILA

TTE. Jorge Garrido E.
TTE. Carlos Cammas W.
TTE. Marcelo Suazo R.
TTE. Claudio Pichara A.

DECIMATERCERA FILA

STE. Marianella Valenzuela A.
STE. Francisca Maceratta S.
TTE. Waldo Rea M.
TTE. Álvaro Valenzuela M.
TTE. Álvaro Achondo A.

DECIMACUARTA FILA

TTE. Cristóbal Álamos D.
TTE. Cristián Sarah G.
TTE. Jorge Pinochet C.
TTE. Cristián Schaffhauser G.
TTE. Alejandro Castro B.



CUERPO DE PROFESORES 2002

PRIMERA FILA

PROF. Fernando Jerez P.
PROF. Roland Schmidt L.
TCL. Humberto Oviedo A.
GDB. Juan Miguel Fuente-Alba P.
CRL. Álvaro A. Polloni C.
PROF. Mario Alvarado V.
PROF. Julio Castro S.
PROF. Jorge Parada R.

SEGUNDA FILA

PROF. Mara Venegas W.
CAP. Ramón Oyarzún G.
CAP. Marcelo Masalleras V.
CAP. Héctor Orrego W.
CAP. Gonzalo Echeverría R.

TERCERA FILA

PROF. Ximena Pino B.
PROF. Jaime Cienfuegos T.
PROF. Carlos Romero M.
PROF. Grace Sanzana Z.
PROF. José Carrera R.
PROF. Diana Christian C.
PROF. Ximena Saragoni H.
PROF. Héctor Darrigrandi M.
PROF. Luis Rivas O.

CUARTA FILA

PROF. Patricio Escudero T.
PROF. Renato Aranda M.
PROF. Juan Carrasco D.
PROF. Ana María Gaete M.
PROF. José Massardo S.
PROF. Julio Ilabaca S.

QUINTA FILA

PROF. Rodrigo Astudillo P.
PROF. Mario Smith M.
PROF. Enriqueta Lípari V.
PROF. Patricia Sánchez P.
PROF. Mónica Vergara P.
PROF. María Leal D.
PROF. Juan Hidalgo J.
PROF. Ulrich Raff B.

SEXTA FILA

PROF. Hugo Sepúlveda F.
PROF. José Soto L.
PROF. Leonel Riveros L.
PROF. Marcie Santa María G.
PROF. Antonio Rojas G.
PROF. Mario Messen G.

SÉPTIMA FILA

PROF. Sergio Rodríguez R.
PROF. Alberto Márquez A.
PROF. Irene Pozo L.
PROF. Eulogio Garay F.
PROF. Carolina Bañados O.
PROF. Julio Aranda P.
PROF. Carlos Núñez H.

OCTAVA FILA

PROF. Máximo Altamirano F.
PROF. Héctor Palma V.
PROF. Carlos Meirelles M.
PROF. Arturo Silva S.
PROF. Ana Moraga T.
PROF. Luis Garfías C.
PROF. Marybel Ramiro Z.
PROF. Flavio Cuevas M.
PROF. Carlos Domínguez N.

NOVENA FILA

PROF. Paris Inostroza B.
PROF. Marcos Poblete N.
PROF. Alex Klug R.
PROF. Patricio Díaz F.
PROF. Leopoldo Zavala M.
PROF. Sergio Alcaíno R.
PROF. Mario Lazo P.

DÉCIMA FILA

PROF. Humberto Gaete B.
TTE. Claudio Pichara A.
MAY. Samuel Poblete A.
PROF. José Álvarez V.
PROF. Jorge Soto P.
PROF. Moisés Alvear C.
PROF. Sergio Matus M-C.

DECIMAPRIMERA FILA

PROF. Luis Aracena R.
PROF. Carlos Mendizábal J.
PROF. Marcial Farías C.
PROF. Karl Sievers C.
PROF. Darío Marambio M.
PROF. Juan Valderrama M.
PROF. Sergio Ortega B.
PROF. Tomás Boisier T.

DECIMASEGUNDA FILA

PROF. Carlos Ossandón T.
PROF. Sixto Yáñez P.
PROF. Edmundo Morris B.
PROF. Luis Gaete M.
TCL. Alejandro Segura B.
PROF. Juan Gutiérrez P.
PROF. Alejandro González C.
PROF. Mauricio Canales O.

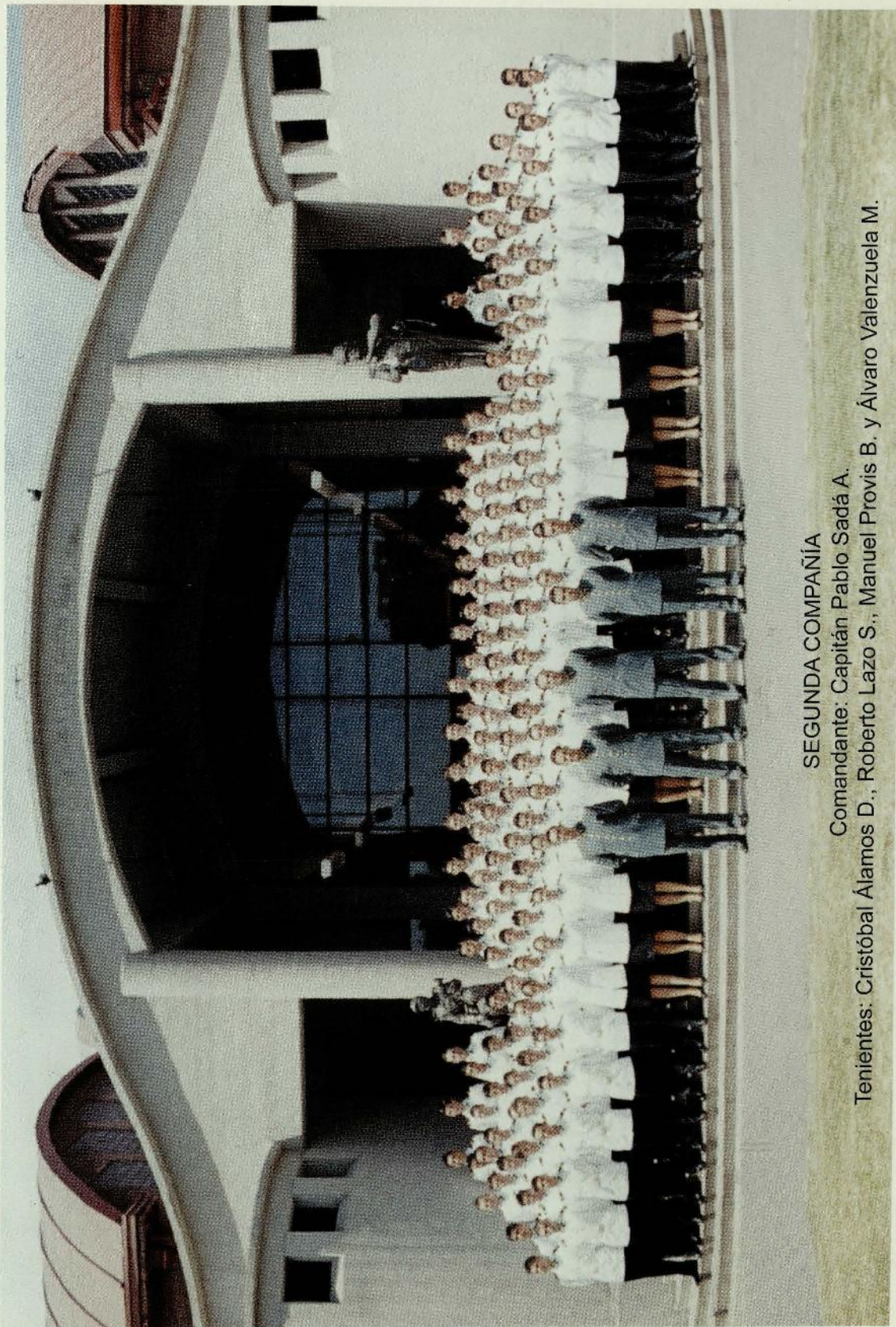




PRIMERA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Aldo Vergara S.

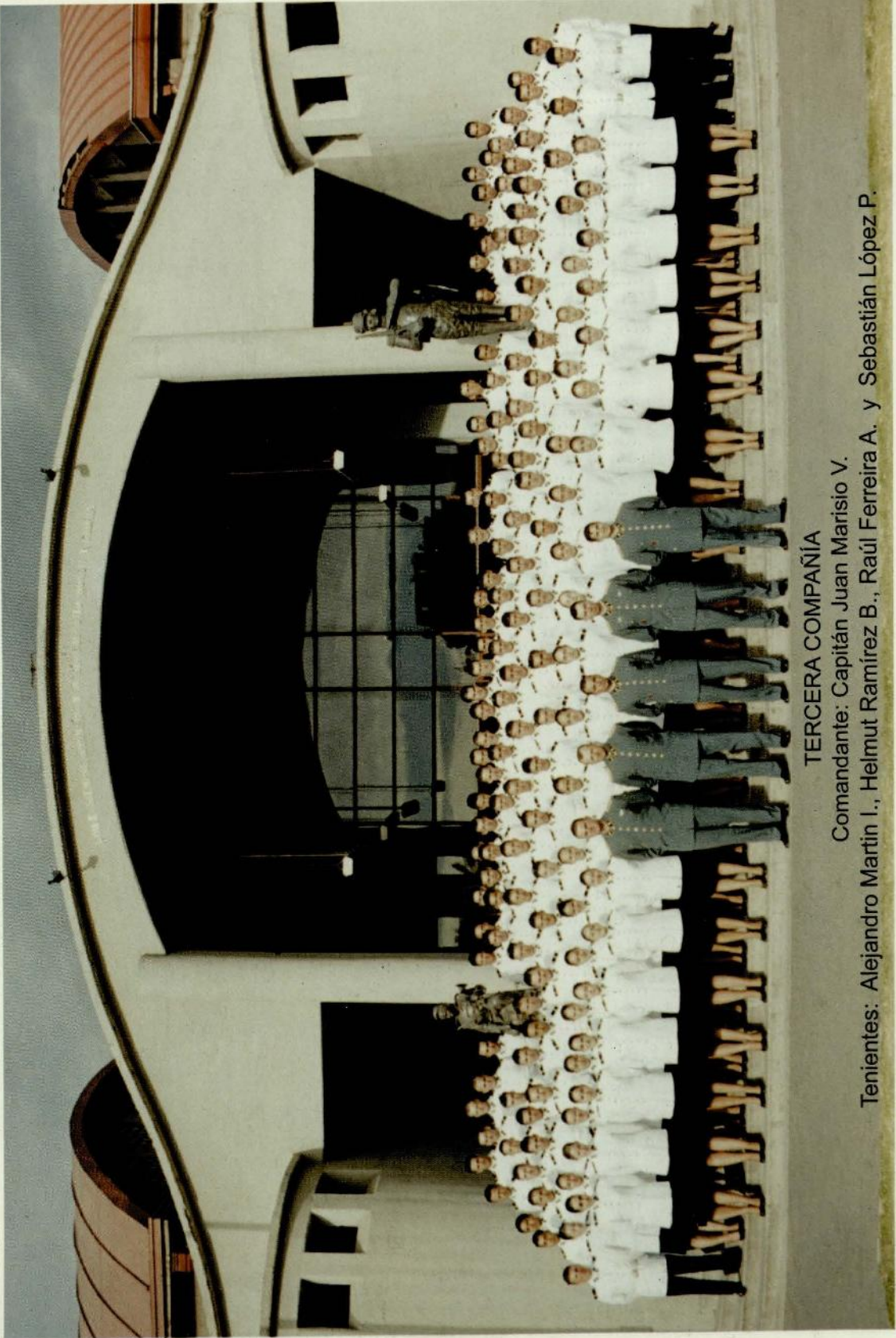
Tenientes: Jorge Garrido E., Chile Barrera O., Ignacio García B. y Cristián Shaffhauser G.



SEGUNDA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Pablo Sadá A.

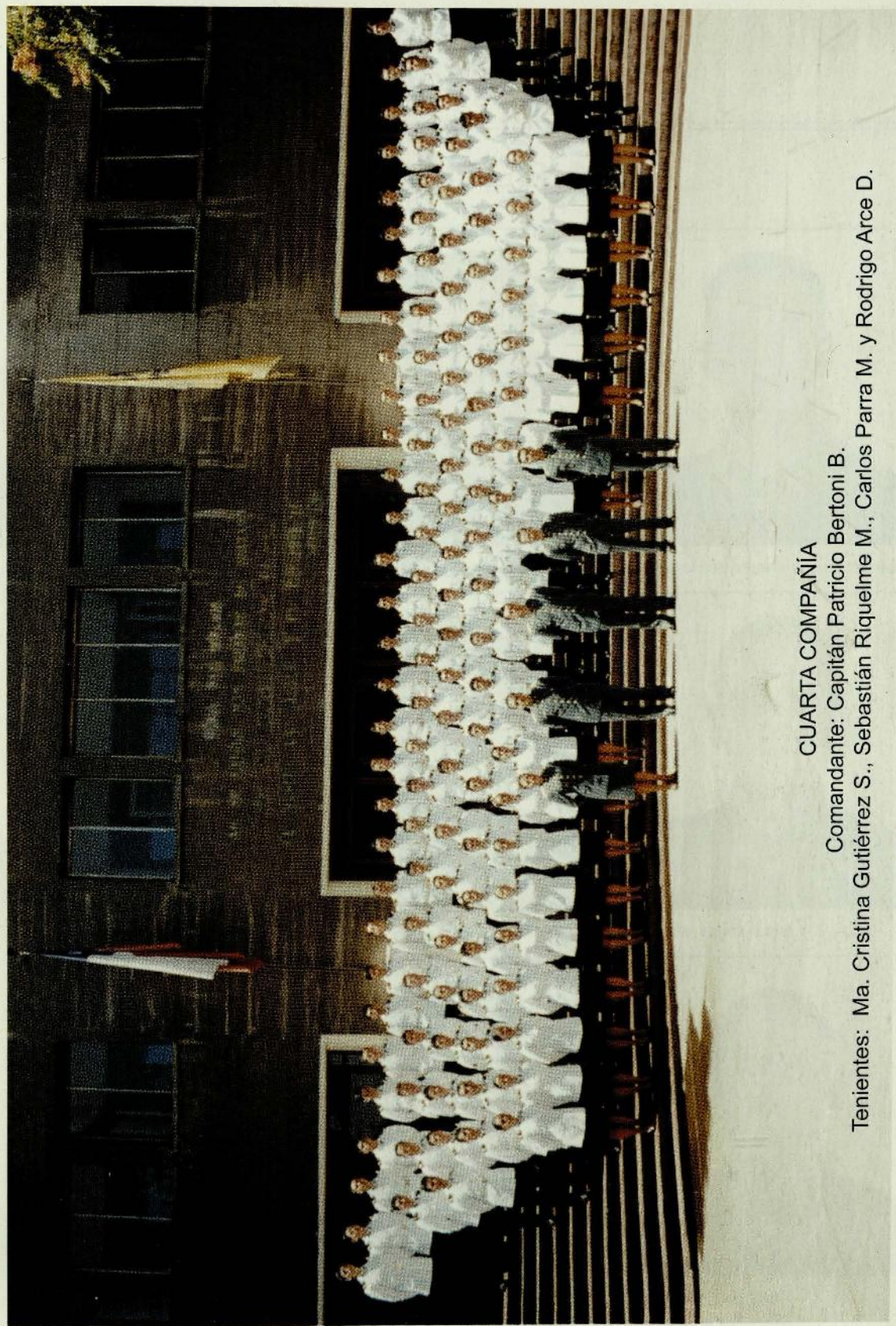
Tenientes: Cristóbal Álamos D., Roberto Lazo S., Manuel Provis B. y Álvaro Valenzuela M.



TERCERA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Juan Marisio V.

Tenientes: Alejandro Martín I., Helmut Ramírez B., Raúl Ferreira A. y Sebastián López P.



CUARTA COMPAÑÍA

Comandante: Capitán Patricio Bertoni B.

Tenientes: Ma. Cristina Gutiérrez S., Sebastián Riquelme M., Carlos Parra M. y Rodrigo Arce D.



PROMOCIÓN 2002

INFANTERÍA



ALF. Boris Villegas Aros



ALF. Cristián Vargas Valenzuela



ALF. Sebastián Aguirre Neuenschwander



ALF. Guillermo Aguilar Vergara



ALF. Patricio Araya Berrios



ALF. Juan López Gálvez



ALF. Pablo Morales Newman



ALF. Carlos Zuleta Klein



ALF. Juan Harms Silva

PROMOCION
2002

INFANTERIA



ALF. Andrés Pau Rodríguez



ALF. Cristóbal Riquelme Muñoz



ALF. Enzo De Luca Ferruggiario



ALF. Ricardo Ramírez Serrano



ALF. Héctor Márquez Araus



ALF. Christian Garlaschi Sievert



ALF. Rodrigo Toro Guíñez



ALF. Felipe Olivares Báez



ALF. Jorge Matus Muñoz



ALF. Manuel Espinoza Aguiló



ALF. Felipe Alcayaga De la fuente



ALF. Luis Hernández Moraga



ALF. Renato Rojas Vargas



ALF. Cristián Lara Cárdenas



ALF. Rodrigo Díaz Palacios



ALF. Raúl Romo Bravo



ALF. Mauricio Soto Muñoz



ALF. Nicolás Ferrón Tapia



ALF. Andrés Pedreros Aravena



ALF. Mauricio Pascual Jiménez



ALF. Juan Maclean Oppermann



ALF. Luis Miranda Martínez



ALF. Victor Parra Salazar



ALF. Javier Mendez San Martín



ALF. Christian Rivera Droguet



ALF. Carlos Zapata Caruz



ALF. Felipe González Ossa

ARTILLERÍA



ALF. Roberto Rivera Riveros



ALF. Jorge Ramírez Canales



ALF. Rodrigo Roca Cofré



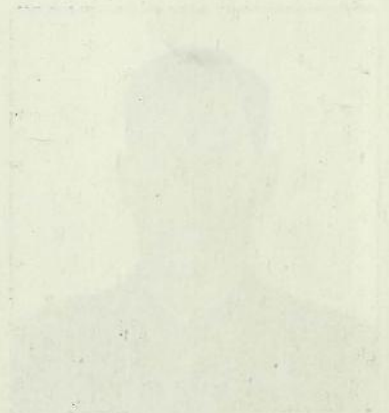
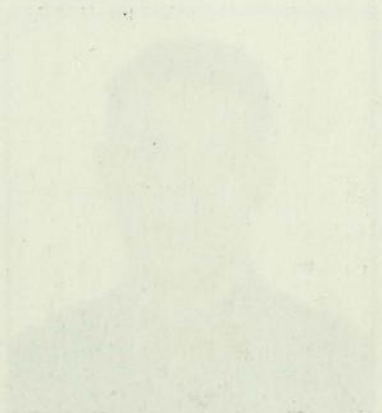
ALF. José Díaz Córdova



ALF. Diego García Moya



ALF. Enzo Ferrarj Castro



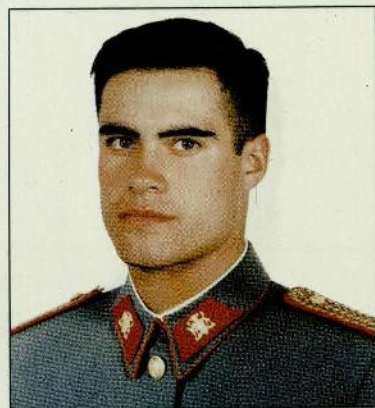
ARTILLERÍA



ALF. Hugo Pantoja Gallego



ALF. Jorge Fuenzalida Figueroa



ALF. Cristóbal Kufeke Marchant



ALF. Juan Pablo Hellman Glasinovic



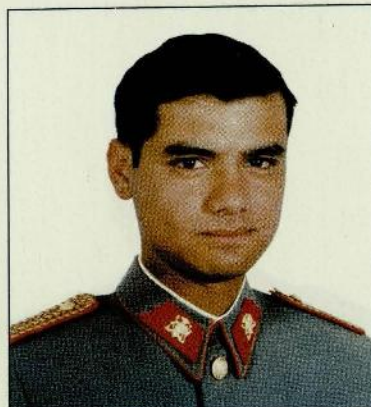
ALF. Sebastián Marcos Leinenweber



ALF. Michel Mickman Jerardino



ALF. Fabián Ríos Espinoza



ALF. Julio Figueroa Núñez



ALF. Cristián Carrasco Duarte

ARTILLERIA



ALF. Leonardo Jara León



ALF. Juan Carlos Hischfeld Bachmann



ALF. Cristián Puga Olivares



ALF. Fernando Amin Avaria



ALF. Gustavo Soza Guerra



ALF. Claudio Villablanca Paredes



ALF. Raúl Farias Díaz



ALF. Roberto Rebolledo González



ALF. Felipe Bustos Chamorro

CABALLERÍA BLINDADA



ALF. José Vásquez Tejos



ALF. Claudio García Riveros



ALF. Francisco Contreras Andrade



ALF. César Fernández Hernández



ALF. Sebastián Jara Claissac



ALF. Aldo Morelli Quinteros



ALF. Gonzalo Núñez Urra



ALF. Luis Cárcamo Oyarzún



ALF. Rodrigo Urzúa Barros



ALF. (F) Maria José Zamora Scappaticcio



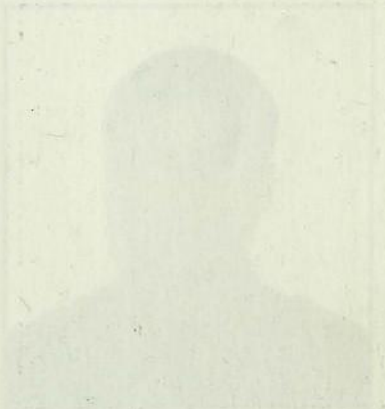
ALF. (F) Maria Antonieta Del Solar De la Sotta



ALF. (F) Ana Victoria Campos Rodriguez



ALF. (F) Johanna Paola Gómez Luer



CABALLERÍA BLINDADA



ALF. Juan Nieny Hodar



ALF. Juan Orozco Blum



ALF. Felipe Muñoz Sepúlveda



ALF. Cristián Barrientos García



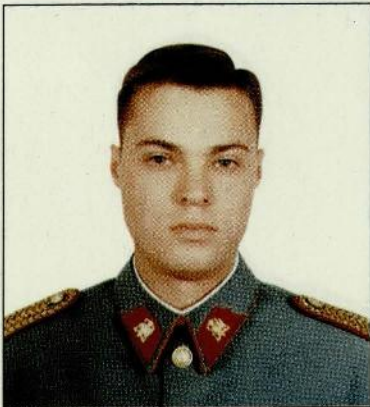
ALF. Eduardo Duffourc Cabrera



ALF. Jaime Pardo Muñoz



ALF. Hugo Poblete Valdés



ALF. Ignacio Herrera Rojas



ALF. Gonzalo Ibáñez Horta

CABALLERÍA BLINDADA



ALF. Mauricio Escobar Carrasco



ALF. Francisco Herrera Muñoz



ALF. Diego Hernández Costa



ALF. Gustavo Pizarro Villaqueva



ALF. Hugo Lavín Ortíz



ALF. Javier González Fontaine



ALF. Juan Cortés Albornoz



ALF. José Varela Contreras



ALF. Felipe Azócar Carez



ALF. Cristián Morales Galán



ALF. Felipe Carrasco Morales



ALF. Alejandro Beovic Opitz



ALF. Francisco Cambiaso Rivas



ALF. José Avello Ortiz



ALF. Cristián Matamala Aguilar



INGENIEROS



ALF. Iván Beltrán García



ALF. Kristhofer Reyes Bascuñán



ALF. Osvaldo Muñoz Zapatel



ALF. Raúl González Cantillana



ALF. Jaime López Arias



ALF. Rodrigo Pinto Díaz



ALF. Álvaro Reyes Salazar



ALF. Marcelo González Urbina



ALF. Marcos Díaz Montaner

INGENIEROS



ALF. Felipe Luengo Cofré



ALF. Cristián Muñoz Ibáñez



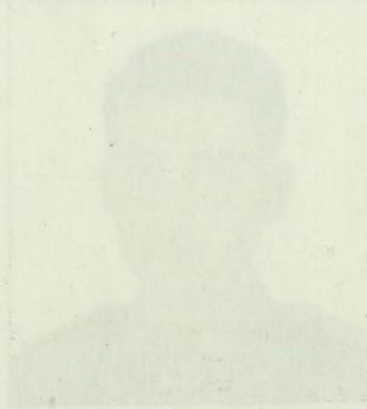
ALF. (F) Joselyn Bravo Donoso



ALF. (F) Gissella Salinas Osorio



ALF. (F) Yeitme Hormázabal Castillo



TELECOMUNICACIONES



ALF. Ricardo Aracena Pastrán



ALF. Guillermo Arias Stegmayer



ALF. Cristián Mora Orellana



ALF. Sebastián Molina Monje



ALF. Carlos Morales Aedo



ALF. Yercó Thienemann Velásquez

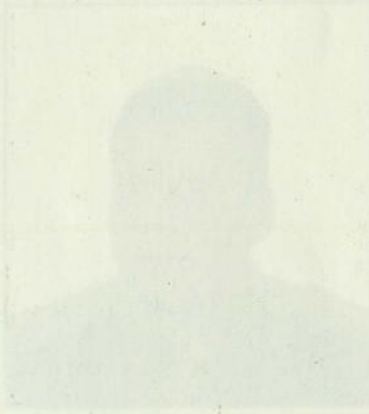


ALF. (F) Karen Castro Román



ALF. (F) Leonor Otárola Venegas

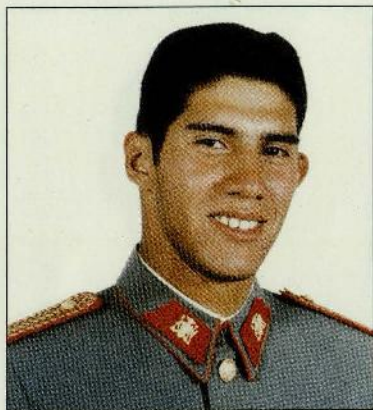
TELÉCOMUNICACIONES



MATERIAL DE GUERRA



ALF. Juan Meléndez Mena



ALF. Nelson Ruiz Flores



ALF. Gonzalo Urra Aravena



ALF. Carlos Muñoz Rivera



ALF. Dieter Schneider Rodríguez



ALF. (F) Carolina Moreno Pascual



ALF. (F) María José Vásquez Acevedo

MATERIAL DE GUERRA



INTENDENCIA



ALF. Fernando Lepin Rueda



ALF. Rodrigo Carvallo Piffault



ALF. Felipe Feliú Hemmelmann



ALF. Francisco Nieto Brunetti



ALF. Cristián Ramírez Arenas



ALF. Raúl Vásquez Medel



ALF. (F) Paulina Lopresti Rojas



ALF. (F) Daniela Hott Schmidt



ALF. (F) Alejandra Fuentealba Ortiz

INTENDENCIA



[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]



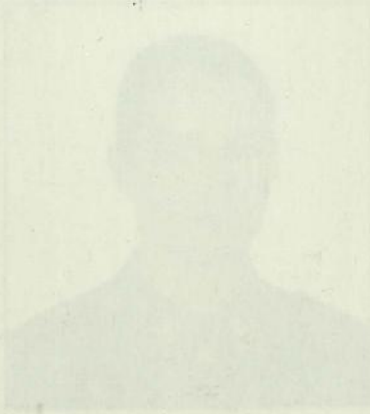
[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]



[Faint text below portrait]

SERVICIO FEMENINO



ALF. (F) Alejandra Mardóñez Taladriz



ALF. (F) Ivonne Cerón Ortiz



ALF. (F) Macarena Fredes Osorio

CIEN AGUILAS



R001409

R: 001409

C.O

**ESCUELA MILITAR
BIBLIOTECA
Tte. Alberto Blest Gana**

